

GENERACIÓN
NORTE
Preescolar
Para niños con rumbo bien definido



Inteligencias Múltiples



¿De dónde nacen las Múltiples Inteligencias?

- La Teoría nace en 1993 con el doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard.
- El Dr Gardner plantea que la inteligencia no es algo innato y que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual.
- En esta teoría el ambiente juega un papel muy importante ya que ofrece las condiciones necesarias para que las inteligencias se desarrollen.
- La Teoría plantea la existencia de siete inteligencias conocidas como: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-cinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal.
- Posteriormente hace referencia a otras inteligencias, pero define que deben ser estudiadas e identificadas en el cerebro para ser llamadas inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.



La inteligencia lingüística

Se conoce como la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

Se logra identificar en los niños a los que les agrada redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.



La inteligencia lógica matemática

Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo



La inteligencia cinestésica

Es la habilidad para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y se ve reflejado en sus especificidades como sus coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

En los niños y niñas con esta inteligencia más desarrollada, se observa: actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos..



La inteligencia espacial

Permite el apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.



La inteligencia musical

Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto



La inteligencia interpersonal

Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.



La inteligencia intrapersonal

Es la habilidad de actuar consecuentemente sobre la base de conocimiento de si mismo.

Es el conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.



¿Cómo beneficia a nuestros (as) estudiantes el trabajar desde la teoría de las Inteligencias Múltiples?

- Una de las características del desarrollo de los niños durante la etapa preescolar es que ocurren una infinidad de transformaciones y cambios vertiginosos.
- Los intereses, habilidades y capacidades parecen cambiar todos los días.
- El gran reto para todos aquellos (as) que trabajamos en preescolar está en buscar una propuesta que promueva y fortalezca estas habilidades y destrezas a partir de los intereses de cada niño (a)
- Es por ello que la Teoría de las Múltiples Inteligencias se considera una fortalece en este proceso, en la medida en que nos permite trabajar a partir de las características de nuestros (as) estudiantes

