

I. Guía Pedagógica del Módulo Identificación del proceso salud - enfermedad

Contenido

	Pág.
I. Guía pedagógica	1
1. Descripción	3
2. Datos de identificación de la norma	4
3. Generalidades pedagógicas	5
4. Enfoque del módulo	13
5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	15
6. Prácticas/ejercicios/problemas/actividades	26
II. Guía de evaluación	27
7. Descripción	28
8. Tabla de ponderación	32
9. Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación	33
10. Matriz de valoración o rúbrica	36

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico de Calidad para la Competitividad** del Conalep para orientar la práctica educativa del Prestador de Servicios Profesionales (PSP) en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El PSP debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.



2. Datos de Identificación de la Norma

Título:	
Unidad (es) de competencia laboral: 1.	
Código:	Nivel de competencia:

3. Generalidades Pedagógicas

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen **algunas consideraciones** respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación básica, propedéutica y profesional.

Los principios asociados a la **concepción constructivista del aprendizaje** mantienen una estrecha relación con los de la **educación basada en competencias**, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesionales técnicos bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En los programas de estudio se proponen una serie de contenidos que se considera conveniente abordar para obtener los **Resultados de Aprendizaje establecidos**; sin embargo, se busca que este planteamiento le dé al prestador de servicios profesionales la posibilidad de **desarrollarlos con mayor libertad y creatividad**.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el prestador de servicios profesionales en el marco del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:

- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Aprende a trabajar en grupo y comunica sus ideas.
- ❖ Aprende a buscar información y a procesarla.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica y autónoma.
- ❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación.

El prestador de servicios profesionales:

- ❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios
- ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
- ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional

En esta etapa se requiere una mejor y mayor organización académica que apoye en forma relativa la actividad del alumno, que en este caso es mucho mayor que la del PSP; lo que no quiere decir que su labor sea menos importante. **El PSP en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje**, ya que:

- Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- Guía permanentemente a los alumnos.
- Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

Considerando la importancia de que el PSP planee y despliegue con libertad su experiencia y creatividad para el desarrollo de las competencias consideradas en los programas de estudio y especificadas en los Resultados de Aprendizaje, en las competencias de las Unidades de Aprendizaje, así como en la competencia del módulo; **podrá proponer y utilizar todas las estrategias didácticas que considere necesarias** para el logro de estos fines educativos, con la recomendación de que fomente, preferentemente, las estrategias y técnicas didácticas que se describen en este apartado.

Al respecto, entenderemos como estrategias didácticas los planes y actividades orientados a un desempeño exitoso de los resultados de aprendizaje, que incluyen estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas, así como, acciones paralelas o alternativas que el PSP y los alumnos realizarán para obtener y verificar el logro de la competencia; bajo este tenor, **la autoevaluación debe ser considerada también como una estrategia por excelencia para educar al alumno en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y su aprendizaje individual.**

Es así como la selección de estas estrategias debe orientarse hacia un enfoque constructivista del conocimiento y estar dirigidas a que **los alumnos observen y estudien su entorno**, con el fin de generar nuevos conocimientos en contextos reales y el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los alumnos.

Desde esta perspectiva, a continuación se describen brevemente los tipos de aprendizaje que guiarán el diseño de las estrategias y las técnicas que deberán emplearse para el desarrollo de las mismas:

TIPOS APRENDIZAJES.

Significativo

Se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje, la cual se nutre de diversas concepciones asociadas al cognoscitivismo, como la teoría psicogenética de Jean Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Dicha concepción sostiene que el ser humano tiene la disposición de **aprender verdaderamente sólo aquello a lo que le encuentra sentido** en virtud de que está vinculado con su entorno o con sus conocimientos previos. Con respecto al comportamiento del alumno, se espera que sean capaces de desarrollar aprendizajes significativos, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo cual equivale a “**aprender a aprender**”, ya que de ello depende la construcción del conocimiento.

Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo **cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo** (Johnson, 1993.)

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el **respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo** (Maldonado Pérez, 2007). Lo que lo distingue de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los alumnos, es decir, de una toma de conciencia de que **sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas**.

El aprendizaje colaborativo surge a través de transacciones entre los alumnos, o entre el docente y los alumnos, en un proceso en el cual cambia la responsabilidad del aprendizaje, del docente como experto, al alumno, y asume que el docente es también un sujeto que aprende. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca, tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados (Jonson & F. Jonson, 1997).



Los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo para que éste sea efectivo son:

- la interdependencia positiva.
- la responsabilidad individual.
- la interacción promotora.
- el uso apropiado de destrezas sociales.
- el procesamiento del grupo.

Asimismo, el trabajo colaborativo se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- Se desarrolla mediante **acciones de cooperación, responsabilidad, respeto y comunicación**, en forma sistemática, entre los integrantes del grupo y subgrupos.
- Va **más allá que sólo el simple trabajo en equipo** por parte de los alumnos. Básicamente se puede orientar a que los alumnos intercambien información y trabajen en tareas hasta que todos sus miembros las han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.
- Se distingue por el desarrollo de una **interdependencia positiva entre los alumnos**, en donde se tome conciencia de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas.
- Aunque en esencia esta estrategia promueve la actividad en pequeños grupos de trabajo, se debe cuidar en el planteamiento de las actividades que **cada integrante obtenga una evidencia personal para poder integrarla a su portafolio de evidencias**.

Aprendizaje Basado en Problemas.

Consiste en la presentación de **situaciones reales o simuladas** que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el **alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución** (Díaz Barriga Arceo, 2003). Es importante aplicar esta estrategia ya que **las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas** y en este sentido, el alumno aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje, por lo que:

- Se puede trabajar en forma individual o de grupos pequeños de alumnos que se reúnen a analizar y a resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje.



- Se debe presentar primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una solución o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.
- Los problemas deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de la información a través de todos los medios disponibles para el alumno y además generar discusión o controversia en el grupo.
- El mismo diseño del problema debe estimular que los alumnos utilicen los aprendizajes previamente adquiridos.
- El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos para examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del programa de estudio y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada, y obligarlos a justificar sus decisiones y razonamientos.
- Se debe centrar en el alumno y no en el PSP.

TÉCNICAS

Método de proyectos.

Es una técnica didáctica que incluye actividades que pueden requerir que los alumnos **investiguen, construyan y analicen información** que coincida con los objetivos específicos de una tarea determinada en la que se **organizan actividades desde una perspectiva experiencial**, donde el alumno aprende a través de la práctica personal, activa y directa con el propósito de aclarar, reforzar y construir aprendizajes (Intel Educación).

Para definir proyectos efectivos se debe considerar principalmente que:

- Los alumnos son el centro del proceso de aprendizaje.
- Los proyectos se enfocan en resultados de aprendizaje acordes con los programas de estudio.
- Las preguntas orientadoras conducen la ejecución de los proyectos.
- Los proyectos involucran múltiples tipos de evaluaciones continuas.
- El proyecto tiene conexiones con el mundo real.



- Los alumnos demuestran conocimiento a través de un producto o desempeño.
- La tecnología apoya y mejora el aprendizaje de los alumnos.
- Las destrezas de pensamiento son integrales al proyecto.

Para el presente módulo se hacen las siguientes recomendaciones:

- Integrar varios módulos mediante el método de proyectos, lo cual es ideal para desarrollar un trabajo colaborativo.
- En el planteamiento del proyecto, cuidar los siguientes aspectos:
 - ✓ Establecer el alcance y la complejidad.
 - ✓ Determinar las metas.
 - ✓ Definir la duración.
 - ✓ Determinar los recursos y apoyos.
 - ✓ Establecer preguntas guía. Las preguntas guía conducen a los alumnos hacia el logro de los objetivos del proyecto. La cantidad de preguntas guía es proporcional a la complejidad del proyecto.
 - ✓ Calendarizar y organizar las actividades y productos preliminares y definitivos necesarias para dar cumplimiento al proyecto.
- Las actividades deben ayudar a responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a **aplicar competencias adquiridas** en el salón de clase **en proyectos reales**, cuyo planteamiento se basa en un problema real e **involucra distintas áreas**.
- El proyecto debe implicar que los alumnos **participen en un proceso de investigación**, en el que **utilicen diferentes estrategias de estudio**; puedan participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje y les ayude a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Así entonces se debe favorecer el desarrollo de **estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido**.
- De acuerdo a algunos teóricos, mediante el método de proyectos los alumnos buscan soluciones a problemas no convencionales, cuando llevan a la práctica el hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar sus ideas y descubrimientos a otros, hacer nuevas preguntas, crear artefactos o propuestas muy concretas de orden social, científico, ambiental, etc.
- En la gran mayoría de los casos los proyectos se llevan a cabo **fuera del salón de clase** y, dependiendo de la orientación del proyecto, en muchos de los casos pueden **interactuar con sus comunidades** o permitirle un **contacto directo con las fuentes de información** necesarias para el planteamiento de su trabajo. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales.

- Como medio de evaluación se recomienda que todos los proyectos tengan **una o más presentaciones del avance para evaluar resultados** relacionados con el proyecto.
- Para conocer acerca del progreso de un proyecto se puede:
 - ✓ Pedir reportes del progreso.
 - ✓ Presentaciones de avance,
 - ✓ Monitorear el trabajo individual o en grupos.
 - ✓ Solicitar una bitácora en relación con cada proyecto.
 - ✓ Calendarizar sesiones semanales de reflexión sobre avances en función de la revisión del plan de proyecto.

Estudio de casos.

El estudio de casos es una técnica de enseñanza en la que los alumnos **aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real**, y se permiten así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso, por lo que:

- Se deben representar situaciones problemáticas diversas de la vida para que se estudien y analicen.
- Se pretende que los alumnos generen soluciones validas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.
- Se deben proponer datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado. Guiar al alumno en la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.
- Debe permitir reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, aceptarlas y expresar sugerencias.

El estudio de casos es pertinente usarlo cuando se pretende:

- Analizar un problema.
- Determinar un método de análisis.
- Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
- Tomar decisiones.



Algunos teóricos plantean las siguientes fases para el estudio de un caso:

- **Fase preliminar:** Presentación del caso a los participantes
- **Fase de eclosión:** "Explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes.
- **Fase de análisis:** En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.
- **Fase de conceptualización:** Es la formulación de conceptos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados o transferidos en una situación parecida.

Interrogación.

Consiste en llevar a los alumnos a la **discusión y al análisis de situaciones o información**, con base en preguntas planteadas y formuladas por el PSP o por los mismos alumnos, con el fin de explorar las capacidades del pensamiento al activar sus procesos cognitivos; se recomienda **integrar esta técnica de manera sistemática y continua** a las anteriormente descritas y al abordar cualquier tema del programa de estudio.

Participativo-vivenciales.

Son un conjunto de elementos didácticos, sobre todo los que exigen un grado considerable de **involucramiento y participación de todos los miembros del grupo** y que sólo tienen como límite el grado de imaginación y creatividad del facilitador.

Los ejercicios vivenciales son una alternativa para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo porque facilitan la transmisión de conocimientos, sino porque además permiten **identificar y fomentar aspectos de liderazgo, motivación, interacción y comunicación del grupo**, etc., los cuales son de vital importancia para la organización, desarrollo y control de un grupo de aprendizaje.

Los ejercicios vivenciales resultan ser una situación planeada y estructurada de tal manera que representan una experiencia muy atractiva, divertida y hasta emocionante. El juego significa apartarse, salirse de lo rutinario y monótono, para asumir un papel o personaje a través del cual el individuo pueda manifestar lo que verdaderamente es o quisiera ser sin temor a la crítica, al rechazo o al ridículo.

El desarrollo de estas experiencias se encuentra determinado por los conocimientos, habilidades y actitudes que el grupo requiera revisar o analizar y por sus propias vivencias y necesidades personales.

4. Enfoque del Módulo

El módulo de identificación del proceso salud – enfermedad está organizado en dos unidades ejes: la elaboración de la **historia natural de la enfermedad** y el desarrollo de actividades para el **control de las enfermedades transmisibles** en los diferentes niveles de atención. El eje destinado para la adquisición de la habilidad para elaborar la historia natural de la enfermedad tiene que ver básicamente con el aprendizaje de contenidos declarativos es decir, el **saber qué** o conocimiento acerca de los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad desde una perspectiva histórica, social y ecológica, situación imprescindible para la formación de recursos humanos en el área de la salud y como parte del cuerpo de conocimientos de la disciplina enfermera y del promotor de la salud comunitaria, para actuar en forma oportuna en la prevención de la enfermedad y mejoramiento de la salud y calidad de vida de la población. En el segundo eje queda comprendido el **saber hacer** o saber procedimental, dado que una de las principales funciones de estas profesiones es la de prevenir la enfermedad, el alumno tendrá la oportunidad de realizar actividades de vigilancia epidemiológica a través de la recopilación de información epidemiológica para participar con el equipo interdisciplinario en la prevención y control de las enfermedades transmisibles.

El enfoque de este módulo implica buscar estrategias distintas a las utilizadas en la enseñanza tradicional, pues aquí no se limita al aprendizaje de un conjunto de conceptos en torno a los contenidos, se pretende interrelacionar la reflexión y el análisis continuo con las habilidades, destrezas y actitudes del alumno, a través del desarrollo de diversas estrategias, donde no solo se enseñe lo ideal o lo óptimo, sino que también se enseñe al alumno a ser creativo, crítico y que desarrolle habilidad para confrontar sus errores y encuentre alternativas de solución cuando se le presenten problemas, lo que implica ejercer un acompañamiento permanente durante su desarrollo, encaminado a propiciar la adquisición de competencias que reditúen en un desempeño eficiente tanto para la vida profesional como personal. Con esta guía, se pretende ofrecer un recurso didáctico, por consiguiente se sugiere su optimización durante las asesorías individuales y grupales.

En el proceso enseñanza – aprendizaje de éste módulo es necesario hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos y hacer que éstos se impliquen cognitiva, motivacional y efectivamente en el aprendizaje. Se proponen actividades en donde el alumno tenga la oportunidad de explorar,



investigar, crear, proponer, comprender y analizar los conceptos de forma significativa, mediante una estrategia expositiva o por descubrimiento. En lo que se refiere al aprendizaje de medidas para el control de enfermedades transmisibles, este implica un proceso gradual, donde es importante clarificar: la meta o el objetivo a lograr, la secuencia de acciones a realizar y la evolución temporal de las mismas, con la finalidad de lograr habilidad para su ejecución hasta lograr a futuro una realización automática y de calidad.

Es importante hacer énfasis en el aprendizaje actitudinal el denominado “**saber ser**”, el cual se admite que siempre ha estado presente aunque sea de manera implícita en el aula y en los escenarios donde se desarrollan las sesiones, sin embargo hoy se sugieren mayores esfuerzos por incorporar tal saber de manera explícita a través del desarrollo de competencias transversales cívicas y éticas, donde la enseñanza de valores y actitudes, desarrollo humano, respeto a los derechos humanos, al pluralismo entre sociedades y cultura, al medio ambiente y a la democracia, juegan un papel primordial, ya que la ejecución de procedimientos conllevan una gran responsabilidad legal, ética y moral dado que influyen directamente en la atención y la salud del paciente.

Por otra parte, sin dejar de reconocer que la enseñanza debe personalizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante incluir y promover en este módulo estrategias de aprendizaje colaborativo y grupal, así como también fomentar el desarrollo de competencias transversales que permitan establecer una mejor comunicación e interrelaciones con los demás, socializar, compartir e intercambiar información, potencializar un pensamiento crítico, lo que contribuye a activar el aprendizaje y autoaprendizaje.

5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I	Aplicación del método enfermero
Orientaciones Didácticas	

El ser humano no es únicamente un cuerpo que ocupa un espacio físico, que podemos ver y tocar, es un ser multidimensional, que vive y se desarrolla en una esfera bio-psico-social y espiritual, además de poseer una historia y una cultura determinada. Considerando a la persona desde ese enfoque, surge el concepto de atención integral como respuesta que los proveedores de salud deben dar a las personas que atiende en el marco de la función asistencial que se establece. Conservar o mantener la salud e impedir la enfermedad, son aspectos fundamentales de toda persona y sociedad y es una responsabilidad ya sea como disciplina enfermera o ciencia sanitaria a favor de la salud comunitaria, para la adquisición de la competencia en esta unidad, en donde el alumno “Elaborará la historia natural de la enfermedad de acuerdo con los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad para actuar en forma eficaz y oportuna en los tres niveles de prevención.”, se propone iniciar con un encuadre del programa para tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y definir claramente las actividades y tareas, con la finalidad de cumplir con el propósito planteado. También se recomienda realizar técnicas grupales al inicio del curso para favorecer la unión, el trabajo colaborativo, la motivación por el estudio y un clima en el aula más favorable. Definitivamente es importante fomentar el cumplimiento habitual de las tareas encomendadas dentro o fuera del aula y evitar en la medida de lo posible el ausentismo.

Como un medio de guiar la retroalimentación se recomienda establecer registros de avances y dificultades para el PSP.

Establecer y supervisar la creación de un glosario de términos elaborado por el alumno para que le sirva como un instrumento de trabajo y dar continuidad a las clases a través de apuntes y registro de las conclusiones de cada tema en forma individual, donde además anote las experiencias sobresalientes del día y le sirvan de retroalimentación más adelante.

Finalmente cabe hacer mención, que las lecturas y documentos anexos en esta guía pedagógica son reproducciones parciales y/o adaptadas de las obras citadas. La edición es sólo con fines académicos y no de carácter lucrativo.

Con base en lo anterior, se sugiere lo siguiente, con la finalidad de promover e implementar un planteamiento más específico, interrelacionando las habilidades y estrategias de aprendizaje con las actitudes y valores para propiciar la atención del alumno y el estímulo de un trabajo intelectual permanente:

- Utilizar conceptos básicos aplicados al binomio salud – enfermedad.
- Establecer y seguir los medios para el análisis y la descripción de la concepción del hombre sobre el proceso salud – enfermedad y el desarrollo histórico de este binomio.
- Exponer la trascendencia que tiene la ecología en el proceso salud -. enfermedad.
- Exponer el sustento teórico de la historia natural de la enfermedad y su utilidad como herramienta de trabajo.
- Establecer estrategias que conlleven a la resolución de problemas.
- Solicitar y elaborar trabajos individuales y en grupo.
- Promover la creatividad para elaborar propuestas de trabajo e idear nuevas estrategias para la mejora continua.
- Establecer reglas en conjunto para el desarrollo de las clases.
- Tomar acuerdos para el cumplimiento de las tareas encomendadas dentro o fuera del aula.
- Promover el respeto por los materiales y equipo de trabajo.
- Optimizar los materiales y recursos didácticos.
- Asumir con responsabilidad sus deberes y obligaciones y conocer y ejercer sus derechos.
- Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.

A continuación se describen las competencias transversales que se pretenden alcanzar en esta unidad, tomando como referencia el tipo de aprendizaje a adquirir (conceptual, actitudinal y procedimental).

- Desarrolla habilidad comunicativa:
 - Participa en el intercambio de información y aplica estrategias comunicativas durante la interrelación con los demás.
 - Expone temas relacionados con el proceso salud – enfermedad.
- Desarrolla habilidad científica:
 - Incorpora la suma de conocimientos adquiridos intramuros y habilidades adquiridas durante la práctica para la solución del problema y toma de decisiones con base en los aprendizajes de experiencias anteriores.
 - Describe los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad desde una perspectiva histórica, social y ecológica actual.

- Analiza la concepción del hombre sobre el proceso salud – enfermedad
- Establece la relación del proceso salud – enfermedad con la sociología, la antropología y la ecología.
- Identifica los factores naturales elaborados por el hombre y los problemas ecológicos actuales.
- Conceptualiza los términos salud y enfermedad y sus implicaciones.
- Conceptualiza de calidad de vida y bienestar social e identifica sus indicadores.
- Identifica los modelos explicativos del proceso salud –enfermedad.
- Identifica el sistema de salud en México.
- Describe las acciones en los niveles de prevención.
- Elabora la Historia Natural de la enfermedad.

- Desarrolla habilidades ecológicas:
 - Respeta las normas para el cuidado de la ecología.
 - Identifica el impacto del deterioro del medio ambiente y asume su responsabilidad.
 - Utiliza ambas caras de las hojas blancas.
 - Recicla cuadernos y recursos didácticos.
 - Ahorra energía, al realizar sus tareas con luz natural.
 - Apaga el equipo eléctrico cuando no lo utiliza.

- Desarrolla habilidad crítica y creativa:
 - Optimiza los materiales y recursos didácticos
 - Evita el ausentismo en la medida de lo posible.
 - Desarrolla hábitos de disciplina, estudio y trabajo personal y en equipo.
 - Elabora trabajos individuales y en grupo.
 - Elabora propuestas.
 - Propone nuevas estrategias de trabajo.

- Aprecia el valor de la educación y está en posición de adquirir conocimientos de manera autónoma, en el contexto de la escuela, fuera de ella y a lo largo de la vida.
- Desarrolla habilidades cívicas y éticas:
 - Respeta los materiales y equipo de trabajo.
 - Asume con responsabilidad sus deberes y obligaciones y conoce y ejerce sus derechos.
 - Valora y respeta la diferencia de género y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
 - Rechaza todo tipo de discriminación.
 - Práctica la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
 - Participa y colabora de manera efectiva como miembro del equipo de salud, valorando a sus colegas y compañeros mediante sus contribuciones y apoyo para el logro de los objetivos.
- Desarrolla habilidad tecnológica:
 - Utiliza las TIC's en la medida que cuente con los recursos tecnológicos.
 - Realiza consultas bibliográficas en materiales impresos y a través del Internet cuando se requiera y de acuerdo con los recursos disponibles.
 - Realiza presentaciones en medios digitales para la exposición de temas ante el grupo de acuerdo con sus recursos y ambientes didácticos.
 - Maneja la herramienta computacional para procesar la información cuando se requiera.
- Desarrolla competencias transversales dirigidas a ejercer una atención centrada en la persona:
 - Proporciona atención de calidad en los tres niveles de prevención.
 - Identifica los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad y actúa en consecuencia.
 - Previene la enfermedad y mejora las condiciones de salud y calidad de vida de la población
 - Identifica su campo de acción dentro del Sistema de Salud.
 - Ordena información en forma sistematizada durante la investigación de temas y consulta bibliográfica.
 - Maneja la terminología médica básica.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> Participar con preguntas y dudas en el encuadre del programa al inicio de la unidad para tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y definir claramente las actividades y tareas, con la finalidad de cumplir con el objetivo planteado. Participar activamente en las técnicas grupales al inicio del curso para favorecer la unión y el trabajo colaborativo. Cumplir habitualmente con las tareas encomendadas dentro o fuera del aula. Describir la concepción del hombre sobre el proceso salud – enfermedad desde una perspectiva histórica, social y ecológica para ello realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> Participar en una lluvia de ideas al inicio del tema, con la finalidad de asociar ideas previas, lo cual permitirá establecer un marco conceptual previo. Realizar consulta bibliográfica en equipos en materiales impresos o a través del Internet sobre el estudio del hombre desde el punto de vista de las ciencias naturales y sociales, el concepto de proceso salud – enfermedad, los antecedentes históricos y su desarrollo, su relación con la sociología, antropología y ecología, así como los factores naturales elaborados por el hombre y los que influyen para que se lleve a cabo este proceso. Clasificar información, sintetizar y realizar un trabajo escrito para comentarlo y analizarlo en plenaria ante el grupo. Construir en grupo y a través de una lluvia de ideas el concepto de proceso salud – enfermedad. Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 Conceptualizar los términos salud y enfermedad, sus implicaciones y condiciones a través de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> Realizar círculos de lectura sobre el concepto de salud, sus implicaciones y condiciones para obtenerla, concepto y mecanismo homeostático, concepto de enfermedad, sus implicaciones, tipos y clasificación internacional de las enfermedades de acuerdo con la OMS. Tomar decisiones en forma democrática, seleccionar la información importante y realizar una presentación libre para su exposición y análisis ante el grupo. Conceptualizar los términos calidad de vida y bienestar social de acuerdo con los indicadores sociales para lo que se recomienda realizar las siguientes actividades: Realizar consulta bibliográfica en equipos en materiales impresos o a través del Internet. Lograr y respetar acuerdos en conjunto, seleccionar la información importante y realizar una presentación en cartel o medio digital para su exposición y análisis ante el grupo, proponiendo estrategias desde su ámbito de competencia, para mejorar la calidad de vida de la población que en un futuro atenderá. 	<ul style="list-style-type: none"> Software con el que cuente. San Martín, Hernán. Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas. Salud y Enfermedad. México, La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V., 2002. Sánchez Rosado, Manuel. Elementos de Salud Pública. 3ª. Edición, México, Ed. Méndez, 2003. BG. FÉLIX. Ecología y Salud. 2ª Edición, México. Ed. McGraw Hill-Interamericana, 2003 Higashida Yoshiko, Horose Bertha. Ciencias de la Salud. 4ª. Edición, México, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 2001. http://epiinfo.com.ar/analisis_modelos_teoricos_proceso_salud_enfermedad.htm http://www.fcm.uncu.edu.ar/medicina/posgrado/inssjp/lectura/Modulo%202.3%20La%20salud%20y%20sus%20determinantes.pdf http://www.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001743 http://www.dgepi.salud.gob.mx/infoepi/manuales/Man17-Lesiones/Man17.htm http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/017ssa24.html

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los modelos explicativos del proceso salud - enfermedad de acuerdo con las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Realizar consulta bibliográfica en equipos y en materiales impresos o a través del Internet. – Elaborar en un cuadro comparativo y presentarlo ante el grupo para su análisis y discusión. • Identificar el sistema de salud en México y las acciones que se llevan a cabo en los tres niveles de prevención a través de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Realizar consulta bibliográfica en equipos en materiales impresos o a través del Internet. – Elaborar un resumen escrito y realizar lectura comentada. – Discutir en grupo y redactar conclusiones en forma individual. • Elaborar la historia natural de la enfermedad de acuerdo con sus etapas, para ello se propone realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Organizar equipos colaborativos de 4 a 6 integrantes y realizar consulta bibliográfica en materiales impresos o en Internet, sobre los elementos que conforman el esquema de la historia natural de la enfermedad. – Tomar decisiones en forma democrática, seleccionar la información importante y realizar una presentación libre para su exposición y análisis ante el grupo. • Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando el material incluido en el apartado 8 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación” 	

Para el desarrollo de la segunda unidad en cuya competencia el alumno “Realizará actividades de vigilancia epidemiológica a través de la recopilación de información epidemiológica para participar con el equipo interdisciplinario en la prevención y control de las enfermedades transmisibles”, se sugiere lo siguiente, con la finalidad de promover e implementar un planteamiento más específico, interrelacionando las habilidades y estrategias de aprendizaje con las actitudes y valores para propiciar la atención del alumno y el estímulo de un trabajo intelectual permanente que reditúe en una práctica clínica eficiente, eficaz y humana:

- Utilizar conceptos básicos aplicados a la epidemiología y al control de enfermedades transmisibles.
- Aplicar medidas generales para la prevención de enfermedades transmisibles.
- Manejar la información epidemiológica vigente.
- Realizar Actividades para la vigilancia epidemiológica.
- Proporcionar atención a la salud en los tres niveles de prevención.
- Utilizar mecanismos para la obtención de datos.
- Mostrar iniciativa durante el desarrollo de actividades.
- Solicitar y elaborar trabajos individuales y en grupo.
- Promover la creatividad para elaborar propuestas de trabajo e idear nuevas estrategias para la mejora continua.
- Establecer reglas en conjunto para el desarrollo de las clases.
- Tomar acuerdos para el cumplimiento de las tareas encomendadas dentro o fuera del aula.
- Promover el respeto por los materiales y equipo de trabajo.
- Optimizar los materiales y recursos didácticos.
- Asumir con responsabilidad sus deberes y obligaciones y conocer y ejercer sus derechos.
- Realizar ejercicios para el manejo de la terminología médica
- Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.

A continuación se describen las competencias transversales que se pretenden desarrollar en esta unidad, tomando como referencia el tipo de aprendizaje a adquirir (conceptual, actitudinal y procedimental).

- Desarrolla habilidad comunicativa:
 - Participa en el intercambio de información y aplica estrategias comunicativas durante la interrelación con los demás.
 - Expone temas relacionados con el control de las enfermedades transmisibles.
 - Utiliza terminología médica aplicada a la epidemiología para comunicarse correctamente con el personal de la institución de salud.

- Desarrolla habilidad científica:
 - Incorpora la suma de conocimientos adquiridos intramuros y habilidades adquiridas durante la práctica para la solución del problema y toma de decisiones con base en los aprendizajes de experiencias anteriores.
 - Realiza actividades de vigilancia epidemiológica.
 - Recopila de información epidemiológica.
 - Realiza medidas para combatir un foco de infección.
 - Describe la cadena epidemiológica.
 - Identifica los mecanismos de transmisión de una enfermedad.
 - Desarrollo medidas generales y permanentes para el control de enfermedades transmisibles.
 - Participa en forma eficiente y oportuna con el equipo interdisciplinario en el control de las enfermedades transmisibles.
 - Identifica indicadores relativos a la enfermedad y la muerte.

- Desarrolla habilidades ecológicas:
 - Identifica el impacto del deterioro del medio ambiente y asume su responsabilidad.
 - Utiliza ambas caras de las hojas blancas.
 - Recicla cuadernos y recursos didácticos.
 - Ahorra energía, al realizar sus tareas con luz natural.
 - Apaga el equipo eléctrico cuando no lo utiliza.

- Desarrolla habilidad crítica y creativa:
 - Optimiza los materiales y recursos didácticos
 - Evita el ausentismo en la medida de lo posible.
 - Se fija metas, planea y evalúa su desempeño en el campo clínico.
 - Elige alternativas disponibles para realizar actividades de vigilancia epidemiológica y control de enfermedades transmisibles.
 - Desarrolla hábitos de disciplina, estudio y trabajo personal y en equipo.

- Elabora trabajos individuales y en grupo.
- Elabora propuestas.
- Propone nuevas estrategias de trabajo.
- Aprecia el valor de la educación y está en posición de adquirir conocimientos de manera autónoma, en el contexto de la escuela, fuera de ella y a lo largo de la vida.
- Desarrolla habilidades cívicas y éticas:
 - Respeta los materiales y equipo de trabajo.
 - Asume con responsabilidad sus deberes y obligaciones y conoce y ejerce sus derechos.
 - Valora y respeta la diferencia de género y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
 - Rechaza todo tipo de discriminación.
 - Práctica la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
 - Participa y colabora de manera efectiva como miembro del equipo de salud, valorando a sus colegas y compañeros mediante sus contribuciones y apoyo para el logro de los objetivos.
- Desarrolla habilidad tecnológica:
 - Utiliza las TIC's en la medida que cuente con los recursos tecnológicos.
 - Realiza consulta y búsqueda bibliográfica en materiales impresos y a través del Internet cuando se requiera y de acuerdo con los recursos disponibles.
 - Realiza presentaciones en medios digitales para la exposición de temas ante el grupo de acuerdo con sus recursos y ambientes didácticos.
 - Maneja la herramienta computacional para procesar la información cuando se requiera.
- Desarrolla competencias transversales dirigidas a ejercer una atención centrada en la persona:
 - Proporciona atención de calidad en los tres niveles de prevención.
 - Aplica medidas generales para el control de enfermedades transmisibles.
 - Maneja información epidemiológica.
 - Realiza funciones para la vigilancia epidemiológica de acuerdo con su nivel de competencia.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Participar con preguntas y dudas al inicio de la unidad para tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y definir claramente las actividades y tareas, con la finalidad de cumplir con el objetivo planteado. • Cumplir habitualmente con las tareas encomendadas dentro o fuera del aula. • Conceptualizar la epidemiología conforme a las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Participar en una lluvia de ideas al comienzo del tema, con la finalidad de asociar ideas previas, lo cual permitirá establecer un marco conceptual previo. – Realizar consulta bibliográfica en equipos y en materiales impresos o a través del Internet para definir la epidemiología, su objetivo y aplicación dentro del campo de la salud pública. – Exponer el producto de su investigación para analizar y concluir en plenaria. • Describir la cadena epidemiológica a través de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Formar equipos de trabajo colaborativos de 4 a 6 integrantes y realizar consulta bibliográfica en materiales impresos o a través del Internet. – Depurar la información y sintetizar los aspectos relevantes. • Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 <ul style="list-style-type: none"> – Discutir y analizar en plenaria. • Desarrollar medidas generales para el control de enfermedades transmisibles organizando las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Formar subgrupos de 4 a 5 integrantes y realizar investigación bibliográfica sobre las medidas generales y permanentes para combatir el foco de infección. – Realizar una exposición frente al grupo para discutir y analizar el tema. – Elaborar y presentar para su análisis ante el grupo la historia natural de las principales enfermedades transmisibles. • Identificar indicadores relativos a la enfermedad y la muerte través del desarrollo de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Formar equipos de trabajo colaborativo de 4 a 6 integrantes para investigar los indicadores relativos a la enfermedad y la muerte de un área geográfica de su comunidad. – Presentar en plenaria el resultado de su investigación para analizar la situación del área geográfica seleccionada. • Aplicar la vigilancia epidemiológica de acuerdo con la propuesta de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Organizar equipos colaborativos de 4 a 6 integrantes y realizar consulta bibliográfica en 	<ul style="list-style-type: none"> • Software con el que cuente. • San Martín, Hernán. Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas. Salud y Enfermedad. México, La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V., 2002. • Sánchez Rosado, Manuel. Elementos de Salud Pública. 3ª. Edición, México, Ed. Méndez, 2003. • BG. FÉLIX. Ecología y Salud. 2ª Edición, México. Ed. McGraw Hill-Interamericana, 2003 • Higashida Yoshiko, Horose Bertha. Ciencias de la Salud. 4ª. Edición, México, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 2001. • http://epiinfo.com.ar/analisis_modelos_teoricos_proceso_salud_enfermedad.htm • http://www.fcm.uncu.edu.ar/medicina/posgrado/inssjp/lectura/Modulo%202.3%20La%20salud%20y%20sus%20determinantes.pdf • http://www.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001743 http://www.dgepi.salud.gob.mx/infoepi/manuales/Man17-Lesiones/Man17.htm • http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/017ssa24.html

materiales impresos, Internet o cualquier otro medio digital sobre el concepto y objetivo de la vigilancia epidemiológica, como opera el Sistema Nacional para la vigilancia epidemiológica en México y extractar de la Norma Oficial Mexicana, NOM-017-SSA2-1994; el objetivo, campo de aplicación y conceptos relacionados con la vigilancia epidemiológica.

- Tomar decisiones en forma democrática, seleccionar la información importante y realizar una presentación libre para su exposición y análisis en el grupo.
- Identificar en equipos los elementos para la vigilancia epidemiológica y los mecanismos para la obtención de datos, en la bibliografía de referencia o en Internet para su exposición y análisis en forma grupal.
- Formar equipos de trabajo colaborativo de 4 a 6 integrantes para realizar investigación documental sobre las actividades para realizar la vigilancia epidemiológica.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1**
- Describir los elementos que conforman una Investigación epidemiológica a través de la implementación de las siguientes actividades:
 - Consultar en forma individual la bibliografía citada o en páginas Web.
 - Elaborar un cartel y exponerlo ante el grupo o diseñar una presentación en medio digital y enviarla mínimo a 3 compañeros y el PSP a través de correo electrónico.
 - Debatir ambas técnicas en forma grupal, compartir experiencias de aprendizaje y concluir el tema.

**6. Prácticas/Ejercicios
/Problemas/Actividades**

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje :			
Resultado de Aprendizaje:			
Ejercicio núm. :			

II. Guía de Evaluación del Módulo Identificación del proceso salud - enfermedad

7. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las **competencias genéricas** que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las **disciplinares**, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las **profesionales** que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

La importancia de la evaluación de competencias, bajo un enfoque de **mejora continua**, reside en que es un proceso por medio del cual se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica, para emitir un juicio que conduzca a tomar decisiones.

La evaluación de competencias se centra en el desempeño real de los alumnos, soportado por evidencias válidas y confiables frente al referente que es la guía de evaluación, la cual, en el caso de competencias profesionales, está asociada con una norma técnica de competencia laboral (NTCL), de institución educativa o bien, una normalización específica de un sector o área y no en contenidos y/o potencialidades.

El **Modelo de Evaluación** se caracteriza porque es **Confiable** (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos), **Integral** (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica), **Participativa** (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), **Transparente** (congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia), **Válida** (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

Evaluación de los Aprendizajes.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres categorías de evaluación: **diagnóstica, formativa y sumativa**.

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el PSP y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos



donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El PSP podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el PSP puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Actividades de Evaluación

Los programas de estudio están conformados por Unidades de Aprendizaje (UA) que agrupan Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados estrechamente y que requieren irse desarrollando paulatinamente. Dado que se establece un resultado, es necesario comprobar que efectivamente éste se ha alcanzado, de tal suerte que en la descripción de cada unidad se han definido las actividades de evaluación indispensables para evaluar los aprendizajes de cada uno de los RA que conforman las unidades.

Esto no implica que no se puedan desarrollar y evaluar otras actividades planteadas por el PSP, pero es importante no confundir con las actividades de aprendizaje que realiza constantemente el alumno para contribuir a que logre su aprendizaje y que, aunque se evalúen con fines formativos, no se registran formalmente en el **Sistema de Administración Escolar SAE**. El **registro formal** procede sólo para las actividades descritas en los programas y planes de evaluación.

De esta manera, los RA tienen asignada una actividad de evaluación, considerando que puede haber casos en que se incluirán dos o más RA en una sola actividad de evaluación, cuando ésta sea integradora; misma a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, **conforma el 100%**. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá **ir acumulando** dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga la AE con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje. Estas ponderaciones las asignará el especialista diseñador del programa de estudios.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la **Tabla de ponderación**, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al PSP, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando (ver apartado 7 de esta guía).

Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: **C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal**. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el **peso específico** asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, **peso logrado**, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, **peso acumulado**, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud y la cual se explicará a continuación.

Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los **indicadores** o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como **mínimo indispensable** para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o **niveles de calidad o satisfacción alcanzados**. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno.

Los criterios que se han establecido son: **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Evaluación mediante la matriz de valoración o rúbrica

Un punto medular en esta metodología es que al alumno se le proporcione el **Plan de evaluación**, integrado por la **Tabla de ponderación y las Rúbricas**, con el fin de que pueda conocer qué se le va a solicitar y cuáles serán las características y niveles de calidad que deberá cumplir para demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, él tiene la posibilidad de autorregular su tiempo y esfuerzo para recuperar los aprendizajes no logrados.

Como se plantea en los programas de estudio, en una **sesión de clase previa a finalizar la unidad**, el PSP debe hacer una **sesión de recapitulación** con sus alumnos con el propósito de valorar si se lograron los resultados esperados; con esto se pretende que el alumno tenga la oportunidad, en caso de no lograrlos, de rehacer su evidencia, realizar actividades adicionales o repetir su desempeño nuevamente, con el fin de recuperarse de inmediato y no esperar hasta que finalice el ciclo escolar acumulando deficiencias que lo pudiesen llevar a no lograr finalmente la competencia del módulo y, por ende, no aprobarlo.

La matriz de valoración o rúbrica tiene asignadas a su vez valoraciones para cada indicador a evaluar, con lo que el PSP tendrá los elementos para evaluar objetivamente los productos o desempeños de sus alumnos. Dichas valoraciones están también vinculadas al SAE y a la matriz de ponderación. Cabe señalar que **el PSP no tendrá que realizar operaciones matemáticas para el registro de los resultados de sus alumnos**, simplemente deberá marcar en cada celda de la rúbrica aquella que más se acerca a lo que realizó el alumno, ya sea en una hoja de cálculo que emite el SAE o bien, a través de la Web.

8. Tabla de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Elaboración de la historia natural de la enfermedad	1.1 Describe los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad desde una perspectiva histórica, social y ecológica para actuar en forma oportuna en la prevención de la enfermedad y mejoramiento de la salud y calidad de vida de la población.	1.1.1	▲	▲	▲	20	20	20
	1.2 Desarrolla la historia natural de una enfermedad transmisible de acuerdo con sus etapas y periodos para identificar sus acciones dentro de los tres niveles de prevención.	1.2.1	▲	▲	▲	30	30	50
% PESO PARA LA UNIDAD						50	50	50
2. Control de enfermedades transmisibles	2.1 Describe la cadena epidemiológica de acuerdo con los elementos que la conforman para realizar medidas de control para la prevención de enfermedades transmisibles.	2.1.1	▲	▲		20	20	70
	2.2 Realiza actividades para la vigilancia epidemiológica de acuerdo con sus elementos y ámbito de competencia para participar en forma eficiente y oportuna con el equipo interdisciplinario en el control de las enfermedades transmisibles.	2.2.1	▲	▲	▲	30	30	100
% PESO PARA LA UNIDAD						50	50	100
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100	100	100

9. Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

Unidad de Aprendizaje:

1 Elaboración de la historia natural de la enfermedad

Resultado de Aprendizaje:

1.2 Desarrolla la historia natural de una enfermedad transmisible de acuerdo con sus etapas y periodos para identificar sus acciones dentro de los tres niveles de prevención.

Actividad de Evaluación:

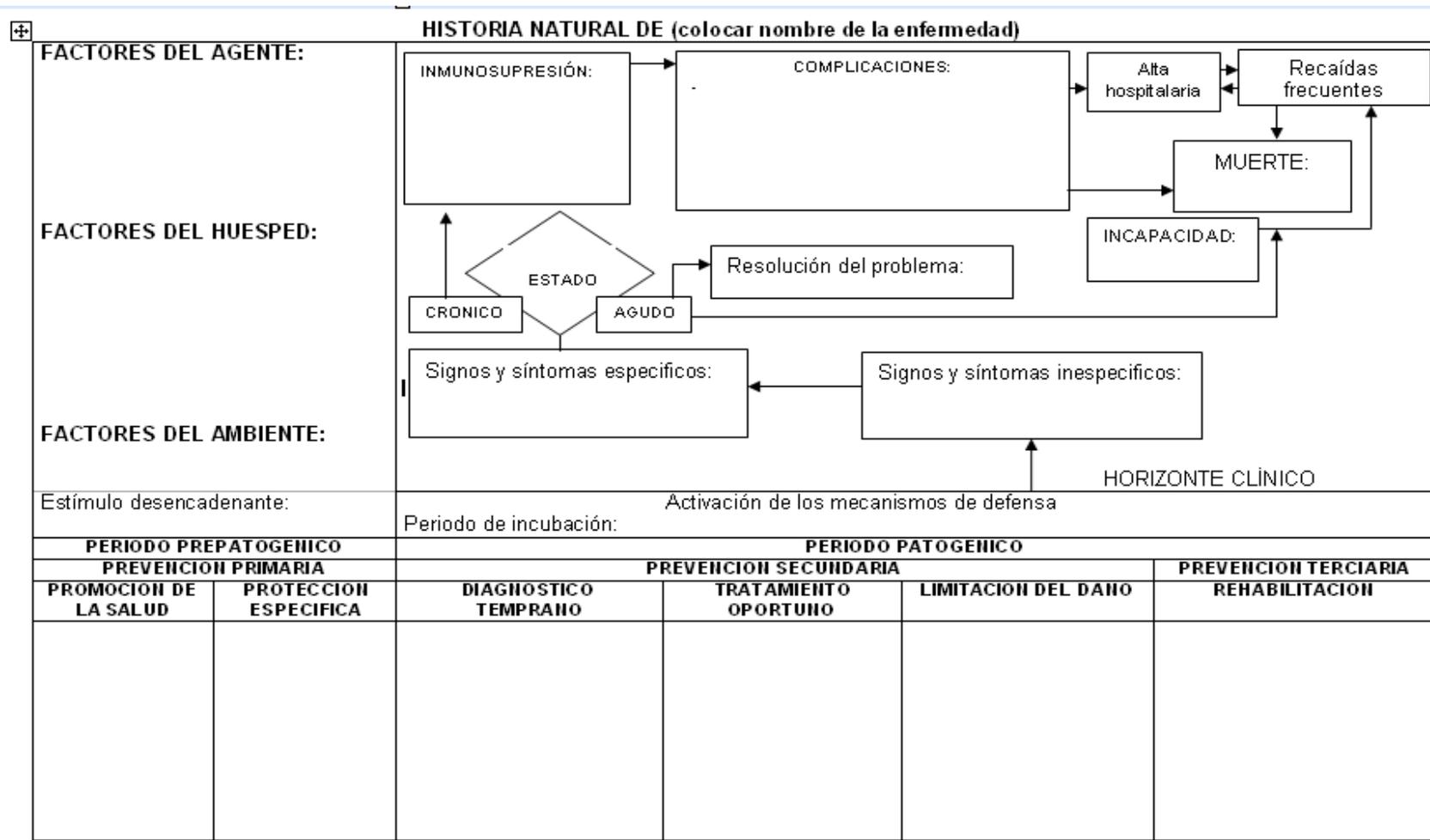
1.2.1.Historia natural de una enfermedad transmisible

Forma subgrupos de 4 a 5 alumnos y desarrolla la historia natural de una enfermedad transmisible, para exponerla frente al grupo considerando los siguientes elementos y el material incluido en la guía de evaluación, apartado 8 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación”.

- Presentación
- Etapas
- Período prepatogénico
- Triada ecológica
- Período patogénico
- Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad
- Signos y síntomas
- Estado
- Complicación
- Incapacidad
- Muerte
- Niveles de prevención
 - Primaria
 - Secundaria
 - Terciaria

Referencias bibliográficas

A continuación se propone el siguiente esquema para el desarrollo y presentación de la historia natural de la enfermedad:



- Se puede optar por otro formato si así lo dispone siempre y cuando se integren los elementos determinados y elegir de común acuerdo y en forma democrática cualquiera de las siguientes enfermedades transmisibles para desarrollar y presentar su historia natural de la enfermedad ante el grupo:

- Dengue clásico.
 - Paludismo.
 - Tipo endémico.
 - Influenza
 - Tuberculosis
 - Cólera
 - Sarampión
 - Varicela
 - Lepra
 - VIH/SIDA
 - Infecciones de transmisión sexual.
-
- Entrega el desarrollo de la historia natural de la enfermedad como evidencia de evaluación.

10. Matriz de Valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IPSE-00	Nombre del Módulo:	Identificación del proceso salud - enfermedad	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Describe los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad desde una perspectiva histórica, social y ecológica para actuar en forma oportuna en la prevención de la enfermedad y mejoramiento de la salud y calidad de vida de la población.	Actividad de evaluación:	1.1.1	Se organiza en grupos colaborativos de 4 a 5 integrantes para preparar una sesión y presentarla ante el grupo, sobre los factores que intervienen en el proceso salud - enfermedad.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad	80%	<p>El tema fue cubierto ampliamente, la idea central fue desarrollada y esta organizado.</p> <p>Explica en forma clara y sencilla los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad.</p> <p>Permite identificar el estilo de vida (cultura), el sistema de salud (socio-política), la biología humana y el medio ambiente como principales factores que alteran o estabilizan el proceso salud – enfermedad.</p> <p>Destaca y explica la importancia de mantener en equilibrio el binomio salud – enfermedad.</p> <p>Durante la presentación ante el grupo demuestra completo dominio del tema.</p>	<p>El tema fue bien cubierto, la idea central fue desarrollada de manera y esta organizado.</p> <p>Explica con los factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad.</p> <p>Permite identificar el estilo de vida (cultura), el sistema de salud (socio-política), la biología humana y el medio ambiente como principales factores que alteran o estabilizan el proceso salud – enfermedad.</p> <p>Menciona la importancia de mantener en equilibrio el binomio salud – enfermedad.</p> <p>Durante la presentación ante el grupo demuestra dominio del tema.</p>	<p>El tema fue cubierto limitadamente, la idea central no fue bien desarrollada, esta desorganizado y no cubre los demás elementos establecidos.</p> <p>Durante la presentación ante el grupo demuestra un evidente desconocimiento del tema.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Trabajo en equipo	20%	Siempre se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. Se integra desde el inicio en equipo para lograr las metas. Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma el trabajo.	Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. Se integra para lograr las metas. Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma el trabajo.	Muy pocas veces o nunca se muestra receptivos a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. No se integran para lograr las metas. Se difiere la exposición por no contar con la información o material para la exposición en tiempo y forma.
	100%			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IPSE-00	Nombre del Módulo:	Identificación del proceso salud - enfermedad	Nombre del Alumno:
PSP evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Desarrolla la historia natural de una enfermedad transmisible de acuerdo con sus etapas y periodos para identificar sus acciones dentro de los tres niveles de prevención.	Actividad de evaluación:	1.2.1 Forma subgrupos de 4 a 5 alumnos y desarrolla la historia natural de una enfermedad transmisible, para exponerla frente al grupo.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Desarrollo de la historia natural de la enfermedad	50%	<p>El tema fue cubierto ampliamente, la idea central fue desarrollada y esta organizado. Explica en forma clara y sencilla cada una de las etapas y periodos de la historia natural de una enfermedad transmisible, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Permite identificar en el esquema plenamente cada elemento que conforma la historia natural de la enfermedad. Destaca las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Terciaria. 	<p>El tema fue cubierto, la idea central fue desarrollada y esta organizado. Explica con cada una de las etapas y periodos de la historia natural de una enfermedad transmisible, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Identifica en el esquema cada elemento que conforma la historia natural de la enfermedad. Menciona las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Terciaria. 	<p>El tema fue cubierto limitadamente, la idea central no fue bien desarrollada y esta desorganizado. No cubre todos los elementos establecidos en la historia natural de la enfermedad como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Período prepatogénico. • Triada ecológica. • Periodo patogénico. • Factores de riesgo que producen estímulo de enfermedad. • Signos y síntomas. • Estado. • Complicación. • Incapacidad. • Muerte. <p>Se le dificulta identificar en el esquema cada elemento que conforma la historia natural de la enfermedad. Menciona solo algunas de las acciones que se realizan en los tres niveles de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Terciaria.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Conocimiento y exposición del tema	30%	Durante la exposición demuestra seguridad y un completo dominio del tema Tiene claridad en la escritura. Sin faltas de ortografía.	Durante la exposición demuestra conocimiento del tema. Tiene claridad en la escritura. Tiene algunas faltas de ortografía.	Durante la exposición demuestra un evidente desconocimiento. No tiene claridad en la escritura. Tiene faltas de ortografía.
Trabajo en equipo	20%	Siempre se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. Siempre se integra en equipo para lograr las metas. Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma el trabajo.	Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. Se integra para lograr las metas. Entrega el trabajo conforme a lo estipulado.	Muy pocas veces o nunca se muestra receptivos a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. No se integra para lograr las metas. Se difiere la exposición por no contar con la información o material para la exposición en tiempo y forma.
	100%			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IPSE-00	Nombre del Módulo:	Identificación del proceso salud - enfermedad	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Describe la cadena epidemiológica de acuerdo con los elementos que la conforman para realizar medidas de control para la prevención de enfermedades transmisibles.	Actividad de evaluación:	2.1.1	Describe en equipos y a través de un trabajo escrito, la cadena epidemiológica de una enfermedad transmisible para debatir en plenaria.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Cadena epidemiológica	50%	El trabajo presenta destacada coherencia e hilo conductor. El tema fue cubierto ampliamente, el argumento central fue desarrollado desde la perspectiva de varios autores y esta organizado. Explica en forma clara y sencilla cada uno de los elementos de la cadena epidemiológica para actuar en forma preventiva en el control de las enfermedades transmisibles. Destaca la importancia de aplicar las medidas generales y permanentes para el control de enfermedades transmisibles.	El trabajo presenta coherencia e hilo conductor. El tema fue bien cubierto, el argumento central fue desarrollado desde la perspectiva de un solo autor y esta organizado. Explica cada uno de los elementos de la cadena epidemiológica para actuar en forma preventiva en el control de las enfermedades transmisibles. Menciona las medidas generales y permanentes para el control de enfermedades transmisibles.	El trabajo no presenta ni la coherencia ni el hilo conductor esperado. El tema fue cubierto limitadamente y el argumento central no fue bien desarrollado y esta desorganizado. Explica cada uno de los elementos de la cadena epidemiológica. Menciona solo algunas y en forma general las medidas generales y permanentes para el control de enfermedades transmisibles.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Conocimiento del tema	30%	Durante la exposición demuestra seguridad y un completo dominio del tema. El trabajo esta plenamente conectado con lo que el alumno debe saber y poder hacer para alcanzar el resultado de aprendizaje. Destaca la capacidad de análisis y realiza planteamientos creativos en torno al tema.	Durante la exposición demuestra conocimiento del tema. El trabajo esta conectado con lo que el alumno debe saber y poder hacer para alcanzar el resultado de aprendizaje.	Durante la exposición demuestra un evidente desconocimiento. El trabajo no se relaciona con lo que el alumno debe saber y poder hacer para alcanzar el resultado de aprendizaje.
Trabajo en equipo	20%	Siempre se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. Siempre se integra en equipo para lograr las metas. Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma el trabajo. El trabajo tiene claridad en la escritura y no tiene algunas faltas de ortografía.	Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. Se integra para lograr las metas. Entrega el trabajo conforme a lo estipulado. El trabajo tiene claridad en la escritura, tiene algunas faltas de ortografía.	Muy pocas veces o nunca se muestra receptivos a aceptar críticas y sugerencias de los otros alumnos del grupo. No se integran para lograr las metas. Se difiere la exposición por no contar con la información o material para la exposición en tiempo y forma.
	100%			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IPSE-00	Nombre del Módulo:	Identificación del proceso salud - enfermedad	Nombre del Alumno:
PSP evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Realiza actividades para la vigilancia epidemiológica de acuerdo con sus elementos y ámbito de competencia para participar en forma eficiente y oportuna con el equipo interdisciplinario en el control de las enfermedades transmisibles.	Actividad de evaluación:	2.2.1 Ejecuta actividades para la vigilancia epidemiológica.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Actividades para la vigilancia epidemiológica	50%	<p>El tema fue cubierto ampliamente, la idea central fue desarrollada y esta organizado.</p> <p>Aplica con certeza las actividades para la vigilancia epidemiológica en un brote epidémico.</p> <p>Ejecuta y explica en forma clara y sencilla cada una de las siguientes actividades para la vigilancia epidemiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos. • Validación y análisis. • Toma de decisiones. • Socializar la información. <p>Muestra con claridad y seguridad cada paso para realizar las actividades.</p> <p>Destaca la importancia de la vigilancia epidemiológica en el control de enfermedades transmisibles.</p>	<p>El tema fue bien cubierto, la idea central fue desarrollada y esta organizado.</p> <p>Aplica las actividades para la vigilancia epidemiológica en un brote epidémico.</p> <p>Ejecuta y explica cada una de las siguientes actividades para la vigilancia epidemiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos. • Validación y análisis. • Toma de decisiones. • Socializar la información. <p>Muestra cada paso para realizar las actividades.</p> <p>Menciona la importancia de la vigilancia epidemiológica en el control de enfermedades transmisibles.</p>	<p>El tema fue cubierto limitadamente, la idea central no fue bien desarrollada y esta desorganizado.</p> <p>Se le dificulta aplicar las actividades para la vigilancia epidemiológica en un brote epidémico.</p> <p>Omite pasos para realizar las siguientes actividades para la vigilancia epidemiológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos. • Validación y análisis. • Toma de decisiones. • Socializar la información. <p>Solo muestra algunos pasos para realizar las actividades.</p> <p>No menciona la importancia de la vigilancia epidemiológica en el control de enfermedades transmisibles.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Conocimiento del tema	30%	Durante la exposición demuestra seguridad y un completo dominio del tema. El trabajo esta plenamente conectado con lo que el alumno debe saber y poder hacer para alcanzar el resultado de aprendizaje. Destaca la capacidad de análisis y realiza planteamientos creativos en torno al tema.	Durante la exposición demuestra conocimiento del tema. El trabajo esta conectado con lo que el alumno debe saber y poder hacer para alcanzar el resultado de aprendizaje.	Durante la exposición demuestra un evidente desconocimiento. El trabajo no se relaciona con lo que el alumno debe saber y poder hacer para alcanzar el resultado de aprendizaje.
trabajo en equipo	20%	Siempre cumple con las tareas encomendadas en tiempo y forma. Siempre escucha atentamente, respeta la opinión de sus compañeros y acepta sugerencias. Siempre se integra en equipo para lograr las metas.	Cumple con las tareas encomendadas en tiempo y forma. Escucha, respeta la opinión de sus compañeros y acepta sugerencias. e integra para lograr las metas.	Muy pocas veces o nunca cumple con las tareas encomendadas en tiempo y forma. No escucha, aunque respeta la opinión de sus compañeros y no acepta sugerencias. No se integran para lograr las metas.
	100%			