

PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Por Ing. Nidia Giorgis, ngiorgis@gmail.com

RESUMEN

El concepto de Inteligencias múltiples nace en la década de los 90's y se refiere a las diversas formas en que el ser humano interpreta, desde un acto cognitivo, la realidad que lo rodea. La teoría de IM ha sido bien recibida en la comunidad educativa, porque promueve la educación del estudiante, yendo más allá de reconocer las diferencias individuales. En este artículo la autora presenta un breve resumen de las tipologías de inteligencia y nos incluye un formulario de preguntas y un cuadro de evaluación para obtener el perfil personal desde el enfoque de inteligencias múltiples. Y el suyo, ¿es un proceso cognitivo basado en un solo tipo de inteligencia?

DESCRIPTORES

Inteligencias múltiples. Test de personalidad. Equipos basados en inteligencias múltiples.

ABSTRACT

Multiple intelligence -MI- was born in early 90's and it's referred to several way human construct, in a cognitive action, reality which surrounds him. Theory of MI has been welcomed by educative community, because it promotes students education going further of just recognizing differences between them. In this article, author presents a brief summary of different intelligence typologies and includes a form to fill and an evaluation table to get your personal profile from MI point of view. A final question, is your cognitive process based upon one type of intelligence alone?

KEYWORDS

Multiple Intelligence. Personality tests. Multiple intelligence based teams.

PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

PRESENTACIÓN

Por supuesto los estudiantes son inteligentes en muchas maneras. Por lo general, la teoría de las Inteligencias Múltiples IM es bien recibida en la comunidad educativa porque no interfiere con la educación del estudiante, mas bien la promueve. La teoría de IM va más allá de reconocer las diferencias individuales y de motivarnos a vivirlas en el salón de clases y en la instrucción. Este marco teórico de las inteligencias humanas se ha convertido en un catalizador de la comunidad educativa y ha liberado una gran cantidad de energía.

Al reconocer que los estudiantes son inteligentes en diferentes maneras, cuestionamos nuestro currículo: ¿si son inteligentes en muchas maneras, no deberíamos adecuar el currículo con sus inteligencias para fortalecer el desarrollo de cada inteligencia en cada estudiante? También nos permite darle una nueva mirada a nuestras estrategias instruccionales: ¿Si los estudiantes aprender de diferentes maneras, no debería presentar el currículo en diferentes maneras para proveer mayor acceso al currículo a cada estudiante? Por último también nos cuestiona respecto de nuestras perspectivas relacionadas con nuestros estudiantes y a nosotros mismos. No debemos cuestionarnos ¿son inteligentes nuestros estudiantes?, sino ¿de qué manera son inteligentes nuestros estudiantes?

¿Cuáles son las formas de aplicar la teoría de IM? Enseñar utilizando una variedad de estrategias educacionales las cuales consideran las inteligencias de cada estudiante. En este artículo se incluye un test que puede ser muy útil para formar equipos basándonos en el mapa de inteligencias de los alumnos. Si queremos acoplarnos a sus inteligencias los agrupamos de acuerdo a las inteligencias que tienen en común. Si queremos desarrollar las inteligencias menos desarrolladas los agrupamos de acuerdo al grado de desarrollo de dicha inteligencia.

TIPOS DE INTELIGENCIAS

El doctor Howard Gardner de la Universidad de Harvard [1], en 1993 propuso su teoría de las Inteligencias Múltiples. Concluyó que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Gardner señaló que existen siete inteligencias y los educadores que realizaron proyectos educativos con las Siete Inteligencias Múltiples han incorporado la inteligencia naturalista como la octava de ellas. Se describen a continuación:

[1] Descripción tomada del documento del Dr Eduardo R. Hernández González, en http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

- **La inteligencia lingüística-verbal:** es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. Está presente en las personas a quienes les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.
- **La inteligencia física-cinestésica:** es la habilidad para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles. Se la aprecia en las personas que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.
- **La inteligencia lógica-matemática:** es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo. Quienes la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.
- **La inteligencia espacial:** es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representar gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones. Está en las personas que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.
- **La inteligencia musical:** es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Las personas que la evidencian se sienten atraídas por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.
- **La inteligencia interpersonal:** es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. La tienen las personas que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.
- **La inteligencia intrapersonal:** es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. La evidencian las personas que son reflexivas, de razonamiento acertado y suelen ser consejeras de sus pares.
- **La inteligencia naturalista:** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Se da en las personas que aman a los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

TEST DE ANÁLISIS DE INTELIGENCIAS

Se presenta a continuación un cuestionario básico que al llenarlo puede dar un primer perfil del tipo de inteligencias que sobresalen en la persona que lo ha llenado. Al llenar la parte de la valuación se elabora un mapa del perfil de inteligencias de la persona. Este mapa puede ser de utilidad al docente para la formación de equipos de aprendizaje en el salón de clases.

Esta información puede usarse de diferentes formas. Primero, agrupando a individuos con perfiles de inteligencias múltiples similares. Este tipo de equipos funcionan cuando las actividades a desarrollar requieren un equipo homogéneo. Esta inteligencia que tiene el equipo en común será un factor determinante para completar exitosamente la tarea asignada al mismo.

Segundo, agrupando individuos con perfiles de inteligencias complementarios. Este tipo de equipos funcionan cuando las actividades a desarrollar requieren equipos heterogéneos. La combinación de los perfiles de inteligencias son factores determinantes para la culminación con éxito de la tarea asignada al equipo.

“La pregunta no es: ¿Qué tan inteligente eres?, sino: ¿En que manera eres inteligente?”

Howard Gardner

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández González, Eduardo R. (2007). **Las Inteligencias Múltiples**. Consultado en: http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

Otras referencias:

Armstrong, Thomas (1999). **Las Inteligencias Múltiples en el Aula**. Editorial Manantial. México

Kagan, S. (1999). **Cooperative Learning**. Kagan Editorial. New York.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista**. 2ª. Edición. Editorial McGraw-Hill. México.

Giorgis, Nidia



Ingeniera en Informática de la Universidad Francisco Marroquín. Con Maestría en Educación Superior de la Universidad Rafael Landívar y estudios de posgrado en autoevaluación de carreras de educación superior y Reingeniería de la Educación. Catedrática universitaria por más de 20 años en las Universidades Francisco Marroquín, Rafael Landívar y Galileo. Tallerista con más de 400 horas de experiencia en Aprendizaje Cooperativo y otros temas afines en diversas instituciones educativas.

Perfil de Inteligencias Múltiples

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada enunciado y luego rápidamente asigne en una escala de 0 a 5 que tanto lo describe. Puntee 5 si está totalmente de acuerdo con el enunciado y 0 si está totalmente en desacuerdo. Escriba el puntaje de cada enunciado a la derecha. Al final sume el puntaje para cada sección. Coloque el puntaje final en la columna Total.	PUNTEO	TOTAL
SECCIÓN A.		
1. Me es fácil expresarme en forma escrita		
2. Me es fácil seguir una lectura o un artículo escrito		
3. Tengo un vocabulario amplio		
4. Soy bueno explicando cosas a otros		
SECCIÓN B.		
1. Me gusta trabajar con números		
2. Soy bueno al elegir patrones		
3. Disfruto la resolución de problemas		
4. Me gusta llevar a cabo una tarea en forma lógica y ordenada		
SECCIÓN C.		
1. Soy bueno en la lectura de mapas		
2. Encuentro fácil armar rompecabezas que involucran rotar formas		
3. Puedo retener una imagen en mi mente		
4. Encuentro útiles los diagramas y gráficas para comprender la información		
SECCIÓN D.		
1. Puedo recordar una melodía fácilmente		
2. Puedo tocar instrumentos musicales		
3. Puedo diferenciar los instrumentos en una pieza orquestal fácilmente		
4. Disfruto escuchar o componer música		
SECCIÓN E.		
1. Disfruto trabajar con mis manos		
2. Se me dificulta mantenerme sentado por largo tiempo		
3. Disfruto la actividad física y tengo buena coordinación		
4. Prefiero "aprender haciendo" que la lectura y la atención a explicaciones		
SECCIÓN F.		
1. Disfruto la clasificación de la flora, la fauna y los fenómenos naturales		
2. Me gusta coleccionar plantas, insectos y rocas		
3. Soy bueno descubriendo patrones en la naturaleza		
4. Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental		
SECCIÓN G.		
1. Trabajo bien en equipo		
2. Tengo una gran empatía con otras personas		
3. Disfruto relacionarme con otras personas		
4. Tengo mucho poder de convencimiento		
SECCION H.		
1. Estoy auto-motivado		
2. Soy bueno controlando mis estados de ánimo		
3. Puedo trabajar bien en equipo pero trabajo aún mejor solo		
4. Estoy consciente de mi propio comportamiento y como éste afecta a otros		

Valuación

Instrucciones:							
Localice para cada sección del cuadro anterior el puntaje obtenido y márkelo en este cuadro. La descripción de los ocho tipos de inteligencias se indica en la última fila. Su personalidad estará asociada al tipo de inteligencia que muestre el mayor puntaje. Generalmente somos una combinación de tipos, pero con alguno de ellos dominante.							
Sección A	Sección B	Sección C	Sección D	Sección E	Sección F	Sección G	Sección H
20	20	20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19	19	19
18	18	18	18	18	18	18	18
17	17	17	17	17	17	17	17
16	16	16	16	16	16	16	16
15	15	15	15	15	15	15	15
14	14	14	14	14	14	14	14
13	13	13	13	13	13	13	13
12	12	12	12	12	12	12	12
11	11	11	11	11	11	11	11
10	10	10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1
Verbal / Lingüística	Lógica / Matemática	Visual / Espacial	Musical / Rítmica	Corporal / Kinestésica	Naturalista	Inter- personal	Intra- personal