



VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES

Conferencia de: María José Díaz-Aguado

<http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

Catedrática de Psicología de la Educación

Directora de la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense

Postulados básicos sobre la naturaleza del sexismo y la violencia

1. **La dualidad** sexista de la existencia y el modelo dominio-sumisión
2. El sexismo **se aprende** desde la infancia, la igualdad también
3. Se puede romper con la **reproducción** intergeneracional del sexismo y la violencia
4. Conocer **cómo es el inicio** de la V.G. en la pareja ayuda a prevenirla.
5. **No basta con dar información**, también hay componentes emocionales y comportamientos.



Estudio sobre Igualdad y Prevención de la violencia de género en la adolescencia (2011)

En colaboración entre la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, del Ministerio de Igualdad, y la Unidad de Psicología Preventiva de la UCM

Grupo de trabajo, compuesto por:

Equipo investigador: Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense:

Equipo coordinador del Ministerio de Igualdad

Representantes de las Consejerías de Educación de las 17 Comunidades Autónomas

Representante del Ministerio de Educación

Contexto: establecimiento de una red que colabora para avanzar en el conocimiento

En la investigación han colaborado **359 profesionales:**

24 en el grupo de trabajo y, como mínimo, 1 persona en la coordinación de los 335 centros participantes.

En la evaluación **han participado más de 14.000** personas, que han respondido a los cuestionarios como: equipos directivos (254), profesorado (2.727) y alumnado (11.020).

Los cuestionarios han sido respondidos a través de internet (el alumnado desde la sala de ordenadores del centro y el profesorado desde cualquier ordenador).

Método: la participación y el incremento del conocimiento de aquello en lo que se participa como herramientas de la investigación

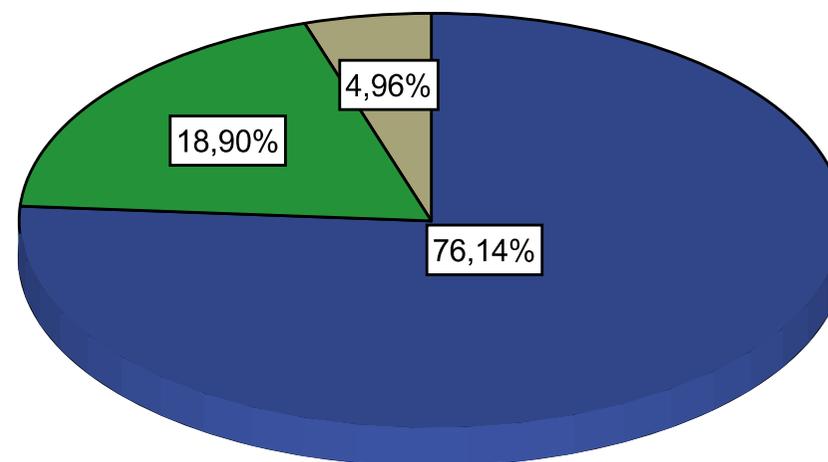
- Estudios piloto como punto de partida.
- Propuesta inicial de cuestionarios.
- Estudio, debate, propuestas y consenso final en el grupo de trabajo.

1ª) Diagnosticar niveles de protección entre las chicas adolescentes

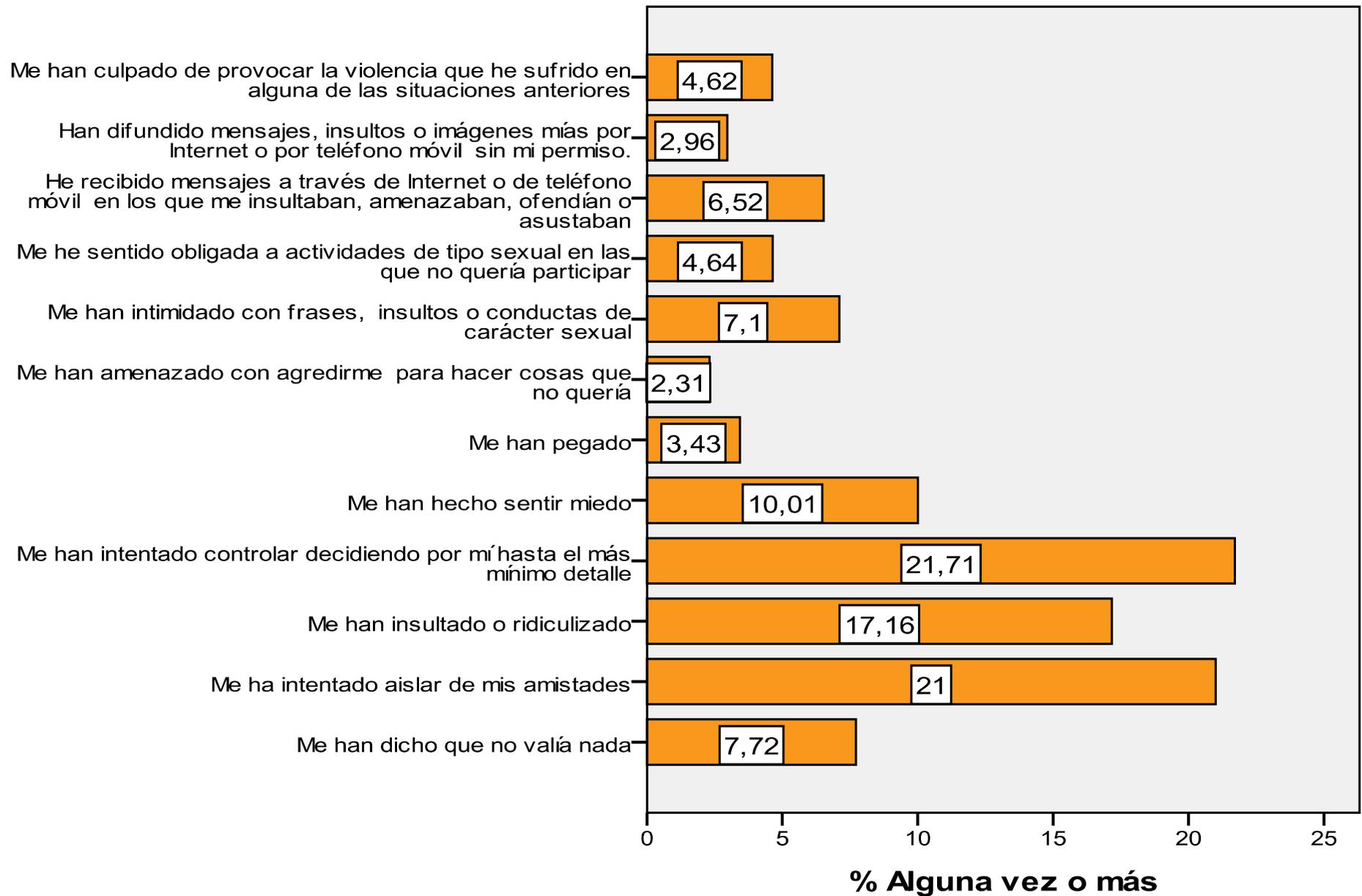
Grupo uno, con buena protección: 76,14%. Rechazan con contundencia el sexismo y todo tipo de violencia. Mínima exposición al maltrato, aunque no tienen protección absoluta.

Grupo dos, con protección intermedia: 18.9%. Justifican el sexismo y la violencia como reacción. Algo más expuestas al maltrato que el grupo uno.

Grupo tres, víctimas de violencia de género: 5%. Han vivido maltrato en la pareja con frecuencia, pero no justifican la V.G.



Porcentaje de chicas que responde haber sufrido cada situación de maltrato alguna vez o más



1ª) Diagnosticar indicadores del cambio de mentalidad en las adolescentes

Rechazo casi unánime (del 98,7%) de la justificación de la violencia de género, de opiniones como:

“Esta justificado que un hombre agreda a su mujer o novia cuando ella decide dejarle”.

Pero, el 5,8% justifica que: “por el bien de los hijos, conviene que no lo denuncie”.

Hay mayor tendencia a salir del maltrato entre las víctimas que antes: el 94% solo en una relación, frente al 6% que lo ha vivido en más de una relación.

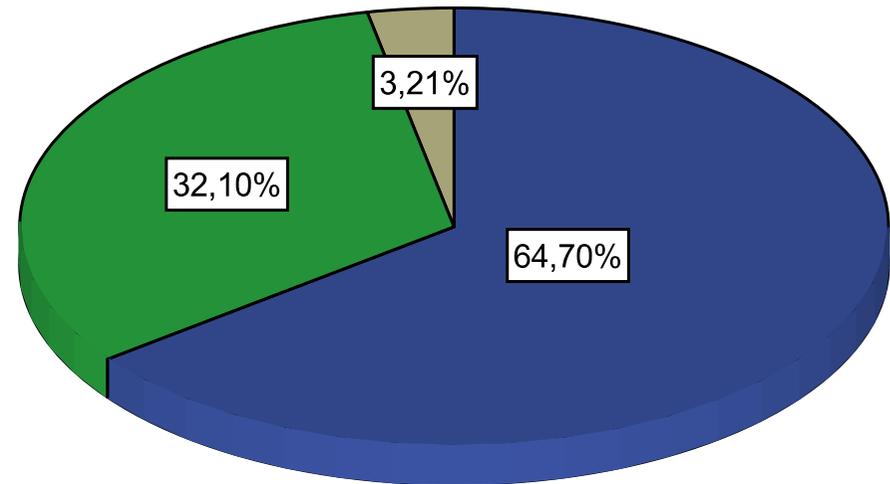
1º) Conclusión: es necesario incrementar los esfuerzos para que la protección llegue al 100% de las adolescentes

2ª) Diagnosticar niveles de protección entre los chicos adolescentes

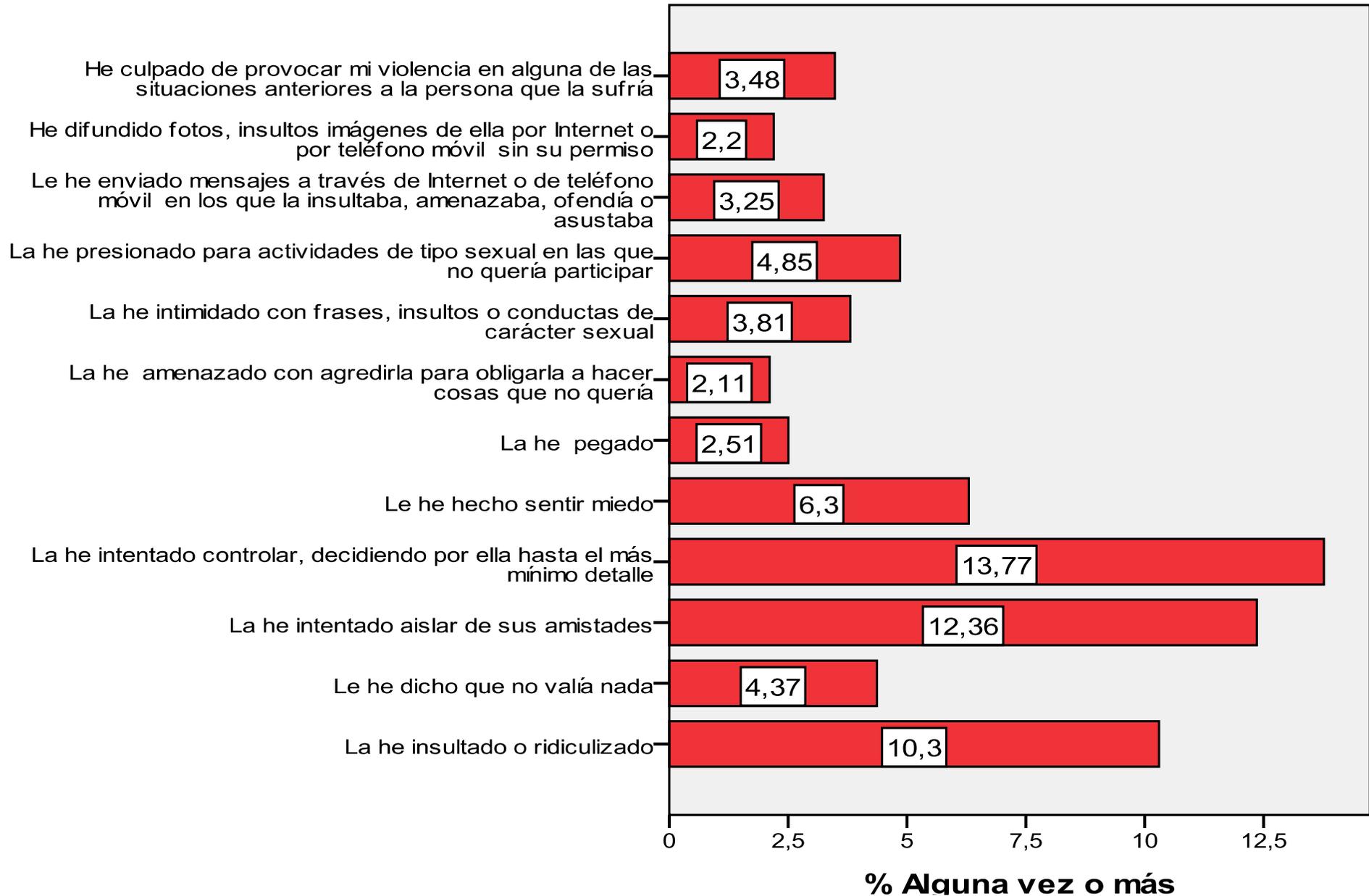
Grupo uno, buena protección: 64,7%. Rechazan el sexismo y toda violencia, sobre todo la V.G. Mínimas conductas de maltrato, sin protección absoluta

Grupo dos, protección intermedia: 32,1%. Su rechazo de la V.G es tibio, justifican el sexismo y la violencia como reacción. Algo más en conductas de maltrato que el grupo uno.

Grupo tres, maltratador: 3,21%. Han ejercido maltrato con frecuencia. Justifican mucho el sexismo y y la violencia como reacción y también la V.G. Han iniciado la relación de pareja un año antes que el resto (a 12,6 años).



Porcentaje de chicos que dice haber ejercido cada situación de maltrato alguna vez o más



2ª) Diagnosticar indicadores del cambio de mentalidad en los adolescentes

Rechazan mayoritariamente la justificación de la V.G.

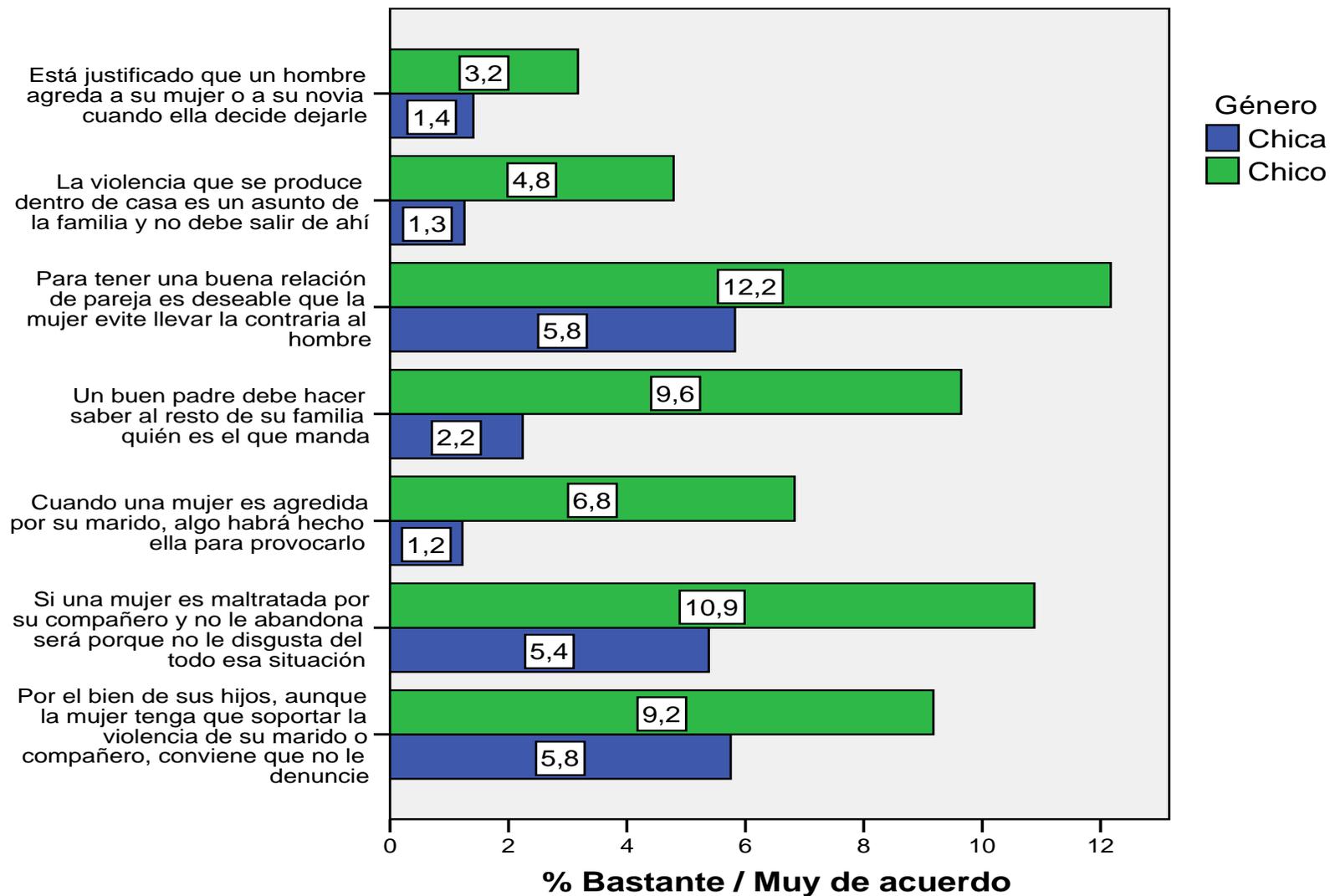
Pero entre el 3% y el 9% de los chicos la sigue justificado.

Los chicos mejor protegidos contra la V.G. llevan más tiempo con su pareja actual y están más satisfechos con dicha relación.

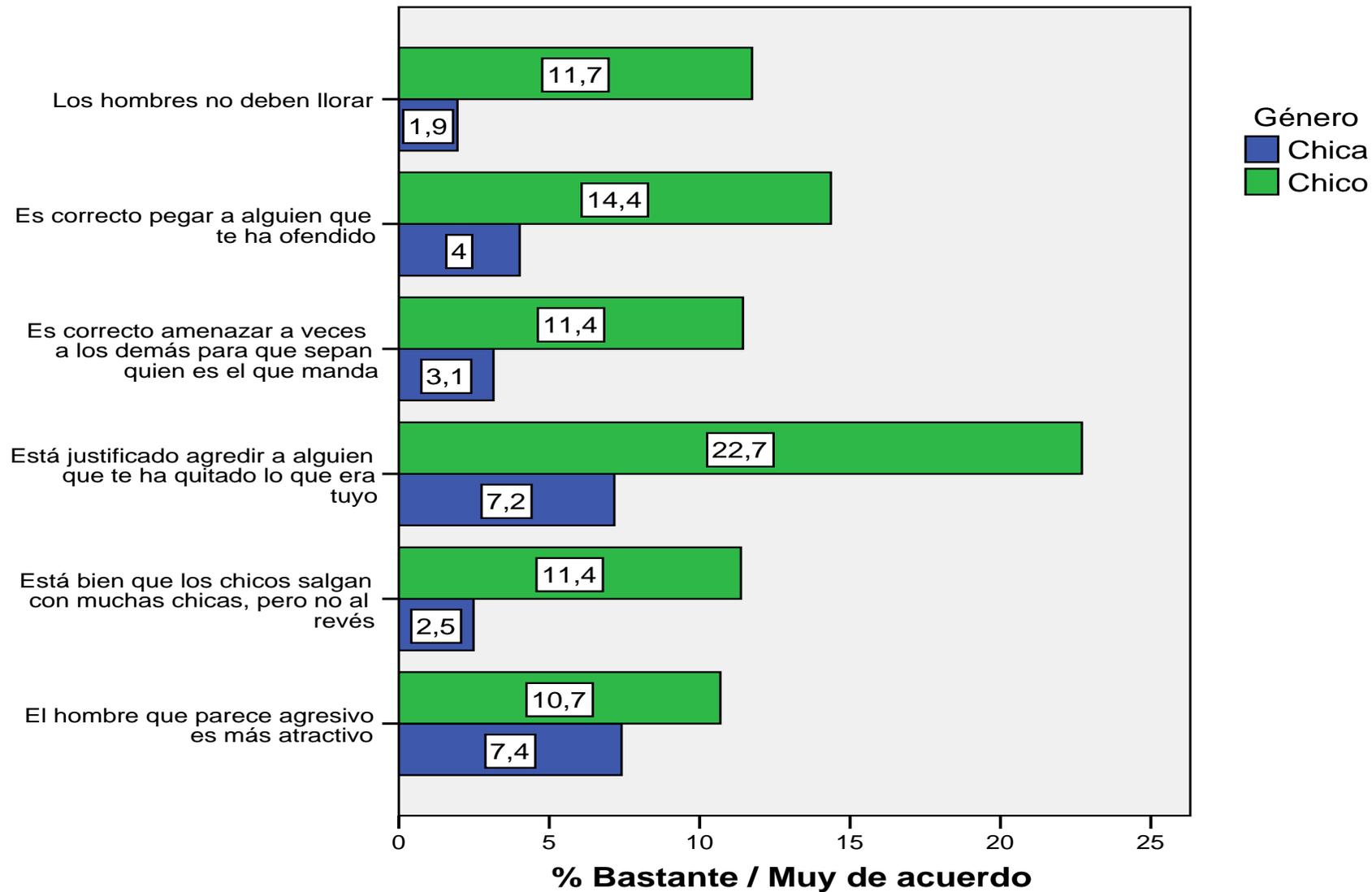
La tendencia a repetir el maltrato está más extendida entre los chicos: el 34% de los maltratadores, ha maltratado en más de una relación (solo el 6% de las víctimas lo ha sido en más de una relación).

2º) Conclusión: hay que reforzar la prevención para que llegue al 100% de los chicos, también a los casos de maltrato, de especial resistencia al cambio.

Porcentaje de chicas y chicos que están de acuerdo con cada opinión sobre V.G., y dominio-sumisión en la familia



Porcentaje de chicas y chicos que están de acuerdo con cada opinión sobre sexismo y violencia como reacción



3ª) Orientar la prevención para superar las principales condiciones de riesgo

La **mentalidad “machista”** destaca como la principal condición de riesgo de maltratar en los chicos, manifiestada en:

1. La justificación de la V.G., y del dominio-sumisión familiar.
2. La justificación del sexismo y la violencia como reacción.
3. Haber escuchado consejos de dominio, sumisión y violencia.
4. No haber escuchado consejos sobre igualdad y no-violencia.
5. No reconocer como maltrato conductas de abuso emocional
6. La dureza emocional, según la cual no se debe mostrar sensibilidad, debilidad ni pedir ayuda.

Estos indicadores también incrementan el riesgo de sufrir maltrato entre las chicas.

3ª) Orientar la prevención para superar las principales condiciones de riesgo

Las adolescentes que han sido víctimas de maltrato en más de una relación:

Han vivido situaciones más graves.

Su mayor dificultad para salir del maltrato puede deberse a que:

- Justifican en cierto sentido la violencia de género.
- Justifican el sexismo y la violencia como reacción
- Tienen más dificultad para reconocer el abuso emocional.
- Inician las relaciones de pareja a menor edad (-6 meses).
- Tienen menos control sobre lo que viven y más dificultad para decidir (indicadores de menor empoderamiento).

4ª) Extender la prevención específica contra la violencia de género a toda la adolescencia

El trabajo educativo específico contra la violencia de género **disminuye el riesgo** de ejercerla o de sufrirla.

Para explicarlo, hay que tener en cuenta **investigaciones anteriores sobre la eficacia de este tratamiento** para reducir la mentalidad “machista”.

Ahora **llega al 41%** de la población adolescente: más entre las chicas (46,9%) que entre los chicos (34,4%).

Hay que tomar medidas para **garantizar su extensión** a toda la población adolescente.

5º) No basta con trabajarlo en una fecha simbólica, hay que insertar la prevención en planes globales de centro y en las aulas

El 40% del profesorado afirma haberlo tratado.

Motivos del 60% que no lo trató:

- La falta de relación con los contenidos de sus clases (44,16%).
- Lo trataría en tutoría (71,98%).
- Lo trataría en planes integrales de centro (28,46%)

La inmensa mayoría, ve necesario **encontrar un adecuado contexto para su tratamiento.**

Es muy reducido el porcentaje del profesorado que **rechaza tratar este tema:**

- Por ser demasiado duro para tratarlo en la adolescencia (0.9%).
- Es un tema que no me parece necesario tratar (3%)
- Es necesario pero prefiero no tratarlo personalmente (7,7%).

5º) Medidas consideradas como más eficaces por el profesorado

- Disponer de materiales (85,2%).
- Formación especializada sobre prevención integral, que incluya la V.G. (84,2%).
- Formación especializada sobre este tema (81,3%).
- Mejora del Plan de Acción Tutorial (83,4%).
- Implantación o mejora del Plan de Convivencia,(80,5%)

6º) Llevar a cabo la prevención de forma que se incluya su rechazo en la propia identidad

¿Cuándo? La prevención debe iniciarse desde la E. infantil y adaptarse a cada edad.

Desde los 13 años: tratamiento específico.

¿Quién? Implicar también al profesorado. Quien lo trabaja tiene mejores relaciones con estudiantes y más eficacia docente.

¿Cómo? Desde una perspectiva integral, de respeto a los derechos humanos, enseñando a rechazar todo tipo de violencia e incluyendo actividades específicas contra la violencia de género.

¿Con qué recursos? Materiales adecuados, formación específica y ayuda de personas especializadas.

7º) Con actividades muy participativas, para situar las alternativas a la violencia de género en la cultura adolescente

En la adolescencia, **los iguales son la principal referencia**, el principal recurso al que pedir ayuda en caso de V.G.

El 89,9% de las chicas “hablaría con las amigas”, y el 79,1% de los chicos “hablaría con los amigos”.

Los métodos más utilizados ahora:

1. Explicación de la profesora (en el 82,3%) y del profesor (73,3%).
2. Jornadas o conferencias (71,1%)
3. Trabajos en equipos (67,9%) y ver vídeos (67%).
4. Elaboración por equipos de su propia propuesta (51,6%).

Conclusión: hay que elaborar pautas sobre cómo ayudar a amigos/as y sobre procedimientos para insertarlo en la cultura adolescente.

8. Implicar a las familias, para que tomen conciencia de su papel en la prevención . El 28% de centros educativos ya lo hacen

Los consejos y modelos de las familias ejercen una gran influencia .

En caso de vivir maltrato:

- Hablarían con su madre: el 80,8% de chicas y el 65,2% de chicos.
- Hablarían con su padre el 60% de chicas y el 59% de chicos.

Hoy son más frecuentes los consejos de igualdad y no violencia:

- Una buena relación de pareja debe establecerse de igual a igual”(87%)
- Si alguien quiere pelearse contigo trata de convencerle de que hay otra forma de resolver los problemas” (67%)

Que los consejos de dominio y violencia:

- “En pareja, conviene que el hombre sea superior a la mujer” (8%)
- “Si alguien te pega, pégale tú” (26%)

Los chicos han escuchado menos consejos de igualdad y más consejos de dominio y agresión que las **chicas**.

9. Incrementar oportunidades y reducir riesgos a través de la alfabetización audiovisual

Los medios de comunicación son destacados como la principal influencia en la idea de la V.G., por más del 80% de alumnado y profesorado).

Además, son muy utilizados en la prevención: el 67% recuerda vídeos con anuncios o reportajes” y el 44% cine.

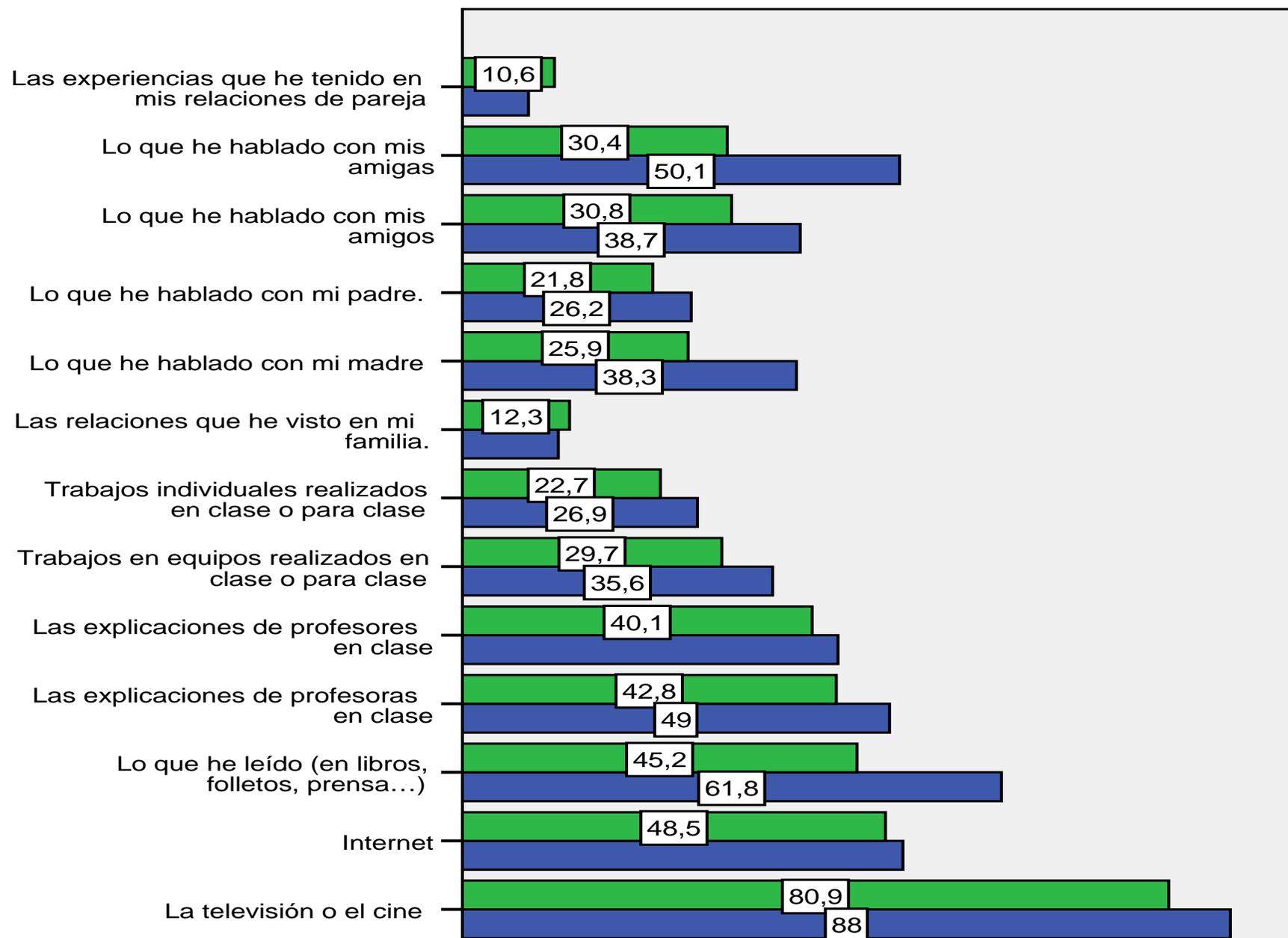
Ventajas de los documentos audiovisuales como herramienta:

1. Favorecen un mayor impacto emocional, son recordados durante más tiempo, estimulan la empatía.
2. Son más fáciles de compartir por la clase, llegando a ñips de riesgo.
3. Facilitan el tratamiento del tema en contextos heterogéneos.

Pero también suponen riesgos, a través de: transmisión de estereotipos, habituación a violencia, telebasura, revictimización.

Alfabetización audiovisual y habilidades críticas: como emisor/a y como receptor/a de medios de comunicación.

Porcentajes de chicas y chicos que atribuyen a cada medio bastante o mucha influencia en su idea de la violencia de género



10. Atender al alumnado que ha vivido violencia de género. La colaboración de la escuela con servicios especializados

Favoreciendo las **condiciones que ayudan a salir** del maltrato y a paliar sus secuelas:

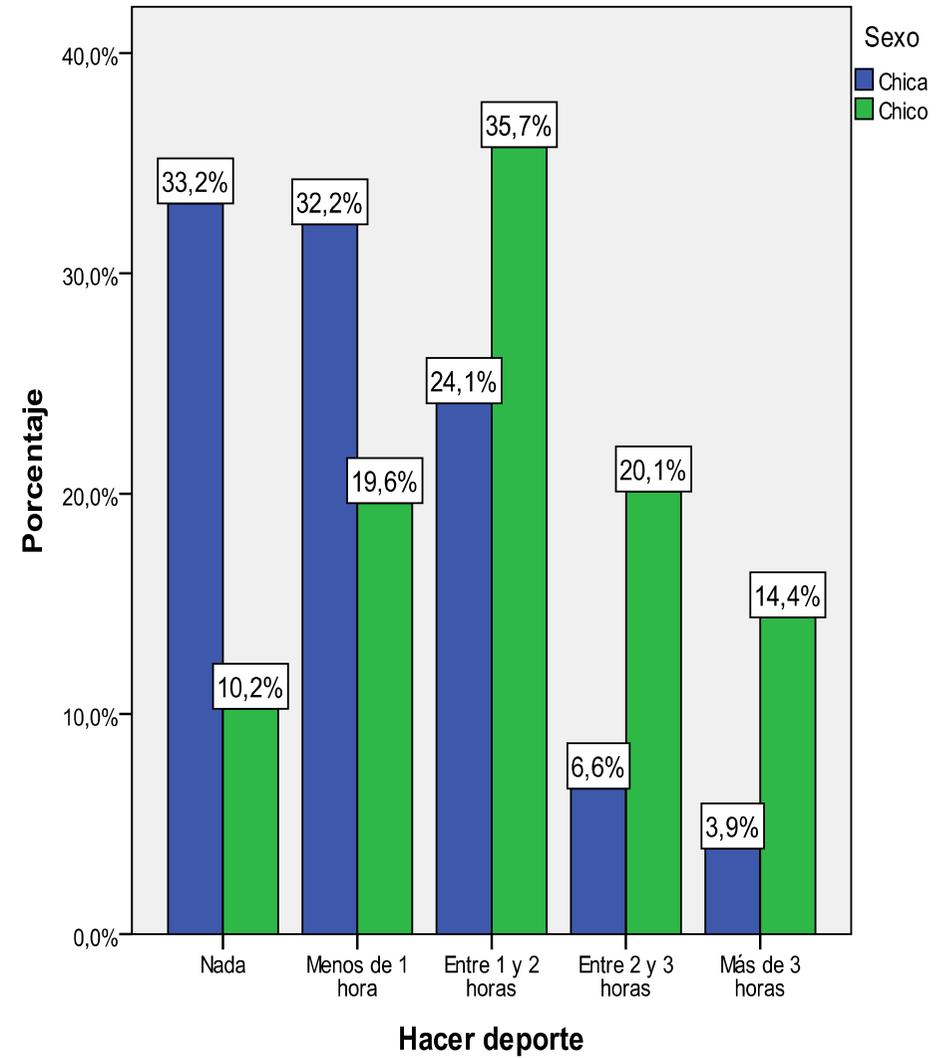
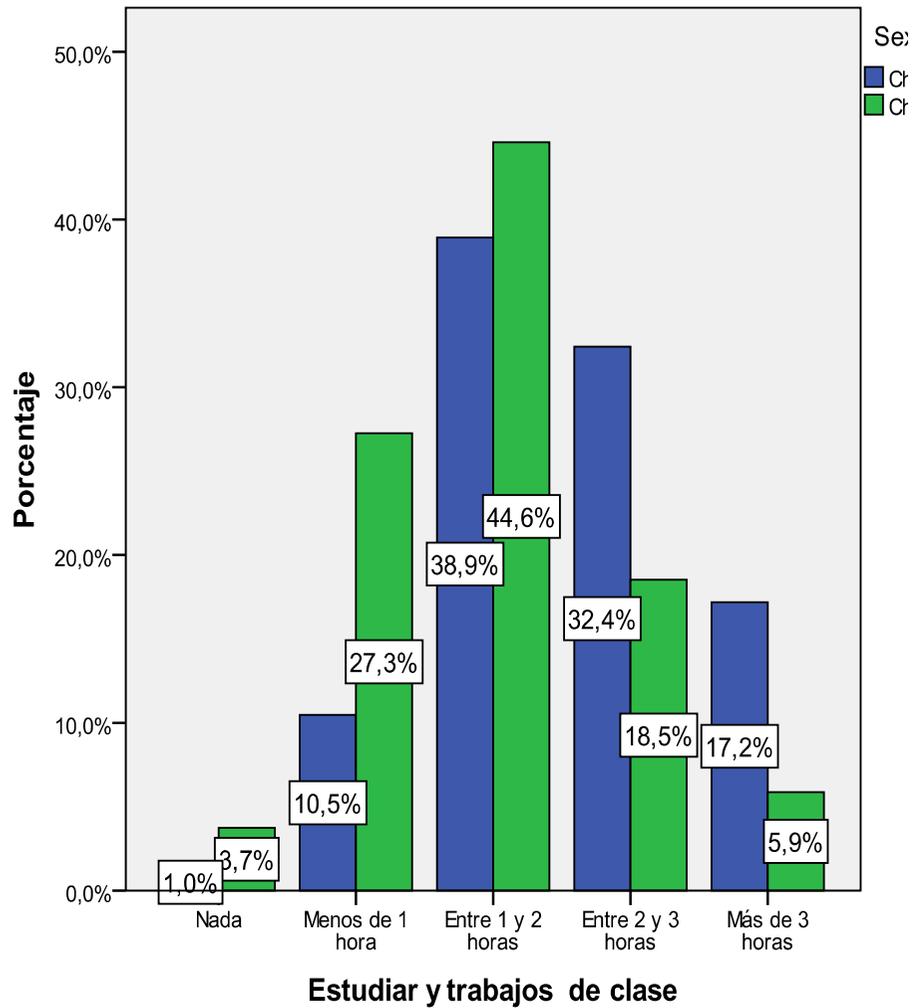
- **Vínculos** afectivos de calidad, alternativos a la violencia.
- **El rechazo a toda forma de violencia**, incluida la V.G. incorporando en la identidad el compromiso de excluir la violencia de las relaciones futuras.
- Reconocer las experiencias de violencia como tales, elaborando en **un contexto protegido** las emociones vividas. Si se justifican con argumentos sexistas el riesgo de reproducción se incrementa.
- **Habilidades alternativas** a la violencia para afrontar el estrés y resolver los conflictos sociales.

11. Superar el sexismo en las actividades cotidianas de las chicas adaptando la educación desde una perspectiva de género

Lo que somos depende de cómo distribuimos nuestro tiempo cada día, de ahí importancia de los **indicadores de la dualidad sexista de la vida en actividades cotidianas.**

Las chicas han superado su tradicional desventaja en estudios y formación, pero siguen detectándose dificultades para otras actividades, como el deporte y el ocio, que conviene reducir: **adaptando la educación desde una perspectiva de género** para garantizar un desarrollo óptimo.

Tiempo diario dedicado a estudiar y a practicar deporte por chicas y chicos



12ª) “Liberar” a los chicos del machismo de forma que puedan vivir este cambio como una ganancia

Los chicos están sobre-representados en problemas escolares: repeticiones de curso, peor rendimiento, menores expectativas de seguir estudiando y mucho menos tiempo de estudio

Hace dos décadas: “No limites su educación, es una mujer del siglo XXI”. Las chicas han incorporado la orientación al éxito conservando la capacidad de esfuerzo, los chicos menos.

Incorporar en los planes de convivencia de los centros una perspectiva de género, ayudará a erradicar el dominio y la sumisión, prevenir la V.G. y otros problemas escolares, como el fracaso escolar o la tendencia a abusar de la fuerza.

13ª) Ayudar a superar el sexismo emocional y lo que queda de la “mujer objeto”

Las chicas muestran más **auto-crítica** y menor autoestima:

- Acuerdo con “tengo una actitud positiva hacia mi misma/o”:
72% de chicos y 58 de chicas.

La limitación sexista de las estrategias emocionales incrementa el **riesgo de violencia** en los chicos y de **depresión** en las chicas.

Valores de la pareja ideal

Para las chicas: 1º) sinceridad; 2º) simpatía; 3º) **atractivo físico**.

Para los chicos: 1º) **atractivo físico**; 2º) simpatía; 3º) sinceridad

14ª) Promover la formación del profesorado en prevención de violencia de género desde un enfoque integral

En su formación inicial y permanente.

El profesorado **percibe los avances y las limitaciones** en la superación de las diferencias sexistas, captando:

- Las dificultades de los chicos para expresar sentimientos o inhibir conductas violentas o disruptivas.
- Mas rendimiento y esfuerzo académico en las chicas.

.

¿Cómo es la **situación actual**?

El 44% ha tenido formación sobre la construcción de la igualdad.

El 37,5% ha tenido formación sobre la prevención de la violencia de género.

La **duración** más frecuente ha sido de cinco horas o menos.

15ª) Promover la colaboración de toda la sociedad para llegar a ser lo que queremos ser

El sexismo y la violencia de género **no son fatalidades biológicas**, sino la expresión de un modelo ancestral, de dominio y sumisión, que se reproduce a través de mecanismos fuertemente arraigados

Para sustituirlos por un modelo diferente y sostenible se necesita la colaboración de todas las personas y contextos desde los cuales **se reproduce o se transforma** la cultura.

Documentos descargables gratuitamente desde

<http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

Documentos más recientes

Díaz-Aguado, M.J. y Carvajal, M.I. (Dir.s.) (2011) *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Enlace desde: <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

Díaz-Aguado, M.J.; Martínez Arias, R. Martín, J. (2010) La convivencia escolar vista por el alumnado desde una perspectiva de género. En: *Estudio Estatal de la Convivencia Escolar*: Enlace desde: <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2009) Prevenir la violencia de género desde la escuela. *Revista Estudios de Juventud*, Monográfico sobre *Juventud y Violencia de Género*, nº 86, 31-46

<http://www.migualdad.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadervalue1=inline&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1244652386001&ssbinary=true>

DÍAZ-AGUADO, M.J. (2009) Convivencia escolar y prevención de la violencia de género desde una perspectiva integral. *Participación Educativa*, 11, 63-76

<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/revista/indice-revista11.html>