

# La educación en valores, una apuesta de la sociedad

JUAN RAMÓN MAYOR PÉREZ

Jefe del Área de Inserción de la Fundación Internacional O'Belén de Azuqueca de Henares (Guadalajara)

A la familia y a la escuela como principales agentes educativos se une, en la actualidad, la calle. El educando, como ser social, está expuesto a recibir valores que son asumidos desde el grupo. Este hecho nos invita a reflexionar acerca de la importancia de la sociedad en la transmisión de principios axiológicos que propicien la cohesión y el respeto a la diferencia y que posibiliten el desarrollo de la personalidad del individuo y de su responsabilidad con respecto al colectivo del que forma parte.

La educación en valores, concepto tan utilizado pero tan poco definido, nace con el ser humano y lo acompaña a lo largo de la vida, una vida en la que el sujeto establecerá unas bases que le permitirán:

- Adquirir normas.
- Vivir en comunidad.
- Desarrollarse personal y grupalmente.
- Respetar al individuo y al grupo.
- Buscar alternativas a los modelos actuales.
- Analizar y transformar a la propia sociedad...

La comunidad, el grupo, cumple una función indispensable en la construcción de la realidad social del sujeto, estableciendo las pautas que van a modelar la conducta de los individuos en relación con la comunidad y con él mismo.

Por tanto, será necesario que el conjunto de la sociedad analice, valore y explique el conjunto de normas, pautas, herramientas y acciones que serán comunes a todos, y que deberán fortalecer a la comunidad y a cada sujeto.

Sin embargo, actualmente, existe una crisis de valores que sacude a la juventud de manera directa, definiendo el futuro de la persona “por lo que tendrás, no por lo que serás”, dejando al individuo en manos del grupo, de grupos que poco o nada tienen en común, razón por la cual los valores entran en conflicto; la educación queda en manos de otros.

Hoy en día, el futuro a corto plazo establece las reglas del juego, por lo que aspectos tan fundamentales en el sujeto como la formación (entendida ésta como construcción del ser humano) se sitúa en segundo plano bajo el lema: “construye tu mundo externo y no tu mundo interior”.

La responsabilidad es de la sociedad, de todos los sujetos que educamos a lo largo de nuestra vida, es decir, es una responsabilidad de todos. Por que todos debemos educar, de la misma manera que debemos aprender.

Las consecuencias que se derivan de la crisis del sistema de valores actual propicia que la población juvenil, que se encuentra en un momento evolutivo cla-

## EDUCAR EN CONVIVENCIA

ve en su proceso de maduración individual y social, busque referentes educativos en contextos diferentes a los modelos tradicionales: escuela y familia.

Hoy en día sufrimos una ruptura entre los ejes que fundamentan el sistema de valores en la sociedad: familia, escuela y comunidad.

La familia, entendida ésta como espacio en que el sujeto se inicia y se desarrolla como ser social vive un momento de crisis que influye en la educación de los

**Las consecuencias que se derivan de la crisis del sistema de valores actual propicia que la población juvenil, que se encuentra en un momento evolutivo clave en su proceso de maduración individual y social, busque referentes educativos en contextos diferentes a los modelos tradicionales: escuela y familia.**

menores. Es un sistema que se enfrenta a una situación contradictoria entre lo que queremos transmitir y lo que finalmente transmitimos.

La escuela, como escaparate de la sociedad del futuro se muestra impotente y un tanto solitaria en lo que se refiere a la responsabilidad de la educación y concretamente en la educación en valores.

Y la comunidad, vista desde los ojos del adolescente, se impone como un sistema de referencia estratégico que desencadena un desajuste al modificar su sistema de valores y los transmisores de éstos.

¿Qué valores deben dar contenido a la socialización del sujeto?

La juventud actual no discute ninguna norma, no pretende luchar y defender unos principios, sus principios. La apatía define una manera de vivir en comunidad, por lo que las normas, las pautas y los principios se mantienen a fuego lento, sin ebullición, provocando una crisis de identidad y, por lo tanto, una crisis en nuestra sociedad.

Los jóvenes actualmente se rigen por una estructura de relaciones que se nutre principalmente del tiempo de permanen-

cia en la calle. Este hecho propicia que parte del aprendizaje y, como consecuencia de las actitudes que éstos desarrollan, modifiquen el resto de ámbitos de socialización (familia y escuela fundamentalmente),

Para conocer el sistema actual de valores que rige a la juventud y que construye su socialización, es indispensable conocer el ámbito en donde se desenvuelven, analizar sus referentes y realizar una propuesta de trabajo conjunto entre los responsables de la educación de nuestros menores, es decir familia, escuela y entorno.

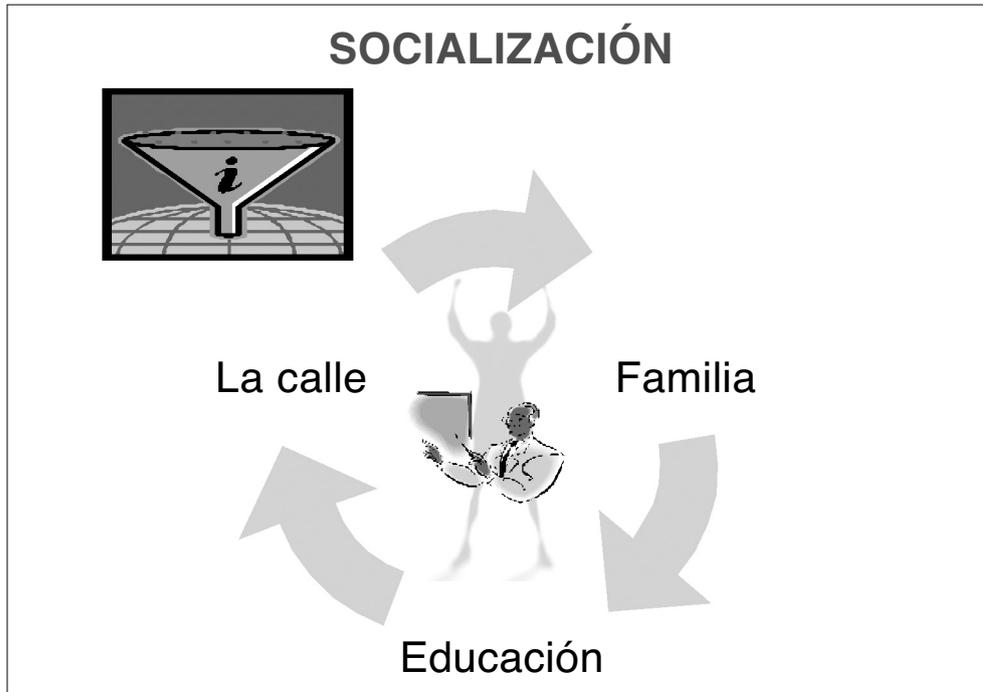
Es conveniente analizar con profundidad el sistema que actualmente tiene un mayor peso específico en la definición de los valores sociales.

### El concepto de calle

- Espacio donde las cosas suceden rápido y en continuo movimiento.
- Sin posibilidades de pensar, reflexionar.
- Los sentimientos no se suelen expresar.
- Nadie pide conocer los sentimientos del otro.
- Te conocen y aprenden de ti por lo que llevas, por lo que consigues, por el respeto (entendido como miedo) que te tiene el resto, y por lo que demuestras...
- Se produce gran tensión por lo que el concepto de valor y valores tienden al conflicto.
- La presión de grupo desencadena cambios de conducta.
- La afinidad a un grupo te proporciona, como individuo, seguridad, complicidad, y un conjunto de rasgos del propio grupo.
- La calle se fracciona al no tener elementos que unifiquen.

### Modelos actuales

- Metas a corto plazo
  - Lo que rodea al individuo lo hace.
  - Cambio en el concepto de valores.



- El esfuerzo como fin no como herramienta.
- La presión social (de grupo), elemento educador.

#### Referente es la calle

- La calle tiene más peso, ya que posibilita reaccionar y construir tu personalidad en grupo.
- No hay espacio para madurar, sentirse libre.
- Eres del grupo o estás fuera de él.
- Las características de la calle desestructuran y obligan a readaptarse al resto del modelo de socialización.
- Es fundamental analizar y estudiar el concepto de calle, tal y como lo ven los jóvenes.
- Esta situación obliga a redefinir el concepto de valores en nuestra sociedad, y, sobre todo, obliga a analizar los modelos educativos, que son punto de referencia para el joven.

A este respecto, desde enero de 2006, la Fundación Internacional O'belén desarrolla mediante un Convenio con la

Consejería de Educación y Ciencia, el proyecto "Kaula", que pretende analizar las causas que propician que los jóvenes abandonen el sistema educativo. De esta manera, se pretende que la intervención con jóvenes sea integral favoreciendo la implicación entre agentes educativos y agentes sociales.

El proyecto se sustenta sobre un modelo de intervención educativa que compagina el estudio y el diagnóstico de los adolescentes con la intervención tanto en la calle como en la escuela, con el objetivo de apoyar al joven en su toma de decisiones, procurando que la escuela sea su punto de referencia como modelo de educación.

#### Objetivos

- Estudio de la situación de los jóvenes.
- Trabajo de interrelación entre la calle y el aula.
- Conocimiento de la realidad de los jóvenes.
- Referencia estable para los jóvenes.
- Talleres preventivos en aulas.

## EDUCAR EN CONVIVENCIA

La familia, la escuela y el entorno de socialización forman los anclajes que posibilitan que un sujeto se forme, se eduque. Pero los anclajes, los puntos de referencia deben repartir funciones, responsabilidades, deben mantenerse activos, cuidarlos, revisarlos, y, si es necesario, reemplazarlos,

**Los jóvenes actualmente se rigen por una estructura de relaciones que se nutre principalmente del tiempo de permanencia en la calle. Este hecho propicia que parte del aprendizaje y, como consecuencia de las actitudes que éstos desarrollan, modifiquen el resto de ámbitos de socialización (...).**

para conseguir un consenso, un plan conjunto, una comunicación activa, fluida y permanente entre los referentes educativos del menor dirigidos a la consecución de los objetivos tanto de las entidades y administraciones en particular, como las metas adoptadas conjuntamente.

Desde la Fundación Internacional O'belén consideramos fundamental establecer una red que intervenga conjuntamente y que analice la situación actual de nuestros jóvenes, realizando propuestas

de trabajo conjuntas, donde la familia y la escuela sean los agentes socio-educativos fundamentales y prioritarios. La intervención conjunta y coordinada posibilitarían un mayor conocimiento del joven y una reorientación en los valores que consideramos educativos, provocando una nivelación en los modelos y, por tanto, un aprendizaje paulatino entre la familia (desde que nace y con el único modelo de socialización existente en ese período) mediante la educación (desde que comienzan en la guardería, colegio e instituto) y la calle como nuevo modelo a partir de la adolescencia.

La sociedad debe apoyar y confiar en la escuela como la verdadera impulsora de una educación integral, abierta, flexible, en la que padres, madres, educadores y educadoras y entidades tengamos la misma responsabilidad, entendida ésta como derechos y deberes para con nuestros jóvenes.

La justicia, la solidaridad, la igualdad, el respeto (siempre hacia uno mismo y luego hacia los demás), el esfuerzo..., son valores fundamentales para el sujeto y, consecuentemente, para la sociedad. ●