

# Pensamiento crítico. J.A.Marina

<http://www.ceide-fsm.com/2013/06/pensamiento-critico/>

por Jose Antonio Marina

Una de las razones por las que necesitamos promover la “novena competencia” –la competencia filosófica- es la necesidad que tenemos de desarrollar el “**pensamiento crítico**” tanto en nuestra vida privada como en la pública. Y la filosofía es la disciplina encargada sistemáticamente de hacerlo. ¿Qué entendemos por “pensamiento crítico”? El que en cualquier situación, ante cualquier opinión propia o ajena, se pregunta: ¿Es verdadero o falso? ¿Es bueno o malo? ¿Cómo lo sé? ¿Cómo puedo justificar una creencia, una opinión o una decisión? El pensamiento crítico busca siempre los “criterios” para discernir y para evaluar.

La búsqueda y aplicación de un criterio de verdad se da en la ciencia, pero se ha perdido en los demás ámbitos de la inteligencia humana, en los que el escepticismo, la glorificación del relato personal y de las opiniones, los integrismos y dogmatismos de todo cuño diseñan una cultura que puede oscilar, como ha demostrado la historia reciente, desde el individualismo que convierte al individuo en único criterio de verdad, hasta el fanatismo que convierte al Estado, a la religión, la raza en criterio fundamental para evaluar las creencias. El pensamiento crítico en todas las esferas de la vida es la única defensa que tenemos contra el dogmatismo, el adoctrinamiento, la superstición, los prejuicios, el fanatismo.

Esta capacidad puede y debe fomentarse desde la infancia en la familia y en la escuela. Robert Fisher, en “Como desarrollar la mente de su hijo” da siete consejos para educar lo que denomina “inteligencia filosófica” de los niños:

1. Comparta y discuta cualquier pregunta que le intrigue a usted o a su hijo
2. Pídale a su hijo que defina el significado de las palabras que utiliza
3. Invite a su hijo a pensar si algo es verdadero o no
4. Compruebe si lo que dice su hijo está basado en razones y evidencias
5. Anímele a que explique lo que quiere decir y a compartir ideas con los demás
6. Ayúdele a considerar las ideas desde diferentes puntos de vista
7. Pensar bien significa estar dispuesto a poner a prueba y a cambiar las propias ideas

El pensamiento crítico en la escuela debe cumplir tres condiciones básicas: (1) Ha de atenerse a criterios, (b) Ha de tener en cuenta el contexto, (3) Ha de ser autocorrectivo. Michel de Sasseville en “*La pratique de la philosophie avec les enfants*”, (*Presses de l’Université Laval*) recomienda las siguientes preguntas orientadoras :

**Para orientar el pensamiento en la búsqueda de criterios**

Anima a los niños a dar razones:

- ¿Por qué dices eso?
- ¿Qué te hace pensar que...?
- ¿En qué te fundas para pensar que...?
- ¿Puedes proporcionarme una razón para apoyar lo que defiendes?
- ¿Podrías decir algo para probar tu punto de vista

Les anima a evaluar si la razón que han dado es buena:

- ¿Piensas que esa es una buena razón?
- ¿Por qué piensas que tu punto de vista es correcto?

Anima a los niños a definir los términos que emplean:

- ¿Cuándo utilizas esa palabra qué quieres decir?
- Si una cosa es ... ¿cuáles son sus principales características?
- ¿En qué se diferencia de las demás?

Anima a los niños a sacar las consecuencias de lo que han dicho:

- ¿De lo que has dicho qué se sigue?
- Si tú dices eso ¿puedes decir también que...?
- Si haces eso ¿qué crees que pasará?

### **Para desarrollar un pensamiento que tiene en cuenta el contexto**

Anima a los niños a tener en cuenta los diferentes puntos de vista:

- ¿Cómo puede ponerse de acuerdo lo que tú dices con lo que dice X?
- ¿Qué relación puede haber entre lo que dice X y lo que dices tú?

Anima a los niños a buscar una solución a esa divergencia:

- ¿Es posible buscar otra solución?
- ¿Pueden ser las dos opiniones verdaderas?
- ¿Cómo podemos decidir quién tiene razón?
- ¿Puede ser que valga para unos casos pero no para otros?

Anima a los niños a buscar ejemplos que desmientan lo que han dicho o que lo confirmen:

- ¿Hay algún caso que nos permita pensar que lo que dice "x" no es verdadero?
- ¿Puedes ponerme un ejemplo de lo que dices?

### **Para favorecer la autocorrección del pensamiento**

- ¿No te parece que lo que dice “x” es más adecuado?
- ¿Podrías encontrar una razón mejor?

Estoy seguro de que estas sencillas preguntas resultan útiles para mejorar el pensamiento de nuestros alumnos a cualquier edad, y también el de los profesores, periodistas, predicadores, tertulianos, políticos, etcétera, etcétera, etcétera.