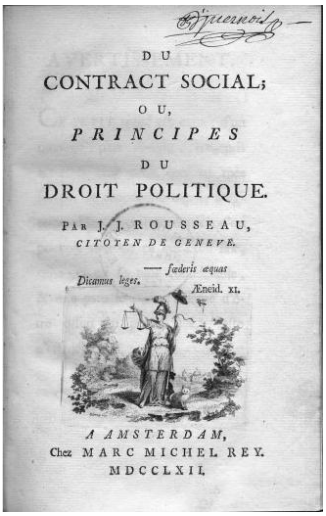
LIBERTADES Y DETERMINISMOS

La libertad, concepto clave de la ética y de la educación cívica, fundamento de la moral y el derecho, bandera de rebeldes y excusa de impresentables, campo de discusión teórica de filósofos, teólogos, científicos y artistas, y campo de batalla práctico para políticos, revolucionarios y *gente común*… ¿Hablamos en todos los casos de lo mismo?

Esta unidad, pensada para 1º de Bachillerato, recoge una serie de actividades y recursos para aproximar a los alumnos al concepto o conceptos de libertad que se manejan en filosofía: contenidos no siempre coincidentes, pero siempre enriquecedores.

1. DE FUERA ADENTRO: IDEAS SOBRE LA LIBERTAD.

En este punto veremos que el significado de la palabra *libertad* bascula de lo político a lo psicológico, de lo social a lo individual, de la indefinición al compromiso, de la no-dependencia o autonomía de la voluntad legisladora universal (y por tanto autolegisladora) al pasivo "hacer lo que *me da* la gana", del fenómeno al noúmeno, de lo sensitivo a lo intelectual...


DU
CONTRACT SOCIAL;
OU,
PRINCIPES
DU
DROIT POLITIQUE.
PAR J. J. ROUSSEAU,
CITOYEN DE GENEVE.
— fœderis æquas
Dicamus leges. Æneid. XI.
A AMSTERDAM,
Chez MARC MICHEL REY.
MDCCLXII.

1.1. LIBERTAD EXTERIOR: NI ATADURAS NI COACCIONES.

¿Qué se entiende por libertad exterior? ¿Y por libertad política?

Investiga, en el pensamiento de Rousseau, la diferencia entre "libertad natural" y "libertad civil".

Lee el siguiente texto y contesta las **preguntas de comprensión y análisis**.

Puedes prolongar tu reflexión sobre las libertades políticas y su negación en las dictaduras leyendo el fragmento de *Rebelión en la granja* que encontrarás aquí y realizando la actividad propuesta a continuación.

1.2. LIBERTAD: ELEGIR HACER LO MEJOR.

Busca información sobre Sócrates, su vida y su pensamiento. Incluye en tu respuesta al menos dos vínculos a páginas web donde se pueda ampliar la información.

Puedes ver alguno de estos videos:

Sócrates (largometraje de Roberto Rossellini, en italiano).

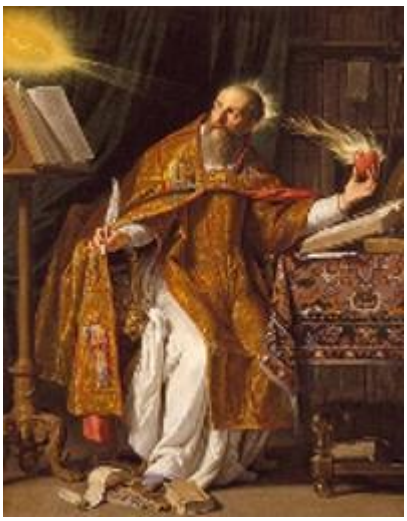
Apología de Sócrates, representación teatral del diálogo platónico.

Fuente de la imagen: "Epicuro el Sabio", de William Messner-Loeb y Sam Kieth (EC Comics).

Una vez que te hayas informado sobre el personaje, lee el siguiente texto y contesta las **preguntas de comprensión y análisis**.

Reflexiona sobre esta cuestión: ¿por qué decimos que la libertad sirve para el bien si permite hacer el mal? Puedes ayudarte de este texto de San Agustín:

Si el hombre en sí es un bien y no puede obrar rectamente sino cuando quiere, síguese que por necesidad ha de gozar de libre albedrío, sin el cual no se concibe que pueda obrar rectamente. Y no porque el libre albedrío sea el origen del pecado, por eso se ha de creer que nos lo ha dado Dios para pecar. Hay, pues, una razón suficiente de habérnoslo dado, y es que sin él no podría el hombre vivir rectamente... Si el hombre no estuviera dotado de voluntad libre, sería injusto el castigo e injusto también el premio. Mas por necesidad ha debido haber justicia, así en castigar como en premiar, porque éste es uno de los bienes que proceden de Dios. Necesariamente debió, pues, dotar al hombre de libre albedrío.



San Agustín: Sobre el libre albedrío, libro II, cap. 1.

¿Cómo se relacionan, en este texto, el problema de la libertad humana y el problema de la existencia de Dios?

Explica el significado de la frase: “el hombre no puede obrar rectamente sino cuando quiere”.

La respuesta a la pregunta anterior enlaza con el siguiente apartado.

1.3. LIBERTAD MORAL: GOBIERNO DE LA RAZÓN PRÁCTICA.

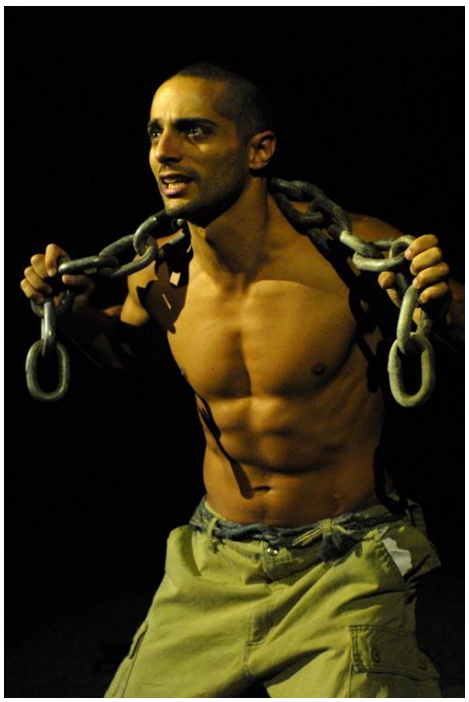
Lee el siguiente texto de Kant y contesta las **preguntas de comprensión y análisis**.

Busca información sobre la distinción fenómeno/noúmeno en Kant y reflexiona a partir de dicha distinción sobre la interpretación que hace este autor sobre el hombre y la libertad, leyendo el texto indicado en el enlace.

2. PERO ¿DE VERDAD SOMOS LIBRES?

Muchos autores niegan la libertad de decisión (tradicionalmente llamada libre albedrío), proponiendo a cambio una teoría determinista según la cual ocurre lo único que puede ocurrir y también nuestra voluntad toma las únicas decisiones que puede tomar.

El determinismo afirma la existencia de factores que **anulan** la libertad humana, mientras que los detractores de esta tesis matizan que tales factores únicamente condicionan (“inclinan”) la voluntad humana.



Lee los siguientes versos de Calderón (reflexiones del rey Basilio, sobre el presuntamente escrito destino de su hijo Segismundo, en *La vida es sueño*) e identifica los **factores condicionantes** que en él se sugieren:

...porque el hado más esquivo,
la inclinación más violenta,
el planeta más impío,
sólo el albedrío inclinan,
no fuerzan el albedrío.

Una de las críticas más frecuentes contra cualquier determinismo consiste en afirmar que la vida cotidiana de todos los hombres está construida sobre el supuesto de la realidad del

libre albedrío: los propios deterministas sólo pueden *autoconvencerse* de que lo son durante una parte muy pequeña de su tiempo, el que emplean para justificar racionalmente esa opción filosófica. El resto de su vida son tan creyentes en el libre albedrío como cualquier otra persona.

He aquí un texto que expone este punto de vista con gran claridad conceptual. Tras leerlo, contesta a las **preguntas de comprensión y análisis**.

Aun estando totalmente de acuerdo con los razonamientos del texto anterior, la pregunta queda en el aire:

Vivimos como si *fuéramos libres, pero* ¿de verdad *lo somos?*

3. DETERMINISMOS: LA LIBERTAD ES UNA ILUSIÓN.

Hablamos de determinismo para referirnos a la negación del libre albedrío o libertad de decisión. Dicha negación puede realizarse desde presupuestos diferentes (científico-naturales, psicológicos, sociológicos, teológicos…), por lo que existe una gran variedad de teorías deterministas.

Visita la página web indicada en el enlace anterior y haz una lista de los diferentes **tipos de determinismo** y tesis principal de cada uno.

A continuación se incluyen recursos y actividades en torno a algunas formas representativas de determinismo.

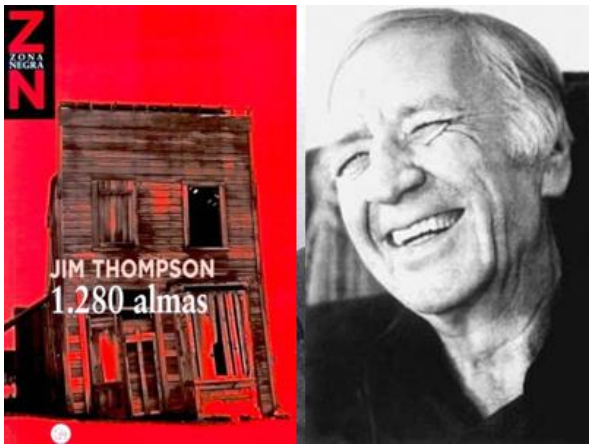
3.1. ¿ESTAMOS DETERMINADOS POR NUESTRAS EXPERIENCIAS ANTERIORES?

3.1.1. *LA NARANJA MECÁNICA*.

La novela *La naranja mecánica*, de Anthony Burgess, así como la película de Kubrick que se hizo a partir de ella, plantean el problema de la libertad de decisión: ¿puede un tratamiento médico impedir que un delincuente sea psicológicamente capaz de causar daño a sus semejantes?, ¿sería ético aplicarlo? Puedes ver un corto resumen de las escenas más importantes de la película en el video de Youtube indicado.

Visita la página de www.microsofia.com donde encontrarás información y actividades en torno a la película y el problema de la libertad. En concreto, trata de responder a las preguntas 8-14, que son las más relacionadas con el problema filosófico en cuestión.

3.1.2. *1280 ALMAS.*



Lee la presentación y el fragmento de la novela *1280 almas* recogidos en esta entrada de blog.

A continuación contesta las **cinco cuestiones** que aparecen bajo el título *Trabajando el fragmento en clase de Filosofía.*

3.1.3. ACTIVIDAD DE SÍNTESIS.

Redacta un breve ensayo (aproximadamente una página) en que contestes razonadamente la siguiente pregunta: ¿Nuestros aprendizajes y experiencias nos determinan, o sólo nos condicionan?

3.2. ¿ESTAMOS DETERMINADOS POR PENSAMIENTOS E IMPULSOS INCONSCIENTES?

Visita la página sobre el tema del inconsciente de la wiki Filosofiaeducamadrid. Lee el texto de Freud recogido en "Actividades, B" y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

Reflexiona especialmente sobre la pregunta 3: "Si es verdad que existen pensamientos e impulsos de los que uno mismo no es consciente, ¿qué consecuencias tendría este hecho en la vida cotidiana?".

¿Qué relación tiene la respuesta a esta pregunta con el tema de la libertad?

3.3. ¿ESTAMOS DETERMINADOS POR LOS GENES?

Lee esta entrada sobre experimentos de ingeniería genética para aumentar las capacidades intelectuales.

Contesta a continuación las cinco preguntas que aparecen propuestas.

¿Qué otras cualidades psicológicas, además de la inteligencia, pueden estar condicionadas genéticamente?

¿Cómo influye esta cuestión en el planteamiento general del problema de la libertad?

3.4. ¿ESTAMOS PREDESTINADOS POR FACTORES QUE ESCAPAN AL CONTROL DE LA CIENCIA?

3.4.1. EL DESTINO EN LA FILOSOFÍA GRIEGA.

Busca información sobre las ideas de los antiguos griegos acerca del **destino**. Redacta una breve exposición del tema, incluyendo en ella al menos dos hipervínculos.

¿En qué se diferencia la idea del destino propia de una religión politeísta con la que se deduce (o puede deducirse) de la omnisciencia divina en una religión monoteísta?

Lee esta breve síntesis sobre la ética estoica e identifica las ideas principales de esta escuela filosófica sobre el destino.

¿Cómo debe entenderse, para los estoicos, la libertad?

Lee el siguiente texto de Epicuro e identifica las semejanzas y diferencias entre las concepciones estoica y epicúrea sobre el destino.

¿A qué hombre considerarías superior a aquel que guarda opiniones piadosas respecto a los dioses, se muestra tranquilo frente a la muerte, sabe qué es el bien de acuerdo con la naturaleza, tiene clara conciencia de que el límite de los bienes es fácil de alcanzar y el límite de los males, por el contrario, dura poco tiempo, y comporta algunas penas; que se burla del destino, considerado por algunos señor absoluto de todas las cosas, afirmando que algunas suceden por necesidad, otras casualmente; otras, en fin, dependen de nosotros, porque se da cuenta de que la necesidad es irresponsable, el azar inestable, y, en cambio, nuestra voluntad es libre, y, por ello, digna de merecer repulsa o alabanza? Casi era mejor creer en los mitos sobre los dioses que ser esclavo de la predestinación de los físicos; porque aquéllos nos ofrecían la esperanza de llegar a conmover a los dioses con nuestras ofrendas; y el destino, en cambio, es implacable.

3.4.2. LA PREDESTINACIÓN EN LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS.

¿Son compatibles la omnisciencia y omnipotencia divinas con la libertad humana? Si Dios lo sabe todo, y es imposible que se equivoque, ¿no podemos decir que nuestro futuro está ya escrito, al menos en la mente de Dios?

Compara **dos concepciones del ser supremo**:

A) La común en la **filosofía griega** (Platón, Aristóteles, Epicuro, etc.): la perfección de la divinidad no puede "contaminarse" entrando en contacto con el mundo humano.

Lee el texto de "Metafísica", 12, 7, que encontrarás aquí, y contesta a esta pregunta: ¿por qué, según Aristóteles, Dios sólo puede conocerse a sí mismo y por tanto no puede conocer el mundo ni actuar sobre él?

B) La propia de la **religión monoteísta**: Dios crea el mundo, lo organiza de forma inteligente e interviene en él.

Visita esta entrada y esta página y

a) Esquematiza el razonamiento de la quinta vía de Santo Tomás.

b) Discute si el razonamiento está lógicamente bien construido.

c) Reflexiona: ¿es compatible esta forma de razonar con el descubrimiento de la selección natural como mecanismo básico de la evolución?

Reflexiona: ¿admitir a Dios como ser inteligente y omnisciente que, por tanto, conoce todo lo que ha ocurrido, ocurre y ocurrirá, implica la negación de que las cosas puedan ocurrir de otra manera, y por tanto de la libertad?

Infórmate sobre la teoría de la predestinación en sus diferentes versiones (calvinismo, islam, etc.). Señala al menos tres enlaces a páginas web donde ampliar información.

Imagen: *Dios mide el mundo con un compás* (s. XIII).