



Inteligencias múltiples
Ficha técnica

Tabla de contenido

Objetivo	3
Privacidad	3
Planteamientos teóricos	4
Generalidades	4
Tratamiento estadístico	5
Validez	5
Confiabilidad	5
Estandarización	5
Ventajas de contar con un instrumento estandarizado, valido y confiable.	5
El índice de compatibilidad	6
Áreas que evalúa	6
Cuadro resumen	6
Descripción de los factores evaluados	6
Implementación	9
Aplicaciones	9
Reportes de Resultados que genera	9
Resultados	9
La medida de evaluación que usamos a lo largo del reporte son los percentiles.	9
Contenido de los reportes de resultados	10
Bibliografía	11

El presente documento resume aspectos esenciales que sustentan y complementan el test psicométrico **Inteligencias múltiples**, tales como su objetivo, sustento teórico, características de los elementos que lo integran, análisis estadísticos, resultados y medios para su implementación.

Objetivo

Proporcionar información objetiva y confiable de la percepción del evaluado respecto a diez tipos de inteligencias, para relacionarlo con su desempeño profesional y/o académico. Permite identificar fortalezas y áreas de desarrollo.

Privacidad

La información obtenida a través de nuestros tests es confidencial, es utilizada conforme a los fines para la cual es contratada y con fines estadísticos.

Los Datos son tratados de conformidad con la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares y su Reglamento. La confidencialidad de los Datos está garantizada y los mismos están protegidos por medidas de seguridad administrativas, técnicas y físicas, para evitar su daño, pérdida, alteración, destrucción, uso, acceso o divulgación indebida. Únicamente las personas autorizadas podrán tener acceso a sus Datos.

Planteamientos teóricos

Herramienta basada en el Enfoque de rasgos y factores de Parsons (1909), en la que propone la adecuación de éstos a las distintas áreas profesionales, afirmando que a mayor concordancia, mayor satisfacción tendrá la persona en la profesión elegida.

Este modelo de intervención demanda:

- El desarrollo y validación de los instrumentos.

Generalidades

El test de Inteligencias múltiples ha sido desarrollado y es propiedad de la empresa Perfiles Vocacionales S.C.

Su aplicación a través de medios electrónicos ha sido cuidadosamente revisada por expertos en estadística, psicología y teoría de la medida.

El Test de Inteligencias múltiples se aplica en línea y consta de dos módulos independientes, que permiten garantizar el manejo cuidadoso y responsable de la información que genera y realizar los análisis estadísticos recomendables para su actualización permanente.

El primero consiste en un interfaz de aplicación en línea que permite realizar evaluaciones **a gran escala**.

El segundo se refiere al módulo de procesamiento de los resultados. Las respuestas de los usuarios se concentran, se procesan y se generan reportes de resultados por evaluado y por institución. Los resultados se presentan en percentiles.

Tratamiento estadístico

Utilizando el internet y las tecnologías de la información aplicadas a la educación hemos desarrollado instrumentos de evaluación que cumplen con los criterios éticos de validez y confiabilidad recomendados por las asociaciones más sólidas en el ámbito psicológico, educativo y de la medida: American Psychological Association (APA), American Education Research Association (AERA), National Council on Measurement in Education (NCME) e International Test Commission (ITC).

Nuestros instrumentos psicométricos, son objeto de una constante revisión estadística que garantiza su adaptación en las poblaciones en las que se aplica.

El tratamiento estadístico de los tests es un proceso permanente. Inició con una población de 3500 estudiantes.

Validez

Para este análisis los ítems del test fueron contruidos y sus dimensiones fueron validadas a través de los índices de homogeneidad (también conocidos como de discriminación), que en todos los factores cobran valores superiores al 68%, lo que significa que miden los criterios para lo cual fueron diseñados y poseen predictibilidad y consistencia interna.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la medida en la cual un instrumento de recopilación de datos producirá los mismos resultados cada vez que se administra, lo que nos habla de la calidad con la que el instrumento ha sido construido y es administrado.

Nuestro análisis de confiabilidad se basó en el cálculo del Alfa de *Cronbach* que se encuentra entre el **80 y el 90 %**.

Estandarización.

Las pruebas han sido estandarizadas con base en la información generada por los estudiantes mexicanos.

Ventajas de contar con un instrumento estandarizado, valido y confiable.

Permite establecer comparativos respecto a la percepción de los evaluados respecto a sus inteligencias, pudiendo realizar un análisis **intrapersonal** de los mismos así como el **interpersonal**, es decir, poder establecer un comparativo objetivo de los factores medidos con personas con características similares.

El índice de compatibilidad

Nuestros resultados proporcionan información de la percepción de los aplicantes respecto a su tipo de inteligencia y de su relación con el perfil requerido para el desempeño de un puesto y/o una carrera universitaria, para lo cual utilizamos la metodología de una técnica matemática utilizada para el establecimiento de análisis de jerarquías y toma de decisiones.

Áreas que evalúa

Inteligencias múltiples: Los individuos poseen características asociadas con diferentes tipos de inteligencias. Este test está basado en la teoría de H. Gardner. Este test se relaciona con el autoconcepto, es decir, con lo que la persona percibe con respecto a sus propias capacidades.

Cuadro resumen

Test	Items	Propósito	Factores
Inteligencias múltiples	100	Identificar la percepción del alumno respecto a sus propias capacidades, bajo el enfoque de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner	<ul style="list-style-type: none">▫ Lingüística▫ Lógico Matemática▫ Visual Espacial▫ Motricidad fina▫ Motricidad gruesa▫ Musical▫ Interpersonal▫ Intrapersonal▫ Naturaleza salud▫ Naturaleza entorno

Descripción de los factores evaluados

Inteligencias múltiples

Esta prueba se basa en la teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, mide la percepción del usuario respecto de sus propias capacidades.

Quienes se encargan de evaluar la calidad académica al interior de las instituciones educativas, tradicionalmente han considerado dos indicadores: la aptitud verbal y la matemática.

La teoría de Howard Gardner es innovadora y sus aportaciones al sistema educativo son dignas de considerar, ya que incorpora factores adicionales a los anteriormente mencionados. En el libro *Frames of mind . The theory of Multiple Intelligences* , además de la inteligencia verbal (lingüística) y matemática (lógico matemática), resalta también la importancia de seis adicionales -visual espacial, cinestésico motriz, interpersonal, intrapersonal, musical, y por la naturaleza-: refiriéndose a ellas como independientes entre sí y proporcionando el sustento fisiológico para cada una de ellas.

Dada la importancia del tema y sus aportaciones, se incorporo esta teoría en nuestro esquema de evaluación, con objeto de que los usuarios puedan profundizar más en su perfil y ubicar la percepción que ellos mismos tienen con respecto a sus propios "talentos", relacionándolos con las distintas áreas profesionales y carreras.

Por último, Gardner en su teoría habla de 8 tipos de inteligencia, para efectos de precisión hemos hecho una diferenciación entre la inteligencia motriz, que hemos dividido en fina y gruesa, así mismo la correspondiente a la naturaleza, la hemos dividido en biosanitaria y del medio ambiente.

Lingüística

Percepción de la capacidad para realizar actividades que requieren del uso y la comprensión de las palabras de manera efectiva, a través del medio oral o escrito.

Lógica Matemática

Percepción de la capacidad para trabajar los números de manera efectiva y de razonar de manera ordenada y lógica.

Visual Espacial

Percepción de la capacidad para hacer actividades que requieren pensar en tres dimensiones, percibir imágenes, recrearlas, transformarlas o modificarlas.

Motriz gruesa

Percepción de la capacidad para realizar actividades que requieren coordinación, resistencia, control y equilibrio en los deportes y movimientos del cuerpo.

Motriz fina

Percepción de la capacidad para realizar actividades que requieren de movimientos precisos, con control del pulso y movimientos de las manos.

Interpersonal

Percepción de la capacidad para realizar actividades que requieren de socializar, empatizar y organizar a las personas con diferentes propósitos.

Intrapersonal

Percepción de la capacidad para trabajar de manera independiente y para conocer aspectos profundos de la personalidad.

Musical

Percepción de la capacidad y sensibilidad para producir y pensar en términos de ritmos, tonos y timbres de los sonidos.

Naturaleza del entorno

Percepción de la capacidad para el desempeño actividades que requieren del entendimiento y de la conexión con los animales, plantas y la naturaleza en general.

Naturaleza y salud

Percepción de la capacidad para comprender el funcionamiento de los seres vivos en general y aplicar técnicas para promover la salud.

Implementación

Aplicaciones

Las aplicaciones del test de Inteligencias múltiples, tienen una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Se lleva a cabo en línea. Los evaluados reciben las instrucciones para iniciar su aplicación por parte del personal encargado, una vez que la inician son conducidos a través del sistema para ir respondiendo hasta el término del mismo. Perfiles Vocacionales proporciona capacitación de manera presencial y/o en línea al personal asignado para dirigir al usuario en cuestión.

Reportes de Resultados que genera

- **Personalizado**, En estos reportes se explica la manera en que deben ser interpretados los resultados y en caso de solicitarlo su índice de compatibilidad con el puesto o carrera profesional.
- **Concentrado con los resultados del 100% de las personas evaluadas** útil para llevar a cabo un comparativo anual del rendimiento de la población evaluada, que contribuye a la toma de decisiones en el ámbito de la planeación de vida y carrera y/o profesional, así como para reforzar y/o detectar fortalezas y áreas de oportunidad.

Resultados

La medida de evaluación que usamos a lo largo del reporte son los percentiles.

¿Qué son y como interpretarlos?

Percentil ¹ : Es una medida que permite establecer comparaciones en el desempeño de una persona en relación a su grupo de referencia. El rango percentil indica el porcentaje del grupo que obtuvo un puntaje menor al del sujeto evaluado.

Los puntajes se expresan en percentiles. Para su clasificación se dividen en bajo, promedio bajo, promedio alto y alto, donde:

Cuartil	Rango	Clasificación	
1°	1 a 25	Bajo	
2°	26 a 50	Promedio Bajo	
3°	51 a 75	Promedio Alto	
4°	75 a 99	Alto	

Contenido de los reportes de resultados

- Carta resumen con las principales fortalezas identificadas en los diez subtets evaluados.
- Informe cualitativo de cada uno de los factores que lo integran.
- Gráfica de barras.
- Informe del índice de compatibilidad comparado contra una o varias carreras o puestos profesionales.
- Matriz de compatibilidad en dónde se pueden identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para cada carrera o puesto.

¹ http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_961546383/Percentil.html

Bibliografía.

- ANUIES, (1997-2001), **Anuarios Estadísticos**, México.
- Bain D. Y Pini G, (1996), **La Généralisabilité: Mode D'emploi.**, Centre De Recherches Psychopédagogiques, Genève.
- Bandura A., (1977), **Self Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change**, Psychological Reports, N^o 84.
- Blau, P.M., **Parameters of Social Structure**, American Sociological Review, 39.
- Gardner, Howard, (1993), **Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences.**, New York.
- http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_961546383/Percentil.html
- <http://www.inbio.ac.cr/es/biodiccionario/Paginas/acronimos.html>
- Krumboltz J.D., (1983), **Private roles and career decisions.**, Columbus: National Center in Vocational Education., Ohio S. University.