APRENDEMOS Y JUGAMOS CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA?, ¿TE CONSIDERAS INTELIGENTE?, ¿PUEDE AUMENTAR LA INTELIGENCIA? ¿LA INTELIGENCIA ENVEJECE? ¿CONOCES ALGUNA PERSONA O A MUCHAS PERSONAS INTELIGENTES?...

¿A QUIÉN DE TU FAMILIA SE LE DA BIEN RESOLVER ADIVINANZAS, ROMPECABEZAS, CÁLCULOS MENTALES, CRUCIGRAMAS,…?, ¿A QUIÉN SE LE DA BIEN CANTAR, SEGUIR RITMOS, BAILAR, LE GUSTA IR A CONCIERTOS,…? ¿A QUIÉN LE GUSTA LEER, ESCRIBIR, HABLAR, MEMORIZAR POEMAS, CONTAR CUENTOS,…? ¿A QUIÉN LE GUSTA DIBUJAR, FOTOGRAFIAR, MIRAR VÍDEOS CUENTOS,…? ¿A QUIÉN LE GUSTA HACER DEPORTE, SALTAR, CORRER, LOS JUEGOS DE MOVIMIENTOS, CONSTRUIR, REALIZAR TRABAJOS MANUALES,…? ¿A QUIÉN LE GUSTA ORGANIZAR FIESTAS, ENCUNTROS, SALIDAS, INTERCAMBIAR IDEAS, RELACIONARSE, ESCUCHAR A LOS DEMÁS…? ¿A QUIÉN LE GUSTA SOÑAR, IMAGINAR, JUGAR SOLO, REFLEXIONAR, CON BUENA IMAGEN DE SÍ MISMO (BUENA AUTOESTIMA),…? Y ¿A QUIÉN LE NATURALEZA, INVESTIGAR, EXPLORAR,…?

Estamos acostumbrados a pensar en la inteligencia como una capacidad unitaria, qué solo la poseen algunas personas. Sin embargo, en oposición a esta idea, HOWAR GARDNER, con su teoría de las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, plantea que no existe una única forma de ser inteligente, si no que hay ocho inteligencias, cada una de las cuales se localiza en una zona del cerebro.

Cada persona tiene habilidades en cada una de las inteligencias y las inteligencias actúan juntas (nunca se usa una sola) de forma única en cada uno de nosotros.

INTELIGENICA LÓGICO-MATEMÁTICA: relacionada con el gusto por los enigmas, las adivinanzas, los rompecabezas, el cálculo, los números, experimentar, clasificar, razonamiento, etc. Podemos encontrar esta inteligencia en ingenieros, contables, matemáticos, economistas, entre otros

INTELIGENCIA MUSICAL: relacionada con el gusto por juegos con canciones o ritmos, cantar, bailar, ir a conciertos, etc.

Podemos encontrar esta inteligencia en compositores, músicos, directores de orquesta, cantantes, entre otros.

INTELIGENCIA CORPORAL- CINESTÉSICO: relacionada con el gusto por los deportes, correr, saltar, juegos de movimiento, construir, modelar, la expresión corporal, realizar trabajos manuales, etc. Podemos encontrar esta inteligencia en atletas, bailarines, cirujanos, payasos, artesanos, entre otros.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO- VERBAL: relacionado con el gusto por leer, escribir, hablar, jugar con las palabras, memorizar poemas, contar cuentos, etc. Podemos encontrar esta inteligencia en un escritor, un periodista, un presentador, un orador, entre otros.

INTELIGENCIA NATURISTA: relacionada con el gusto por los juegos al aire libre, los animales, las plantas, el cuidado del entorno, explorar e investigar, etc. Podemos encontrar esta inteligencia en biólogos, ecologistas, antropólogos, biólogos, entre otros.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL: relacionada con el gusto por las relaciones con los demás, juegos en grupo, organizar reuniones o actividades colectivas, intercambiar ideas y opiniones, etc. Podemos encontrar esta inteligencia en actores, profesores, políticos, buenos vendedores, y cualquier tipo de líder, entre otros.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: relacionada con el gusto por los juegos individuales, trabajar solos, soñar, imaginar, reflexionar, autoevaluarse, etc. Podemos encontrar esta inteligencia en psicólogos, filósofos, teólogos, entre otros.

INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL: relacionada con el gusto por dibujar, pintar, fotografiar, mirar vídeos, mirar cuentos, etc. Podemos encontrar esta inteligencia en pilotos, escultores, pintores, diseñadores, entre otros.

¿POR QUÉ HEMOS ESCOGIDO EL PROYECTO COLORINES?

PORQUE con el proyecto Colorines vamos a activar cada una de las inteligencias múltiples.

PORQUE con Colorines el niño/a crece y aprende a pensar, a tener autonomía, a reflexionar en grupo, a entender a los demás, a conocerse a sí mismo, y se sentirá querido y valorado.

PORQUE Colorines propone actividades en las que hay que desarrollar la creatividad para que los niños/as sean innovadores, imaginativos y críticos.

PORQUE Colorines trabaja las emociones y propone actividades en las que cada uno de los niños/as desarrollan estrategias para adquirir seguridad emocional; se dé cuenta de lo que siente y porqué lo siente; aprenda a comunicar lo que siente; sepa cómo autocontrolarse y expresar correctamente las emociones.