

## EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA

Utilizamos la cámara neocortical, enfocando y cambiando, filmando la película de nuestro día, de nuestro trabajo, de nuestros estudiantes. La calidad de la película que hagamos depende de nuestra habilidad artística para enfocarnos cuidadosa y exactamente en lo que falta, en lo que hay que arreglar y cambiar al ángulo más amplio de todo lo que hay allí que vale la pena apreciar. Lo que vale la pena apreciar en nuestro día, en nuestra escuela, en nuestros estudiantes.

Claramente necesitamos tener la capacidad de pensar de manera crítica en cómo hemos estado educándonos por muchos años. Aún así, la calidad de la vida a nuestro alrededor y ciertamente en nuestras casas y en la naturaleza, nos revela la necesidad de encontrar y educarnos en un nuevo proceso que valide lo mejor de nuestros hijos, de nuestra casa, de nuestra sociedad, de nuestros estudiantes y nuestra escuela. Llamamos este nuevo proceso el Pensamiento Apreciativo y lo consideramos el compañero siempre presente del Pensamiento Crítico.

### A. El pensamiento apreciativo

Un punto vital en el crecimiento de nuestros hijos y nuestros estudiantes, es que ellos logren apreciar lo bueno de la vida, de sus hogares, de sus maestros, de sus compañeros, de su escuela. Para lograr que ellos utilicen esta herramienta, los padres y los maestros tenemos primero que aprender a utilizar esta nueva manera de pensar.

Definición: Es un proceso mental activo que va en busca de:

¿Qué es lo que parece realmente bueno?

¿Qué es lo que ella o él hacen que es bueno, loable, excelente, bello, inusual?

¿Qué es lo que ellos hacen que es de ayuda para mí?

Apreciar es inspeccionar tu entorno para determinar lo que te gusta, lo que cada uno de tus estudiantes hace bien, lo que lograron entender hoy, la satisfacción de su día de aprendizaje.

Usar el pensamiento apreciativo es usar activamente tu neocorteza para hacer distinciones entre tus escogencias y encontrar las que te dan más tranquilidad, las más útiles, las más agradables, lo que se destaca, o hacer cualquier otra distinción de naturaleza positiva, nutritiva o fortalecedora.

Estar en el pensamiento apreciativo es saber lo que es grato para ti, apreciar lo que una persona aporta de bueno a su ambiente, a otra persona, a una situación, a una idea o a la vida misma.

Apreciar no es manipular. Es un proceso mental específico para cada alumno y cada situación. Es buscar lo que te gusta en cada uno de ellos; apreciando algo bueno de cada uno, tu relación mejorará con el o ella. Ciertamente que los niños tienen mucho que aprender, pero cada día hay que enfocar en lo logrado, en lo que

han mejorado, en lo nuevo que entendieron, en su comportamiento bueno de hoy.

### **Por qué es importante el pensamiento apreciativo**

En la familia tanto como en la escuela, el niño necesita estímulo y motivación. El pensamiento apreciativo anima, infunde coraje y motiva. Sin utilizarlo específicamente, es posible que nos ahogemos en la negatividad o en la tensión, en vez de ser capaces de expandirnos y relajarnos bajo cualquier situación de estrés o conflicto en la casa.

Si refuerzas algo que tu alumno hace bien, empezará a hacerlo mejor y al sentirse bien con él mismo, se abocará a mejorar otros puntos menos buenos de sus conductas. Si tienes la capacidad de intervenir con lo que aprecias de tu estudiante, puedes aligerar un momento de tensión y ayudar con su solución. Al mismo tiempo nos ayuda a darnos cuenta de la complejidad de una situación, en lugar de quedarnos atascados en algo simple que no nos gusta, como que el niño no hizo su trabajo ayer, o no entiende rápido lo que estoy explicando. Esto requiere PARAR y buscar rápido algo que aprecias en el momento.

Cuando estas lidiando con una situación más compleja en el aula, y si tienes un buen hemisferio derecho, puedes tender a generalizar en cuán terrible es todo, cuando en realidad frecuentemente el 98% de la situación va bien y solo 2% necesita ser mejorado. Utilizar un pensamiento apreciativo puede prevenir que se introduzca más caos en una situación determinada.

Usar el pensamiento apreciativo puede llevarte a localizar el punto común o el puente que puede iniciar una reconciliación. También puede ayudarnos individualmente a sentirnos más seguros, en contraste con el pensamiento crítico, que puede producir una mente nerviosa, una postura defensiva y de miedo.

ALERTA: No es una gracia social, aunque dar las gracias es importante. Tampoco es manipular. Si relacionas tu expresión de afecto a la situación específica, se convierte en confiable y no se siente como manipulación. Es tu intento de crear conscientemente el ambiente en el que diariamente te tienes que mover. Más aún, queremos decir que tu mente es el entorno en el cual el otro crece y vive, o es tu poder mental el que crea el entorno en el que tú y el otro ser vive.

### **B. El pensamiento crítico**

Es un proceso mental activo en busca de lo que falta, de lo que está errado, de lo que faltó en tu actuación, lo que no funciona bien, lo que no va bien, lo que se

necesita hacer, lo que yo necesito, lo que necesita ser mejorado, lo que sería de utilidad o lo que haría una gran diferencia.

¿Por qué es importante? Es necesario para mejorar cualquier situación. Si queremos mejorar tenemos que reconocer que algo falta o no está funcionando bien, antes de que podamos descubrir cómo obtenerlo.

**¿Cómo hacerlo?** Especificando un punto a la vez. Una lluvia de críticas es destructiva. Si hemos almacenado muchos pensamientos destructivos y los expresamos sólo en un momento de rabia o frustración, saldrá un baño de críticas que dañará la relación o bajará la estima de la persona a la cual van dirigidas. Si en un momento de rabia, porque el estudiante no quiere quedarse en silencio en un determinado momento, le reclamamos también su comportamiento de ayer y la última mala nota en la misma materia, no lograremos como reacción sino alejamiento y rencor.

Al expresar algo crítico es básico hacerlo de manera personal:

Lo que yo pienso que falta es...

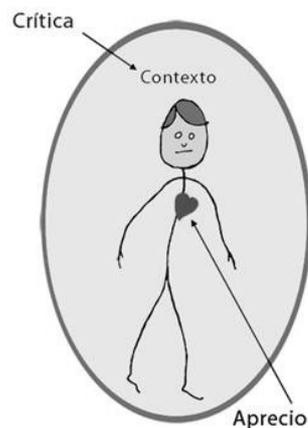
Lo que yo necesito o espero es...

Lo que yo quisiera que tú hicieras es...

O exprésate impersonalmente:

Lo que falta aquí es...

Lo que se necesita es...



Se aprecia la persona que tiene que mejorar la situación. Se critica la situación que tiene que ser mejorada. Y se relaciona siempre la crítica al contexto y a la necesidad, porque de manera contraria, el que la recibe es capaz de rechazar o minimizar la crítica como un capricho, un deseo personal de quien la envía, envidia, o un rechazo total la persona.

Esto es lo que falta en (contexto, materia) \_\_\_\_\_  
y es necesario porque \_\_\_\_\_

Cuando la crítica no está relacionada al contexto y a la necesidad, construye alternativas y un sistema de apoyo que permita a la persona hacer las cosas de manera diferente. De otra manera, la crítica no es constructiva. Cuando comúnmente decimos "crítica constructiva" queremos decir "la crítica que yo hago porque pienso que es por tu bien". Eso significa que yo señalo lo que tú necesitas y que tú deberías estar feliz y aceptar eso como constructivo. Esto por el contrario, aumenta la rabia y la reacción defensiva, más que ayudar a resolver un problema.

Como maestros creemos que en nuestro rol, la crítica "siempre es por tu bien" pero no invitamos al estudiante a que conozca la capacidad de la escogencia para aprender a guiarse a sí mismo. Escogencia en las tareas, en las actividades, preguntas diversas en las pruebas y escogencia de alternativas.

El pensamiento apreciativo es importante porque refuerza el aprendizaje: los mejores maestros son aquellos que pueden señalar y reforzar lo que se está haciendo bien durante el trabajo o el estudio.

¡El Pensamiento Crítico es importante pero no es suficiente!