

mater *purissima*

la revista de los amigos de la pureza

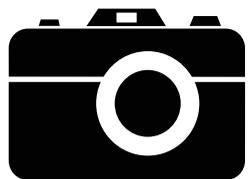
Número 146 Mayo 2013
www.mater-purissima.org

FRACASO ESCOLAR, EL PUNTO NEGRO

SEBASTIÁN MORA, LA VOZ DE CÁRITAS

CARACAS. 50 AÑOS DE ROCA VIVA

LOS BENEFICIOS DEL OPTIMISMO



LA GALERÍA



1



2



3

1 'Jump Style', de Sergio Monjón, estudiante de 3º de Comunicación Audiovisual en el CESAG.

2 'La emotividad de una melodía', de Sandra Romero, estudiante de 3º de Comunicación Audiovisual en el CESAG.

3 'Aquella que lleva la luz', de Valeria Ruiz, estudiante de 3º de Comunicación Audiovisual en el CESAG.

Si quieres participar en esta nueva sección de la revista envía tus fotos a mater@pmaria.es

ÍNDICE

5 | **OPINIÓN**
Antonio Moreno
C. Luca de Tena

6 | **REPORTAJE**
Fracaso
escolar

16 | **REPORTAJE**
¿Conviene ser
optimista?

26 | **LA PUREZA EN RED**
50 años de
Roca Viva

24 | **ENTREVISTA**
Sebastián
Mora

29 | **LA PUREZA EN RED**
25 años de coral en
Madre Alberta



34 | **LA PUREZA EN RED**
Día de Madre
Alberta

41 | **LA PUREZA EN RED**
Las mil caras
del 2013

45 | **EN MOVIMIENTO**
Foc da el do
de pecho

46 | **EN MOVIMIENTO**
La Pureza en la
JMJ de Río

49 | **CRÍTICAS**
Cine y
literatura

50 | **AGENDA**
Actividades de
La Pureza



mater *purissima*

Número 146 – Mayo 2013

Revista de los Colegios y amigos de la
Congregación de Religiosas Pureza de María
Costa de Saragossa, 16. 07013 Palma
mater@pmaria.es

DIRECCIÓN
Xiskya Valladares, rp.

REDACTOR JEFE
Pere Marí

COLABORADORES
Carmen Luca de Tena, Antonio
Moreno, delegaciones de los centros

ADMINISTRACIÓN
Margarita Peña, rp.

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Javier Siquier

DISEÑO LOGOTIPO
Nuria Barahona

FOTOGRAFÍA PORTADA
Xiskya Valladares, rp.

IMPRESIÓN
taller  gráfico • www.tgramon.com

DEPÓSITO LEGAL
B-17.357.1958

www.mater-purissima.org
facebook.com/materpu
twitter.com/mater_p





XISKYA VALLADARES

Directora

Licenciada en Filología Hispánica y Máster en Periodismo y Dirección de Centros Educativos



.....
«Ser capaces de crear realidades nuevas, a veces imposibles»
.....

¿Un proyecto o una excusa? Usted decida

¿Ve la botella medio llena o medio vacía? En los tiempos que nos ha tocado vivir muchos consideran que ser optimista es ser iluso, otros prefieren usar el término ‘esperanzado’, pero en realidad lo que noto en la mayoría es un desconocimiento grande acerca del cómo fomentar la actitud optimista y cuáles son sus beneficios reales.

¿Sabía que el optimismo alarga la vida? ¿Y que los primeros en superar cualquier crisis son este tipo de personas? No se trata de creencias o de intuiciones, sino de estudios científicos que lo demuestran. En este número hemos entrevistado a famosos expertos en el tema y nos lo han dejado claro. El problema no es saberlo, sino ¿cómo educamos a nuestros hijos y alumnos para que sean personas optimistas, esperanzadas? ¿Podemos nosotros mismos, adultos, desaprender el pesimismo

y la desesperanza? Tiene mucho que ver el ambiente, la educación, algo también los genes, pero también la vivencia de la fe. El “estudio de las monjas” realizado en Estados Unidos no deja lugar a dudas; quienes viven con gozo y libertad su consagración, viven más años; las que lo viven como una cruz, tienen menos vida y más problemas.

Una persona enferma terminal afrontará mucho mejor su enfermedad con una actitud positiva; todo lo contrario de la que se hunde y no lucha con optimismo. Puedo asegurarle que no se trata sólo de soñar sino de conseguir los sueños. Esa energía que nos hace capaces de lo inesperado y que realmente nos impulsa a vivirlo, muchas veces incluso sin ser conscientes de ello, se llama optimismo. Que siempre va unido al esfuerzo, a la constancia, a la alegría, a la ilusión, al creer que es posible lo que la mayoría considera imposible. No tiene nada que ver con ser ilusos, sino con ser capaces de crear realidades nuevas, a veces imposibles.

Sin embargo, en la realidad encontramos muchos aspectos a mejorar. Uno de ellos es el fracaso escolar en España. El otro gran tema que tratamos en este número. Los datos son abrumadores. Pero existen reflexiones serias que proponen salidas posibles. La buena noticia es que no se trata de invertir más en educación, los presupuestos del Estado español en materia educativa están cerca de la media europea, aunque en los resultados España está en la cola de la Unión. El tema es complejo y los factores que influyen en estos resultados son muy variados. Pero todos coinciden en que la clave está en una mejora urgente de la formación del profesorado.

Seguimos enseñando con planes curriculares viejos aunque la ley hable de competencias. Seguimos evaluando como siempre. Aunque teniendo más horas lectivas que otros países europeos. Y seguimos creando profesores insatisfechos y desmotivados con cargas burocráticas inútiles en las que se invierte tiempo que debería destinarse a formación, a coordinación, a preparación de clases, etc. Pero mientras esto en otros países se hace dentro del horario laboral pagado, aquí en España se tiene que hacer fuera de ese horario, sobrecargando al personal docente y aumentando el síndrome del ‘profesor quemado’. El problema es una pescadilla que se muerde la cola y mientras existan las leyes actuales, tiene difícil solución. Pero no olvidemos «el optimista tiene siempre un proyecto; el pesimista, una excusa.»



La mejor herencia



ANTONIO MORENO
Periodista

Redactor en Delegación de Medios del Obispado de Málaga, Miembro de iMisión.

Ser padres no es tarea fácil. Millones de artículos y vídeos inundan Internet con consejos para que nuestros hijos luzcan más sanos y guapos y para re-

solver cualquier problema relacionado con su educación o comportamiento. Su felicidad nos preocupa, y mucho.

Pero, en esta búsqueda de la felicidad, ¿qué lugar ocupa la fe? ¿Para qué necesitan nuestros hijos conocer a Dios? Suelo comparar la necesidad de trascendencia del hombre con la necesidad de una persona que ha sido adoptada de conocer a sus padres biológicos. Hay programas de televisión que se están haciendo de oro ofreciéndonos esos reencuentros tan dramáticos en los

.....
«Para transmitir la fe, vividla. Es imposible fuera de un grupo»

que dos personas completamente desconocidas de abrazan y se besan porque llevan esperándose toda su vida.

Saber de dónde vengo, de *quién* vengo es fundamental para el desarrollo de la persona. Tanto que mu-

chos, que son muy felices con sus padres adoptivos, sienten que les falta algo y no cejan en su empeño hasta conseguir cerrar el círculo y dar sentido a su vida. De la misma manera, podremos dar todo lo material a nuestros hijos, pero si le obviamos a Dios, su Padre bueno, el que lo ha creado, el que lo ha «amado hasta el extremo», el que lo acompaña en su día a día y el que lo espera para vivir para siempre junto a ÉL, le estaremos hurtando una pieza clave para su desarrollo integral. Siempre estará *cojo*.

Pero para transmitir la fe, lo primero que necesitamos los padres es tenerla y vivirla. Y esto es imposible hoy en día si no se está integrado en algún grupo. Parroquias, movimientos y congregaciones ofrecen ámbitos donde los mayores podemos conocer mejor a nuestro «Verdadero Padre» para poder así dejarles a los hijos nuestra mejor herencia: la fe.

¿Queremos cambiar?



CARMEN LUCA DE TENA
CESAG

Departamento de Psicología e intervención en la Primera Infancia.

No es fácil hablar con precisión sobre fracaso escolar y entenderlo en sus múltiples facetas. Para mejorar la situación necesitamos a los mejores docentes, el infor-

me McKinsey es claro en su análisis de la calidad de los sistemas educativos. Necesitamos profesores apasionados por aprender y enseñar, cultos, lúcidos, con espíritu crítico, con equilibrio personal, abiertos al cambio. La escuela además de calificar prepara para la vida, para el trabajo, forma futuros ciudadanos. Si fracasa la escuela fracasamos todos.

Se puede hablar del fracaso escolar en clave pedagógica, sociológica, psicológica, política... pero siempre tropezamos con una realidad dolorosa en el plano personal y social. En la sociedad actual del conocimiento carecer de formación aumenta el riesgo de exclusión social y marginación.

.....
«Sin formación aumenta el riesgo de exclusión»

En nuestro país las caras del fracaso son variadas, se muestran en los periódicos a través de indicadores cuantitativos poco alentadores que nos hablan de resultados en las pruebas internacionales PISA, o abandono escolar temprano. El tema es serio y nos preocupa. Conocemos los desafíos de carácter político, social, económico y tecnológico que la educación debe atender, pero ¿estamos dispuestos a acometerlos? Son numerosas las voces que reclaman un pacto por la educación que no puede demorarse más. Necesitamos de un esfuerzo generoso en este sentido y además, del compromiso y colaboración de todos: escuela, familia, sociedad. Sabemos lo que queremos. Una escuela que ofrezca una auténtica igualdad de oportunidades, que valore y atienda sus diferencias personales, sociales y culturales. Centros a los que los niños acudan deseosos de aprender, donde se estimule su curiosidad, desarrollen sus potencialidades y aprendan a ser y a convivir.





Abandono

ESCOLAR

El persistente punto negro de la educación en España

Texto: Pere Marí.

El éxito tiene muchos padres. El fracaso, sin embargo, es siempre huérfano. La historia del sistema educativo español está llena de éxitos y ha sido y debe ser un motor de la modernización y progreso del país. El éxito ha ayudado a tapar sus puntos negros, que lastran nuestro futuro, como sociedad y como sistema educativo. Puntos que ponen en entredicho la veracidad de nuestras apuestas por la educación de calidad, así como nuestro interés en fomentar la innovación y la sociedad de la información y del conocimiento, y en garantizar la igualdad de oportunidades.

El más sangrante punto negro, tal vez, nuestras tasas de fracaso escolar muy por encima de las medias europeas, desde ▶



◀ hace décadas. Acabamos 2012 con una tasa de abandono escolar prematuro del 24,9% prácticamente el doble de la media de la UE, que es del 12,8%. Entendemos por abandono escolar prematuro al porcentaje de jóvenes de entre 18 y 24 años que no han completado la educación secundaria superior (bachillerato o ciclos formativos medios), y que tampoco reciben formación actualmente.

Se podría realizar una lectura optimista de estos datos destacando que por cuarto año consecutivo estas tasas bajan en España (la crisis económica ahuyenta a muchos jóvenes de sus ganas o ideas de abandonar la escuela para encontrar trabajo). El

problema para realizar esta interpretación es que también somos el país con la peor tasa de la Unión Europea. Sólo Malta presenta cifras similares (22,6%).

Nuestros índices de repetición, en base a los datos del estudio de la Comisión Europea *La repetición de curso en la educación obligatoria en Europa*, que recoge e interpreta los datos de la última edición de PISA, señalan que en 2009 la proporción de alumnos de 15 años que habían repetido curso, al menos una vez, era superior al 30% en España, el triple de la media europea, lo que también pone en cuestión la eficacia de nuestro sistema de repetición como vía e incentivo para corregir bajos rendimientos académicos.

El abandono escolar prematuro y el fracaso educativo tienen dos consecuencias. En primer lugar, son un factor de riesgo para la marginación y la exclusión social. Un joven que deja pronto la escuela, sin título de ESO, o sólo con éste, podrá encontrar trabajo no cualificado por varias vías. El problema es qué ocurrirá si lo pierde. Su falta de titulación y de formación lo excluirá de muchas ofertas laborales.

Universitarios

Como sociedad, un grado tan alto de fracaso escolar resta formación cualificada y mucho potencial a la economía. Según los datos estadísticos de *Las cifras de la educación en España*, publicación del Ministerio de Educación y Cultura, contamos con un porcentaje altísimo de titulados entre los jóvenes de 30 a 34 años de nivel superior (universitario o equivalente): un 40,6% (datos de 2011), más que la media europea. Esto es un éxito, pero que no oculta que nuestros niveles educativos inferiores sufren, y mucho. Nuestros universitarios, sin oportunidades laborales, son uno de los colectivos que protagoniza una nueva fase de emigración al exterior, la emigración de alta cualificación. Una pérdida sensible para el país. Una versión de alto nivel del 'Vente pa Alemania, Pepe'.

Motivos adicionales de preocupación son que existan

notables diferencias de resultados entre comunidades (ver gráficos), que sitúan a Euskadi y Navarra en medias europeas, y a comunidades como Baleares y Canarias en el furgón de cola. Igualmente, es para preocuparse que el grado

de fracaso escolar de los hombres sea ampliamente superior al de las mujeres. Para dar un ejemplo: en 2011 un 69,2% de mujeres españolas entre 20 y 24 años había superado la educación secundaria. Los hombres, un 54,5%.

¿Es un problema de inversión económica? España gasta menos en educación en porcentaje que sus vecinos de la UE (5,01% del PIB en 2009 respecto al 5,4% de media o 6,81% en Finlandia, país líder en las evaluaciones PISA). Un análisis

de las cifras al detalle nos dice que nuestro gasto por alumno en Educación Primaria y Secundaria (5.627 euros en Primaria y 7.621 en ESO) supera las medias europeas. Aún más, el número medio de alumnos por profesor en esta última etapa en España es mejor (9,9) que el de la celeberrima

La crisis retiene a más alumnos en los centros educativos

El profesor, garantía del éxito educativo

El éxito educativo depende de la formación del profesorado. Los mejores sistemas educativos son los que más han invertido en ella. El estudio de la consultora McKinsey de 2007 establecía que el nivel educativo de un país depende de la formación, motivación y aprendizaje permanente de profesores, analizando los elementos comunes en propuestas educativas de éxito en sistemas diferentes, como Finlandia, Corea del Sur, Japón o Canadá. Del informe, que también se nutre de las evaluaciones PISA, establece que no hay una relación automática entre inversión económica y rendimiento académico. En este sentido, Australia es un buen ejemplo. Ha triplicado el gasto por alumno desde 1970, pero no consigue alcanzar a Singapur, que gasta menos que la mayoría de los países. Este tema nos lleva al escaso tiempo con el que cuentan los profesores actualmente en España para mejorar su formación. El tiempo que dedican los profesionales fuera de clase a cumplimentar trámites burocráticos y a preparar sus exposiciones, formarse y analizar su actuación y coordinarse con otros compañeros, lejos de aumentar, ha disminuido en algunas autonomías.

MARIANO FERNÁNDEZ-ENGUITA



«La repetición es un absurdo lógico, un desastre educativo y un inútil despilfarro económico»

Finlandia (13,7 alumnos por profesor). Todo esta cascada de datos señala que, además de los sacrificios que impone la crisis en cuanto a asignación de recursos, el sistema educativo español adolece de falta de mayor eficiencia y eficacia en algunos niveles, y que la eficacia de nuestras acciones para atender al alumnado con problemas de rendimiento deja mucho que desear.

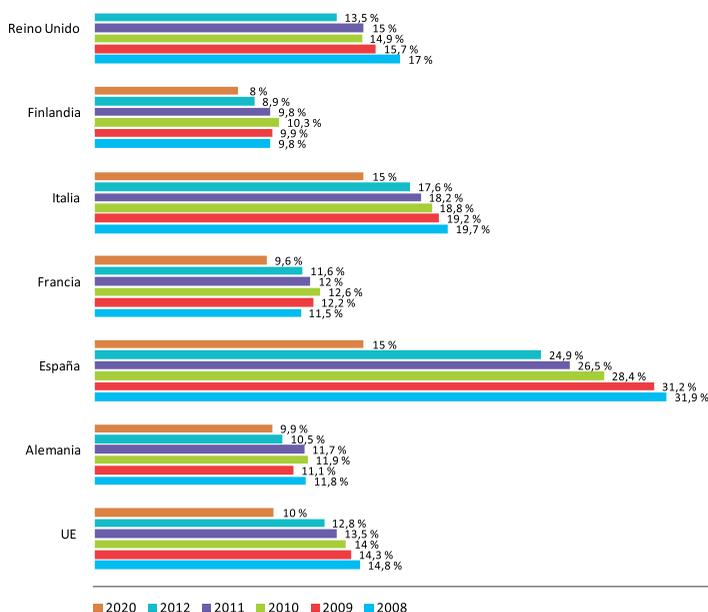
Mala salida aún a formación profesional

Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid, señala en entrevista a *Mater Purissima* que estos datos de abandono prematuro del sistema educativo son «en parte, un resultado de su ordenación. Sin graduación en la ESO no hay continuidad (el título de Secundaria era necesario para acceder a los ciclos formativos de grado medio). A esto se añade una cultura clasista y elitista, tanto social como profesional, que parte del supuesto de que muchos *no valen* (sic) para estudiar. Por eso nos separamos poco en las competencias medidas (por ejemplo, PISA) y mucho en los resultados académicos».

Fernández Enguita se proclama un enemigo del actual sistema de repetición: «Es un absurdo lógico, un desastre educativo y un inútil despilfarro económico. Tenemos las máximas tasas de repetición y no arregla nada. No hay que tratar a todos por igual para luego bifurcarlos en el tiempo (repetición) o en el espacio (itinerarios), sino tratarlos de manera distinta para lograr que lleguen al mismo sitio, al ►

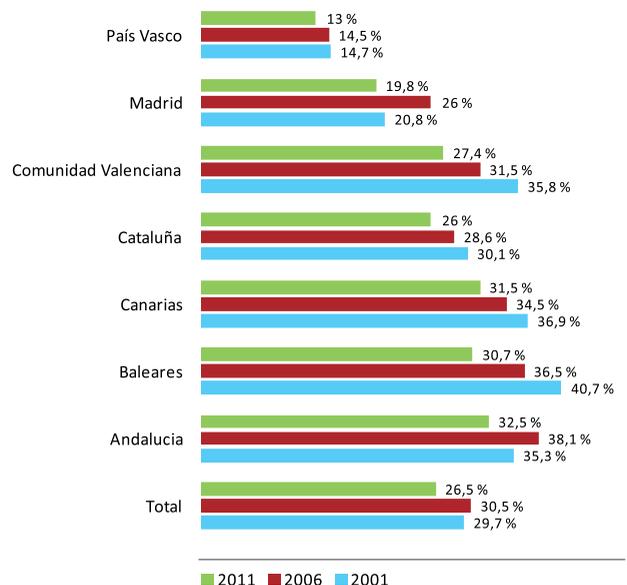
Los hombres son los más afectados por el fracaso

ABANDONO ESCOLAR PREMATURO EN LA UE (2008-2012) Y OBJETIVOS EN 2020

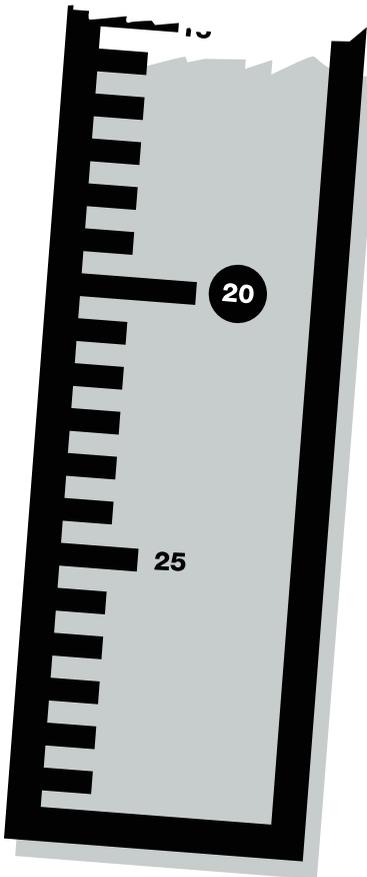
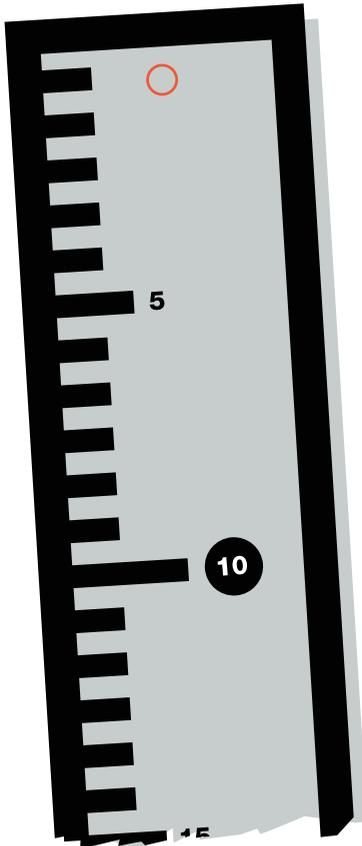


FUENTE: EUROSTAT

ABANDONO ESCOLAR PREMATURO EN ESPAÑA (2001-2011)



FUENTE: LAS CIFRAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA (2010-2011)



◀ igual que a un edificio se sube por el ascensor, la escalera o la rampa. Los países de mayor éxito dan por sentado que la generalidad de los alumnos pueden alcanzarlo, siempre que se les den la oportunidad y la atención necesarias».

Juan Manuel Escudero Muñoz, catedrático en la Universidad de Murcia y director de su grupo de investigación de Equidad e Inclusión en Educación, señala a esta revista que ante el fracaso escolar «la tentación es depositar toda la responsabilidad en el alumnado», cuando en realidad es un problema complejo, con muchas causas. Escudero afirma que «tenemos mucha falta de información», así como carencias en «nuestra cultura de evaluación a pie de obra». «La mayoría de los análisis son macrosociológicos, pero nos falta una parte de la película: el funcionamiento interno de nuestras escuelas: qué se enseña, cómo se hace, y más importante aún en este ámbito, qué hacemos o dejamos de hacer ante las dificultades de aprendizaje. Damos palos de ciego por falta de evaluación de lo que ya hemos hecho».

Autonomía y liderazgo

Enguita y Escudero coinciden en la necesidad de mejorar la formación en técnica didáctica del profesorado como vía para el éxito escolar. Con respecto a las conclusiones del informe McKinsey (ver página 4), Enguita cree que «en la escuela lo esencial es la profesión. La formación actual es muy insuficiente. La de los maestros es muy débil: corta, además floja, poco exigente y nada selectiva, algo que deberían abordar las universidades y, más aún, los empleadores, empezando por las administraciones. La de los licenciados es disciplinadamente buena pero, en principio, ajena a la función de educar, algo que los actuales másteres (de formación para dar clase) pueden llegar a aliviar un poco, pero seguramente poco».

Escudero destaca que en los países con mejores resultados, los profesores «destinan a coordinación y análisis de sus clases muchísimo más tiempo que aquí. La formación continuada, configurar comunidades profesionales de aprendizaje, son también una cuestión de política educativa y de valoración de la profesión». Defiende una autonomía auténtica de los centros y una capacidad de «liderazgo compartido» por parte del equipo directivo, «que la legislación actual ya permite, pero que se ha quedado en una autonomía burocratizada». Igualmente, es partidario de fomentar «la

JUAN MANUEL ESCUDERO



«En España tenemos el virus de la proyectitis, pero nos falta una cultura de evaluación a pie de obra. Damos palos de ciego por falta de suficiente análisis de nuestras acciones »



La escuela tuvo el monopolio de la educación y lo ha perdido

coordinación, que no la competencia», entre centros, estableciendo redes de colaboración para compartir buenas prácticas educativas.

«Hay que prestar atención a las políticas de resultados», proclama

Fernández-Enguita. «Castilla y León, por ejemplo, es pobre y poco industrial, pero sus resultados son excelentes. Baleares, por el contrario, es rica y sus resultados son muy malos. La estructura económica es sólo una parte del problema. Hemos repetido hasta el aburrimiento, por ejemplo, que los adolescentes de las comunidades mediterráneas querían ir a trabajar porque les atraía el empleo fácil de la construcción y de la hostelería, pero no hemos intentado explicar por qué querían dejar la escuela».

Creciente desapego

De hecho, vivimos un momento pleno de paradojas. La valoración social de la educación es mayor que nunca. Sin embargo, existe un creciente desapego de los jóvenes hacia la institución educativa. «Que la enseñanza sea obligatoria de derecho, y aún más de hecho, nos está ocultando su magnitud. La escuela tuvo el monopolio del conocimiento y la educación y lo ha perdido, por lo que debe reinventarse para ser un plus y no un *minus*». El investigador y catedrático de la Complutense detalla que «uno de los mayores desafíos de la sociedad del conocimiento es la brecha digital. La escuela es quien debería corregir eso, pero resulta que no lo hace porque ni la institución ni la profesión están a la altura de las circunstancias: se mantiene y hasta se profundiza la brecha digital primaria y secundaria porque existe una brecha terciaria, entre el profesorado y ▶



Los lectores opinan

Pregunta: ¿A qué crees que se debe el elevado fracaso escolar en España?

Carmen María González García. «Un sistema basado en resultados y no en comprensión de la materia. Al niño o niña que tiene un tropiezo no se le refuerza en positivo.»

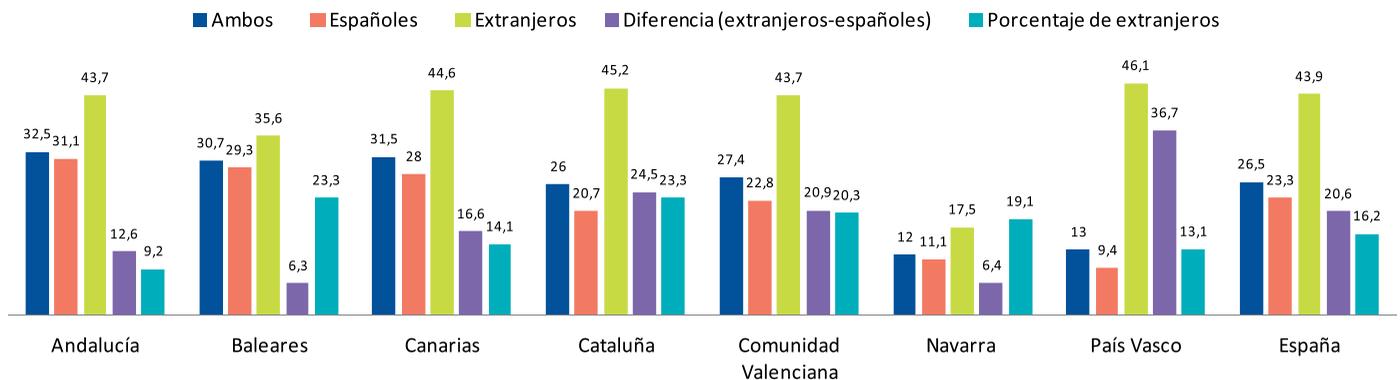
Olga Rementería Ortiz. «No sólo el sistema educativo tiene la culpa. Los padres des preocupados, que esperan que todo el trabajo lo haga el colegio, o los profesores que después de unos años se desmotivan y sus clases van a menos... En conjunto son muchos los motivos y una solución: que cada uno ejerza su papel lo mejor que pueda.»

Anabel Busquets. «Al nefasto y politizado sistema educativo.»

María Arlandis. «A la desunión (o no unión) alumno-escuela-familia.»

David Gutiérrez. «A la bajísima educación más la pérdida absoluta de valores fundamentales. Sobre todo desde la LOGSE (Rb)» (en referencia al secretario general socialista, Rubalcaba).

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA Y NACIONALIDAD. AÑO 2011



FUENTE: INFORME DE 2012 DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO A PARTIR DE DATOS PROPORCIONADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.



◀ el alumnado, entre las responsabilidades y las capacidades, que le impide hacerlo».

Escudero Muñoz señala que tanto el éxito como el fracaso escolar «deben ser una prioridad de todo el centro. Los alumnos con dificultades no son un problema del orientador o del profesor». Asimismo, una mayor y mejor vinculación entre escuela, sociedad y familia también es necesaria para asegurar un mejor rendimiento académico, y mayores niveles de innovación y renovación pedagógica.

Si llega a leer aquí, muy probablemente se preguntará: ¿nuestro sistema educativo es un desastre? ¿Por qué se actúa con mayor contundencia? Si esperaban una respuesta sencilla a un problema complejo, no existe. El sistema educativo español afrontó grandes retos en la última década: la extensión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (ver *Mater* nº142) y la escolarización de los hijos de la inmigración llegada en los 90 y los 2000. Los alumnos extranjeros han pasado de ser 141.916 en 2001 a 781.141 en 2011, un aumento del 450%. La red de centros públicos ha absorbido a un 81,7% de estos alumnos, por un 15,2% los privados (incluyendo concertados) y un 3,1% los extranjeros, según las

últimas estadísticas. Su llegada y el momento en que se produce su entrada en el sistema (Infantil, Primaria o ESO) plantea escenarios diferentes.

Las vías en que las escuelas y sistemas autonómicos tratan la diversidad es diferente, igual como sus resultados. Los expone de forma muy gráfica el gráfico de la página 7. El alumnado extranjero se halla más expuesto al abandono prematuro que el español (con todas las excepciones, matizaciones y particularidades que engloba un colectivo tan diverso). Pero esa diferencia puede ser del 6,4%, como ocurre en Navarra, que cuenta con un porcentaje de alumnado inmigrante superior a la media, o del 40%, como Cantabria, según refleja el *Informe sobre el Estado del Sistema Educativo* de 2012 del Consejo Escolar del Estado. Para una mayor cohesión se debería, como norma general, imitar las buenas prácticas de los mejores.

Ya en Primaria se observan los primeros problemas

No sólo la pobreza excluye en América

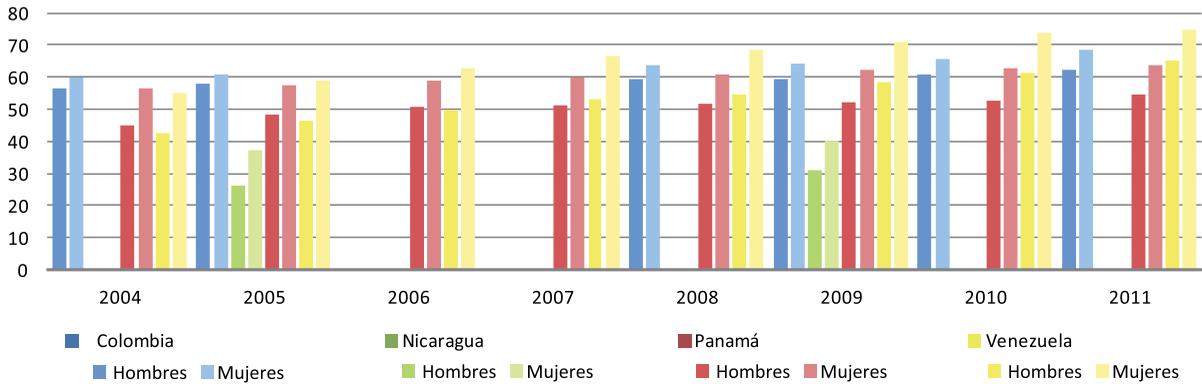
La discusión sobre los costes de la repetición de curso también son motivo de discusión en América. El sobrecoste que significa allí el fracaso escolar, que se hace visible en la repetición de años escolares, es equivalente a tres veces el valor de las metas de cobertura universal desde el nivel inicial (preescolar) hasta el secundario inferior, resalta el informe *Completar la Escuela. Un Derecho para Crecer, un Deber para Compartir*, una precisa radiografía de Unicef de los problemas de escolarización, que demuestra que el dinero que se invierte en los estudiantes que deben volver a cursar un año escolar representa un 7% del gasto educativo regional. Es un hecho que los países de Latinoamérica, destaca otro informe de SITEAL (ver página siguiente), han logrado que más niños de sectores pobres accedan a la educación. Más del 97% de todos los niños de 7 a 12 años de la región van al colegio (dos puntos más que en 2000), y más del 83% de los adolescentes de 13 a 17 (6 puntos más). La pobreza sigue siendo un factor de exclusión, pero están creciendo más factores, como «el desinterés por estudiar», no compatibilidad de estudios y trabajo o las cargas familiares.

Lento despliegue

José Antonio Martínez, presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (FE-DADI) y miembro del Consejo Escolar del Estado, asevera a *Mater Purissima* que en la problemática del abandono escolar, «España cuenta con factores específicos, como son la diferencia por sexo y por nacionalidad del alumno», pero que a nivel general «no se entienden diferencias tan grandes en función de la región». El sistema «tiene con un componente de estructura, que regula el Estado), y otro de gestión (en manos de las diferentes autonomías). Si seguimos como siempre, en que cuando las cosas van mal, hemos cambiado toda la estructura, es contraproducente. Lograr resultados en educación requiere mayor estabilidad». Sánchez es un convencido de la bondad de la extensión de la escolaridad a los 16 años, «pero escolarización no quiere decir que todo el mundo tenga que hacer lo mismo. Nuestro problema no es elegir un año antes o después, sino que existan diferentes itinerarios, y con vías de retorno». Igualmente, destaca que hay escasa evaluación y lento despliegue de leyes: «Cuando ya hablamos de FP dual, aún hay ciclos previstos en la Ley de 2001 que aún no se han puesto en marcha. Y luego hay quien habla de que la formación profesional es responsable del paro». Martínez tampoco ve bien el actual sistema de repetición «por costoso e inútil» y ve necesario aplicar «de verdad» el currículum educativo no por contenidos, sino por competencias. El estudio *Fracaso y abandono escolar en España*, de Enguita, Luis Mena y Jaime Riviere, trata el



TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN EN SECUNDARIA EN AMÉRICA (2004-2011)



FUENTE: SITEAL

JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ



«Nuestro problema no es de estructura sino de gestión. La inestabilidad de estructuras es contraproducente»

abandono escolar no como una decisión puntual, sino como un proceso de progresiva desvinculación de la escuela que tiene su origen mucho tiempo antes de que el problema se manifieste. En Primaria, uno de cada 10 alumnos ya ha repetido curso en este ciclo, afirmaba el informe. Según los datos 2010-2011, las tasas de graduación de Primaria a los 12 años han pasado al 83,7% desde el 87,2% de hace diez años. Todo un toque de atención, que se hace mucho más visible en ESO. También para plantear la eficacia y calidad de de las salidas alternativas como los PCPI (FP básica en la nueva propuesta del Gobierno). Todo un reto de futuro. ■



Para saber más

INFORME CONSEJO ESCOLAR ESTADO



<http://bit.ly/10RCMyx>

IDEAS DE MEJORA SISTEMA EDUCATIVO



<http://bit.ly/XkdnWP>

INFORME LA CAIXA



<http://bit.ly/Z78mZe>

DESIGUALDAD Y DIVERSIDAD EN AMÉRICA LATINA



<http://bit.ly/YY4rxT>



«Mis años en el colegio han sido los mejores»



KATHERINE MELISSA GARCÍA/ Estudiante de Ingeniería. León (Nicaragua)

«Con valores, aprendes a ser mejor»

P. M. Palma. FOTO: M. P.

Estudiante de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Managua, Katherine Melissa García Rodríguez (17 años) finalizó sus estudios en Pureza de María León el año pasado. «Mis años en el colegio han sido los mejores, porque aprendí mucho. En León me fui formando, no solo académicamente, sino como persona. Es una dicha, porque no todos los colegios tienen eso, y cuando se enseñan valores uno también va aprendiendo a ser mejor». Ella es de las que aún mantiene el contacto con su antiguo colegio a través de FOC: «Para mí, es muy importante. Estar en el grupo me ayuda mucho a seguir el camino de Dios, a tener un proyecto de vida, a fortalecer mi fe y mi relación con Dios».

Ante el futuro y la toma de decisiones, asevera que es un tema que «se tiene que afrontar sin esquivarlo, porque muchas veces esquivamos lo que queremos ser y ese es el problema. También hay que hacer lo que más nos gusta y escuchar consejos». Pero considera que si te decides por una carrera y una profesión que realmente te gusta (ella dudaba entre iniciar los estudios de Arquitectura o Ingeniería Civil) es mejor: «cuando hacemos algo que nos gusta, lo hacemos por amor».

«Hay que tener respeto y buen trato con los demás»



HONORIO RODRÍGUEZ/ Estudiante de Computación. Caracas (Venezuela)

«Responsabilidad en lo que uno hace»

P. M. Palma. FOTO: M. P.

Honorio Rodríguez (23 años) es estudiante de Ingeniería de Computación en la Universidad Simón Bolívar (Caracas). Salió hace más de cuatro años del colegio Fe y Alegría Roca Viva, donde ahora imparte clases, que compatibiliza con sus estudios universitarios. Antorcha de FOC, recuerda en la educación recibida «la visión de responsabilidad en lo que uno hace. Y el respeto y buen trato que siempre hay que tener con los demás».

Roca Viva «siempre se ha destacado por impartir una buena educación», destaca Honorio Rodríguez, «y eso fue lo que recibí. Lo otro son valores, que no en todos los colegios del país se imparten», recalca.

A la hora de decidir qué camino emprender después del colegio, aconseja a los jóvenes que «hagan realmente lo que les gusta, no lo que sus padres quieren, o lo que está mejor visto en la sociedad. Si no saben qué hacer, que busquen consejo, y si no saben qué es lo que realmente les gusta, que busquen amigos y personas de confianza y les pregunten qué creen ellos que es lo que uno mejor hace, a ver si les ayuda a ver una luz al final del túnel. Hay que pedir consejo y pensarlo bien. Es su futuro, no el de alguien más».



«En lo que hago, intento dar todo lo que tengo»

LORENA LEKERIKABEASKOA/ Fisioterapeuta, ex alumna de Pureza Bilbao

«Hay que vivir las cosas con pasión»

P. M. Palma. FOTO: M. P.

Para Lorena, su paso por Pureza de María Bilbao fue «una de las partes fundamentales para determinar la persona» que es hoy. «Los valores que he recibido han marcado mi vida laboral y profesional», considera esta fisioterapeuta de 31 años.

«Vivo las cosas con pasión. En lo que hago, intento dar todo lo que tengo», aplicando la máxima de San Valentín de Berriotxo de que «la medida del amor es el amor sin medida». Aprendió en el colegio y en su familia, «constancia, constancia en el día a día, sobre todo de mi madre, que era el timón de la casa».

«Lucho por las cosas. En lo que me gusta, soy una *crack*. Nosotros fabricamos la suerte con lo que hacemos». Todo esto le ha permitido salir adelante «siendo una estudiante muy normal», que tenía que esforzarse para aprobar asignaturas como Matemáticas. La formación recibida en su momento «son semillas que se fueron sembrando. En ese momento no lo veía, pero luego las cosas empiezan a enlazar, y me permiten ser mucho más consciente de lo que hago». Ella, al inicio, dudó entre Educación Física y ser fisioterapeuta. Desechó la primera opción por ser para ella «más un *hobby* que un trabajo».



«El liceo hizo de nosotras buenas mujeres para el futuro»

MONKA-MAKONGA ANUARITE/ Informática de Gestión. Kamina (RD Congo)

«El colegio me hizo confiar en mí misma»

P. M. Palma. FOTO: M. P.

Ex alumna del Liceo Mahidio de Kamina (República Democrática del Congo), uno de los centros de la Pureza en este país africano, Monka-Makonga Anuarite estudia ahora el tercer curso del Graduado en Informática de Gestión.

Abandonó hace tres años el liceo, «un magnífico colegio, que imparte una educación sólida a las futuras mujeres responsables de nuestro país. Basta tener la voluntad de dejarse instruir».

Para Anuarite, «mi colegio ha hecho de mí una mujer puntual y capaz de confiar en sí misma». Destaca de la formación recibida valores como «la disciplina, la seriedad y la formación espiritual. Los conocimientos adquiridos en el liceo han sido de una gran eficacia y base de la formación que conservo hoy, de la que me siento orgullosa y creo que durará para siempre. El colegio nos ha formado correctamente, sin corrupción ni facilidades, ha hecho de nosotras buenas mujeres para el futuro, personas capaces de asumir responsabilidades en este país».

En opinión de esta estudiante congoleña «lo que yo soy hoy, es el liceo Mahidio quien me lo ha dado». La ex alumna de Kamina agrega que «no lo olvidaré nunca, así como a las Hermanas de la Pureza de María».

¿CONVIENE SER OPTIMISTA?

LA VIDA, MEJOR EN POSITIVO

P. Mari. Palma. FOTOS: XISKYA VALLADARES

Decía el escritor y filósofo del siglo XIX Ralph Waldo Emerson, con una pizca de sarcasmo, que «un optimista piensa que este es el mejor de todos los mundos posibles. El pesimista tiene miedo de que eso sea cierto». Décadas después, Winston Churchill terciaba en esta eterno debate con la cita que «un optimista ve una oportunidad en toda calamidad. Un pesimista ve una calamidad en toda oportunidad». Por eso, no veía útil otra cosa que el optimismo.

Entonces, ¿cómo ves el vaso? ¿Medio lleno o medio vacío? En la forma habitual de explicar qué te ocurre ►

ESTA?

Una estudiante de
Pureza de María Inca,
durante una clase.





Estudiantes de Inca, disfrazados para una representación a sus compañeros con motivos del Día de Sant Jordi. FOTO: XISKYA VALLADARES

◀ encontrarás tu respuesta. Y contradictorios como somos, tendemos a huir de la gente que sólo nos cuenta problemas y se queja de todo, buscando en cambio la amistad de gente positiva, que nos haga sentir bien.

Por contra, el lamento es una vía habitual para llamar la atención y obtener empatía y comprensión de nuestro interlocutor. Como bien decía el escritor ruso Dostoiévski, «el hombre se complace en enumerar sus pesares, pero no enumera sus alegrías».

¿Qué conviene más? ¿El optimismo o el pesimismo? Analizadas fríamente, las ventajas de una dis-

posición vital optimista parecen mayores. Estudios médicos y psicológicos de variada factura atribuyen al optimista una mejor salud, más longevidad y mayor bienestar emocional.

«Es fácil malinterpretar el optimismo», relata a *Mater Purissima* **Gonzalo Hervás**, doctor en Psicología por la Complutense de Madrid y secretario de la Sociedad Española de Psicología Positiva (SEPP), y tacharlo de ingenuo, de poco realista y hasta hacerlo cómplice de teorías de la conspiración.

En opinión de **Luis Rojas Marcos**, profesor de Psiquiatría por la Universidad de Nueva York, doctor honoris causa por la Ramon Llull y reconocido escritor e investigador (www.luisrojasmarcos.com), «el optimismo abunda y los seres humanos estamos genéticamente programados para ver el mundo desde una perspectiva favorable. En Europa y particularmente en España, la cultura está muy influenciada por las elucubraciones de los filósofos que relacionaban el optimismo con la ingenuidad o incluso la ignorancia. Muchos también guardan en secreto su optimismo por modestia, por aprensión a producir envidia en quienes los escuchan, o por miedo a atraer la mala suerte».

Para Hervás, «hay quien piensa que el optimismo es una herramienta de las altas instancias económicas y políticas para que la gente se queje menos. En realidad, estamos hablando de algo que es bueno para que la gente se sienta mejor consigo misma». Nada más. Y no es poco.

Distintos tipos

El secretario de la SEEP agrega es bueno distinguir entre un buen optimismo y un optimista ilusorio. «La clave del buen optimismo es que permite a las personas ser más activas para alcanzar sus sueños. Hace a la gente más constructiva, más proactiva, más resistente a las adversidades (el concepto clave de resiliencia). Son gente más flexible, más tenaz, más creativa en la búsqueda de soluciones. El optimista ilusorio, en cambio, como el pesimista, es alguien más pasivo. Es quien confía en que todo va a salir bien automáticamente, sin hacer

.....
El optimismo ilusorio, irracional, es negativo y también pasivo

LUIS ROJAS MARCOS



«Para desarrollar al máximo la creatividad, es importante nutrir la autoestima saludable y la visión positiva de las cosas»

nada». Y la realidad es terca y difícil de modificar. Diversos estudios científicos (como uno de la Universidad de California, citado en <http://bit.ly/rgTIID>) destacan que nuestra genética puede hacer que factores como el optimismo, la autoestima y el autocontrol se hereden de padres a hijos. Pero no es menos cierto que en la construcción de la personalidad también influyen factores culturales y sociales.

A los dos ó tres años, un niño es perfectamente capaz de imitar los estilos explicativos de la gente de su entorno más cercano (padres y maestros) y no es hasta los ocho que se consolidan estos modelos de comportamiento y de afrontar las situaciones. Por lo tanto, la educación tiene mucho a decir. De hecho, Hervás destaca que el optimismo, en este ámbito, «ayuda a crear espirales de motivación. Las personas funcionamos por creencias implícitas. Si un profesor cree que tiene buenos alumnos, se esforzará más, y aumentarán sus posibilidades de obtener buenos resultados».

Según Luis Rojas Marcos, «en el sistema escolar enseñar a los alumnos a sentir y pensar en positivo es con seguridad una gran inversión. Sin duda, para desarrollar al máximo la creatividad, la motivación y el potencial intelectual de los niños y jóvenes, es importante nutrir la autoestima saludable, la esperanza y la visión positiva de las cosas». En su criterio, «los sistemas escolares que valoran la autonomía del individuo y fomentan en los estudiantes la idea de que si se lo proponen lograrán alcanzar sus metas, estimulan el pensamiento positivo y alimentan la esperanza».

Desde el amanecer de la humanidad la fuerza natural del optimismo nos ha impulsado a promover la felicidad, el progreso y el bien común. Hay diversas características que ayudan a describir nuestra forma de explicar las cosas, y cómo las vivimos. Los pesimistas tienden a ver las malas noticias como algo permanente y los buenos momentos como fugaces. Esta división también se dejó notar en la forma de *personalizar* las situaciones. Detalles en expresiones como «*siempre pierdo las llaves*» o «*a veces las pierdo porque voy demasiado rápido*» reflejan predisposiciones diferentes, más allá del más fácilmente interpretable «nunca hago nada bien».

Nuestras creencias nos hacen ver las mismas situaciones de manera distinta. Los pesimistas tenderán a verlo mal todo («esto es un desastre»). Los perfiles más positivos, en cambio, tienden a acotar lo negativo a causas específicas. Ante acontecimientos ►

Hasta los 8 años no se consolidan los modos de expresar las emociones.



ENRIQUE G. FERNÁNDEZ-ABASCAL
Catedrático de
Psicología de la
Emoción (UNED)

«Ser positivo activa nuestras defensas»

Salud y ánimo son dos conceptos mucho más relacionados de los que se creía, señala a esta revista el catedrático de Psicología de la Emoción y de la Motivación en la UNED, **Enrique García Fernández-Abascal**. Apostilla que «las emociones positivas activan nuestro sistema inmunológico. Una persona optimista se adhiere mejor a los tratamientos, a las prescripciones médicas, que una que se fija en los aspectos negativos. El pesimismo baja tus defensas y te paraliza por cualquier nimiedad. Las emociones positivas conllevan la liberación de opiáceos endógenos en las personas. En resumen, nos duelen menos las cosas. Sólo hay que analizar nuestras reacciones cuando sentimos un dolor de muelas, si lo sentimos cuando estamos fuera de casa, divirtiéndonos con un grupo de amigos, o nos ocurre solos. ¡Con los amigos sentiremos que nos duele menos!», por lo que este investigador cree que «el pensamiento positivo es clave para que las personas tengan una vida más satisfactoria y con menor nivel de frustración». El bienestar, la felicidad, cobra sentido en las personas optimistas, más activas, al alcanzar sus objetivos, sean grandes o pequeños. En este sentido, Fernández Abascal destaca (<http://bit.ly/10nn10u>), un estudio de EEUU que describió como los actores galardonados con Oscar vivían 2,5 años más que sus compañeros que sólo habían sido nominados. Y estos, a su vez, disfrutaban de mayor longevidad que los no seleccionados.




Los lectores opinan

Pregunta: ¿Creéis que ser optimista, hoy día, es ser un ingenuo?

Cristina Celda. «Ser optimista te ayuda a ser feliz. Un optimista no es para nada un ingenuo, es alguien realista pero con esperanza. Y ser creyente es un buen pilar para el optimismo.»

Fedra Pilar Turmo. «Creo que ser optimista es lo que nos mantiene en pie, te hace parecer ingenuo, porque no te deja ver las cosas malas de la vida, pero yo prefiero ser optimista y pensar que todo saldrá bien de alguna forma.»

Esteban Boluda. «Por supuesto que no.»

Gabriel Aguirre. «Es sinónimo de esperanza.»

Inma Casado. «En absoluto. Ser optimista en estos momentos es tener confianza, ganas de cambiar y querer salir adelante, de aprender y de no rendirse.»

◀ positivos, los optimistas los verán como algo normal, como un estado más estable y permanente y fruto de su trabajo, los pesimistas como un momento fugaz.

Muchos creen que las emociones son producto de acontecimientos externos, cuando en realidad son producto de valoraciones y exigencias personales. Esto fue descrito por el psicoterapeuta Albert Ellis en 1962 como el modelo ABC. La A se refería a Acción, B a Creencias (*Belief* en el original inglés) y C a Consecuencias. Distorsiones, valoraciones subjetivas muy exageradas pueden derivar en patologías (por ejemplo, la anorexia).

Si no colocamos las cosas en un contexto, si no comparamos un hecho negativo o positivo con otras situaciones, podemos dar más valor del que merecen a cuestiones secundarias. Si nos sentimos acomplejados por nuestra altura, por ejemplo, y situamos el tema como de importancia máxima, que hace que sea imposible ser felices, ¿cómo valoraremos una enfermedad con riesgo de muerte?

A la hora de favorecer dinámicas y emociones positivas en el aula, es bueno fomentar que los alumnos sean cada vez más conscientes de sus creencias y comportamientos. Eso implica, en situaciones de conflicto, tras discutir y poner en común las emociones vividas, analizar las opciones, elecciones y consecuencias, siempre reforzando y apoyando a los niños en sus decisiones.

Igualmente, analizar el rol que asumen en los juegos y al afrontar situaciones es un buen momento para lanzar preguntas como *¿Qué más podrías haber hecho? o ¿Cómo lo hiciste?*, que dan información útil tanto al alumno como al maestro.

No aceptar automáticamente un pensamiento negativo, preguntarse si cambiando de estilo explicativo de forma de hacer las cosas se podrían haber obtenido resultados diferentes, son también vías útiles a la hora de modificar estilos de pensamiento negativo.

Todo ello, teniendo en cuenta que como explica Elsa Punset en su libro *Brújula para navegantes emocionales*, los temperamentos humanos son diferentes y nos predisponen en una dirección u otra y nos aportan ciertas cualidades... y

defectos. Es imposible reducirnos a unas pocas etiquetas, por lo que las personas simultáneamente podemos combinar rasgos de diferentes temperamentos.

Existen cuatro tipos. El sanguíneo es propio de personas inquietas, nerviosas, expresivas y sociables, fácilmente optimistas. El melancólico destaca por su timidez e introversión. Son sen-



Alumno fotografiado sonriendo en el transcurso de una clase.

Para modificar conductas, hay que analizar creencias y actuaciones

GONZALO HERVÁS



«La clave del buen optimismo es que permite a las personas ser más activas y constructivas, más resistentes a la adversidad»



sibles y, por tanto, pueden sentir fácilmente dolor, ofensas. El colérico es el temperamento de la persona muy segura de sí misma, con buena capacidad de atención y de liderazgo (o explosivo y controlador en su vertiente negativa). Por último, los flemáticos son personas leales, tranquilas, calmadas, se sienten a gusto con la rutina y no les atraen los cambios. Los temperamentos y la inteligencia (o la capacidad de desarrollo emocional) no son sinónimos. Los temperamentos personales implican puntos de partida diferentes y ciertas tendencias, que nuestra trayectoria vital, entorno y voluntad de cambio pueden modificar. En familia y en educación, temperamentos coléricos tenderán a modelos autoritarios, mientras que las personas que se distinguen por temperamentos sanguíneos, flemáticos y melancólicos presentan menor disposición a los conflictos.

Influencia

«Las emociones que tenemos determinan cómo pensamos sobre la realidad», describe a esta revista **Daniel Peña**, Doctor en Psicología, consultor de Recursos Humanos y director de I+D en el Centro de Psicología Álava-Reyes. «El pensamiento va ligado a las emociones», manifiesta: «A nivel de salud, es infinitamente mejor ser optimista. A otros niveles, también es una mejor opción, pero siempre conectándolo con otros valores, como la esperanza o ►

5

RAZONES PARA SER OPTIMISTA

1 MÁS SALUD FÍSICA

El pesimista se vuelve más vulnerable físicamente.

2 MÁS SALUD EMOCIONAL

Los optimistas afrontan mejor los reveses que la vida, tienen más recursos internos para salir adelante. Promueven un estado de ánimo vital y positivo, hacia uno mismo y hacia los demás.

3 UNA VIDA MÁS LLENA

Un estudio en EEUU dividió a 1.500 universitarios. El grupo A englobó a quienes defendían ganar dinero primero para poder hacer luego lo que realmente anhelaban. El B, sólo un 17%, priorizaban primero sus anhelos, seguros de que el dinero llegaría. Tras 20 años, este 17% estaba más sano y alegre.

4 MENOS ESTRÉS

Los optimistas sufren menos estrés. Afrontan de forma diferente los hechos negativos.

5 MÁS LONGEVIDAD

Los optimistas viven más que los pesimistas. Hasta 7,5 años más de media, según un estudio de The Family Watch.



DANIEL PEÑA



«El buen optimismo siempre va ligado a valores como la esperanza y la proactividad»

Hay adicción a las emociones positivas. Cuando existe, pierden su eficacia

◀ la proactividad». Peña recalca que «el optimismo actúa como catalizador. En educación puede ser clave en el rendimiento escolar: la percepción de que soy capaz de hacer algo, que me llevará a intentarlo, es importante para el éxito escolar».

Las excepciones

Una disposición optimista, enganchada con la realidad, «que no sea irracional, es siempre útil. No podemos elegir lo que hemos comenzado a pensar (en relación la importancia del subconsciente), pero sí lo que vamos a pensar después», apostilla Peña, director del proyecto *Talent & Values* en ZenksWorld, un comunidad on-line (<http://blog.zenksworld.com/es/>) de fomento de la positividad.

Sin embargo, existen escenarios donde un alto grado de optimismo puede ser contraproducente. Un ejemplo de ello puede ser en el caso de los emprendedores. «Para el éxito de un proyecto empresarial es importante ser proactivo y capaz de adaptarse a una realidad cambiante. Una persona demasiado optimista puede tener una distorsión positiva de la realidad», que le haga más vulnerable al fracaso.

También en mandos intermedios en las empresas, puede existir una disyuntiva. En la mayoría de casos, altos grados de optimismo corresponden con un mejor bienestar emocional individual y colectivo, un ambiente de trabajo más positivo, pero un rendimiento laboral ligeramente menor. También en casos de negociaciones, las simulaciones «nos muestran que los pesimistas, los que más critican, pueden obtener más beneficios, porque existe una tendencia a ceder más ante quien se queja que ante quien no lo hace».

Y aún más importante, como destaca a *Mater Purissima* el catedrático de la UNED Enrique G. Fernández-Abascal, es que «nos habituamos demasiado rápido a las emociones positivas, y a sus buenos efectos, y por lo tanto, pierden eficacia».

«nos comportamos como *zombies*. De lo negativo no nos olvidamos, en cambio, porque los pensamientos negativos son muy poderosos, más aún que los positivos». Fernández-Abascal considera que «estamos mejor diseñados genéticamente para vivir emociones negativas (por una cuestión de supervivencia). De los seis tipos de emociones con los que nacemos, sólo una, la alegría es netamente positiva. Dominan las que no lo son. La única forma de luchar contra estas inercias es «no dejarse llevar y ser muy consciente» de nuestras reacciones. «Hay que

Hay muchos momentos para la diversión en este aula de Infantil de Pureza de María Inca, como refleja este sonriente niño.





Disciplina y motivación son asumidas mejor si son internas

aprender a disfrutar de las cosas, porque somos tacaños con lo que nos gusta» y en cambio, es una de las claves de nuestro bienestar. «Analicemos nuestras sensaciones y reacciones en nuestro día a día. Una ducha es un activador de sensaciones positivas, pero es algo tan habitual que no les damos importancia.... pero ojo si nos quedamos sin agua. ¡Menudo cabreo pillaremos!», apostilla el profesor de la UNED.

Este afrontamiento de la realidad permite llegar más lejos, al activarse la motivación interna de las personas, siempre mejor que la extrínseca. Igual ocurre con la disciplina. Es valorada por la gente como algo negativo si es impuesta desde fuera. Si es una decisión libre de la persona, esta la verá como algo bueno.

«Cuando estamos bajo el efecto de emociones positivas, tomamos decisiones de manera más rápida, vemos las cosas desde una perspectiva más amplia», agrega el profesor de la UNED. «Cuando nos dominan las negativas, nuestra aten-

ción se enfoca en las amenazas». Fernández-Abascal describe nuevas conclusiones del conocido en EEUU como 'Estudio de las Monjas', (una investigación sobre el Alzheimer que ahora depende de la Universidad de Minnesota, <http://bit.ly/KOwPpa>), y que afrontó interesantes

líneas paralelas, como que las hermanas que participaron del proyecto y que contaban con estilos más positivos vivían más que las que vivían su vocación con un estilo negativo.

Para acabar, Rojas Marcos lanza un mensaje de que el cambio es posible. «Todos podemos alimentar las actitudes positivas y programar situaciones que las favorezcan. Gracias a nuestra capacidad de razonar, de aprender y de cambiar, las personas que se lo proponen y están dispuestas a invertir su tiempo y esfuerzo, tienen la posibilidad de aumentar su predisposición al optimismo», agrega el autor de obras como *La fuerza del optimismo* y *Superar la adversidad: el poder de la resiliencia*. ■



www

Para saber más

PSICOLOGÍA
POSITIVA



<http://psicologia-positiva.com>

SOCIEDAD
ESPAÑOLA DE
PSICOLOGÍA
POSITIVA



<http://www.sepsicologiapositiva.es>

RAFAEL
SANTANDREU
(VOZ)



<http://bit.ly/YrcVcf>

OPTIMISMO
EN LOS NIÑOS
(EN INGLÉS)



<http://bit.ly/11BaFVY>



«A medida que la persona dejó de ser el centro de la economía, el crecimiento y el consumo se han convertido en valores absolutos»

SEBASTIÁN MORA ROSADO / *Secretario general de Caritas Española*

«Hay que recrear lo social y lo político»

Sebastián Mora (Málaga, 1966) ocupa desde 2009 la secretaría general de Caritas Española. Defiende la necesidad de «revitalizar nuestro compromiso como personas sociales si realmente queremos poner remedio a la situación actual».

P. Marí. Palma.

Plantea que la crisis no es sólo económica, sino también de valores. ¿Por qué, y cómo salimos de ella?

Si hablamos de crisis de valores es porque, a medida que la persona ha ido dejando de ser el centro de la economía, y el crecimiento y el consumo se han convertido en valores absolutos, nosotros mismos, conforme nos hemos ido dejando devorar por esa espiral del poseer, hemos ido desprendiéndonos de la esencialidad del ser, del compartir, del acoger... Por eso insistimos tanto en Caritas en la urgencia de revitalizar nuestro compromiso como personas sociales si realmente queremos poner remedio a la situación actual desde la acción conjunta, la participación y la responsabilidad ciudadana, asumiendo la opción por los más pobres mediante respuestas cercanas y sencillas, alejadas de todo aquello que signifique acumular.

Ha alertado de que España se encaminaba hacia una fractura social. Con el reconocimiento del Gobierno de que hasta 2016 no se logrará disminuir el desempleo en España, ¿cómo actuar?

Con motivo de la presentación, el pasado mes de marzo, del Informe FOESSA 2013, donde se advierte ese riesgo real de proceso de ruptura social al que se enfrenta la sociedad española, decíamos también que es tiempo de ensayar proyectos sociales, de creer en nuevas formas de vinculación comunitaria, de probar nuevas formas de gestionar lo común. El vino nuevo no puede ser acogido en odres viejos, por ello necesitamos recrear lo social y lo político. Una política y una sociedad que, como ha recordado el papa Francisco, se reconozcan en “el poder como servicio a los más pobres”. Estamos en un momento de transformación so-

«No podemos dejar en manos de los mercados este cambio social»

cial profunda que no podemos dejar en las manos de los mercados, sino que debemos construir entre todos con un lugar especial para los más débiles y frágiles.

¿Cuenta con recursos Cáritas España para atender a todos los que le piden ayuda?

Tenemos esos recursos, lo que no significa que podamos actuar como un acordeón y vayamos a desarrollar una labor de acogida y respuesta a las demandas de los ciudadanos que necesitan ayuda. La acción de Cáritas tiene sus límites y no puede –ni debe– sustituir nunca el mandato del Estado de garantizar los derechos básicos y la dignidad de todas las personas. La nuestra es una labor de subsidiariedad y complementariedad, como señala la propia Doctrina Social de la Iglesia. Dicho esto, la respuesta que Cáritas está ofreciendo en estos momentos a quienes sufren los peores efectos sociales de la crisis es la que protagonizan las propias comunidades parroquiales en el seno mismo de la Iglesia, de cada Diócesis. En ese sentido, la respuesta a las demandas de ayuda está siendo generosa, tanto en el número de voluntarios que se suman a los programas y servicios de Cáritas para acompañar a las personas más vulnerables como en el volumen de recursos económicos privados que recibimos para sostener nuestra actividad.

¿En qué ámbitos están priorizando sus recursos una vez que la crisis se está prolongando?

Nuestra respuesta a los efectos sociales de la crisis siguen orientándose en los mismos ejes que definimos hace cinco años, cuando definimos nuestras estrategias de acción ante las nuevas situaciones de precariedad social que comenza-



Los servicios de Cáritas llegan a 1,8 millones de españoles. FOTO: CÁRITAS

ban a manifestarse, como, por supuesto, el refuerzo a todos nuestros programas de acogida y atención primaria, junto al fortalecimiento de los servicios de apoyo al empleo y la formación, y los programas de vivienda.

¿Cómo se financia Cáritas España?

Contamos con recursos públicos en forma de subvenciones y convenios con Administraciones públicas y aportaciones privadas de donantes particulares y empresas. Aproximadamente, el 65% de nuestros recursos proceden de donaciones privadas, el 35% procede de fondos públicos.

¿A cuánta gente atienden?

Los últimos datos disponibles están incluidos en la Memoria anual de actividades, donde se señala que el último año el conjunto de la Confederación Cáritas atendió a 6.364.126 personas, de las cuales 1.800.000 lo fueron dentro de España y el resto en programas y acciones de cooperación internacional en diversos países de todo el mundo.

¿Cómo ve al nuevo Papa Francisco? ¿Observa un cambio en sensibilidad social respecto al pasado?

En poco días el papa Francisco, con pocos gestos y palabras, pero de enorme profundidad, ha dibujado el horizonte de la Iglesia y, por tanto, de Cáritas. “Una Iglesia pobre y para los pobres”. Ha levantado una revolución comunicativa en muy poco tiempo y en ambientes creyentes y no creyentes existe una abierta simpatía por el Papa. Este *tsumani* informativo, sin embargo, no nos debe hacer perder de vista el verdadero centro y fundamento de la Iglesia, que es Jesucristo.



Los lectores opinan

Pregunta: ¿Cómo juzgáis la labor de Cáritas? ¿La conocéis y valoráis?

David Gutiérrez. «Sobresaliente. Y animo a todos a que contribuyan. Agrada a los ojos de Dios.»

Paco del Castillo. «Para mí, es la más fiable.»

@PapaFollowers. «Que da más empleo que el INEM.»

@PablodeTarso12. «Yo dejaría en sus manos toda la labor asistencial. Menos estado y más Caritas. Solo me fío de ellos.»



50 años ROCA VIVA



Dos momentos del Festival de Cultura Tradicional. Desde enero se celebra el 50 aniversario. FOTO: M. P.

Cinco décadas de servicio a la educación de calidad

Redacción MP. Caracas (Venezuela).

Abierto en 1963 en la mejor tradición del fundador José María Vélaz, aquella idea de «que Fe y Alegría comienza allí donde se acaba el asfalto», Roca Viva ha cumplido sus primeros 50 años de vida, acompañando la educación y el progreso de generaciones de residentes del barrio de Petare. Desde enero se han celebrado diferentes actos de conmemoración. El 26 de abril se realizó un Festival de Cultura Tradicional, donde alumnos y alumnas de Primaria e Inicial prepararon expositores con muestras de comidas, mapas, escritos, canciones, artesanía e industria, etc., de cada estado (región) del país. También se realizó una exhibición folclórica y una muestra de tradiciones religiosas. Tres días antes, en del Día de Madre Alberta, se celebró una misa de acción de gracias por 50 años del centro y por los 25 años de las religiosas de la Pureza en él. Estudiantes de 3° de Secundaria escenificaron la oferta a Alberta Giménez de asumir la gestión del Real Colegio de La Pureza de Palma.





Granada: final con premio en Madrid

Redacción MP/M.M.Saeta/M. Rojas. Granada.

El pasado domingo 14 de abril, Ángela Pedrosa, M^a del Mar Saeta y Marian Rojas representaron con mucho éxito a la Sagrada Familia de Granada en el concurso nacional de deletreo en inglés Spelling Bee de AMCO. Saeta venció, con Rojas y Pedrosa en los siguientes puestos de honor. A los dos finalistas de cada categoría (en este caso, de tercer ciclo de Primaria) se les entregaron obsequios. A la primera clasificada se la obsequió con un iPad mini y a la segunda con un Amazon Kindle Fire. Por su parte, el colegio obtuvo un lote de libros en inglés y un trofeo, que el centro guarda con mucho cariño.

Una vez iniciado el concurso, un representante de la organización angloparlante empezó a preguntar palabras en inglés y los participantes las deletreaban. Poco a poco fueron eliminando a los representantes de los otros colegios. El momento en el que quedaron solamente tres representantes, todos ellos del colegio de Granada, las participantes se declararon muy contentas, ya daba igual quien ganara. Lo pasaron muy bien y vivieron una experiencia única y maravillosa.



Un momento de la entrega de premios del concurso de AMCO, diseñado-res del método de inglés que aplican muchos colegios de la red. FOTO: M. P.

Madre Alberta es familia una vez más

G. Bibiloni. Palma.

Este 20 de abril se celebró en Palma el Día de la Familia con el objetivo de estar todos reunidos y continuar siendo solidarios: todos los fondos recaudados, 7.635 euros en total, se destinaron íntegramente a las Misiones Pureza de María.

La mañana se dedicó a las exhibiciones deportivas y a las actividades patrocinadas por la APA (rocódromo, castillo hinchable, taller de imanes, taller de caretas, exhibición de *discdog*, juegos de mesa gigantes, taller de globos...). Además, se celebró una Eucaristía para las familias en la Capilla del Colegio.

Por la tarde, a partir de las 16 horas, dio comienzo la III Edición del Festival Solidario de Talentos en el que los alumnos, con más energía que nunca, mostraron lo que con tanta dedicación e ilusión habían preparado, consiguiendo llenar el Salón de Actos. Finalmente, sólo queda agradecer la participación a todas las familias asistentes, a todos los que colaboraron en la organización del evento y, muy especialmente, a los más jóvenes, los verdaderos protagonistas de la jornada.



El Festival Solidario de Talentos llenó el Salón de Actos. FOTO: M. P.



Los jóvenes locutores posaron para una foto de grupo. FOTO: M. P.

Bilbao monta su radio

Redacción MP. Bilbao.

La semana del 18 al 22 de marzo un grupo de 27 alumnos de 3º y 4º de ESO del colegio Pureza de María de Bilbao participaron en el proyecto *Radio: sonido y palabra*. A través de él han conocido la organización y el funcionamiento del medio radiofónico reproduciendo en el aula las secciones (boletín informativo, carrusel deportivo, magazine de actualidad con reportajes y entrevistas, programa musical, radioteatro y cuñas publicitarias), ejerciendo asimismo las funciones de un profesional (director de sección, jefe técnico, jefe comercial, redactores y locutores).

Para ello contaron con la experiencia directa de visitas a radios locales (Radio Popular, Radio Bilbao-Cadena SER, y Radio Euskadi), donde contactaron con profesionales del medio, de quienes aprendieron a realizar escaletas y a emplear correctamente la jerga radiofónica, teniendo a la vez la oportunidad de participar en vivo y en directo en programas radiofónicos reales (el programa de Lisergio Laubost, Daniel Álvarez y Alicia San Juan). Por otro lado, trabajaron como reporteros realizando entrevistas a pie de calle a ciudadanos de Bilbao, con el objetivo de conocer su opinión sobre la transformación de Bilbao en una ciudad de servicios, abandonando su pasado industrial en las últimas décadas.

Los robots de Cid y Tenerife

Redacción MP. Valencia/Santa Cruz.

Las capacidades de nuestros alumnos permiten grandes realizaciones. En 4º de ESO de Santa Cruz presentaron al robot *Anastasio*, el pasado 23 de febrero al concurso First Lego League en Canarias. En Cid, 10 alumnos formaron el equipo denominado *Invictus Lego*, quedando en la novena posición de 22 en el concurso valenciano. *Anastasio*, que fue presentado el sábado 23 de febrero en el concurso de robótica del Auditorio Infanta Leonor, de Arona.



Arriba, los alumnos de Cid. A la derecha, el proyecto de Tenerife. FOTO: M. P.





25 años de coral y de amor a la música

P. Marf. Palma.

Son la coral escolar con más trayectoria de Mallorca. Veinticinco años de amor a la música en Palma. Y los que quedan. El XXV aniversario de la Coral de Madre Alberta se celebró con la prestigiosa escolanía de los *Blavets* de Lluc, que acompañó al grupo el 24 de abril en una misa de acción de gracias seguida de concierto en la capilla del colegio. El 8 de mayo la Coral protagonizó un gran concierto en el salón de actos.

La directora del Coro, Concepción Oliver, manifiesta que el grupo «es una gran familia y un espacio en que los niños aprenden a amar la música. Es también una escuela para la vida, ya que han aprendido los valores educativos basados en la propia Madre Alberta». Oliver recalca que la propia fundadora ya se preocupó por la formación musical. Más de 600 alumnos han pasado ya en este cuarto de siglo por la coral, que integra a niños desde 3º de Primaria, sin más condiciones que estar dispuestos a aprender y disfrutar con el canto. Para Oliver, el grupo (que dirige desde su creación) «no para de darme satisfacciones». Ex alumna, agradece a las Bárbara Payeras, rp., y M^a Ángeles Morales, rp., el papel en la formación de la Coral y en su formación.



Arriba, con los blavets de Lluc. Abajo, concierto de mayo. FOTOS: M. P.

Viaje a Gran Bretaña con Comenius

Redacción MP. Palma.

Entre los días 13 y 17 del mes de marzo, tuvo lugar en la localidad de Enfield (Gran Bretaña) el primer encuentro de alumnado correspondiente al proyecto Comenius *Once upon a time. Fairy Tales and Popular Traditions* que el Colegio Madre Alberta de Palma de Mallorca desarrolla junto con el Saint Ignatius School de Enfield y el Möckelgymnasiet de Karlskoga (Suecia).

El miércoles 13 nuestras alumnas tuvieron un primer contacto con la escuela anfitriona y fueron distribuidas en las familias de acogida. El jueves 14 por la mañana, cada país realizó diversas presentaciones multimedia sobre su región de origen y su centro escolar. Una vez efectuada dicha dinámica, se presentaron las camisetas con el logo oficial del proyecto y se proyectaron los vídeos realizados sobre leyendas populares.

Nuestro centro participó con una versión en inglés de la rondalla mallorquina *Joanet de sa gerra*. Por la tarde se desplazaron a la zona de Westham, donde explicaron el impacto positivo de las Olimpiadas del verano pasado en esta zona antes deprimida de la ciudad.



Tres de las alumnas que participan en el proyecto Comenius, durante su estancia en Londres. FOTOS: M. P.



‘Despertar’, un relato premiado en Valencia

Javier Borrell. Ontinyent.

María Ángeles González Díaz, profesora del colegio Pureza de María de Ontinyent y colaboradora de *Mater Purissima*, ha ganado el 2º premio en la décimoseptima edición del Certamen Literario de Relato Breve del Colegio de Licenciados de Filosofía y Letras y en Ciencias de Valencia y Castellón.

El relato, titulado *Despertar*, abre los ojos a la necesidad de la donación de órganos, para que muchos de nuestros semejantes tengan la posibilidad de ser trasplantados e inicia un canto a una nueva existencia. La obra habla de la solidaridad humana sin límites, de la capacidad del hombre de convertir el sufrimiento en esperanza, de la aptitud del ser humano para adaptarse a toda situación cambiante, por muy dura que sea.

Los protagonistas, Berta y Sergio, con una personalidad opuesta, evolucionan hasta que el amor por la vida los unirá para siempre. El relato está dedicado a su hermana Marisa. La entrega del premio tuvo lugar el viernes 26 de abril por la tarde en el salón de actos del Colegio de Licenciados de Valencia.



La profesora de Ontinyent, con su merecido diploma. FOTOS: M. P.

Algo más que palabras

Estimado Warhol

En Michigan todo está tranquilo. Aún pueden verse los últimos rezagados que corren a sus casas después de otro día cotizado. La bolsa está que arde, supongo que te habrás enterado por los boletines. Los turistas siguen atravesando los Grandes Lagos, los autobuses continúan empapando a los transeúntes en los días de lluvia, los chavales no paran de gastarles bromas al zapatero de la Woodward Avenue y los neoyorquinos olvidan a Lorca. Aquí las cosas no cambian, ya sabes. Todo parece más sencillo desde que me compré la olla multiusos que anunciaban en la KTLA. Es increíble cómo un aparato tan insignificante puede garantizar tu supervivencia en tan poco tiempo. El vapor me hipnotiza cuando sale a toda velocidad (...).

Sara Monge (alumna del CESAG).
Extraído del blog: totsonparaules.blogspot.com

Narraluz 27

Que sí. Hazme caso. Necesitas una manita de pintura... A todos nos pasa y tú no vas a ser menos. Lo mejor es darse cuenta y no dejar que el tiempo acabe por agrietar aquello que, a la postre, es lo que hace que la vida valga la pena.

No lo dejes pasar ni un minuto más. Hay cosas que no deben esperar si no quieres acabar siendo la sombra de lo que Dios pensó para ti. Busca las herramientas que necesites y ponte el mono de trabajo. Es hora de remangarse. Este tipo de reformas se sabe cuándo empiezan pero no cuándo terminan. Requieren tiempo y paciencia. Y mucho tesón. ¡Y valentía! Al fin y al cabo, ponerse delante de lo que uno es y contemplar las imperfecciones, (...).

Santi Casanova. Microrelatos con hashtag #narraluz
Extraído del blog: cartasalmundo.wordpress.com

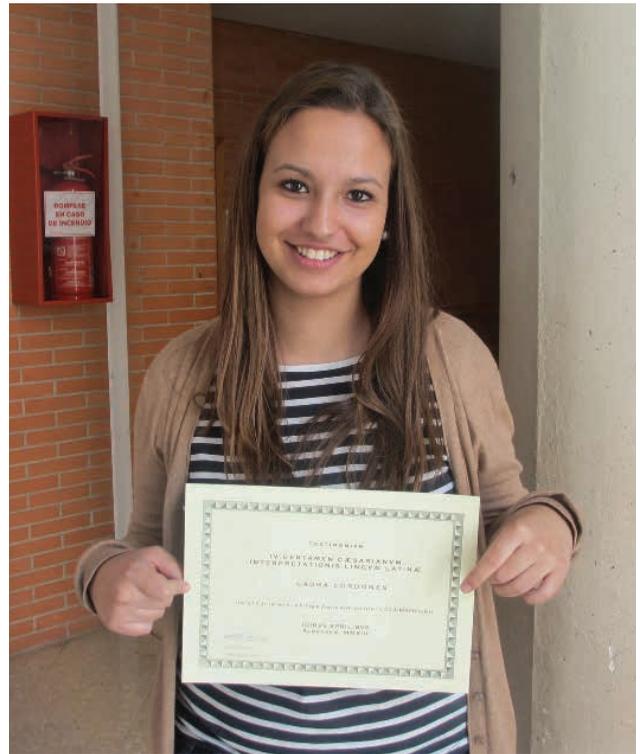
Diploma para Grao en un concurso de latín

Redacción MP. Grao.

El pasado sábado 13 de abril, la alumna de 2º de Bachillerato de Pureza María Grao Laura Cordones representó al colegio en la cuarta edición del premio Caesarianum de traducción de latín que se celebra para alumnos de esta etapa educativa de la Comunidad Valenciana.

El certamen lo organizó el Collegium 'Sapere aude' de profesores de latín. Participaron en este evento de promoción de la cultura clásica un total de 36 alumnos de 15 centros de la Comunidad Valenciana, y la prueba tuvo lugar en el Instituto de Educación Secundaria (IES) Almenara de Castellón.

Cordones obtuvo un diploma por su participación. Los vencedores en esta edición de Caesarianum fueron Daniel Giner (IES La Morería, de Mislata), que obtuvo el primer premio; Zulima Chafer Bosca (IES Les Foies de Benigànim), en segunda posición, y Teresa Martínez Antón (IES Benicalap) en tercera posición. El concurso contaba con dos pruebas de traducción de textos redactados en lengua latina, una que permitía 55 minutos para una correcta traducción, y otra de una hora de duración.



Laura Cordones, con el diploma de su participación en el concurso de traducción de latín. FOTO: M. P.

Unos Juegos Florales con teatro en Manacor

Redacción MP. Manacor.

El pasado 12 de abril, los alumnos de Pureza de María Manacor celebraron la entrega de premios de la tercera edición de sus Juegos Florales en el Teatro de esta población del levante mallorquín. Durante toda la mañana, se realizaron actuaciones musicales y teatrales que habían preparado con mucha ilusión alumnos de los diferentes niveles educativos del centro.

Este tradicional concurso de las letras permite a los alumnos experimentar con diferentes géneros literarios. Después de trabajar con la poesía y la narrativa, este curso ha tenido como tema principal el teatro. El hecho de cultivar este género, tan apreciado en Manacor, requirió de un espacio como el teatro municipal, hecho que también sirvió de aliciente a los estudiantes para escenificar unas obras de mayor calado aún.

La ganadora del certamen fue Brenda Ugo Santandreu. Uno de los momentos más emotivos del certamen fue el homenaje que se rindió al profesor Joan Barceló con motivo de su jubilación.



Un momento de los Juegos Florales de 2013. FOTO: M. P.



Kafakumba: Santa Cruz es una fiesta solidaria

Redacción MP. Santa Cruz.

El pasado 20 de abril la Fiesta de Kafakumba volvió a ser una explosión de solidaridad con las misiones de la Pureza, y de creatividad y juegos. Toda la comunidad de Pureza de Santa Cruz se implicó en este acontecimiento masivo, desde la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, hasta religiosas, padres y alumnos. El festival volvió a contar con la asistencia del alcalde de Santa Cruz de Tenerife, José Manuel Bermúdez, que felicitó a los involucrados en esta iniciativa y a toda la comunidad educativa por haber mostrado tanto entusiasmo e interés en esta actividad altruista.

Una amplia oferta deportiva y de actividades de ocio desde la mañana a la tarde incluía partidos de fútbol y de baloncesto, exhibiciones de kárate, castillos hinchables, globoflexia, actuaciones de baile y música de los alumnos y profesores, gimnasia rítmica, gincana, además de tres puntos de venta de comidas y bebidas, para que los asistentes pudiesen reponer fuerzas. También se habilitaron puestos de pintacaras, pintañas y para colocar extensiones capilares. Incluso una 'Casa del Terror' en el gimnasio. Pero lo que dominó fue la alegría por una buena causa.



Dos de los momentos de la Fiesta de Kafakumba. FOTOS: M. P.



Comida, juegos y talleres en los Jardines de la Infancia. FOTOS: X. V.

Éxito de la jornada de la familia en Establiments

Redacción MP. Establiments.

El pasado 11 de mayo la comunidad de los Jardines de la Infancia de Establiments se reunió para disfrutar de una magnífica mañana, en que los más pequeños se lo pasaron pipa con la gran oferta de juegos y actividades existente (escalada, toboganes, hinchables, *ponys*, talleres de pintura, etc), y también se unieron a los mayores en la degustación de una espectacular y multitudinaria paella que hizo las delicias de los muchos asistentes. El Día de la Familia sirvió para unir aún más a los implicados en esta comunidad educativa.

Fundados en 1916 por Madre Alberta, los Jardines de la Infancia siempre han destacado por la calidad y la innovación educativa en la etapa de Infantil. En 1983 introdujeron (gran novedad en ese momento para niños de 3,4 y 5 años) el aprendizaje del inglés. En 2008 se incrementaron las horas a 4 cada semana y se extendió la enseñanza a los niños de 2 años (2 horas semanales).

El 30 de mayo del 2007 el centro obtuvo la Certificación calidad ISO 9001:2000 concedida por la agencia Bureau Veritas.

15 días de proyectos en Los Realejos

Redacción MP. Los Realejos.

En Educación Primaria de Los Realejos vivieron dos semanas en las que pusieron a prueba sus conocimientos realizando un proyecto que ayudase a aplicar lo aprendido en un contexto real. Fueron dos semanas intensas, para profesores y para alumnos, pues tenían que dar lo mejor para conseguir superarse momento a momento.

En 1º de Primaria el proyecto consistió en comprar, cuidar, alimentar y limpiar a una mascota... haciéndose responsables de todo. En segundo curso fueron cocineros. Montaron primero su propia tienda, para conseguir ingredientes para una alimentación típica canaria.

En 3º conocieron los animales, sobre todo sus propias mascotas y también las especies que están recogidas en el Loro Parque, al que fueron de excursión. En 4º fueron unos auténticos exploradores, orientándose en el espacio con mapas y planos de la isla, para encontrar un tesoro perdido. En quinto y sexto sus proyectos fueron muy interesantes y variados: periodistas en Radio Pureza Realejos, estudiando las figuras geométricas en campos de deportes, las rebajas y el presupuesto para decorar su casa...



Dos de los momentos de las semanas de proyectos . FOTOS: M. P.

Práctica de genética en Sant Cugat

Redacción MP. Sant Cugat.

Una clase diferente y una forma diferente de unir a padres y alumnos. La doctora María Pilar García Guerreiro, coordinadora de la Unidad de Genética de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), profesora de la facultad de Biociencias de este centro de estudios superiores, visitó el pasado mes de abril el laboratorio de Pureza Sant Cugat para realizar una práctica de genética con alumnos de 4º de ESO y de Bachillerato. García Guerreiro también es madre de alumnos de este colegio.

La práctica consistió en diferenciar distintas mutaciones cromosómicas en moscas *Drosophila melanogaster*, también conocidas como moscas de vinagre o de la fruta. Esta especie se utiliza con frecuencia en la experimentación genética y en el proceso de formación, dado que posee un reducido número de cromosomas (4 pares), un breve ciclo de vida (de 15-21 días) y además, cerca del 60 por ciento de los genes de enfermedades humanas que se conocen tienen una contrapartida identificable en el genoma de las *Drosophila melanogaster*. Se conoce el mapa completo del genoma de esta especie.



Dos de las imágenes de la práctica de genética. FOTOS: M. P.

DOBLE FIESTA EN ABRIL



Redacción MP. Palma.

El 23 de abril constituye un día importante para la comunidad. Es el Día de Madre Alberta, el aniversario de la llegada de la fundadora a la dirección del Real Colegio de La Pureza de Palma. Pero también es el Día del Libro, la festividad de Sant Jordi, y eso hace que la fiesta se viva por partida doble (o triple).

La celebración momentos muy diversos. En **Madre Alberta** se realizó la tradicional peregrinación a pie para celebrar la misa en **Casa Madre**, donde participaron los centros de toda Mallorca. En **Inca**, grupos de jóvenes actores de 1º y 2º de ESO recorrían las clases de los más pequeños escenificándoles conocidos cuentos infantiles, que fueron recompensados con calurosos aplausos. Éstas fueron unas pocas de las múltiples actividades realizadas, ya que también se convocó un mercadillo de venta de libros a 1 euro, con fines solidarios.

En **Cid** organizaron la primera edi-

ción de su feria del libro, mientras que en **Sant Cugat** se convocó el exitoso mercadillo solidario. Cada clase se adentra en el conocimiento de un colegio de la Pureza y cada curso prepara y decora un stand. Todo con un fin: acercarnos a la persona de Madre Alberta, conocer todos los colegios Pureza de María y colaborar en la beca de algún compañero de los colegios más necesitados de la red. En el **CESAG** estudiantes y profesores se unieron durante la mañana para leer párrafos de sus obras preferidas, mientras que en **Los Realejos** durante la mañana se trabajaron muchos de los mensajes y pensamientos relacionados de Madre Alberta con el objetivo de curso: mejorar el trato. Cada alumno plasmó en barro aquel pensamiento e hizo un imán. Además, los alumnos de segundo ciclo de la ESO prepararon un circuito de juegos para que disfrutase toda la comunidad de la escuela. En **Cumaná (Venezuela)**, en la UE Fe y

Alegría San Luis se dividió el colegio en los tres continentes donde esta la Pureza y cada aula se convirtió en un colegio de la red, organizando un *estand*. En **Bilbao** alumnas de 4º de ESO, junto a jóvenes de otras escuelas de Bilbao, participaron en la lectura de la obra de Kirmen Uribe *Bilbao-New York-Bilbao*.





En la página interior, alumnos reunidos en Sant Cugat. En la imagen superior izquierda de esta página, un momento de la fiesta en San Luis (Cumaná). Arriba a la derecha, alumnos de Los Realejos durante las actividades deportivas. En el centro, a la izquierda, alumnos de Cid en su Feria del Libro. A la derecha, religiosas de la Pureza después de la misa en la Casa Madre. En la imagen inferior izquierda, niños y niñas de Sant Cugat en uno de los expositores del mercadillo solidario. A la derecha, en Madrid unos alumnos 100% Pureza. FOTOS: X. V. y M. P.





En las dos imágenes superiores, lectura de textos en el CESAG. En el centro, la celebración del 23 de abril en Madre Alberta. Las dos últimas fotos, dos imágenes de los textos escenificados por alumnos de ESO de Inca. FOTOS: M. P. y X. V.





Sant Cugat y Ontinyent recogen sus cosechas

J. Domínguez/J. Gramage. Sant Cugat/Ontinyent.

Es una conexión directa con la naturaleza, la agricultura y una alimentación sana. En Sant Cugat, el curso pasado se inició una asignatura optativa nueva en Primaria y diferente a las demás: el huerto ecológico. Ha ofrecido un modelo práctico, a escala reducida, de organización biológica y ecológica, donde los alumnos aprenden las trascendentes y estrechas relaciones entre el hombre y la naturaleza.

En Educación Infantil de Ontinyent recogieron en marzo la primera cosecha del año. El huerto escolar también ofrece unos resultados magníficos. Los niños descubren la maravillas que produce la tierra. Son capaces de seguir el proceso de crecimiento de todo lo sembrado. Este año ya recogieron ajos y lechugas y sembraron tomates. El profesorado implicado en esta actividad. En otros colegios como Establiments, el huerto es también una opción.



En las dos imágenes superiores, alumnos y profesores de Infantil de Ontinyent cuidando su huerto. FOTOS: M. P. En la imagen inferior, unos niños contentos y sonrientes de Sant Cugat en pleno trabajo. Arriba, a la izquierda, el fruto de su trabajo. FOTOS: M. P.



Semana intercultural en Manacor

Redacción MP. Palma.

La Semana Intercultural es una forma diferente de aprender en Pureza de María Manacor, conociendo al mismo tiempo diferentes países y culturas, y crecer apreciando la diversidad. Francia y Brasil han sido dos de los países visitados este año.

A modo de ejemplo, alumnos de Educación Secundaria Obligatoria realizaron al iniciar su proyecto completa búsqueda de información sobre diferentes aspectos de la cultura de Brasil: arquitectura, comida típica, fauna y flora autóctona. Después de empaparse de ellas, trasladaron sus conocimientos al resto de alumnos del colegio por medio de diferentes actividades como exposiciones digitales, pequeños fragmentos de documentales y películas, dibujos y máscaras, entre otras cosas. Una de las mejores formas de aprender es tener que explicar a otros lo aprendido.



Un momento de juego disfrazados. FOTO: M. P.



Francia, uno de los países explorados. FOTO: M. P.



Los nuevos caballeros que protegen Valencia. FOTO: M. P.

Cid aprende a ritmo de fiesta medieval

Redacción MP. Cid.

Fiesta por todo lo alto en 5 años. Como parte de los proyectos de aprendizaje de Educación Infantil de Pureza de María Cid, el equipo de educadores organizó una fiesta medieval.

Los chicos de este curso de Infantil pasaron una jornada muy divertida, pintando hermosos castillos, y preparando espadas y uniformes y, sobre la marcha, aprendieron muchos detalles de esa época de la historia de la humanidad.

De esta manera, los educadores de Pureza de María siguen implicados en la mejora continua. Luego tuvieron una gran recompensa y merendaron *crepes* con nata y chocolate.

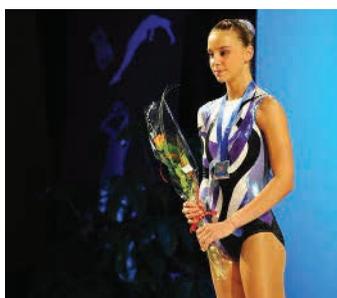


Una niña montada en un poni durante la jornada. FOTO: M. P.

Jornada en familia de Inca en Llubí

Redacción MP. Inca.

Organizada por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos de Pureza de María Inca, las familias del colegio de la comarca del Raiguer vivieron el pasado 12 de mayo su Díada Familiar en la ermita del Sant Crist de Llubí. Una paella para 250 personas reunió a la comunidad de La Pureza inquera en una jornada prevista para finales de abril, pero que el mal tiempo obligó a aplazar hasta el mes siguiente. Castillos hinchables, ponis y juegos y como novedad este año, la presencia de un equipo de animadores para las actividades con niños. También acudieron a una misa en la ermita.



Las dos gimnastas, juntas. Arriba, M.Tovar. Abajo, A. Martínez. FOTO: M. P.

Medallas para Cid en la Copa Mundial de aerobic

Redacción MP. Cid.

Las alumnas de Pureza de María Cid Arantxa Martínez y Marta Tovar, integrantes del club de gimnasia aeróbica Valencia Mar, lograron el pasado 19 de mayo las medallas de plata y bronce en la Copa del Mundo FIG celebrada en Borovets (Bulgaria) en su categoría individual senior. La presencia de estudiantes de Cid en Valencia Mar es destacadísima. Además de Martínez y Tovar, las gimnastas de Cid en Valencia Mar obtuvieron 9 medallas de oro, 5 de plata y 3 de bronce en el Campeonato de España celebrado en Zaragoza los pasados 4 y 5 de mayo. El club también se hizo con el título del Campeonato de España por Clubes.

AYUDA A CAMERÚN

Abre la puerta
¡siente la solidaridad!

Pureza de María llegó a Camerún en octubre de 2011. Se han hecho cargo de un internado y una escuela de Primaria para niñas pigmeas, rechazadas socialmente.



Necesitan tu ayuda

- Alimentación, vestido y medicamentos de las internas.
- Reparación de la zona de Infantil, muy deteriorada.
- Mobiliario y materiales adecuados para la Escuela.
- Mejora de las condiciones salariales de los 'profes' que sólo reciben unos 500€ anuales del Obispado.



¡Grandes en esfuerzo!



Pureza de María

www.pmaria.es
+34 936 742 250
solidaridad@pmaria.es

Religiosas Pureza de María
Carrer Mercè Vilaret, 21
Sant Cugat del Vallès
08174 Barcelona

SI DESEAS COLABORAR

Donaciones:
Banco Popular 0075 0430 15 0600248960





La Pureza en Italia

C.Pita da Veiga/L.Noonan/Redacción MP. Palma.



Alumnos de Madre Alberta en Roma. FOTO: M. P.

El 13 de marzo, las alumnas de 1º de Bachillerato de Madre Alberta viajaron a Italia, en un recorrido que incluyó Siena, lugar pintoresco que destaca por su bello Duomo (catedral). El grupo visitó también la ciudad de Florencia y los monumentos destacados en Pisa: la catedral, el baptisterio y la famosa torre inclinada. El siguiente destino fue Roma, la ciudad eterna, donde encontramos la Ciudad del Vaticano y visitaron la Basílica de San Pedro. Fue un gran viaje tanto a nivel cultural como espiritual ya que durante su estancia, se nombró al Papa Francisco como sucesor de Benedicto XVI. Esto hizo del viaje una experiencia más emocionante y permitió acudir al primer Angelus del nuevo Papa en la Plaza de San Pedro.

Es de destacar que no fue el único grupo de La Pureza que ha viajado este marzo (o poco después) al país trasalpino. Entre otros, se desplazaron allí 1º de Bachillerato de Pureza Santa Cruz, 1º de Bachillerato de Cid (Valencia), 1º de Bachillerato de la Sagrada Familia (Granada) y el mismo curso de Bachillerato de Sant Cugat.



Alumnos de Sant Cugat en la plaza de San Pedro del Vaticano. FOTO: M. P.

Premi Sambori



La alumna premiada. FOTO: M. P.

Redacción MP. Grao.

La alumna Cristina Serrano, de ESO de Pureza María Grao, ha ganado el Premi Sambori de narrativa en valenciano con *Sobre una llibertat perduda*. En su escrito, Cristina reflexiona sobre la importancia de la libertad en la toma de decisiones y las consecuencias que de ello se derivan.

Nuevo libro de la H. Xiskya V.

Redacción MP. Palma.

La periodista y directora de *Mater Purissima*, Xiskya Valladares, rp., publicará el próximo mes de septiembre en Ediciones Destino, del grupo Planeta, *#Arezaryadormir. 99 tuits para la esperanza y el futuro*.

El libro, de unas 200 páginas, contará con un prólogo de Justino Sinova, ensayista y periodista (colaborador de *El Mundo* y ex director de *Diario 16*), catedrático de Periodismo de la Universidad San Pablo-CEU de Madrid. Valladares, a partir de citas de personajes famosos, que publica en su perfil de Twitter, las comenta en el libro desde su experiencia personal. Los mensajes seleccionados fueron publicados en la red social cada noche bajo el hashtag *#arezaryadormir*. La finalidad de la obra es transmitir esperanza en estos momentos difíciles que está atravesando España.

Las mil caras del 2013



CESAG: Día de la Libertad de Prensa. Estudiantes y profesores dejaron mensajes para defender las libertades y recordar a los 90 periodistas fallecidos en 2012.



Los chefs de Manacor. Haciendo panades, una sabrosa actividad.



Diploma a la excelencia en Cid. Entregado por la Generalitat valenciana.



Sara Moranta, campeona de tenis de Mallorca. La alumna de Madre Alberta ganó el campeonato infantil en categoría individual y dobles. ¡Felicidades!



Ontinyent, de calidad. El colegio del Valle de Albaida, también premiado.



En defensa de los conciertos. Granada se sumó a esta campaña reivindicativa.



Oratorios en Los Realejos. Ya han comenzado en el colegio tinerfeño.



Managua en familia. En abril, el Día de la Familia tuvo un gran éxito.



Bronces en los Juegos Deportivos Municipales de Madrid. Ana Lozano, Rodrigo Ubierna y Blanca Moraleta (por partida doble), Julia Villanueva y Laura Lozano.



Visita al santuario de la Virgen de la Candelaria. Es habitual visitar el emblemático santuario en Pureza Los Realejos para agradecer los dones recibidos en este curso.



Cuarta semana de competencias en Ontinyent. Los alumnos de ESO trabajaron en marzo actividades planteadas en contextos reales.



Grao, de visita al Teatro de Sagunto. No hay mejor manera de estudiar la cultura clásica que sumergirse en ella.



Queremos a nuestros mayores. La concurrida y bonita celebración del Día de los Abuelos en Sant Cugat.



Primer premio en el concurso ConWeb para Ontinyent. Salva Sanchís y James Hopkins ganaron este certamen de diseño web para estudiantes de Secundaria.



Cine en profundidad. El ciclo *La butaca* acabó en mayo con buena acogida.



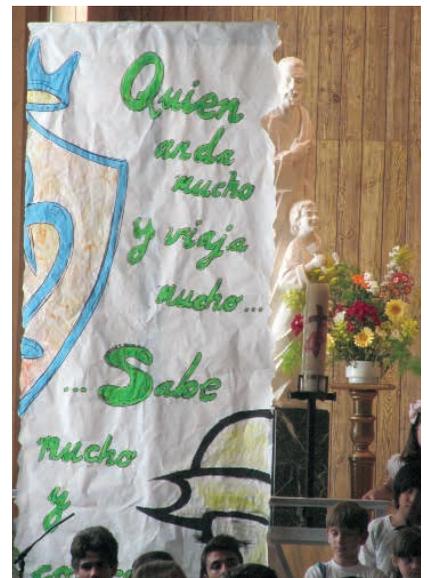
Bilbao: las antiguas alumnas no os olvidan. Cada primer sábado de marzo, el colegio vuelve a acoger a sus ex estudiantes, este gran gran capital de La Pureza.



De Palma a Son Real. ¡Cómo se divierten en Madre Alberta!



Visita a Montserrat. Una nutrida representación del colegio de Sant Cugat se desplazó el 3 de abril al monasterio de Montserrat. Una maravilla de jornada.



Granada abre sus puertas. Un día, los padres ven cómo trabajan sus hijos.



Granada: la fiesta de la Cruz. El 3 de mayo se celebró esta fiesta, una de las citas más esperadas del año, que es también una jornada de apoyo a las misiones.



Ontinyent en la feria Experimenta de Valencia. Sus alumnos de 3º de ESO presentaron sus diseños: un aerogenerador y un vehículo magnético autopropulsado.



De mayor quiero ser... Los alumnos de P5 de Pureza Sant Cugat lo tienen tan claro que lo dejaron plasmado en estos maravillosos dibujos.



Abuelos en clase. La Cuesta también se apunta al diálogo entre generaciones.



Javier Couso, en el CESAG. El hermano del periodista muerto en Irak relató sus diez años de lucha por la justicia.



La Semana Albertiana de Manacor. ¡Es momento de aprender!



LA EUROVISIÓN DE FOC



Redacción MP. Madrid.

Una iniciativa singular y llena de buen ritmo, y que implicó hacer letras, cantar, preparar coreografías... un verdadero trabajo en equipo y toda una inversión. FOC organizó el I Concurso Nacional de la Canción Foquera, donde las canciones de los grupos de Palma, Inca, Santa Cruz, Grao, Inca, Granada o Madrid resonaron con fuerza y se realizaron también votaciones por Facebook (hasta finales de marzo) de los temas presentados, que muestran la creatividad y la energía de sus miembros.

El 8 de abril, el jurado declaró como canción más votada a *Waka Waka Foc*, de Madrid, mientras que en la modalidad de Jueguilla se reconocieron *El ritmo de Foc*, *Esto es Foc* (Granada), *Foc'ero yeyé* (Grao), *Madre mía* (Madrid), *Somos Foc* (Madrid) y *Ven y siéntelo*. En la modalidad de Oración se destacaron, *Estoy aquí* (Madrid), *Fuego he venido a traer* (Granada), *Mi vida es ser de Foc* (La Cuesta), *Quiero llegar a ser un destello* (Madrid), *Tu dulce sonrisa* (Granada) y *Un reflejo de Ti* (Madrid).

El 15 de febrero Pureza de María Madrid albergó un festival para seleccionar las 6 canciones que enviaría al concurso. «Esfuerzo, alegría, nervios, entusiasmo, compromiso... así los miembros de FOC Madrid hemos vivido la preparación del Primer Concurso Nacional de la Canción Foquera. Desde el primer día, cada uno hemos intentado aportar lo mejor de nosotros para, entre todos, conseguir crear canciones que mostrasen cómo FOC forma parte de nuestra vida.» , destacan desde Madrid.

En la imagen central, 'Waka Waka FOC'. FOTOS: M. P.



La Pureza, también en la JMJ Río

Redacción MP. Palma.



Alrededor de un centenar de representantes de colegios de la Pureza en América y España viajarán a Brasil en julio para participar en la próxima edición de la Jornada Mundial de la Juventud en Río de Janeiro, que tendrá lugar del 28 al 31 de julio. Al cierre de esta edición se preveía el viaje de 19 personas desde Bogotá, 15 desde Caracas, 21 desde Panamá, 9 desde España y 15 de Cumaná (San Luis) y una cifra similar o ligeramente superior desde Madre Alberta Giménez (también en Cumaná, Venezuela). La ocasión permitirá celebrar un segundo encuentro internacional de jóvenes Pureza de María. Los representantes de la Pureza en Río cuentan con un logo propio, diseñado por una alumna de Panamá, Ambar Calvo, que ya realizó la imagen para la JMJ de Madrid. Los peregrinos de nuestros colegios podrán agradecer su generosidad al párroco brasileño Mauricio Mesquita, que ha puesto a su disposición la iglesia de Santa Rita de Casia para acogerlos.



Arriba, la delegación de Colombia, una de las más numerosas a la JMJ de Río. Abajo, los viajeros de Panamá. FOTOS: M. P.

Meriendas por Camerún

Redacción MP. Cid.

El Movimiento de Familia Albertiana (MFA) en Pureza de María Cid inició este mayo unas meriendas solidarias, con el objetivo de que lo recaudado se destine a nuestra nueva misión y escuela de Ngovayang, en Camerún.

Según el testimonio de la H. María Jesús Barceló recogido en la página web de Cid, los resultados de la primera merienda fueron un éxito. Se obtuvieron 355 euros del ágape, a los que se añadieron dos donaciones de particulares de 30 y 50 euros más, con un total de 435 euros para sostener la fundación de Ngovayang. El día 24 se celebraba otra merienda solidaria más, después del cierre de esta edición.

‘Tienes una llamada’

Redacción MP. Palma.

Tienes una llamada. Historia de 31 respuestas es una nueva edición del CESAG donde se presenta el testimonio de 31 religiosas de la congregación de la Pureza de los países donde está presente.

El libro profundiza en las razones de su vocación y se pueden hallar sus contenidos en la web *noviciadopurezza.wix.com*. *Tienes una llamada* detalla los motivos y circunstancias de su entrada en la congregación, y la manera en que viven la educación y la fe. La nicaragüense Jeanette Boniche, rp., que fue destinada a Kafakumba (RD del Congo) en 2001 señala que «allí fui descubriendo que no fue un azar que el Señor me llamara a la Pureza, donde la educación integral humana y cristiana del joven es parte esencial de nuestra vida. Comencé a comprender que en el centro de África había que educar, y que cuando estaba en la consulta, con los enfermos, el carisma de Madre Alberta se hacía más vivo todavía».



Convivencia de FOC en Loeches

Redacción MP. Madrid.

En el mes de marzo, los miembros de FOC Madrid fueron de convivencia a Loeches. Pasaron allí un fin de semana increíble. Fue una ocasión perfecta para conocerse entre todos, se unieron más que nunca, rieron con los fuegos de campamento, jugaron, cantaron, los destellos enseñaron a hacer flores de papel, aprendieron a trabajar en equipo junto a sus brasas, y muchas cosas más.

El lema de la convocatoria fue *Quién ha encontrado un amigo ha encontrado un tesoro*, descubriendo muchos tesoros como el de la amistad, la familia, de uno mismo... pero, sin ninguna duda, el mayor regalo fue descubrir que su grandísimo tesoro es nuestro Amigo Jesús.



Imagen del grupo de FOC en la convivencia. FOTO: M. P.



Un instante de la primera reunión. FOTO: P. M.

Deja Huella CESAG comienza su camino

Redacción MP. Palma.

Un nuevo grupo de Deja Huella, después de la formación de los colectivos de Madre Alberta, Sant Cugat y Santa Cruz, ha nacido en España. El pasado 3 de mayo se celebró la primera reunión de Deja Huella en el Centro de Estudios Superiores Alberta Giménez (CESAG).

Después de la primera reunión, que se celebró en la sala de conferencias del centro, se convocó una segunda, con aún mayor asistencia, en la que uno de los temas principales fue definir el campo de misión del nuevo grupo y preparar camisetas.

Yolo, el lema conductor de DH Panamá

Gloria Rubio. Panamá.

Solo se vive una vez. *You only live once (YOLO)*. Este juego de letras e iniciales es el lema de Deja Huella Panamá para este ejercicio, con la idea de que *A Jesucristo yolo sigo*. Las siglas surgen en la canción *The motto (El lema)* que lanzó en 2011 el cantante de *hip hop* Drake. YOLO es el motor para realizar toda clase de actividades, algunas de ellas muy peligrosas. DH asume que los YOLO verdaderos son los que realizan actos que dignifican y engrandecen a la persona. A un amigo, *yolo* puedo ayudar. Y mucho más.



Un taller de cuerdas de Deja Huella Panamá. FOTO: M. P.



Gincana de la fe en Bilbao

Redacción MP. Bilbao.

El 23 de febrero el MFA de Bilbao realizó una jornada de puertas abiertas para dar a conocer el movimiento. Familia Albertiana realizó una gincana ('La Gincana de la Fe') para diversión de grandes y pequeños. La reunión se inició con una presentación de la historia del MFA. Después de un texto introductorio y, teniendo presente que la fe ha de ser accesible para todos, comenzaron las diferentes pruebas.

Reunión de MFA Granada

Redacción MP. Granada.

El día 20 de abril, en MFA-Granada se tuvo la oportunidad de convivir una tarde para hablar sobre la espiritualidad de Madre Alberta. La reunión se inició con una introducción teórica, y luego se debatió en grupos, compartiendo experiencias con el resto del colectivo. Es de destacar una frase de Madre Alberta que refleja el perfil realista en su vida diaria: «mí corazón está en el cielo y mis manos en la tierra». Para finalizar la convivencia celebraron la eucaristía con el padre Peinado.

Salida a Rascafría

Redacción MP. Madrid.

El pasado 20 de Abril muchos de los miembros de FOC de Madrid fueron de excursión a las Cascadas del Purgatorio, en Rascafría. Fue una aventura muy emocionante, hicieron juegos en la naturaleza, cantaron y aprendieron canciones nuevas, rieron y, sobre todo, anduvieron. Vieron paisajes preciosos, animales y escucharon los sonidos de la naturaleza.

Convivencia en Valldemossa

Redacción MP. Palma.

En torno a 30 familias del Movimiento católico Familia Albertiana, de las comunidades de Palma, Inca y Manacor se reunieron en la casa de convivencias de Valldemossa a mediados de marzo para prepararse para la Pascua. Con este motivo se mantuvieron diversas catequesis, cada una adaptada a la edad de sus participantes. La noche del sábado se celebró, por segundo año consecutivo, una cena judía o *haggadá de pesaj* para que pequeños y mayores puedan comprender con más intensidad y realidad la Última Cena de nuestro Señor, y así enriquecer su vivencia personal.



Asistentes a la reunión en Valldemossa. FOTO: M. P.

Visita a la Cueva del Hno. Pedro

Carmen Aránega. Tenerife.

El pasado día 9 de Marzo, los MFA de Los Realejos, Santa Cruz y La Cuesta, organizaron una *peregrinación* hacia el Santuario-Cueva del Santo Hermano Pedro de Betancor. Todos, pequeños y grandes, estuvieron muy atentos a la catequesis que se les iba dando acerca del Hermano Pedro, nacido en el pueblo más alto de Tenerife, en Vilaflor. La cueva está situada en un lugar muy bonito del Médano, al Sur de la Isla.



Un momento de la subida a la cueva. FOTO: M. P.

CINE | No apasiona

Martí Martorell. Palma.



La última película interpretada por el actor Tom Cruise es la versión cinematográfica de la novela gráfica homónima, cuyo autor, Joseph Kosinski, también se encarga de dirigirla.

No he leído la obra original, por lo que no puedo asegurar si el film es una visión fidedigna o si, al contrario, el director se ha encargado de darle otra dimensión diferente, por lo que esta crítica no puede entrar en según qué tipos de disquisiciones sobre si son mejores los productos originales o las traslaciones cinematográficas que se hacen a partir de aquéllos.

Oblivion se sitúa en el género de la ciencia ficción y trata sobre la vida en la Tierra en 2077, contaminada en su mayor parte, después de una guerra nuclear global contra una raza alienígena a la que acabaron aniquilando.

El personaje principal, Jack Harper, es una de las escasas personas que puede «vivir» en la superficie, ya que se encarga del mantenimiento de las infraestructuras terrestres que sirven de apoyo a la nave donde viven los otros humanos.

Sin dejar de ser una película interesante, *Oblivion* presenta el problema de tener muchas referencias (*Moon*, *Blade Runner*,...) y que el espectador acaba con la sensación que no están bien ligadas. Se puede ver, pero no apasiona.

Título: Oblivion. **Director:** Joseph Kosinski. **Intérpretes:** Tom Cruise, Olga Kurylenko, Andrea Riseborough, Morgan Freeman, Melissa Leo, Zoë Bell y Nikolaj Coster-Waldau.

CINE | Old School Style

Quim Servera. Palma.



Las modas nunca mueren. Eso fue lo que debió pensar Van Sant cuando intentó dirigir algo parecido a *El Jardinero Fiel* versión soft-ecologista. Y de título le ponemos *Tierra Prometida*, que lo alegórico siempre queda muy fino. Que sí, que el tiro le ha salido bien. Un formato elegante, con una fotografía aceptable y un Matt Damon cuyas expresiones cambian menos que los filtros que emplearon con los focos. Funciona bien. Los diálogos son otro menester. El guionista reciclado Damon se empleó a fondo maquillando la trama de frases cortas, contundentes y con un trasfondo cínico-moralista que no deja espacio a la imaginación. Ni a eso, ni a nada porque si algo bueno tiene el guión es que te hace sentir pitoniso. Luego aterrizas. Una desilusión, oiga. La combinación Damon-McDormand recuerda al *mix Up in the Air*, teniendo en cuenta que los rasgos del amante de Nespresso no pueden compararse con los del favorito de nuestro buen amigo Gus. El cliché de chico malo pero bueno no es tan difícil. A pesar de todo, si algo nos enseña la vida es a aceptar a las personas con sus pequeñas virtudes y grandes defectos. Por esto, es mi deber reconocer el gran proyecto de final que prometía el filme. Prometía, recordemos. En fin, siempre nos quedará el fútbol.

Título: Tierra Prometida. **Director:** Gus Van Sant. **Intérpretes:** Matt Damon, Frances McDormand, John Krasinski, Rosemarie DeWitt, Hal Holbrook, Lucas Black y Titus Welliver.

LITERATURA | Un retrato de la depresión

Margalida Oliva. Palma.



Helen Walsh es una detective privada, pero la vida no le va muy bien. Debido al poco trabajo que tiene, deja su piso para volver a vivir con sus padres. Además la relación con su novio se ve afectada porque la ex mujer de éste está siempre en su casa y uno de sus hijos la odia. La protagonista se ve envuelta en un cúmulo de problemas: su ex novio contacta con ella para ofrecerle trabajo y en cinco días debe encontrar a un famoso músico desaparecido. Keyes, famosa en sus novelas por hacer de las situaciones dramáticas momentos divertidos hace que el libro *Helen no puede dormir* sea la excepción. Esta novela del género *chick-lit* procede de la saga de las hermanas Walsh y es la primera vez que Helen cobra tanto protagonismo. Keyes retrata la depresión, desdramatizando ciertos aspectos pero yendo con delicadeza con otros. La novela se centra mucho en la faceta de investigadora de la protagonista y no tanto en su enfermedad y en la relación con su ex novio y familia.

Título: Helen no puede dormir. **Autor:** Marian Keyes. **Editorial:** Plaza&Janés.



Los lectores opinan

MÚSICA

Jorge Cacho: Apuesta por *Busca mi rostro*, de Ain Karem, un proyecto que busca acercar el Evangelio a los jóvenes, haciendo uso, para ello, de lenguajes como la música y otras formas de expresión artística.

CINE

Lina Morales: Recomienda *Courageous (Reto de Valientes o La fuerza del honor)*, una película de 2011 de A. Kendrick que retrata la diferencia para cuatro policías entre su trabajo y su compromiso con sus familias.

LITERATURA

Esteban Boluda Belvis: *Mi planta de naranja lima*, una novela del brasileño José Mauro Vasconcelos de 1968. Trata sobre la vida de un niño extraño llamado Zezé, que a sus cinco años siente lo que significa ser pobre.

24
mayo

Exposición de los trabajos de Plástica de 4º de ESO de Los Realejos



Los alumnos de 4º de ESO de Pureza de María Los Realejos inauguraron en mayo una exposición con los trabajos realizados en la asignatura de plástica y visual, creados a lo largo del curso. La sala permanece abierta en horario de lunes a viernes de 17.00 a 20.00 horas y los sábados en horario de mañana, de 10 a 13.00 horas. Hasta el 24 de mayo.

DÓNDE: CENTRO CULTURAL LA FERRETERÍA (SAN AGUSTÍN)

3
junio

Cursillos de natación en Los Realejos

En verano no paran las actividades deportivas en Los Realejos. Un ejemplo son los cursillos de natación que se organizan en junio y julio en el colegio. En junio, en horario de tarde, y en julio, en horario de mañana y tarde. Los precios son de 20 euros para niños al mes, 23 en el caso de adultos y 15 euros al mes en el caso de los que opten por nado libre.

DÓNDE: PISCINA DE PUREZA DE MARÍA LOS REALEJOS (TENERIFE)

5
junio

Inscripción en actividades de verano de S. Cugat

El colegio Pureza de María Sant Cugat alberga en julio las actividades de verano que organiza la empresa Paidós, pensadas desde niños de Infantil hasta de 6º de Primaria. El periodo de inscripción finaliza el 5 de junio y se puede ver el folleto con toda la información de las actividades y condiciones en <http://bit.ly/14mbRdi>.

DÓNDE: PUREZA DE MARÍA SANT CUGAT

4
jun

Bogotá. Inicio del proceso de admisiones

El proceso de admisiones para el curso 2013/2014 se inicia en nuestro colegio de Colombia con la venta de formularios (toda la información es accesible en el web <http://www.purezabogota.edu.co/index.php/que-ofrecemos/admi2014>). El proceso dura hasta el 2 de septiembre, cuando se inicia la matriculación de los admitidos en el centro.

DÓNDE: BOGOTÁ (COLOMBIA)

26
mayo

Oración al estilo Taizé en el colegio Cid

El domingo 26 de mayo, a las 17.00 h. de la tarde, en la capilla del Colegio Pureza de María Cid, como hace un año, reunión con el grupo de Acogida Taizé de Valencia. Una nueva sesión de oración al estilo de esta comunidad ecuménica de Francia, un ejemplo de convivencia entre diferentes religiones.

DÓNDE: COLEGIO PUREZA DE MARÍA CID

28
julio

El Papa Francisco, en la nueva JMJ de Río de Janeiro



Representantes de los colegios y comunidades de Panamá, Venezuela, Colombia y España acuden a Río de Janeiro para la primera Jornada Mundial de la Juventud que presidirá el Papa Francisco. Será una gran oportunidad para compartir la fe y para reunirse jóvenes de La Pureza de todo el mundo.

DÓNDE: RÍO DE JANEIRO (BRASIL). AMÉRICA DEL SUR

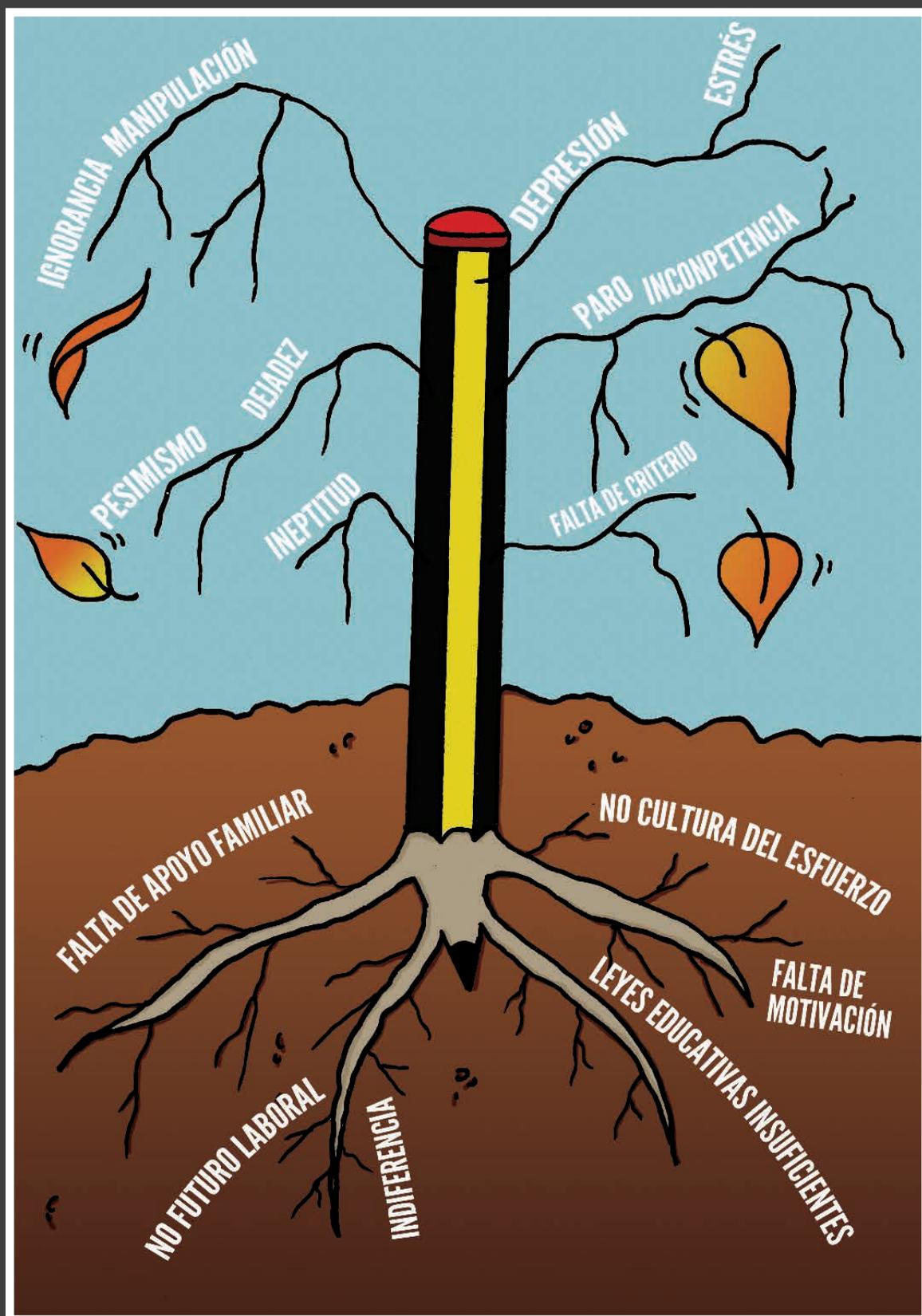
31
mayo

Fecha límite para las actividades de verano

El viernes 31 de mayo es el último día para formalizar la inscripción en Secretaría en las actividades de verano del colegio Madre Alberta, el Summer. Hay actividades en inglés, la tercera edición del Campus de Fútbol y como novedad este año, un campus de baloncesto.

DÓNDE: COLEGIO MADRE ALBERTA (PALMA DE MALLORCA)

FRACASO ESCOLAR



ICESAG



NOVEDAD
DOBLE
TITULACIÓN

PERIODISMO
+
COMUNICACIÓN
AUDIOVISUAL

POSTGRADOS
CESAG

Especialista Universitario en
Dirección de Comunicación
y Nuevos Medios en la Empresa Turística

Título de Especialista en Pastoral
Educativa

Curso de postgrado en Acción
Tutorial en la Enseñanza Obligatoria

CURSO 2013/14



Costa Saragossa, 16 · 07013 Palma
Tel. (34) 971 79 28 18 · Fax. (34) 971 79 80 78

www.cesag.org