

## LOS TEST DE INTELIGENCIA Y EL COCIENTE INTELECTUAL

### LA ESCALA DE BINET

**LOS COMIENZOS:** el encargo del gobierno francés a Alfred Binet elaborar unas pruebas para medir las capacidades intelectuales de los alumnos con el fin de detectar los casos de retraso mental y escolarizar al alumnado en escuelas para alumnado con retraso mental en las clases para “niños torpes”:

## BINET Y SIMON revisada

### 5 años

1. Comparar dos cajas de diferentes pesos
2. Copiar un cuadrado
3. Repetir una oración de diez sílabas
4. Contar cuatro monedas
5. Juntar dos pedazos de un puzle

## BINET Y SIMON revisada

### 8 años

1. Leer un texto y retener dos recuerdos
2. Contar nueve monedas (tres con valor de cinco cts., tres de diez cts., y tres de 20 cts.)
3. Mencionar cuatro colores
4. Contar hacia atrás de 20 a 0
5. Comparar dos objetos de memoria
6. Escribir un dictado

## LA ESCALA DE BINET

- **Nacen los test mentales: pruebas que determinan en qué momento evolutivo se encuentra el niño, es decir, su edad mental**

## LA ESCALA DE STANFORD-BINET

- **Adaptación de la escala Binet para asignar tareas a los soldados de la I Guerra Mundial. Nace el concepto CI.**

## EL COCIENTE INTELECTUAL

Es la medida de inteligencia más utilizada y más conocida.

- Es la relación entre la edad mental y la cronológica de un individuo:

$$CI = \frac{\text{EDAD MENTAL}}{\text{EDAD CRONOLÓGICA}} \times 100$$

- La edad mental es un supuesto teórico según la cual las personas poseen un nivel mental específico para cada edad cronológica

## EL COCIENTE INTELECTUAL

- Por ejemplo si una persona obtiene en un test puntuación equivalente a 18 años y sin embargo tiene 15:

$$CI = 18/15 \times 100 = 120$$

## EL COCIENTE INTELECTUAL

- **INTELIGENCIA SUPERIOR**
  - Superior..... 120-129
  - Muy superior ..... 130-139
  - Superdotado ..... + de 140
- **NORMAL**
  - Normal-bajo ..... 80-89
  - Normal-medio ..... 90-109
  - Normal-superior ..... 110-119
- **CASOS LÍMITE O BORDELINES** ..... 70-79
- **RETRASO MENTAL** ..... Menos de 70

## CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RETRASO MENTAL

CÓDIGO BASADO EN LA GRAVEDAD CORRESPONDIENTE AL NIVEL DE AFECTACIÓN INTELECTUAL (DSM-IV TR):

- **Retraso mental leve** [317]: CI entre 50-55 y aproximadamente 70
- **Retraso mental moderado** [318.0]: CI entre 35-40 y 50-55
- **Retraso mental grave** [318.1]: CI entre 20-25 y 35-40
- **Retraso mental profundo** [318.2]: CI inferior a 20 o 25
- **Retraso mental de gravedad no especificada** [319]: cuando existe clara presunción de retraso mental, pero la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada mediante los test usuales

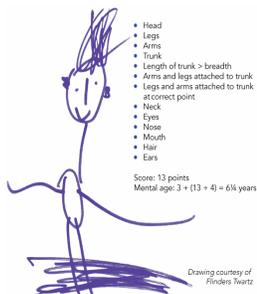
## CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RETRASO MENTAL

- **Capacidad intelectual significativamente inferior al promedio:**  
un CI aproximadamente de 70 o inferior en un test de CI administrado individualmente (en el caso de niños pequeños, un juicio clínico de capacidad intelectual significativamente inferior al promedio).
- **Déficit o alteraciones concurrentes de la actividad adaptativa actual**  
en por lo menos dos de las áreas siguientes: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.
- **El inicio es anterior a los 18 años.**

## OTROS TEST DE INTELIGENCIA

- MATRICES PROGRESIVAS O DE RAVEN
- TEST DE HABILIDADES PRIMARIAS DE THURSTONE
- TEST DE WESCHLER
  - WAIS
  - WISC ([Wechsler Intelligence Scale for Children](#))
- TEST DE CATELL
- TEST DE EYSENCK
- TEST NO VERBALES: (rompecabezas de Seguin, laberinto de Porteus, prueba de dibujo de Goodenough-Harris)
- TEST DE DOMINÓS: D48  
<http://www.psicoadictiva.com/tests/domino.asp>

## TEST GOODENOUGH



## LOS TEST DE INTELIGENCIA

- CARACTERÍSTICAS GENERALES
- EL COCIENTE INTELECTUAL

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS TEST

- DEFINICIÓN
- ¿CÓMO SE EVALÚA UN TEST?
- ¿CÓMO SE DISTRIBUYEN LAS PUNTUACIONES EN UN TEST?
- CARACTERÍSTICAS DE LOS TEST

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS TEST

- DEFINICIÓN  
Un test de inteligencia es una prueba diseñada específicamente para medir aptitudes, conocimientos y capacidades del individuo.  
Consta de un conjunto de preguntas llamados **ítems**.

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS TEST

### ¿CÓMO SE EVALÚA UN TEST?

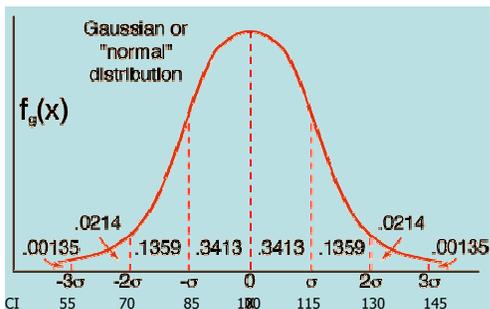
El Test se evalúa por comparación, es decir se compara la puntuación de un individuo específico (cada uno de vosotros) con la de un grupo de sujetos que ha sido sometido a la misma prueba (BAREMO).

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS TEST

### ¿CÓMO SE DISTRIBUYEN LAS PUNTUACIONES EN UN TEST?

- Según la ley estadística de la campana de Gauss. Casi el 70% de los individuos se agrupan en torno a la media, siendo menor el número de sujetos en puntuaciones extremas

## DISTRIBUCIÓN DE LA INTELIGENCIA ENTRE LA POBLACIÓN



## PRÁCTICAS campana de Gauss

### EJERCICIO 1:

- En el censo de población de 2001, la población en Cinco Villas era de 32.209 personas. Calcula, según la distribución estadística de las puntuaciones en la escala de inteligencia de Weschsler:
  - A) ¿Cuántas personas se encuentran dentro del intervalo que consideramos normal (1 desviación típica)
  - B) ¿Cuántas personas tienen inteligencia "muy superior"
  - C) ¿cuántos superdotados?
  - D) ¿Cuántas personas tienen retraso mental?

EJERCICIO 2: Realiza el mismo ejercicio para la población de 16 años que según el censo es de 225 personas.

## Censo: 32.209 personas

- A) ¿Cuántas personas se encuentran dentro del intervalo que consideramos normal (1 desviación típica: 68%) 21.902
- B) ¿Cuántas personas tienen inteligencia "muy superior" (2%) 644
- C) ¿cuántos superdotados? (0,1%) 32
- D) ¿Cuántas personas deficientes mentales? (2,1%) 676

## Censo: 225 personas

- A) ¿Cuántos jóvenes se encuentran dentro del intervalo que consideramos normal (1 desviación típica: 68%) 153
- B) ¿ Cuántos jóvenes tienen inteligencia "muy superior" (2%) 5
- C) ¿cuántos superdotados? (0,1%) 0,2
- D) ¿ Cuántos jóvenes deficientes mentales? (2,1%) 5

## FICHA TÉCNICA DE LOS TEST

- **Nombre:** TEA 3 (Test de Aptitudes Escolares)
- **Autor/es:** Thorndike. Sección de Estudios de Test de TEA
- **Editorial:** TEA Ediciones
- **Descripción:** Test de apreciación de las aptitudes fundamentales exigidas en las tareas escolares. Evalúa tres dimensiones aptitudinales: verbal, razonamiento y cálculo, de la combinación de estos, se obtienen una puntuación total que se transforma en un Cociente Intelectual, que se deberá considerar más como ratio aptitudinal escolar que como índice puramente intelectual.
- **Edades de aplicación:** De 16 años en adelante.
- **Cursos de aplicación:** De 2º ESO (cuando la dotación aptitudinal es elevada) en adelante
- **Baremos suministrados:** alumnos de 3º, 4º de ESO y Bachillerato
- **Material suministrado:** Manual, Cuadernillos del test, hojas de respuestas y plantilla para corrección.

## FICHA TÉCNICA DE LOS TEST

- **NOMBRE:**
- **AUTOR/ES:**
- **EDITORIAL:**
- **DESCRIPCIÓN:**
- **EDADES DE APLICACIÓN:**
- **CURSOS DE APLICACIÓN:**
- **BAREMOS SUMINISTRADOS:**

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS TEST

- **FIABILIDAD**
  - La puntuación obtenida es exactamente la de la aptitud medida. (ej. CI 120 o CI 140)
- **VALIDEZ**
  - Debe medir exactamente aquello que dice medir.
- **CONSISTENCIA INTERNA**
  - Los items constituyen un todo homogéneo
- **ESTABILIDAD**
  - Se obtendrá la misma puntuación si se aplica el test al cabo de un periodo de tiempo

## ¿SON FIABLES LOS TEST DE INTELIGENCIA?

- El resultado de un test se puede considerar un indicador de la inteligencia de alguien que habrá que confirmar con otras indicaciones distintas.
- Hay que tener presente, además, que los resultados pueden depender de:
  - factores subjetivos (cansancio, nerviosismo...)
  - del ambiente (distracciones...)
  - Del propio examinador

- Algunos factores se modifican con el tiempo
- Una persona puede tener dificultades en un factor concreto que haga bajar la puntuación del CI total
- Por último, hay que tener cuidado con el ***principio de la profecía autocumplida***, o efecto Rosenthal (leer « en detalle » 137)

A modo de conclusión, hay que tener mucho cuidado con la utilización que se hace de estas pruebas, no quebrantar el derecho a la intimidad.