

APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN¹

Los supuestos derivados del aprendizaje constructivo, significativo y compartido **favorecen la motivación intrínseca en la tarea**. Estos planteamientos constructivos, globalizadores y socializadores del aprendizaje favorecen el interés de los alumnos y desarrollan por ello su motivación.

En los aprendizajes de base conductual se necesita recurrir a la motivación externa o explícita en forma de premios y castigos para salvaguardar la disciplina de la clase. La elaboración de materiales didácticos significativos por los mismos alumnos facilita, sin más, la motivación, ya que de hecho actúan como centros de interés. Las tareas derivadas de los mismos resultan significativas (tienen sentido para los alumnos) y por ello interesantes. Despiertan la curiosidad cognitiva y desarrollan el impulso cognitivo como formas de motivación.

La motivación, desde esta perspectiva, se convierte en un componente activo que impulsa y determina la conducta. Actúa, de hecho, como una variable interviniente entre el estímulo (materiales didácticos) y la conducta (tareas escolares prescritas por los mismos).

El aprendizaje significativo constructivo surge sólo cuando el alumno quiere aprender y esto es posible cuando está motivado para ello. Las tareas del aula, diseñadas desde su propia experiencia cognitiva y vital, le resultan interesantes y motivantes porque están pegadas a su propio yo, que se siente mejorado por ellas. Más aún, es el mismo alumno el diseñador y sobre todo el realizador activo de las mismas. La motivación intrínseca en la tarea (interés del alumno por la misma) facilita su realización y de este modo reelabora y reconstruye su propio conocimiento. Con ello percibe nuevas relaciones e interacciones entre los conceptos y adquiere así nuevas formas de motivación.

Algunas **formas de motivación intrínseca** en este marco de aprendizaje constructivo-significativo expresados en forma de principios serían:

1- El aprendizaje cooperativo resulta más motivante que el competitivo.

2- La organización flexible y democrática de un grupo aumenta la motivación intrínseca.

3- Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.

4- El reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de alumnos, por parte del profesor, en una tarea determinada, motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquél es público mejor.

5- Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.

6- El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.

7- El nivel de estimulación de los alumnos ha de ser óptimo. Si la estimulación es muy reducida no se producen cambios, si es excesiva suele producir ansiedad y frustración.

8- La elaboración significativa de las tareas escolares genera motivación intrínseca, no ocurre lo mismo con las tareas repetitivas y conceptualmente descontextualizadas.

9- El nivel de dificultad de una tarea ha de ser óptimo y favorecer el "próximo paso" de los alumnos. Las tareas percibidas como muy fáciles o muy difíciles no crean motivación.

10- Los cambios moderados en el nivel de dificultad y complejidad de una tarea favorecen la motivación intrínseca del alumno.

11- El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca. Los profesores centrados en el control disminuyen la motivación intrínseca.

12- Las expectativas del profesor sobre el alumno son profecías que se cumplen por sí mismas. El alumno tiende a rendir lo que el profesor espera de él.

13- La atmósfera interpersonal en la que se desenvuelve la tarea ha de permitir al alumno sentirse apoyado cálida y honestamente, respetado como persona y capaz de dirigir y orientar su propia acción. Un ambiente de "optimismo - optimismo" aumenta la motivación.

14- Ha de primarse la motivación extrínseca en tareas rutinarias y memorísticas y la intrínseca en tareas de aprendizaje conceptual, resolución de problemas y creatividad.

15- El registro de los progresos en la consecución de las metas propuestas suele aumentar la motivación intrínseca.