

Efecto Pigmalión en Niños y Adolescentes

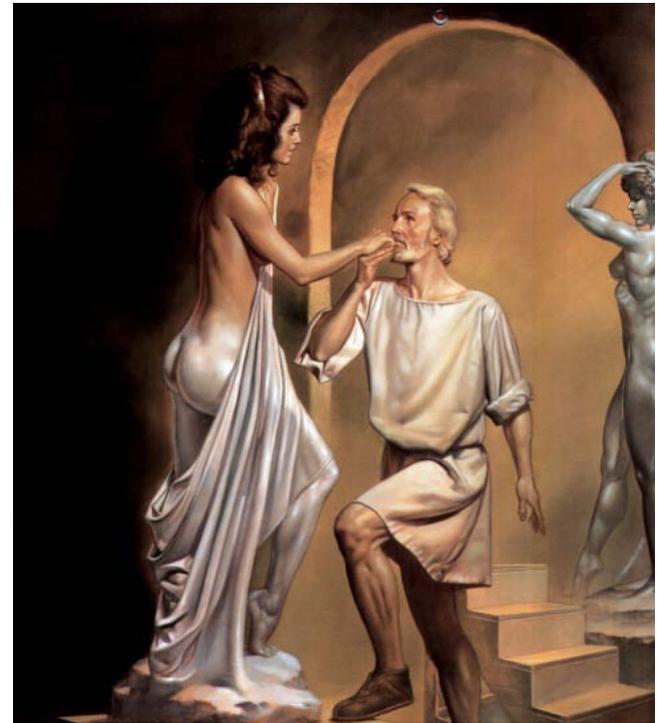
Las expectativas del educador y sus efectos
sobre el rendimiento

Jesús Rodríguez Laso

1. Efecto Pigmalión

- Efectos tipo Galatea (Rosenthal y Jacobson):

- Factor clima
- Factor input
- Factor oportunidad de respuesta
- Factor Feedback

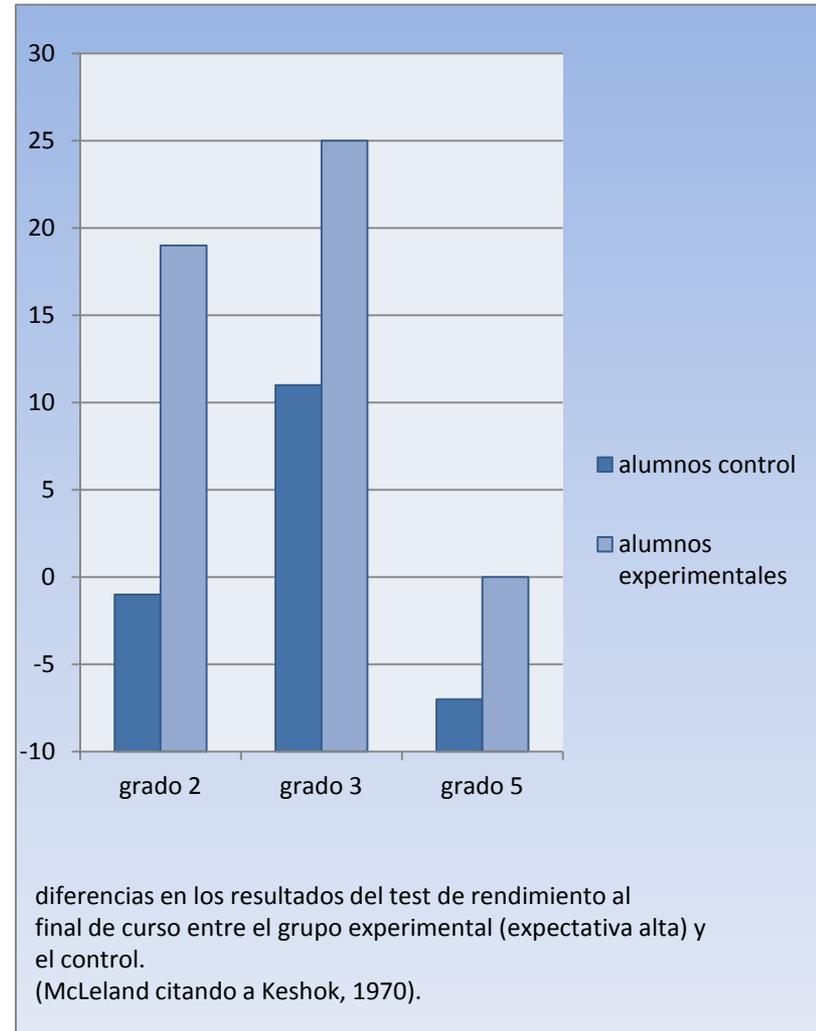


Pigmalión y Galatea

1. Efecto Pigmalión

- Experimento de Keshok (1970):
 - El feedback orientado al esfuerzo aumenta las expectativas de eficacia y disminuye el impacto emocional de los errores
 - El efecto disminuye con la edad

(estudio de la motivación humana, McClelland, 1989)



2. Efecto Golem

- Efectos tipo Golem (Elisha Babad):
 - Los efectos negativos más intensos aparecen en los alumnos de profesores «sesgados»
 - Tienen personalidades de tipo dogmático y pobre control de su lenguaje no verbal
 - Aunque se intente evitar con mensajes positivos, la comunicación no verbal suele delatar al profesor

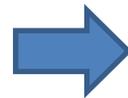


El Golem

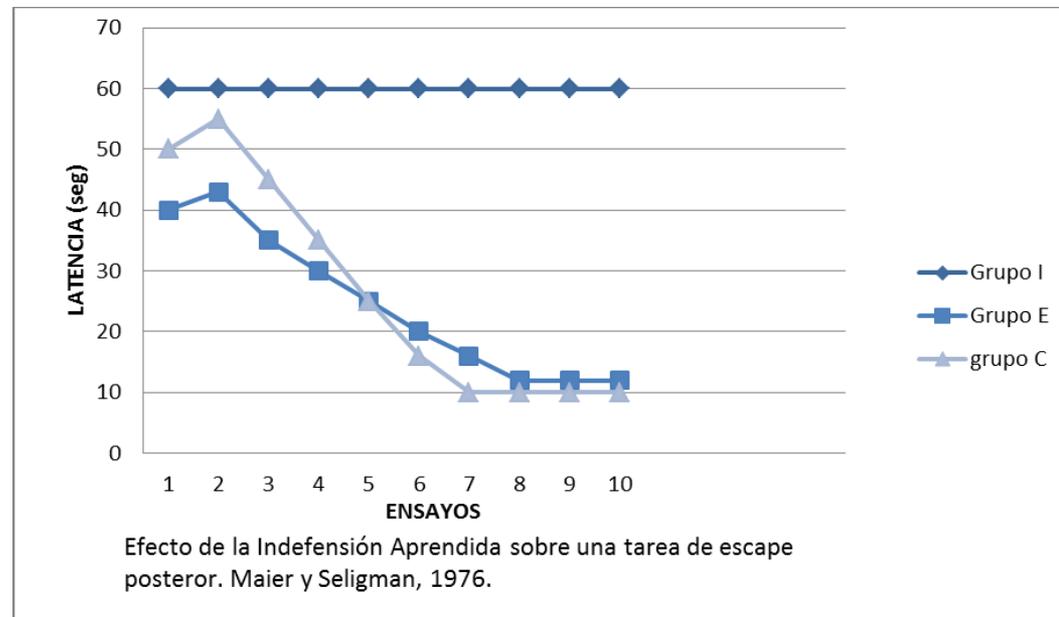
3. Transmisión de las expectativas al niño

- Indefensión y holgazanería aprendidas (seligman):

- Expectativas de incontrolabilidad
- La ilusión de control se asocia con autoestima positiva y motivación por el logro alta
- También se han encontrado en situaciones de refuerzo no contingente



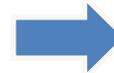
Déficit cognitivo (aprendizaje)
Déficit motivacional (inactividad)
Déficit fisiológico (estrés)



3. Transmisión de las expectativas al niño

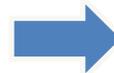
- Locus de control (Rotter):

Feedback orientado al esfuerzo



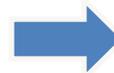
Atribuciones de control internas e inestables

Feedback orientado a la capacidad



Atribuciones de control internas y estables

Feedback orientado a la dificultad de la tarea



Atribuciones de control externas e inestables

- Efecto de autorreferencia

3. Transmisión de las expectativas al niño

- Expectativas de eficacia (Bandura):



- Fenómeno de la Profecía Auto-cumplida (Merton):

- Teorema de Thomas:

«Si las personas definen las situaciones como reales, éstas son reales en sus consecuencias»

4. Mantenimiento de expectativas no objetivas

- Heurísticos y sesgos:

- Heurístico de anclaje y ajuste

- Sesgo de confirmación

- Falacias lógicas:

- ✓ Causa simple

- ✓ Cum hoc ergo propter hoc

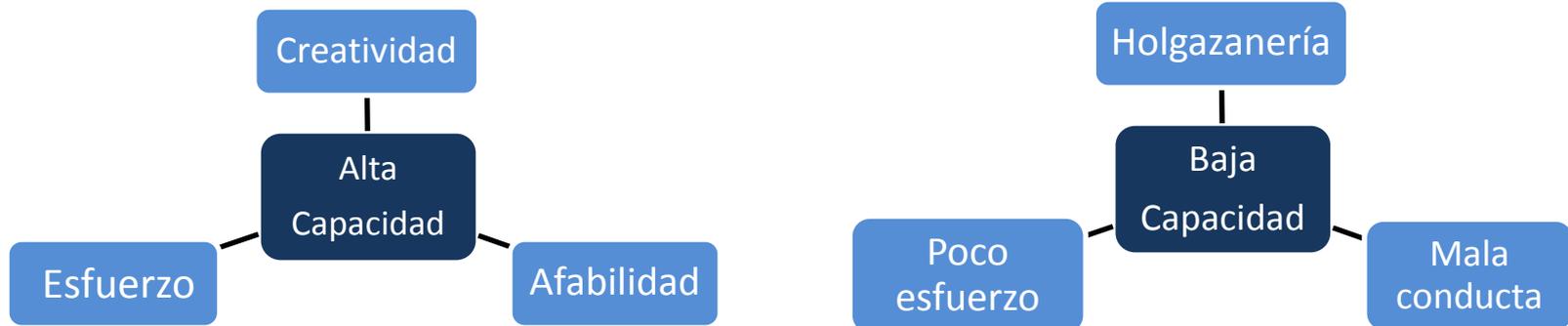
- Sesgo del Experimentador:

Experimento social \approx Aula

Experimentador \approx Profesor

4. Mantenimiento de expectativas no objetivas

- Efecto halo:



- Efecto diluido:
 - Cuantos más rasgos conocemos, menos importantes son los centrales

5. Posibles efectos psicosociales

- Rendimiento escolar:
 - Déficit de aprendizaje y motivacional
 - Bajas expectativas de eficacia y resultado
 - Poca valoración del esfuerzo en general
- Integración social:
 - Contagio de expectativas negativas al entorno del niño
 - Los déficits motivacionales y de aprendizaje pueden interferir en la adquisición de competencias sociales
- Generalización a otros ámbitos:
 - Externalización del locus de control
 - Extensión de las profecías auto-cumplidas a otras actividades

5. Posibles efectos psicosociales

- Autoestima y autoconcepto:
 - Estados de indefensión y no-controlabilidad
 - Efecto sobre la autoestima de los mensajes de los adultos
 - Efecto más intenso en niños pequeños

- Emociones asociadas al estudio y al trabajo:



- Aversión hacia las actividades académicas y los contextos de trabajo grupal.

6. Conclusiones y recomendaciones prácticas

En el colegio

- **Estrategias Cognitivas**
 - Evitar actitudes dogmáticas y negativas
 - Buscar factores externos al niño que expliquen parte de sus errores
 - Buscar características positivas en él, distintas a la capacidad intelectual
 - Dar menos peso a la información antigua que a la nueva
 - Buscar información que desconfirme nuestras expectativas
- **Estrategias Conductuales**
 - Feedback ante los errores centrado en el esfuerzo
 - Evitar hacer juicios sobre la capacidad de los niños delante de ellos
 - Intentar controlar nuestra comunicación no verbal con ellos
 - Utilizar técnicas de relajación durante las clases estresantes

6. Conclusiones y recomendaciones prácticas

En casa

- Aplicar las estrategias anteriores cuando tenga que hacer deberes, o ante problemas de comportamiento
- Buscar experiencias de alta controlabilidad que pueda realizar en casa
- Premiar conductas fáciles pero que no le guste realizar
- No culpabilizar al profesor, sino intentar compensar el efecto fuera del colegio
- Mantener expectativas altas pero razonables sobre el niño
- Tener fe en el niño o niña, y no aceptar etiquetas o creencias negativas sobre él