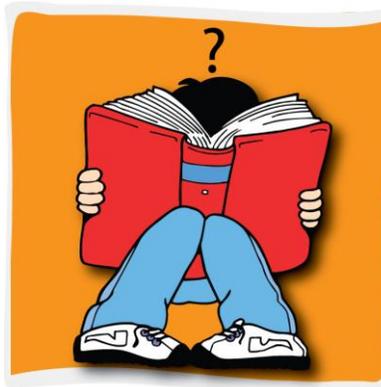


Pensamiento crítico

El perfeccionamiento del Pensamiento Crítico requiere de un espíritu igualmente crítico, que Facione (2007) define como la “curiosidad para explorar la agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y deseos o ansias de información confiable”. Este espíritu crítico es el que permitirá el desarrollo de habilidades cognitivas y disposiciones o actitudes mentales necesarias, ya que el pensamiento crítico se refiere a la forma como se enfocan los problemas, las preguntas, los asuntos.

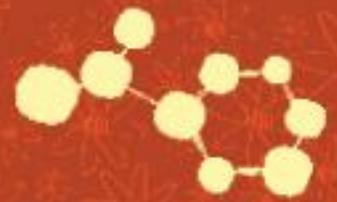


El pensador crítico se caracteriza por sus habilidades cognitivas y por su manera de enfocar y vivir la vida (disposiciones), que autores como Espíndola (1996) y Paul y Elder (2003) llaman “actitudes mentales”.

Habilidades cognitivas	Disposiciones o actitudes mentales
<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Análisis• Evaluación• Inferencia• Explicación• Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">• Humildad intelectual• Valentía intelectual• Empatía intelectual• Autonomía intelectual• Integridad intelectual• Perseverancia intelectual• Confianza en la razón• Sentido intelectual de la justicia

En suma, Facione menciona que los buenos pensadores críticos utilizan un enfoque de la vida y del vivir que incluyen:

- Curiosidad respecto a una amplia gama de asuntos
- Preocupación por estar y mantenerse bien informado
- Estado de alerta frente a oportunidades para utilizar el pensamiento crítico

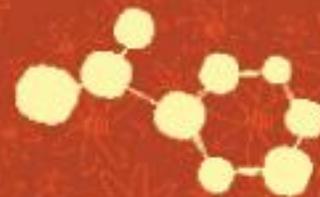


- Confianza en los procesos de investigación razonados
- Auto confianza en las propias habilidades para razonar
- Mente abierta respecto a visiones divergentes del mundo
- Flexibilidad al considerar alternativas y opiniones
- Comprensión de las opiniones de otras personas
- Imparcialidad en la valoración del razonamiento
- Honestidad al enfrentar las propias predisposiciones, prejuicios, estereotipos o tendencias egocéntricas
- Prudencia al postergar, realizar o alterar juicios
- Voluntad para reconsiderar y revisar visiones en las que la reflexión honesta insinúa que el cambio está justificado



Por último, enfocan asuntos, preguntas o problemas específicos, con las siguientes características:

- Claridad al enunciar la pregunta o preocupación
- Orden al trabajar con asuntos complejos
- Diligencia para buscar información pertinente
- Sensatez para seleccionar y aplicar criterios
- Cuidado en centrar la atención en la preocupación que enfrenta
- Persistencia a pesar de encontrar dificultades
- Precisión hasta el punto en que el tema y las circunstancias lo permitan



A continuación, se presentan dos lecturas sobre las habilidades cognitivas y actitudes mentales del pensamiento crítico.

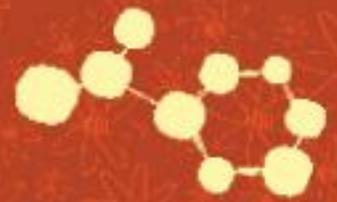
Habilidades Cognitivas del Pensamiento Crítico

Habilidades cognitivas			
Habilidad	Definición	Subhabilidades	Ejemplos
Interpretación	“comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios”.	<ul style="list-style-type: none">• Categorización.• Decodificación del significado.• Aclaración del sentido.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer un problema y describirlo imparcialmente.• Leer las intenciones de una persona en la expresión de su rostro.• Diferenciar en un texto una idea principal de las ideas subordinadas.• Elaborar tentativamente una categorización o forma de organización de algo que se está estudiando.• Parafrasear ideas de otra persona.• Aclarar lo que significa un signo, un cuadro o una gráfica.• Identificar el propósito, el tema o el punto de vista de un autor.
Análisis	“consiste en identificar las relaciones de inferencia	<ul style="list-style-type: none">• Examinar las ideas.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las similitudes y diferencias entre dos enfoques

Habilidades del pensamiento

Unidad 2. Pensamiento crítico

2.1.2. Habilidades y actitudes mentales del pensamiento crítico



reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones”.

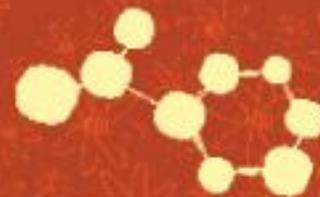
- Detectar y analizar argumentos.

para solucionar un problema dado.

- Escoger la aseveración principal de un editorial de prensa y rastrear las diferentes razones que presenta el editor para apoyarla.
- Identificar una suposición no identificada.
- Construir una manera de representar una conclusión principal y las diversas razones dadas para apoyarla o criticarla.
- Hacer un bosquejo de las relaciones que las oraciones o los párrafos tienen tanto entre sí como con el propósito principal de un pasaje.
- Organizar un ensayo gráficamente, sabiendo que el propósito es dar una idea preliminar acerca del tema abordado.
- Juzgar la credibilidad de un autor o de un orador, comparando las fortalezas y debilidades de interpretaciones alternativas, determinando la credibilidad de una fuente de información, juzgando si dos enunciados son contradictorios, o juzgando si la evidencia que se tiene a mano apoya la conclusión a la que se ha llegado.
- Reconocer los factores que hacen de una persona testigo confiable respecto a un evento determinado o autoridad confiable en referencia a un tema dado.
- Juzgar si la conclusión de un

Evaluación

“valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.



Inferencia

“identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.

- Cuestionar la evidencia.
- Proponer alternativas.
- Sacar conclusiones.

argumento sigue con certeza o con un alto grado de confianza sus premisas.

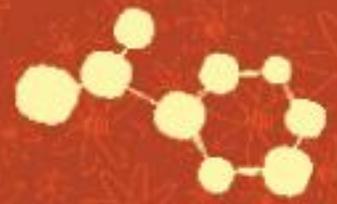
- Juzgar la fortaleza lógica de argumentos basados en situaciones hipotéticas.
- Juzgar si un argumento dado es pertinente o aplicable o tiene implicaciones para la situación en cuestión.
- Ver las implicaciones de la posición asumida por alguien.
- Extraer o construir significado de los elementos de una lectura.
- Formular una síntesis de ideas relacionadas en una perspectiva coherente.
- Proponer acciones para solucionar un problema.
- Conducir un experimento controlado científicamente y aplicar los métodos estadísticos adecuados para intentar confirmar o refutar una hipótesis empírica.

Explicación

“capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente”.

- Describir métodos y resultados.
- Justificar procedimientos.
- Proponer y defender, con buenas razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista.
- Presentar

- Elaborar un cuadro que organice los hallazgos propios.
- Escribir, para referencias futuras, su pensamiento actual respecto de algún asunto importante y complejo.
- Citar los estándares y los factores contextuales utilizados para juzgar la calidad de una interpretación de un texto.
- Enunciar los resultados de una investigación y describir los métodos y criterios utilizados para alcanzar dichos resultados.

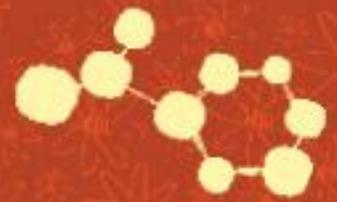


argumentos completos y bien razonados en el contexto de buscar la mayor comprensión posible.

Autorregulación “monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios”.

- Auto examen.
- Auto corrección.

- Apelar a criterios establecidos para demostrar la sensatez de un juicio dado.
- Diseñar una presentación gráfica que represente con precisión las relaciones de subordinación y de supraordinación entre conceptos e ideas.
- Ubicar la evidencia que lo llevó a aceptar o rechazar la posición de un autor con respecto a un asunto.
- Listar los factores que se tuvieron en cuenta para asignar la calificación final de un curso.
- Examinar los puntos de vista propios sobre un asunto controversial siendo sensible a las posibles influencias de las predisposiciones personales o del propio interés.
- Al escuchar una persona, cuestionarse mientras ella habla para asegurarse de que realmente está entendiendo lo que ella está diciendo sin introducir sus propias ideas.
- Monitorear que tan bien parece estar comprendiendo lo que está leyendo o experimentando.
- Acordarse de diferenciar las opiniones y presunciones personales de las del autor de un pasaje o texto.
- Asegurarse recalculando nuevamente las cifras.
- Variar la velocidad y método de lectura de acuerdo con el tipo de material y el propósito de la misma.
- Reconsiderar una interpretación o juicio en busca de realizar un



análisis más profundo de los hechos del caso.

- Revisar las respuestas en base a errores descubiertos en el trabajo.
- Cambiar de conclusión al darse cuenta que ha juzgado erróneamente la importancia de ciertos factores en su decisión inicial.

Fuente: Facione, P.A. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es tan importante?*, extraído el 9 de marzo de 2009 de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

Actitudes Mentales del Pensamiento Crítico

Para Facione (2007) la disposición hacia el pensamiento crítico se determina por el espíritu crítico, que es la “curiosidad para explorar la agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y deseos o ansias de información confiable”. El pensamiento crítico se refiere a la forma como se enfocan los problemas, las preguntas, los asuntos, es una forma de juicio serio, de toma de decisión reflexiva.

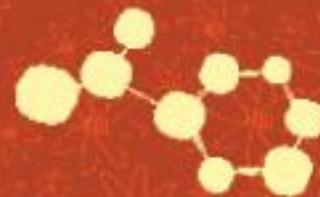
Es decir, el pensador crítico se caracteriza por sus habilidades cognitivas y por su manera de enfocar y vivir la vida (disposiciones), es:

- Inquisitivo
- Juicioso
- Buscador de la verdad
- Confianza en el razonamiento
- De mente abierta
- Analítico
- Sistemático

Las disposiciones mencionadas por Facione son equiparables a las siete actitudes mentales que implica el Pensamiento Crítico de acuerdo con Espíndola (1996) y Paul y Elder (2003) son:

a. Humildad intelectual.

Se refiere a la conciencia de los límites respecto a lo que uno conoce, la sensibilidad hacia el prejuicio, tendencias y limitaciones del propio punto de vista.



Cuando hay humildad intelectual no se pretende saber más de lo que realmente se sabe, pero no significa sumisión, debilidad. Pues se reconoce el fundamento lógico o la falta de ellas en las propias creencias.

b. Valentía intelectual.

Es la disposición a encarar y evaluar con justicia ideas, creencias o puntos de vista a pesar de tener fuertes rechazos hacia éstos.

Implica reconocer que hay ideas que aunque las consideramos peligrosas o absurdas, pueden estar justificadas racionalmente (en todo o en parte) y que hay conclusiones y creencias que nos han sido inculcadas que pueden ser falsas o equivocadas.

c. Empatía intelectual

La empatía grosso modo se refiere a ser conscientes de las necesidades del otro, “ponerse en los pies de los otros”. En consecuencia, la empatía intelectual es la capacidad de construir con precisión los puntos de vista y el razonamiento de los demás y el poder razonar a partir de premisas, supuestos e ideas que no son los nuestros.

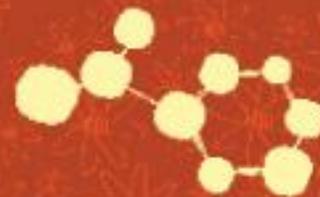
d. Autonomía intelectual

Involucra el dominio racional de los valores, creencias e inferencias que realizamos. Por ello requiere el análisis y evaluación de las creencias, con base en la razón y la evidencia, cuestionando cuando la razón nos dice que es ineludible cuestionar, creer cuando así nos lo dice la razón y también conformarnos cuando así lo dicte.

e. Integridad intelectual.

Es reconocer la necesidad de ser honesto en nuestro pensar y en los estándares intelectuales que aplicamos, sometiendo al mismo rigor de evidencia y prueba que exigimos de otras personas. Implica ser capaces de practicar lo que se predica con otros y admitir con humildad las inconsistencias de pensamiento y acción en las que incurrimos.

f. Perseverancia intelectual



Implica usar nuestra astucia intelectual y la verdad aún cuando nos enfrentemos a dificultades, obstáculos y frustraciones. Significa adherirnos a los principios racionales a pesar de la oposición irracional de los demás y enfrentarnos por más tiempo con la confusión y con los asuntos indeterminados para lograr un entendimiento o una comprensión más profunda.

g. Confianza en razón

Confiar en la razón para nuestros intereses y los de la humanidad estén bien atendidos, analizados, reflexionados de forma coherente y lógica, a pesar de la sociedad y de los obstáculos inherentes al carácter y a la condición humana.

h. Sentido intelectual de la justicia

Significa ser consciente de que se debe tratar todos los puntos de vista, todas las perspectivas de la misma forma, sin importar los sentimientos o intereses personales (sean de la familia, comunidad o nación de pertenencia). Por ello requiere consolidarnos a los estándares intelectuales sin importar las ventajas que nosotros u otro grupo obtenga de ello.

Fuentes:

Espíndola, J.L. (1996). Pensamiento crítico en: *Reingeniería Educativa*. México: Colección Biblioteca de la Educación Superior. Pp. 105-106

Facione, P.A. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es tan importante?*, extraído el 9 de marzo de 2009 de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

Paul, Richard y Elder, Linda (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico, disponible en <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>