# GUÍA DOCENTE

# Salud y enfermedad en Poblaciones Humanas

**Máster Universitario en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas**

**Universidad de Alcalá**
**Universidad Autónoma de Madrid**
**Universidad Complutense de Madrid**

**Curso Académico 2013/14**
**1er Cuatrimestre**

# GUÍA DOCENTE

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura: | Salud y enfermedad en poblaciones humanas |
| Código: | 201358 |
| Titulación en la que se imparte: | Máster Universitario en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas |
| Departamento y Área de Conocimiento: | Dpto. de Ciencias de la Vida (UAH)<br>Área de Antropología Física |
| Carácter: | Obligatoria |
| Créditos ECTS: | 5 |
| Curso y cuatrimestre: | Primer curso, primer cuatrimestre |
| Profesorado: | Angeles Sánchez Andrés (UAH)<br>angeles.sanchez@uah.es |
| Horario de Tutoría: | Concertar por correo electrónico |
| Idioma en el que se imparte: | Español |

## 1. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se aborda el estudio de los patrones de salud y enfermedad en las poblaciones humanas desde una perspectiva antropológica, considerando su importancia como mecanismo generador de variabilidad en sus vertientes evolutiva y ecológica.

Prerrequisitos y recomendaciones: Según la formación previa del estudiante, la Comisión de Coordinación Docente Interuniversitaria del Máster podrá determinar la obligatoriedad de cursar Complementos de Formación.

## 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Adquirir una formación teórica comprehensiva y crítica sobre el origen, cambio temporal y las causas de la diversidad biológica de nuestra especie, sobre los mecanismos que la generan y mantienen en las poblaciones humanas, y sobre el impacto pretérito y actual que la transformación del medio natural y social tiene sobre los distintos aspectos de la biología de sus individuos.
2. Aplicar e integrar los conocimientos teóricos con la formación práctica adquirida, incluidos las habilidades relativas a la búsqueda de información relevante, el uso de paquetes estadísticos y aplicaciones informáticas especializadas, y las técnicas de campo y de laboratorio relacionadas con las distintas materias formativas

3. Plantear hipótesis y/o objetivos de trabajo relativos al Área de Conocimiento de la Antropología Física y, en consonancia, de diseñar y realizar un proyecto de investigación, trabajo de revisión bibliográfica o informe científico-técnico, presentando su desarrollo, resultados y conclusiones, de manera escrita u oral, en forma coherente, técnicamente correcta y comprensible.
4. Recurriendo a los conocimientos adquiridos, integrarse eficaz y distintivamente mente en ámbitos multidisciplinares de investigación, formación social e intervención institucional, aportando las herramientas de análisis específicas de la Antropología Física a estudios y proyectos holísticos relacionados con las condiciones de vida de colectivos específicos y poblaciones humanas.
5. Integrar los conocimientos adquiridos a fin de establecer juicios y aportar a la sociedad criterios adecuados, científicos y éticos, no discriminatorios, sexistas o racistas, relativos a la diversidad biocultural humana, a su origen y expresión, especialmente en el marco de la formación de profesionales que trabajen en los ámbitos institucionales, docentes e informativos.

Competencias específicas:

1. Analizar los múltiples enfoques desde los que puede abordarse el estudio de las enfermedades
2. Interpretar el proceso de enfermedad en conexión con la teoría evolutiva
3. Adquirir un marco teórico y práctico para su aplicación a los estudios epidemiológicos
4. Evaluar la interacción entre patrones epidemiológicos y factores ecológicos y culturales

## 3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido | Total de clases |
|---|---|
| **Determinantes del estado de salud**<br>• Concepto de salud y enfermedad: modelo epidemiológico y ecológico<br>• Factores biológicos, ambientales y socioculturales del estado de salud | • 2 h clases teóricas |
| **La teoría evolutiva y las enfermedades**<br>• Los síntomas como respuestas adaptativas<br>• Coevolución hospedador-patógeno. La carrera de armamentos<br>• Evolución de la virulencia<br>• Los animales como reservorios de enfermedades infecciosas<br>• Variabilidad genética humana y susceptibilidad ante las enfermedades infecciosas | • 8 h clases teóricas |

| | |
|---|---|
| **La enfermedad infecciosa como factor ecológico**<br>• Sociedades cazadoras-recolectoras y enfermedad<br>• La agricultura y el desarrollo de las enfermedades infecciosas<br>• Efectos de la urbanización. Ciudades preindustriales e industriales<br>• Movilidad humana y expansión de las enfermedades infecciosas | • 5 h clases teóricas<br>• 2 h seminario |
| **La transición epidemiológica**<br>• Disminución de la mortalidad por infección<br>• Aumento de las enfermedades crónicas | • 4 h clases teóricas |
| **La enfermedad en el siglo XXI**<br>• Enfermedades infecciosas emergentes: la tercera transición epidemiológica<br>• La salud: derecho fundamental. Desigualdades en salud<br>• Perspectivas de futuro | • 3 h clases teóricas |
| **CLASES PRÁCTICAS**<br>• La tuberculosis como modelo de enfermedad recurrente<br>• Relación entre factores de riesgo y morbi-mortalidad. Variabilidad poblacional y sexual | • 6 h clases prácticas |

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

| | |
|---|---|
| Número de horas presenciales: 35 h | • clases teóricas: 22 h<br>• seminario: 2 h<br>• clases prácticas: 6 h<br>• tutorías: 3 h<br>• examen: 2 h |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: 90 h | • resolución cuestionarios sobre lecturas y elaboración actividades: 10 h<br>• informe de prácticas: 20 h<br>• preparación examen: 20 h<br>• trabajo personal: 40 h |
| Total horas | 125 horas |

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

| | |
|---|---|
| Actividad presencial | • clases magistrales en el aula sobre contenidos teóricos<br>• clases prácticas en laboratorio o aula de informática según proceda<br>• seminarios transversales de integración de conocimientos; debates en el aula sobre temas relacionados<br>• exposición oral en aula de trabajos colectivos dirigidos<br>• tutorías grupales |
| Trabajo autónomo | • análisis y asimilación de los contenidos de la materia<br>• consulta bibliográfica<br>• lectura de separatas y elaboración de los respectivos cuestionarios<br>• elaboración del informe de prácticas |
| Tutorías | • atención individualizada a los estudiantes, bien en forma presencial o virtual, a petición del estudiante mediante correo electrónico al profesor. Se resolverán dudas acerca del contenido teórico y práctico y se orientará al estudiante en el proceso de autoaprendizaje y adquisición de las competencias de la asignatura (apdo. 2 de esta guía docente). |

Materiales y recursos didácticos:

- Laboratorios de prácticas con el equipamiento adecuado
- Biblioteca con acceso presencial y virtual a libros y revistas especializados
- Programas informáticos específicos para tratamiento estadístico
- Equipamiento informático con acceso a Internet y las bases de datos públicas de datos censales de poblaciones y epidemiológicos

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Respecto a los contenidos:

- Comprende y sabe explicar los conceptos e ideas principales de la asignatura
- Elabora ideas coherentemente

- Sintetiza de modo integrado

Respecto a la expresión oral y escrita:

- Claridad y fundamentación
- Corrección en el uso oral y escrito del lenguaje

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Según el R.D. 1125/2003 que regula el Suplemento al Título, las calificaciones serán numéricas y cualitativas, de acuerdo con la siguiente escala:

- Matrícula de Honor (9,0-10,0): excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los estudiantes con calificación de sobresaliente.
- Sobresaliente (9,0-10,0): excelente dominio de los conocimientos básicos, nivel alto de reflexión o aplicación, utilización de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, elaboración ideas propias, búsqueda de materiales complementarios, excelente capacidad expositiva, fundamentación y argumentación.
- Notable (7,0-8,9): nivel medio en los aspectos anteriormente citados.
- Aprobado (5,0-6,9): nivel suficiente en los aspectos anteriormente citados.
- Suspenso (0,0-4,9): nivel insuficiente en los aspectos anteriormente citados.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

### 5.1. Evaluación continua

De acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Alcalá, la convocatoria ordinaria estará basada en la **evaluación continua**, salvo en los casos de aquellos estudiantes a los que se les haya reconocido el derecho a la evaluación final.

Para llevar a cabo dicha evaluación continua se recogerán evidencias que pongan de manifiesto el grado de consecución de las competencias indicadas anteriormente (apdo. 2):

- se tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades programadas (5% de la calificación final).
- se evaluarán los cuestionarios sobre separatas y el informe (individual o colectivo) derivado de las prácticas (45% de la calificación final).
- se realizarán dos pruebas escritas de los contenidos teóricos que contribuirán, cada una con un 25% a la calificación final.

De acuerdo con la normativa vigente de la UAH, *"si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en la guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje y evaluación), se considerará **no presentado** en convocatoria ordinaria"* (Normativa Reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes, aprobada por el Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, art. 9,5).

**Obligatoriedad asistencia a actividades presenciales:** Asistencia mínima a las clases presenciales de un 75%. Prácticas obligatorias.

### 5.2. Evaluación final

Para acogerse a la evaluación final el estudiante deberá solicitarlo por escrito en la primera semana de impartición de la asignatura.

Los criterios de evaluación y calificación en la evaluación final serán los mismos que los anteriormente expuestos para la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de

evaluación, los estudiantes a los que se les haya concedido la evaluación final, tendrán que demostrar las competencias exigidas en la guía docente y, para ello realizarán un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

5.3. Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no superen la convocatoria ordinaria o hayan optado por figurar como "no presentados", dispondrán de una convocatoria extraordinaria.

Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria de la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de evaluación, se realizará una prueba escrita de los contenidos del programa teórico de la asignatura, conservándose la calificación obtenida en las prácticas y seminarios (si las hubieran aprobado).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica


BARNES, E. (2005): *Diseases and human evolution*. University of New Mexico Press. Alburquerque. 484 pp.

BARRET, R.; KUZAWA, C.W.; McDADE, T. & ARMELAGOS, G.J. (1998): Emerging and re-emerging infectious diseases: The Third Epidemiologic Transition. *Annual Review of Anthropology*, 27: 247-271.

CRAWFORD, D.H. (2007): *Deadly companions. How microbes shaped our history*. Oxford University Press. 250 pp.

McKEOWN, T. (1991): *The origins of human diseases*. Wiley-Blackwell. 240 pp.

NESSE, R.M. & WILLIAMS, G.C. (1996). *Why We Get Sick. The New Science of Darwinian Medicine*. Vintage Books. New York.

POLLARD, T.M. (2008): *Western Diseases. An Evolutionary Perspective*. Cambridge Studies in Biological and Evolutionary Anthropology 54. Cambridge University Press. 223 pp.

SATTENSPIEL, L. (2000): The epidemiology of human disease. En *Human Biology: An Evolutionary and Biocultural Perspective*. S. Stinson, B. Bogin, R. Huss-Ashmore & D. O'Rourke. Wiley-Liss.

SHEPHARD, R.J. & ROLDE, A. (1996): *The health consequences of "modernization*". Cambridge University Press. Cambridge.

TREVATHAN, W.R., SMITH, E.O. & McKENNA, J.J. (eds.) (2008): *Evolutionary Medicine and Health. New perspectives*. Oxford University Press. 532 pp.

WILLIAMS, G.C. & NESSE, R.M. (1991): The dawn of Darwinian Medicine. *The Quarterly Review of Biology*, 66(1): 1-22


### Revistas especializadas:

- *Emerging infectious diseases* (http://www.cdc.gov/ncidod/EID/index.htm )
- *The Evolution & Medicine Review* (http://evmedreview.com/ )

### Otras fuentes:

- OMS. Informes sobre la salud en el Mundo. 1995-2010. (http://www.who.int/whr/es/)
- OMS. Estadísticas sanitarias mundiales. 2007-2011. (http://www.who.int/whosis/whostat/es/)