

Título reducido: MOTIVACIÓN ANTE EL ESTUDIO

Validación de los Factores de Interés, Satisfacción, Motivación Personal y Expectativas de Éxito en el Constructo de Motivación ante el Estudio

Belén Sebastián Echenique

Universidad de Zaragoza. Campus Teruel

Resumen

El objetivo central de este estudio ha sido la construcción y validez psicométrica de un cuestionario para medir la motivación ante el estudio. Este constructo se compone de los siguientes factores: interés, satisfacción, expectativas de éxito y motivación personal.

La muestra escogida aleatoriamente ha sido de 145 sujetos con edades comprendidas entre 18 y 25 años.

Respecto a su fiabilidad y validez se ha podido concluir que se trata de un test fiable con un Alfa de Cronbach de 0,93 y una validez de varianza explicada del 66%.

Palabras clave: motivación personal, interés, satisfacción, expectativas de éxito.

Abstract

The central aim of this study has been the construction and psychometric validity of a questionnaire to measure the motivation in the face of the study. This construct consists of the following factors: interest, satisfaction, expectations of success and personal motivation. The sample, randomly selected, has been 145 individuals aged between 18 and 25 years old.

Regarding its reliability and validity, one could have concluded that it is a trustworthy test with a Cronbach's Alfa of 0,93 and a validity of explained variance of 66 %.

Key words: personal motivation, expectations of success, interest, satisfaction.

Validación de los Factores de Interés, Satisfacción, Motivación Personal y Expectativas de Éxito en el Constructo de Motivación ante el Estudio

La motivación puede entenderse desde varios enfoques. A lo largo de la historia son **múltiples autores** los que han hecho referencia a este constructo.

Dentro de este constructo se puede distinguir entre dos tipos de motivación. Por un lado tendríamos una motivación denominada extrínseca que se puede atribuir en los casos en los que cuando se realiza una actividad lo que importa no es la acción o la satisfacción personal que puede producir sino que se busca recibir algo a cambio por el trabajo realizado. Por otro lado está la motivación intrínseca que se evidencia cuando un individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que espere recibir ningún incentivo externo.

Concretamente este informe se centra en la segundo tipo, aquella motivación intrínseca del hombre, la necesidad de “autorrealización” (Maslow, 1943). La “Autorrealización” era utilizada por los psicólogos humanistas para referirse aquella necesidad que tienen los hombres para desarrollarse como personas plenas utilizando sus propios recursos.

Tras la búsqueda de investigaciones y test validados sobre el tema de motivación personal hacia el estudio cabe decir que no se ha encontrado ninguno que aborde directamente el tema tratado en dicho informe pero si otros que centra su investigación en la motivación ante el logro en enseñanzas primarias, motivación personal relacionada con temas de voluntariado o temas similares.

Concretamente en el trabajo se ha tratado de **buscar los factores que mejor definan** el constructo de motivación desde la perspectiva elegida. Aquella que busca la realización de una acción con el único objetivo de la propia satisfacción del sujeto sin buscar un

incentivo externo. Así pues los factores elegidos fueron: satisfacción (entendido como sentimiento de bienestar cuando se ha cubierto una necesidad) interés (atracción hacia algo) expectativas de éxito (conseguir las metas que se propone el sujeto) y motivación personal (necesidad de autorrealización)

Como conclusión final tras los análisis de fiabilidad y validez se consiguió mantener los cuatro factores inicialmente hipotetizados aunque varios ítems pasaron a formar parte de un factor diferente al que pertenecía inicialmente.

Motivación ante el estudio 4

Método

Participantes

La muestra estaba compuesta por 145 sujetos con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Se trataba de jóvenes que cursan diferentes carreras en el Campus de Teruel y Zaragoza. Las carreras elegidas fueron Trabajo Social, Psicología, Historia, Enfermería y Relaciones Laborales. La elección de dichas carreras se debe a la facilidad para poder pasar el cuestionario.

En relación al sexo de los encuestados puedo concluir que el 75,2% se tratan de mujeres y solo el 24,8% son hombres. Respecto a rango de edad elegida su media es de 19,10 años con una desviación típica de 2,177. El 66,9 % de los encuestados cursaban primero, mientras que solo un 5,5% cursaba el último curso.

La muestra elegida realizó los test de manera anónima y sin recibir nada a cambio.

Aparatos

Para medir el constructo de motivación ante el estudio se utilizó un cuestionario (Anexo I), compuesto por 4 factores, cada uno a su vez compuesto por 6 u 8 ítems (alguno de ellos invertidos) con un total de 25. Estos fueron colocados de manera aleatoria en la hoja de respuestas.

Además de estos ítems se pusieron 4 más de deseabilidad social, para averiguar aquellas personas que responden de manera que la sociedad espera y no de forma sincera que es lo que realmente se quiere conseguir con este test. Más tarde, se analizaron estos ítems para eliminar aquellas personas que puntuaban muy alto, ya que esas no nos interesa estudiar porque no tendríamos un estudio objetivo.

En cuanto a las respuestas de los sujetos, estos respondieron en una escala métrica con 5 opciones (1=en todo en desacuerdo, 2= un poco en desacuerdo, 3=ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= un poco de acuerdo y 5= del todo de acuerdo).

En relación con lo anterior, es importante aclarar que los ítems invertidos que tenían el objetivo de averiguar a aquellas personas que respondían al azar o sin leer ni siquiera las preguntas, fueron desinvertidos para un mejor análisis.

Motivación

ante el estudio 5

También es importante citar que todos los test constan de unas instrucciones previas, las cuales fueron leídas individualmente por cada sujeto antes de realizar el cuestionario. Las instrucciones, como se puede observar en el Anexo I aparecían al principio del test y son exactamente las siguientes:

“A continuación se le ofrece una serie de enunciados con características que pueden que se apliquen a usted o puede que no. Lee con la mayor atención posible y conteste indicando con una cruz en qué grado está de acuerdo con cada afirmación. Intente contestar lo más sinceramente posible. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.”

Por último se preguntó sobre el género, edad, carrera y curso ya que nos ayudarían a realizar un análisis más exacto y de mejor calidad.

Procedimiento

Desde el principio se tenía claro que era el constructo de motivación del que se quería elaborar el test para más tarde pasarlo a la muestra. Sin embargo hubo algunos problemas al principio, ya que se quiso orientar esta motivación hacia una asignatura concreta que limitaba la muestra ya que esta era demasiado pequeña para llevar a cabo un

análisis bueno y objetivo. Así pues se optó por elegir el constructo de motivación ante el estudio de jóvenes universitarios y no de esa asignatura concreta, aumentando la muestra disponible para el futuro análisis.

Una vez que se tuvo claro el constructo a estudiar se buscó en diferentes sitios biografía acerca de este constructo, para posteriormente identificar los 4 factores (interés, satisfacción, expectativas de éxito y motivación personal), elaborar sus ítems correspondientes (aproximadamente 6 ítems por cada factor) y las opciones de respuesta.

Días más tarde, una vez elaborado el cuestionario se pasó a los sujetos en formato papel, de manera anónima e individual. Todos los cuestionarios no fueron pasados el mismo día debido a falta de disponibilidad de los sujetos. En cuanto al tiempo que tardaron los sujetos en rellenar el cuestionario fue de 5 a 10 minutos.

Por último, una vez pasado el test a todos los sujetos los datos recogidos se metieron a un programa de estadística denominado SPSS para su posterior análisis.

Motivación ante el estudio 6

Resultados

A partir de los datos obtenidos mediante los cuestionarios se llevó a cabo los análisis estadísticos de fiabilidad y validez del test. Dichos análisis se realizaron sin incluir los ítems de deseabilidad social ni los invertidos. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes.

Lo primero de todo se analizaron los ítems de deseabilidad social, considerados necesarios para saber si los sujetos responden lo que realmente opinan o intenta quedar bien. Se creó una nueva variable que calculara la media de las puntuaciones de los sujetos en estos ítem y así eliminar aquellos con puntuaciones altas. La media fue de 1,8 considerada dentro de la escala elegida en el valor de “En todo en desacuerdo” y “Un poco en desacuerdo”.

Tras realizar el análisis de fiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach del 0,92. Aunque se puede considerar un resultado de fiabilidad muy bueno se optó por eliminar uno

de los ítem con valor negativo y así aumentar la fiabilidad. Dicho ítem fue: “Siempre me siento satisfecho con mi trabajo realizado en clase”. De esta manera el Alfa de Cronbach aumento hasta un 0,93 (Tabla 1)

Respecto al análisis de validez del test se quería comprobar si se cumplía la hipótesis inicial en la que el constructo motivación ante el estudio estaba compuesto por cuatro factores: interés, satisfacción, expectativas de éxito y motivación personal. Primero se realizó un análisis exploratorio con Varimax en que por defecto se estableció cinco factores con una varianza explicada del 70,65%. Aunque la varianza explicada era buena la distribución de los ítem en los factores no eran equitativa. Por ejemplo dentro del factor cinco solo saturaba un ítem.

Tras la realización de varios análisis con Varimax y Oblimin se opta por quedarse con el análisis Varimax y cuatro factores .La varianza explicada en este caso es del 66% (Tabla 2).

En relación a la distribución de los ítems en cada factor se puede considerar similar a la establecida en la hipótesis inicial. Sin embargo hay ítems que inicialmente se habían elegido como parte de un factor y tras el análisis han pasado a formar parte de otro factor. Por ejemplo el primer ítem de la hoja de respuestas “Muestro interés en las tareas que me mandan en clase aunque no me guste el tema” correspondía inicialmente al factor tres pasando a formar parte tras el análisis del primer factor (Tabla 3)

Motivación ante el estudio 7

Por último se hizo la validación de criterio para comprobar que los ítems de nuestro cuestionario podían correlacionar con otros ítem como la edad, sexo, trabajo, carrera ... Así pues se creó una nueva variable con todos los ítem(menos deseabilidad social e invertidos) para sacar la media de lo que habían puntuado los sujetos. Esta nueva variable se correlaciono en este caso con otras variables como el sexo, edad, curso académico y carrera que se estaba cursando. Tras hacer una tabla de contingencia y realizar los diversos análisis se puede concluir que no se obtuvo ninguna relación significativa entre las variables analizadas.

Discusión

Tras la realización de los diversos análisis correspondientes para la comprobación de la fiabilidad y validez del test se puede concluir que se ha conseguido mantener la hipótesis que inicialmente se había planteado. Así pues se han conservado los cuatro factores establecidos inicialmente (interés, satisfacción expectativas de éxito y motivación persona) que formaban parte del constructo de motivación personal ante el estudio. Respecto a los 29 ítems que al principio componían el test se ha modificado el número a 28 tras la eliminación de uno de los ítem que era negativo y no permitía conseguir una fiabilidad más alta. Finalmente se alcanzó una fiabilidad de 0,93 y una validez del 67% según la varianza explicada. Como conclusión final cabe decir que se ha conseguido elaborar un test que mide lo que realmente quiere medir y tiene una fiabilidad y validez alta.

Referencias

Brett, D. (2010) Estudio de componentes de un modelo de motivación en la enseñanza presencial y online. *Electronic journal of Research in Educational Psychology*,8(3), 915-944. Descargado el 5 de Febrero del 2010 de

Henriquez , J (2007). Construcción, desarrollo de un cuestionario de inicio, persistencia, expectativas de cambio y expectativas de abandono de los estudiantes universitarios. Tesis doctoral no publicada, Facultad de Psicología, Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Rogers, C. R. (1972). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

Tabla 1 .Estadísticos de fiabilidad tras eliminar uno de los ítems

Alfa de Cronbach	N de elementos
---------------------	-------------------

Tabla 2. Varianza total explicada con cuatro factores

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	10,035	40,140	40,140	10,035	40,140	40,140	5,422	21,688	21,688
2	3,241	12,965	53,105	3,241	12,965	53,105	5,187	20,747	42,435
3	2,021	8,082	61,188	2,021	8,082	61,188	3,116	12,464	54,899
4	1,224	4,897	66,085	1,224	4,897	66,085	2,796	11,186	66,085
5	1,143	4,571	70,655						
6	,919	3,676	74,331						
7	,906	3,623	77,954						
8	,678	2,711	80,665						
9	,629	2,518	83,182						
10	,603	2,413	85,595						
11	,570	2,279	87,874						
12	,499	1,996	89,870						
13	,377	1,509	91,379						
14	,303	1,211	92,590						
15	,293	1,170	93,760						
16	,276	1,103	94,863						
17	,231	,926	95,789						
18	,217	,867	96,656						
19	,183	,733	97,388						
20	,145	,578	97,966						
21	,136	,544	98,511						
22	,117	,468	98,979						
23	,110	,441	99,420						
24	,076	,305	99,725						
25	,069	,275	100,000						

Tabla 3. Matriz de componentes rodados. Nivel de saturación de cada ítem.

	Componente			
	1	2	3	4
Si tengo que estudiar una materia y no la entiendo nunca me doy por vencid@ y sigo insistiendo para conseguir entenderá	,772			
siempre es buen momento para estudiar	,711			
Siempre estoy motivad@ cuando estudio una materia independientemente del interés que tenga por ella	,683	,489		
Soy optimista	,648			
Siempre estudio con tiempo suficiente para el examen	,635	,373		,358
Cuando me mandan trabajos en clase siempre me siento satisfech@ con mis resultados	,624			
Soy optimista y siempre creo que puedo alcanzar los objetivos que me propongo	,598		,479	
Siempre estoy motivado cuando estudio	,564	,451		
Cuando tengo unas expectativas concretas hago todo lo posible para cumplirlas		,805		
Siempre muestro interés cuando tengo un examen		,803		
Mis notas en los exámenes es el resultado de mi esfuerzo y mi constancia		,778		
Si una tarde tengo que estudiar y me proponen otro plan alternativo no dejo de lado el estudio		,777		
Siempre quiero estudiar	,486	,663		
Muestro interés en las tareas que me mandan en clase aunque no me guste el tema	,557	,621		
Siempre me siento satisfech@ con mi trabajo realizado en clase	,553	-,580		
Me siento satisfech@ cuando consigo hacer las cosas bien			,841	
Siempre me quiero esforzar cuando estudio porque quiero sacar buenas notas		,578	,583	
La motivación hacia el estudio de una persona tiene que ser alta porque sino no va conseguir lo que se propone		,484	,552	
Aunque no cumpla íntegramente lo que me propongo hacer en un día me siento satisfecho con el trabajo realizado	,440		,540	
Estoy satisfech@ con todo lo que he hecho en mi vida				,721
Cuando realizo una tarea la hago lo mejor posible invirtiendo todo el tiempo necesario	,377	,470		,632
Mi motivación es mayor cuando me gusta lo que estoy estudiando			,464	,623
Una persona motivada es aquella que realiza una actividad por el simple placer de hacerla				,608
Una actitud positiva ante el estudio me puede beneficiar para llevar a cabo mis expectativas	,386		,401	,512

ANEXO I

A continuación se le ofrece una serie de enunciados con características que puede que se apliquen a usted o puede que no. Lee con la mayor atención posible y conteste indicando con una cruz en qué grado está de acuerdo con cada afirmación. Intente contestar lo más sinceramente posible. Ten en cuenta que no hay ni respuestas correctas ni respuestas incorrectas.

- 1 "En todo en desacuerdo"
- 2 "Un poco en desacuerdo"
- 3 "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"
- 4 "Un poco de acuerdo"
- 5 "Del todo de acuerdo"

	1	2	3	4	5
1) Muestro interés en las tareas que me mandan en clase aunque no me guste el tema.					
2) Cuando tengo unas expectativas concretas hago todo lo posible para cumplirlas.					
3) Aunque no cumpla íntegramente lo que me propongo hacer en un día me siento satisfecho con mi trabajo realizado.					
4) Mi motivación es mayor cuando me gusta lo que estoy estudiando.					
5) Siempre que me pregunta el profesor respondo bien, soy el mejor.					
6) Si una tarde tengo que estudiar y me proponen otro plan alternativo no dejo de lado el estudio.					
7) Siempre me siento satisfecho con mi trabajo realizado en clase.					
8) Nunca he mostrado interés por estudiar cuando tengo un examen.					
9) Soy optimista y siempre puedo alcanzar los objetivos que me propongo.					
10) Siempre estoy motivado cuando estudio una materia independientemente del interés que tenga por ella.					
11) Cuando realizo una tarea la hago lo mejor posible invirtiendo todo el tiempo necesario.					
12) Siempre dejo mis apuntes para que se los copien mis compañeros.					
13) Cuando me mandan trabajos en clase siempre me siento satisfecho con los resultados.					
14) Una actitud positiva ante el estudio me puede beneficiar para llevar a cabo mis expectativas.					
15) Nunca quiero estudiar, siempre es mal momento.					

	1	2	3	4	5
16) Siempre estoy motivado cuando estudio.					
17) Mi objetivo en la vida es ayudar a que la gente apruebe sus exámenes independientemente de la nota que saque yo.					
18) Siempre estudio con tiempo suficiente para examen.					
19) Una persona motivada es aquella que realiza una actividad por el simple placer de hacerla.					
20) Mis notas en los exámenes es el resultado de mi esfuerzo y constancia.					
21) Estoy satisfecho con todo lo que he hecho en mi vida.					
22) Si tengo que estudiar una materia y no la entiendo, nunca me doy por vencido y sigo insistiendo para conseguir entenderla.					
23) Siempre muestro interés cuando realizo una tarea.					
24) Ningún momento es bueno para estudiar siempre termino evitándolo y haciendo otras cosas.					
25) Siempre me intento esforzar cuando estudio porque quiero sacar buenas notas.					
26) Si algún compañero de clase no ha traído los ejercicios que había mandado el profesor siempre se los dejo para que se los copie.					
27) Me siento satisfecho cuando consigo hacer las cosas bien.					
28) No soy optimista, nunca cumpliré mis objetivos.					
29) La motivación hacia el estudio de una persona tiene que ser alta porque sino no va ha conseguir lo que se propone.					

EDAD:

SEXO:

CARRERA QUE CURSA:

CURSO: