



Asociación Educar
Curso de Capacitación Docente en Neurociencias

Talentos Versus Inteligencias Múltiples

Mónica Gatica Osorio
Rosa Castillo Escobar

Índice

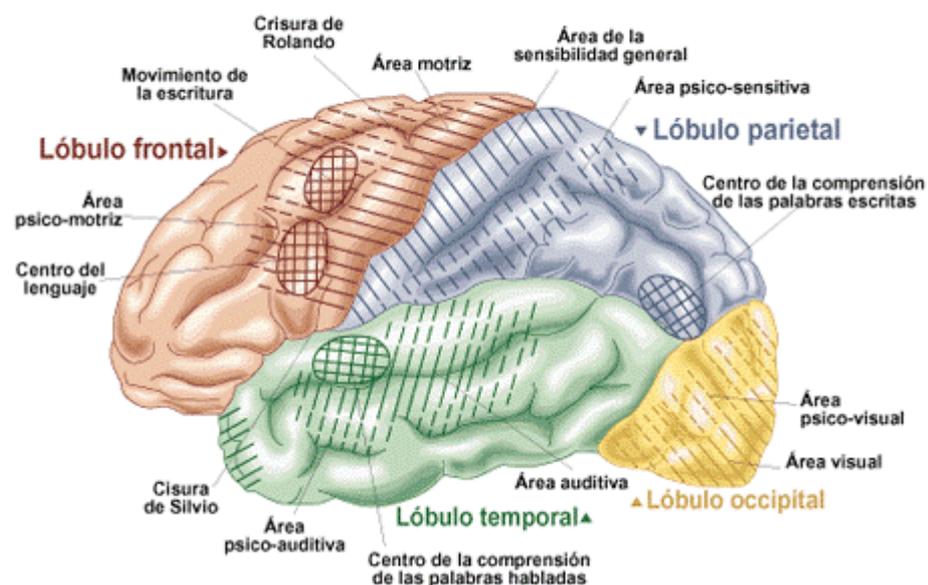
1. Introducción	2
2. Lateralización Funcional de nuestro cerebro	3
3. Definición de Inteligencia	3
4. Gardner y las inteligencias múltiples	4
5. Los talentos	5
5.1. Talento lingüístico	5
5.2. Talento musical	5
5.3. Talento naturalístico	6
5.4. Talento espacial	6
5.5. Talento kinésico o físico	6
5.6. Talento lógico matemático	6
5.7. Talento interpersonal	6
5.8. Talento intrapersonal	6
6. Talentos y fortalezas en el aula	7
7. Fortalezas Relevantes	7
7.1. Sabiduría y conocimiento	8
7.2. Coraje	8
7.3. Humanidad	8
7.4. Justicia	8
7.5. Moderación	9
7.6. Trascendencia	9
8. Conclusión	11

1. Introducción

En el ser humano existen múltiples factores que definen sus actitudes y motivaciones, incluso su forma de pensar y de sentir, pero estas características son diferentes en cada individuo, pues su intensidad varía en cada uno, por lo que hace de cada ser un ser único. Esta combinación única de rasgos, es la que identifica nuestras fortalezas e inteligencias que nos permite crear nuestra propia identidad, rica en ideas, soluciones e iniciativas nuevas. La tarea de todo ser humano es utilizar y potenciar al máximo esas particularidades que nos definen y así explotar nuestras fortalezas e inteligencias.

Pero, para saber cómo podemos explotar nuestras fortalezas es importante conocer cómo funciona nuestro cerebro. Además de estar dividido en hemisferios el cerebro se divide en lóbulos y cada uno se especializa en una función específica. En los recuadros siguientes podemos distinguir las especializaciones de los lóbulos cerebrales y las funciones de los hemisferios izquierdo y derecho.

Centros nerviosos del cerebro

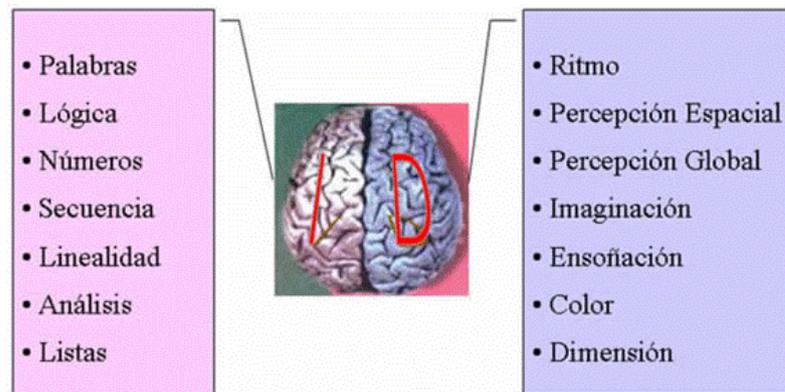


En todos estos procesos el cerebro involucra el desarrollo de millones de neuronas y de las conexiones entre ellas. El sistema nervioso es responsable de funciones complejas como el lenguaje, la memoria y el pensamiento, permitiendo al ser humano asimilar información del exterior, como también de su mundo interior y emitir respuestas para interactuar con su medio ambiente.

2. Lateralización Funcional de nuestro cerebro

Hay diferencias entre los dos hemisferios, el hemisferio izquierdo está formado más por materia gris que blanca, su entramado es mucho más denso y apretado, por lo que puede realizar tareas que precisen concentración y cooperación estrecha entre neuronas dedicadas a funciones específicas. El hemisferio derecho está formado más por materia blanca que gris, lo que significa que pueden conectar mejor varios módulos cerebrales, producir conceptos más amplios, pero más vagos e integra mejor los estímulos sensoriales y emocionales.

Esto nos demuestra que cada hemisferio tiene funciones específicas, que nos permiten desarrollar habilidades y fortalezas definidas. En el recuadro adjunto podemos observar las funciones de cada hemisferio



Si consideramos, entonces, que cada lóbulo tiene una función específica y cada hemisferio una función especial, tenemos entonces un gran espectro de inteligencias y cada uno la revela de una forma distinta, de acuerdo a su potencial genético, a las experiencias personales, educación recibida y medio ambiente en que se ha desarrollado.

3. Definición de Inteligencia

[H] La palabra inteligencia proviene del latín, *intellegentia*, que proviene de *intellegere*, término compuesto de *inter* 'entre' y *legere* 'leer, escoger', por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger. La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión.

Hasta el día de hoy a los grandes estudiosos les ha costado ponerse de acuerdo sobre el concepto para definir y conceptualizar la inteligencia; en un principio se consideró la inteligencia como algo puramente biológico, de carácter hereditario y medible.

En el Simposio que se realizó sobre inteligencia el año 1921, Thorndike opinó sobre el carácter de la inteligencia diciendo que es: " el poder de dar buenas respuestas desde el punto de vista de la verdad o el hecho"; Terman lo enunció como "la capacidad de pasar a un pensamiento abstracto"; Pintner como "La capacidad de adaptarse a

la vida en situaciones relativamente nuevas” y Woodrow como “La capacidad para adquirir capacidad”.

4. Gardner y las inteligencias múltiples

Howard Gardner psicólogo e investigador en la Universidad de Harvard define: **“Inteligencia como la capacidad para resolver problemas y generar nuevos problemas para resolver, elaborar productos y ofrecer un servicio que es el gran valor para un determinado contexto social”**

Además la define como una capacidad; por lo tanto la convierte en una destreza que se puede desarrollar sin desconocer el componente genético. Se nace con potencial genéticos los cuales se desarrollan de diferente manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias personales, la educación recibida, etc.

Howard Gardner, desarrolló la teoría de las Inteligencias Múltiples, dando así una guía a padres y educadores a comprender que se aprende con todas las partes del cerebro. Plantea que estas inteligencias están localizadas entre sí y pueden trabajar en forma independiente una de otra y se pueden desarrollar según las condiciones ambientales y culturales.

Las inteligencias múltiples son:

- Inteligencia Lógica – Matemática.
- Inteligencia Lingüística.
- Inteligencia Musical.
- Inteligencia Visual Espacial.
- Inteligencia naturalista.
- Inteligencia kinestética.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia Intrapersonal.



Cada uno de nosotros demostramos señales de alguna de estas inteligencias que en algunos casos puede definirse una muy desarrollada, como es el caso de los niños

que desde muy pequeños tocan un instrumento musical o leen y escriben precozmente, éstos niños son considerados *talentosos*. Es importante considerar la singularidad y tomar conciencia de las diferencias individuales, para lograr de cada uno lo mejor. Nuestra misión como educadores es educar a todos nuestros alumnos y lograr el máximo de sus potencialidades, considerando en cada uno sus fortalezas.

5. Los talentos

La Doctora Amanda Céspedes señala en su libro Cerebro inteligencia y emoción, que los talentos son innatos y automáticos; las personas no deben esforzarse para que surjan ni hacer uso de capacidades más elevadas para que aparezcan. Pueden mejorarse con el tiempo y la práctica pero considerando la capacidad ya existente.

Todos tenemos talentos o capacidades preexistentes que se pueden mejorar. El talento se tiene o no se tiene, es innato y tiene un límite bastante más claro para desarrollarse o adquirirse.

El cerebro tiene un potencial genético que se considera talento en estado potencial que constituye tierra fértil sobre la cual la experiencia labrará sus circuitos dando nacimiento a las habilidades o destrezas. El talento no es sinónimo de habilidad, debe potenciarse y estimularse para que se consoliden. Los módulos cognitivos son dinámicos y se superponen según las tareas a realizar. La variada combinación de módulos dio origen a la Teoría de las Inteligencias múltiples elaboradas por Howard Gardner. En lo medular, la teoría plantea la existencia de numerosos talentos humanos que se evidencia desde niño; los que se traducen en:

5.1. Talento lingüístico

- Tiene su asiento en las funciones del hemisferio izquierdo y parte del cerebelo.
- Es la base de la habilidad discursiva, de la habilidad lectora verbal y literaria, y de la habilidad para dominar otras lenguas.
- Determina intereses vocacionales humanistas.

5.2. Talento musical

- Tiene su asiento predominantemente en las regiones temporales perisilvianas del hemisferio derecho y sus conexiones con el cerebelo.
- Se sustenta en la capacidad de decodificar tonos.
- Define intereses vocacionales en la línea de la interpretación vocal, instrumental dirección y composición musical.

5.3. Talento naturalístico

- Desarrollan intereses vocacionales por la agronomía, medicina humana y veterinaria, biología marina, oceanografía.

5.4. Talento espacial

- Tiene su asiento predominantemente en las regiones parietales del hemisferio derecho y en las áreas corticales motrices.
- Orienta a intereses vocacionales como diseño artístico, computacional, de vestuario e industrial, arquitectura, artes visuales, dibujo de cómics.

5.5. Talento kinésico o físico

- Tiene su asiento en unos sistemas funcionales motrices corticales y del cerebelo, sistema vestibular y sus conexiones, con participación protagónica de las áreas frontales.
- Muestran definidos intereses por el deporte y los juegos que implican movimientos.

5.6. Talento lógico matemático

- Tiene su asiento en los sistemas funcionales del hemisferio izquierdo, parietal derecho y regiones pre-frontales.
- Muestran interés por el mundo físico, las mediciones, conteo, cálculo, y resolución de problemas.

5.7. Talento interpersonal

- Tiene su asiento en las regiones funcionales del hemisferio derecho que participan en las habilidades comunicativas básicas y regiones prefrontales encargadas de la administración de recursos cognitivos al servicio de objetivos sociales.
- Determina intereses vocacionales por las actividades de servicio social, de relaciones públicas, de liderazgo, de representación.

5.8. Talento intrapersonal

- Tiene su asiento en las regiones de dominio lingüístico, lógico, y reflexivo.
- Muestran intereses vocacionales en la línea de la filosofía, sociología, literatura, poesía.

6. Talentos y fortalezas en el aula

Según Gardner es necesario que un docente conozca de éstas inteligencias ya que le permite dar mejores oportunidades y ampliar las posibilidades de atender adecuadamente a los niños que sistemáticamente fracasan en la escuela. Porque la hegemonía de ciertas inteligencias ha bloqueado la oportunidad de hacer frente a la diversidad de tareas y desafíos que tienen los seres humanos (1994 Gardner).

Señala que existen que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera; por lo mismo es que los docentes tenemos la responsabilidad no solamente de conocer éstas diversidad de inteligencias sino que también interiorizarnos del significado de las “fortalezas individuales”, que nos entrega la neurosicoeducación.

Consideramos importante señalar que como el cerebro está diseñado para aprender el aporte de éstas fortalezas en la etapa escolar, contribuye en gran medida a consolidar la aparición de éstas habilidades básicas sobre las cuales se instalan las habilidades metacognitivas.

El soñar y planificar sus metas y objetivos a lograr, el ser perseverante, el creer en si mismo el ser creativo y tener una solidez en los valores son temas que deben y pueden también entrenarse y adquirirse y consolidarse con la perseverancia y la práctica. Éstas fortalezas están ligadas a los valores y todos podemos desarrollarlas lo que nos permitirá una vida más humana y feliz; implican esfuerzo y voluntad y padres y docentes responsables del desarrollo integral del niño y niña nos corresponde desarrollar las fortalezas en el día a día del proceso educacional.

7. Fortalezas Relevantes

Las fortalezas individuales son aquellas características personales que pueden adquirirse y lograrse con la práctica y consolidarse con la perseverancia y el esfuerzo constante. Las fortalezas se aprenden y están ligadas con los valores como integridad, justicia, honestidad, entre otros valores. Cuando las fortalezas se ponen en práctica provocan emociones positivas y actúan mejorando la vida en todos sus aspectos.

Según Seligman y Peterson las fortalezas son rasgos positivos de la personalidad y condicionan el “buen carácter”. Se pueden educar y tienen un carácter transcultural de base conceptual sólida.

Seligman ha clasificado estas características positivas, que todos/as poseemos en distintos grados y que los docentes podemos desarrollar en nuestro alumnos en seis (6) virtudes, las cuales completan veinticuatro fortalezas.

7.1. Sabiduría y conocimiento

Comprende fortalezas cognitivas como:

- a) Curiosidad e interés por el mundo
- b) Amor por el conocimiento y el aprendizaje
- c) Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta
- d) Ingenio, originalidad, inteligencia práctica
- e) Perspectiva

7.2. Coraje

Fortalezas emocionales que implican la consecución de metas frente a las dificultades como:

- a) Valentía
- b) Perseverancia y diligencia
- c) Integridad, honestidad, autenticidad
- d) Vitalidad y pasión por las cosas

7.3. Humanidad

Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad a los demás como:

- a) Amor, apego, capacidad de amar y ser amado
- b) Simpatía, amabilidad y generosidad
- c) Inteligencia emocional, personal y social

7.4. Justicia

fortalezas cívica que conllevan a una vida en comunidad saludable como:

- a) Ciudadanía, civismo, lealtad, trabajo en equipo
- b) Sentido de la Justicia, equidad
- c) Liderazgo

7.5. Moderación

Fortalezas que nos protegen contra los excesos como:

- a) Capacidad de perdonar
- b) Modestia, humildad
- c) Prudencia, discreción , cautela
- d) Auto-control, auto-regulación

7.6. Trascendencia

Fortalezas que forjan conexiones con el universo y dan significado a la vida como:

- a) Apreciación de la belleza y la excelencia, capacidad de asombro
- b) Gratitud
- c) Esperanza , optimismo, proyección hacia el futuro
- d) Sentido del humor
- e) Espiritualidad, fé.

* Curiosidad e interés por conocer cosas nuevas: el sentido inquisitivo, innato en los niños, debe ser desarrollado desde la educación inicial, para explorar temas y descubrir cosas nuevas.

* Amor por el conocimiento y el aprendizaje: tendencia continúa a adquirir nuevos aprendizajes significativos, entendiendo y aplicando los conocimientos, transfiriendo lo aprendido.

* Mentalidad abierta para evaluar todas las posibilidades: El desarrollo del pensamiento crítico, permite analizar todas posibilidades de solución a una situación o aclarar ideas para tomar la mejor decisión.

* Ser ingenioso, original y práctico: El desarrollo del pensamiento creativo es una habilidad para crear nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.

* Perspectiva: Desarrollo de la capacidad para aconsejar sabiamente, domprender lo que sucede en el mundo y para que los otros lo comprendan.

* Valentía: Capacidad para defender su postura que se considera correcta y actuar según las propias convicciones, sin intimidarse por las críticas.

* Ser perseverante y diligente: Capacidad para persistir en una actividad, aunque existan obstáculos y sentir satisfacción por lo emprendido y terminado.

* Ser auténtico: Desarrollar valores como la honestidad y la responsabilidad. Asumir los propios sentimientos y acciones y enfrentarlos con la verdad.

- * Vitalidad y pasión: Afrontar la vida con entusiasmo y energía. Hacer las cosas con convicción, sentido positivo, sintiéndose dinámico y activo.
- * Capacidad de amar y ser amado: Tener importante y valiosas relaciones con las personas, amor y apego, especialmente por las que sentimos afecto.
- * Simpatía, amabilidad y generosidad: Actuar con buenas intenciones siempre, prestando ayuda y cuidado al que lo necesite.
- * Inteligencia emocional, personal y social: Tener empatía, consciente de las emociones y sentimientos de sí mismo y de los demás y tener un comportamiento adecuado en las diferentes situaciones sociales.
- * Trabajo en equipo: fortaleza indispensable para la vida diaria. Aprender a delegar responsabilidades y aportar entre todos para realizar una tarea común. Aprender a trabajar en equipo y colaborativamente.
- * Sentido de justicia y equidad: aprender a dar posibilidades y oportunidades a todos por igual sin discriminación.
- * Liderazgo: aprende a comunicarse y aprovecha al máximo las fortalezas de los demás, motivar.
- * Capacidad para perdonar: aprender a perdonar y dar segundas oportunidades, a humanizarnos al comprender que nos podemos equivocar.
- * Prudencia, discreción cautelosa: aprenderá ser cauteloso en la toma de decisiones.
- * Auto-control y auto-regulación: aprender a adquirir control sobre sus emociones.
- * Gratitud: saber y aprender a agradecer y a reconocer las acciones de los otros.
- * Sentido del humor: el sentido del humor fomenta las emociones positivas y contrasta estados de ánimo negativo ; se aprende a ver el lado positivo de la vida
- * Espiritualidad y fe: se considera un sistema interno de creencias, que produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas, y proporciona una red social de apoyo.

8. Conclusión

Tanto a padres como educadores les corresponde desarrollar las fortalezas y descubrir tempranamente los talentos individuales de cada uno de los niños y niñas. Para ello es importante aprovechar la curiosidad innata que caracteriza al ser humano intentando que no se diluya a medida que los niños crecen, pues la curiosidad conlleva al conocimiento. En esta búsqueda por respuestas se aprende. Se aprende no sólo conocimientos, sino también actitudes, habilidades, destrezas, valores y emociones. Dar las oportunidades de aprender a través de la curiosidad y motivarlos a permite a los niños y niñas a crecer con un sentido positivo, a actuar con seguridad y confianza y a valorar a las personas en toda su dimensión.

Como educadores tenemos el desafío de formar las próximas generaciones, los instamos a reflexionar sobre su práctica pedagógica para potenciar las fortalezas y pulir los talentos de sus alumnos y alumnas.

Bibliografía

- [1] Revista Latinoamericana de Psicología. 1998. *Histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional*. Revisión año/vol 30 - número 001.
- [2] Elena Mará Ortiz de Maschwitz. 2001. *El Cerebro en la educación de la persona*
- [3] Wikipedia.
- [4] Amanda Céspedes Calderón. 2008. *Cerebro inteligencia y emoción*. Fundación mírame.
- [5] Apuntes de curso capacitación docentes en neurociencias Asociación educar.