



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO 2011

“LA MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE”

AUTORÍA FRANCISCA ROSA PEDROSA TORRES
TEMÁTICA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Este artículo trata sobre la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas. El maestro o maestra es uno de los principales agentes que pueden motivar a los niños ya que sin motivación no hay aprendizaje. **EL ALUMNO DEBE ESTAR MOTIVADO PARA RELACIONAR LO QUE APRENDE CON LO QUE YA SABE.**

Palabras clave

Motivación, aprendizaje significativo, juego, actividades motivadoras...etc

1. LA MOTIVACIÓN Y LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Es imprescindible destacar la importancia del juego como actividad propia de esta etapa. En el juego se aúnan sobre todo el carácter motivador y las importantes posibilidades para que el niño y la niña establezcan relaciones significativas y los maestros/as organicen contenidos diversos siempre con carácter global. Se evitará la falsa dicotomía entre el juego y el trabajo escolar.

La intervención educativa mediante el juego dramático con perspectiva expresiva y creativa. En el se aglutinan las finalidades del juego:

- Descarga de energía
- Imitación
- Liberador de tensiones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO 2011

Para introducir el estudio de un tema motivador, planificamos una sesión de juego dramático:

En este juego constituye el soporte para el desarrollo de la libre expresión y la creatividad

El juego es:

- Sugerido y no impuesto
- Desarrollado en un clima de libertad y confianza
- Con unas reglas elegidas por los niños y niñas

2. LA MOTIVACIÓN Y AUTOCONCEPTO

Podemos definir el concepto "motivar" como disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo.

Es importante considerar algunos aspectos que influyen en la motivación. El primero de ellos es "el autoconcepto".

En la infancia los niños no se conocen. Las impresiones que tienen de sí mismos las reciben a través de sus mayores.

Un niño al que se le repita que es desordenado, terminará pensando que lo es y se comportará como tal, respondiendo así a una expectativa que se ha generado a partir de su conducta.

Si el niño o la niña se comporta como desordenado, tenemos que creer en su capacidad para dejar de serlo y hacerle llegar nuestro ánimo y confianza en una mejora progresiva, favoreciendo por nuestra parte que así sea.

Es importante que el niño conozca sus errores y limitaciones pero también lo es que descubra su capacidad para cambiar.

El autoconcepto es el resultado de un proceso de valoración de la información recibida de la propia experiencia y de la opinión de las personas más cercanas, de ahí la importancia de que sea ajustado a la realidad y siempre positivo. Un niño con un buen autoconcepto tendrá también una autoestima elevada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO 2011

La autoestima está muy unida a la motivación. Si nos sentimos seguros de nuestra capacidad y tenemos una buena opinión de nosotros mismos, seremos capaces de afrontar retos por difíciles que parezcan, es decir, nos sentiremos motivados para enfrentar las dificultades.

El componente afectivo de la motivación lo constituyen las emociones. Hoy en día son muy frecuentes las referencias a la vertiente emocional de la inteligencia. La capacidad para regular nuestras emociones se encuentra también muy ligada a la motivación.

Hemos de tener en cuenta que la motivación nace de dentro de la persona, si bien es cierto que hay condiciones que favorecen su presencia, no lo es menos la necesidad de implicación personal para que pueda existir.

La motivación viene desde fuera en forma de estimulación pero es imprescindible que haya una predisposición positiva que haga posible que la estimulación se convierta, realmente, en motivación.

3. PAUTAS QUE PUEDEN SERVIR PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS

Estas pautas son útiles para motivar al niño en los aprendizajes escolares y también pueden ser aplicables a cualquier otro tipo de objetivos (referidos a autonomía, relación con los demás, alimentación...):

- Despertar la curiosidad.
- Es de gran importancia que los aprendizajes tengan un valor significativo.
- En la medida que los contenidos propuestos puedan resultar cercanos al mundo del niño o puedan tener una aplicación práctica real tendrán un mayor valor motivacional.
- Todos los programas educativos vigentes en la actualidad persiguen este objetivo.
- Generar sensación de control.
- Es necesario que el niño tenga conciencia de su capacidad para desarrollar los aprendizajes que se le proponen.
- Promover el sentido de la responsabilidad.
- Debemos poner a nuestro hijo en la situación de ir creciendo madurativamente de acuerdo con las capacidades que le brinda su edad y momento de desarrollo.
- Proponer metas con un grado moderado de dificultad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO 2011

- Una tarea excesivamente fácil pierde interés para el niño y le conduce al aburrimiento.
- Una tarea con dificultad excesiva puede hacerle sentirse superado y abandonar.
- Favorecer el aprendizaje independiente.
- Es conveniente que nuestro hijo se enfrente inicialmente de manera individual a la tarea planteada.
- Proporcionar seguridad y apoyo.
- Es aconsejable que el niño sienta la presencia del adulto, en caso de encontrar dificultades, que proporcione el andamiaje necesario para resolver la tarea con éxito.
- Valorar el esfuerzo insistiendo en que los errores son parte del aprendizaje.
- El niño necesita ver recompensado su esfuerzo, por lo que los adultos tenemos que atender más al proceso que al resultado.
- Enseñar a atribuir el éxito a variables controlables (el esfuerzo, la constancia, la ayuda del profesor) en vez de hacerla depender de variables inconsistentes como la suerte o la casualidad.
- Insistir en lo positivo antes que criticar lo negativo ayudará al niño a sentirse competente para la realización de la tarea propuesta y le animará a intentar mejorar lo que todavía no ha conseguido.
- Exigir de forma realista y comprensiva. Debemos ser conscientes de las posibilidades y capacidades de nuestro hijo y exigirle en consecuencia.
- Intentar ser el mejor ejemplo para ellos. El mejor estímulo será siempre intentar ser un buen modelo de actitud al que puedan imitar.
- Mantener una relación constante con el colegio.

Si tenemos en cuenta que familia y colegio perseguimos un objetivo común, la educación integral de nuestros niños, será muy positivo unir nuestras fuerzas y caminar en la misma dirección.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO 2011

4. LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje.

Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje.

Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante (Ausubel:1976)

Podemos distinguir entre una motivación que viene de afuera, del medio exterior al sujeto cognoscente llamada:

- Motivación extrínseca, por un lado
- Y una motivación intrasubjetiva que se conoce como motivación intrínseca.

Hoy por hoy, solemos presenciar una exagerada preocupación por parte de docentes y padres por el tema de la motivación extrínseca.

A tal punto que se llega a confundir el rol docente con un verdadero rol de animador.

Posiblemente, esto se relacione con un aprendizaje repetitivo o instrumental.

Lo que pasa que el deseo de tener conocimiento como fin en sí mismo es más relevante para el aprendizaje significativo.

La curiosidad, la exploración, la manipulación son muy importantes para este tipo de aprendizaje, al tiempo que tienen su propia recompensa.

Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el profesor posponga ciertos contenidos a enseñar hasta que surjan las motivaciones adecuadas.

No olvidemos que cuando hablamos de aprendizaje significativo, es el alumno el que tiene que articular las nuevas ideas en su propio marco referencial.

De manera tal que el docente sólo presenta las ideas tan significativamente como puede, pero el verdadero trabajo lo hace el sujeto que aprende.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO 2011

5. LA MOTIVACIÓN ES CAUSA Y EFECTO DE APRENDIZAJE

En otras palabras, la motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje. Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase.

El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los alumnos, que sean realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de habilidad.

El rol del docente será el de ayudar a que los alumnos se impongan metas realistas y evaluar sus progresos.

Desde ya, tratará de presentar los contenidos de la manera más atractiva posible, recurriendo a los materiales didácticos más efectivos, pero siempre sin olvidar que el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje no es otro que el alumno.

Pues en definitiva, “el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender matemáticas, realizar un bonito viaje, etcétera).

Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.”

Como estrategia divertida para motivar a los niños hacia la escritura podemos emplear cartoncitos con diferentes sílabas y vocales los cuales previamente se han decorado y laminado con la ayuda de los padres de familia.

6. ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN

Entre los ejercicios que proponemos están:

- Jugar a encontrar la sílaba o vocal señalada por la maestra o en casa por los papas Identificar cuantos golpes o sílabas tiene cada palabra, uno por cartón que necesiten.
- Jugar a armar una palabra rápidamente trabajando en grupos o individualmente.
- Comparar e identificar cuáles palabras son más largas y cuáles cortas.
- Una vez armadas las palabras jugar a leer y encontrar la señalada por la maestra o el padre de familia.
- Estos mismos ejercicios los podemos hacer en el tablero pasando a algunos niños, el o ella escoge los cartoncitos que necesita para armar la palabra que dice la maestra y los demás intentarán escribirla en su cuaderno antes de que finalice.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO 2011

- Como variación se puede realizar este juego en un espacio abierto con cartones más grandes, por equipos deben armar palabras diferentes para evitar confrontaciones por los cartones.
- Partir de una historia o cuento llamativo construido por todos, interesar al niño/a a que escriba; incluso puede cada uno hacer el libro y llevarlo a casa para contárselo a sus padres.
- Es necesario hacer mayor seguimiento y acompañamiento a aquellos niños que se encuentran en un nivel inicial en su proceso lecto-escrito.
- Puede darse el caso que el niño/a no intente hacerlo por si mismo y espere a que sus compañeros lo hagan para copiarse por lo que hay que crear estrategias para que esto no pase.
- Trabajar palabras sencillas previamente conocidas por los niños evitando que se sientan frustrados por no poder hacerlo igual que sus demás compañeros.
- Ir complejizando las palabras a medida que los niños vayan mejorando, teniendo en cuenta aquellos
- niños/as que van más adelantados en su proceso lecto-escrito.

7. BIBLIOGRAFÍA

ARBOLEDA TORO, Rubén Darío. La Enseñanza Integrada. Una mirada hacia el Área Curricular de Lenguaje. Santa fé de Bogotá: INTERCONED Editores, 1997.

FUENTES ALDANA, Mylvia. Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Monografías.com, 2003, 15 p. (agosto 10 de 2004).
<http://www.monografias.com/trabajos15/teorias-psicologicas/teoriaspsicologicas.shtml>.

GOODMAN, Kenneth. El lenguaje integral. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A., 1986.

JOLIBERT Josette y INOSTROZA Gloria. Aprender a formar niños lectores y escritores. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A., 1997.

JOLIBERT, Josette y JACOB Jeannette. Interrogar y Producir Textos Auténticos en el Aula. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A., 1985.

LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO 2011

Fondo de Cultura Económica, 2001.

MURILLO F., Mary Edith y SANDOVAL P., Constanza Edy. Autobiografía y lengua materna: una experiencia pedagógica, Libro inédito, 2003.

PORLAN, Rafael. Qué y cómo enseñar desde una perspectiva constructivista. En: Aportes 42 Constructivismo y didáctica. Santafé de Bogotá: Dimensión educativa, 1998.

PIAGET, Jean. Estudios sobre lógica y psicología. Barcelona: Ediciones Altaya, S.A.,

COLL, PALACIOS Y MARCHESI. Desarrollo psicológico y educación. Alianza. Madrid, 2000.

COLL, C. El constructivismo en el aula. Graó. Barcelona, 1999.

IBAÑEZ SANDÍN, C. El proyecto de educación infantil y su .

DELVAL, J. Aprender a aprender. El desarrollo de la capacidad de pensar. Alhambra. Madrid, 1991 práctica en el aula. Muralla. Madrid, 2003.

Autoría

- Nombre y Apellidos : Francisca Rosa Pedrosa Torres
- E-mail: antonio200704@hotmail.com