



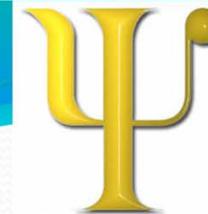
Introducción a la Psicología

Tema 6: Inteligencia

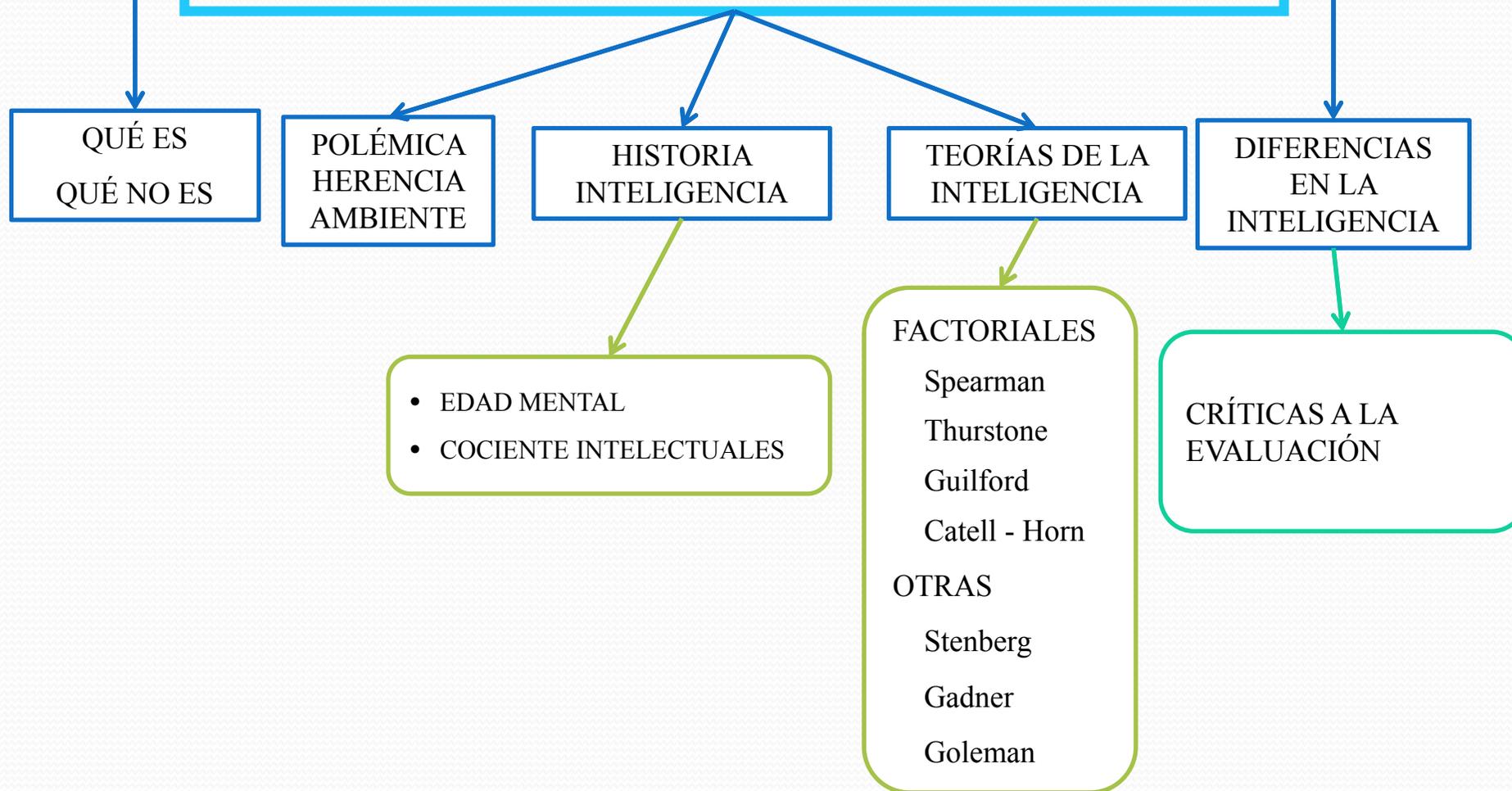


Tema 6: Inteligencia

- La inteligencia
- Modelos de estudio de la inteligencia
 - Tª Factoriales
 - Tª Procesos
- Dificultades en la inteligencia



TEMA 6: INTELIGENCIA





¿Qué entendemos por **Inteligencia**?

No existe una definición universalmente aceptada

Conducta Inteligente:

Capacidad para resolver problemas **prácticos**, de **habilidad verbal** y **competencia social**

Terman 1.921

La capacidad para pensar de manera abstracta

Piaget 1.952

La capacidad para adaptarse al ambiente

Wechsler 1.952

La capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente

Lo que miden los test de Inteligencia



HERENCIA

AMBIENTE

INTELIGENCIA

ADQUIRIR

RECORDAR

UTILIZAR

Entender conceptos {
Concretos
Abstractos

Relacionar

Objetos
Hechos
Ideas

Resolver problemas



Mejor situación para su análisis: gemelos monocigóticos educados en distintos ambiente

Algunos defensores:

- F. Galton (1869): eugenesia
- Jensen (1969): 80% herencia
- Loehlin (1979): 30% herencia
- G. Burt: freaude estudio 53 parejas gemelos

Algunos datos que lo avalan:

- Mayor semejanza entre las puntuaciones de familiares con mayor grado de parentesco
- Gemelos monocigóticos tienen CI más similares (correlación .86)

Factores culturales:

- Estimulación educativa y cultural
- Nutrición

Algunos datos que lo avalan:

- Hijos con CI similares a su madre, sea biológica o no
- Gemelos monocigóticos criados en ambientes diferentes (correlación .72)
- Varios países han mejorado su puntuación de CI en los últimos 30 años
Ej.: Japón tiene una media de CI: 111



¿Inteligencia pura?
¿Rendimiento?

Los tests han sido creados y validados con población de raza blanca y nivel socio-cultural medio-alto



Historia de la Inteligencia

GALTON (1883):

Inteligencia: cualidad biológica, heredada, determinada por la dotación genética.

“Eugenesia” (reproducción selectiva)

Desarrolló los primeros test de inteligencia Discriminación sensorial

J. M. CATTELL (1890):

Creó los Tests Mentales: tareas que implicaban tiempo de respuesta, asociación, palabras, agudeza visual, discriminación visual

BINET – SIMON (1905):

Instrumentos para identificar niños con aprendizaje más lento

Edad Mental en niños de 3 a 13 años

Todos los niños siguen el mismo patrón de desarrollo intelectual; las diferencias se deben a la velocidad en la adquisición de capacidades (Simon)

Escala Binet-Simon (1905)

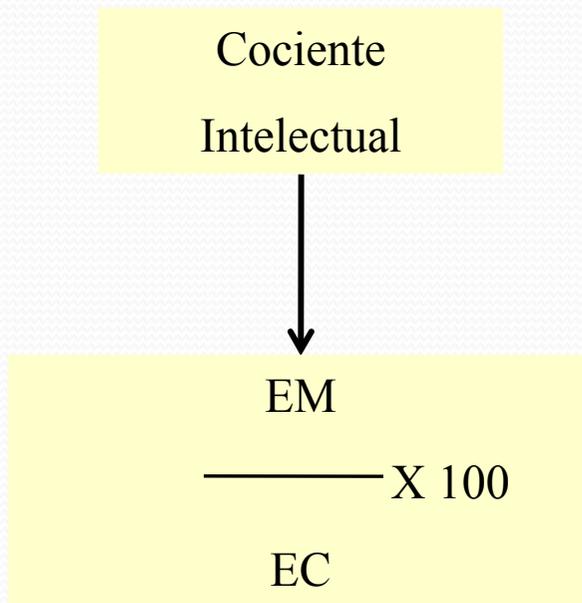
L. TERMAN (1916): creó la escala adaptada Stanford-Binet (1940).

Introdujo el concepto de **cociente intelectual**

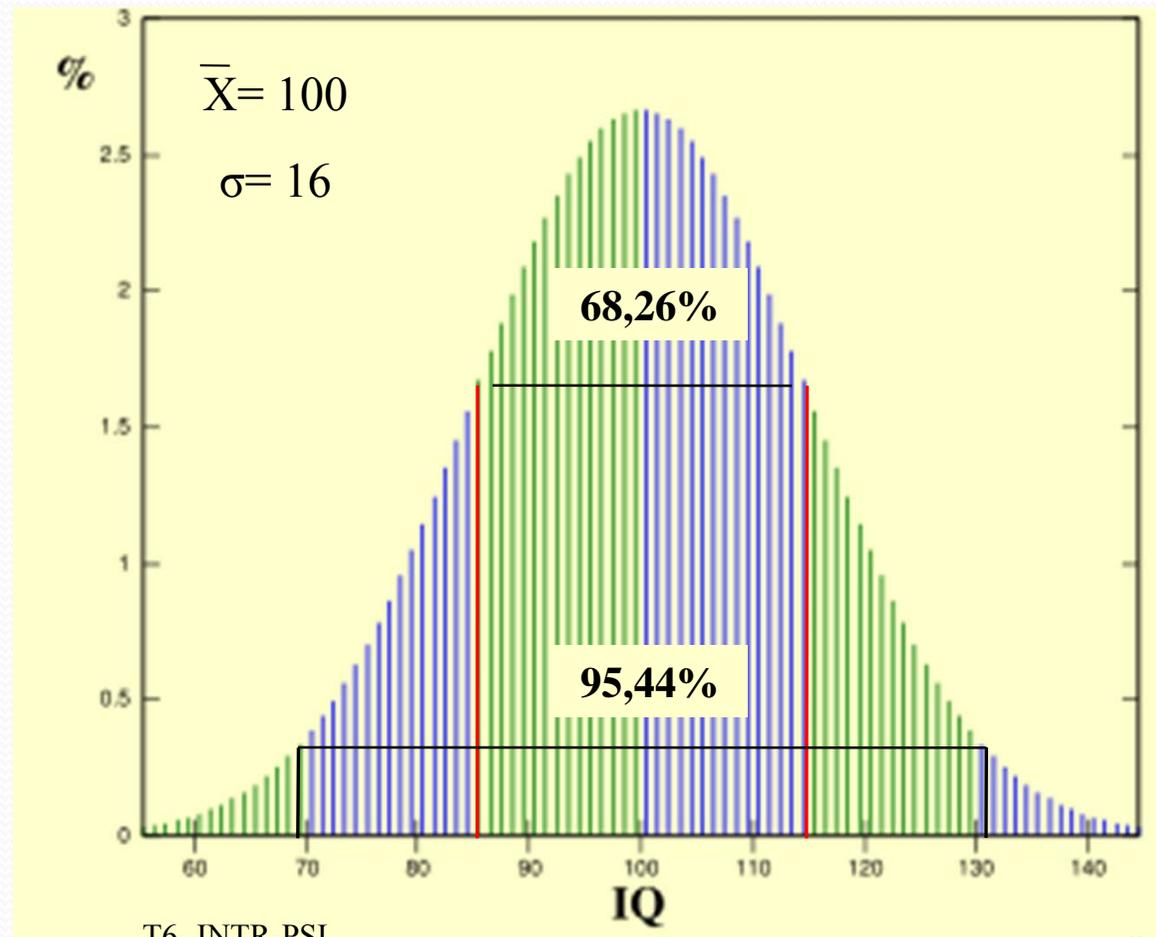


De la Edad Mental al Cociente Intelectual

La Edad Mental utilizada por Binet con muchas dificultades de distribución por el factor de desarrollo en edades adultas



Puntuaciones no muy seguras hasta los 6 años





Teorías explicativas de la Inteligencia

**Teorías Factoriales
Psicométricas**

Spearman (1904)
Thurstone (1938)
Guilford (1959-82)
Catell - Horn (1967)

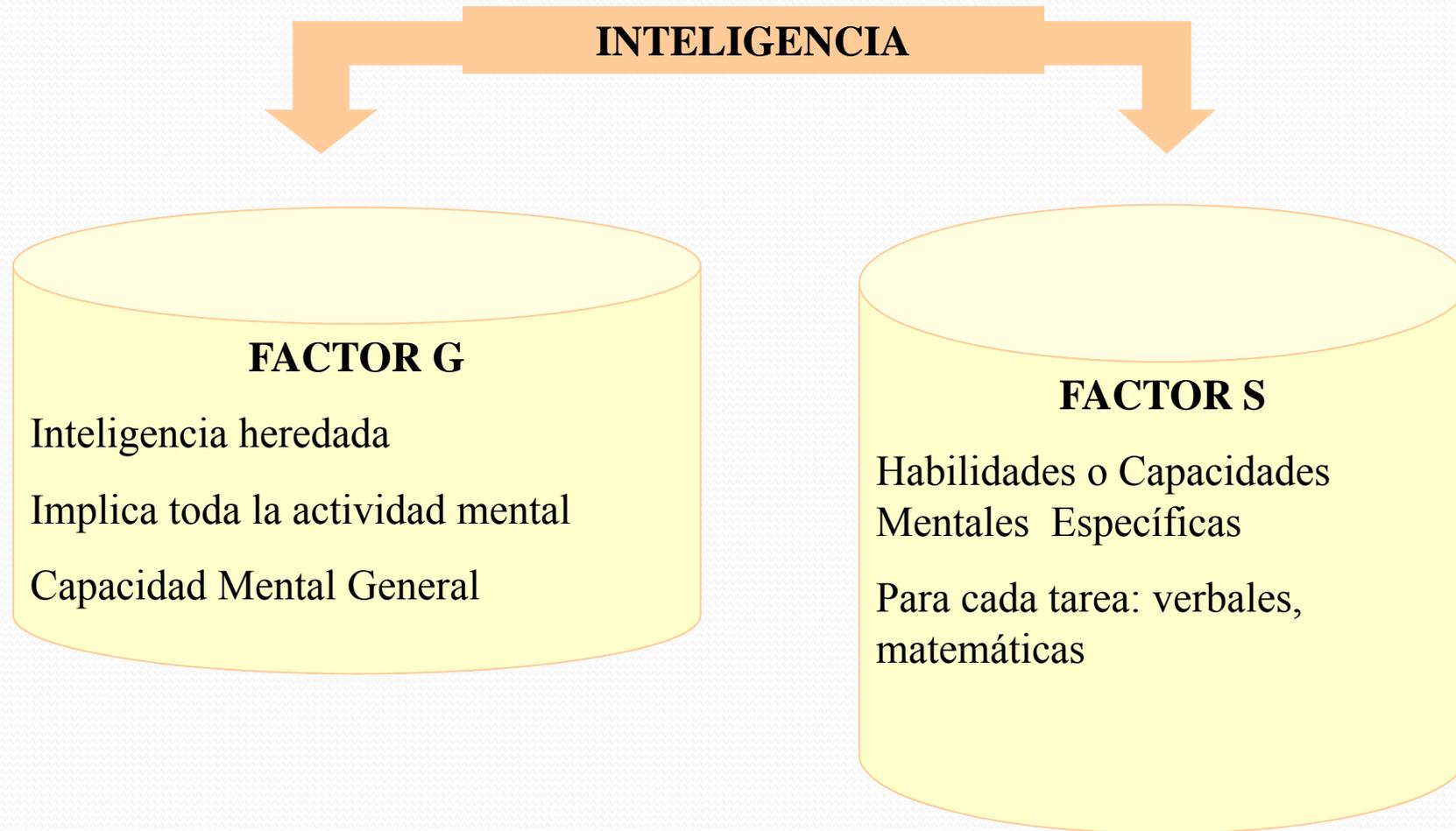
Otras Teorías

Sternberg (1978)
Gardner (1983)
Goleman (1995)

Multifactoriales: Muchos factores que no pueden ser englobados en una cualidad general	Bi-factorial: Factor general de inteligencia que puede ser estimado a partir de otros factores específicos de menor importancia
Jerárquicas: Aptitudes interrelacionadas y subordinadas a una o más capacidades más amplias	Oligárquicas: Factores de la misma importancia y con el mismo nivel



Charles Spearman (1904): Modelo de Factor G



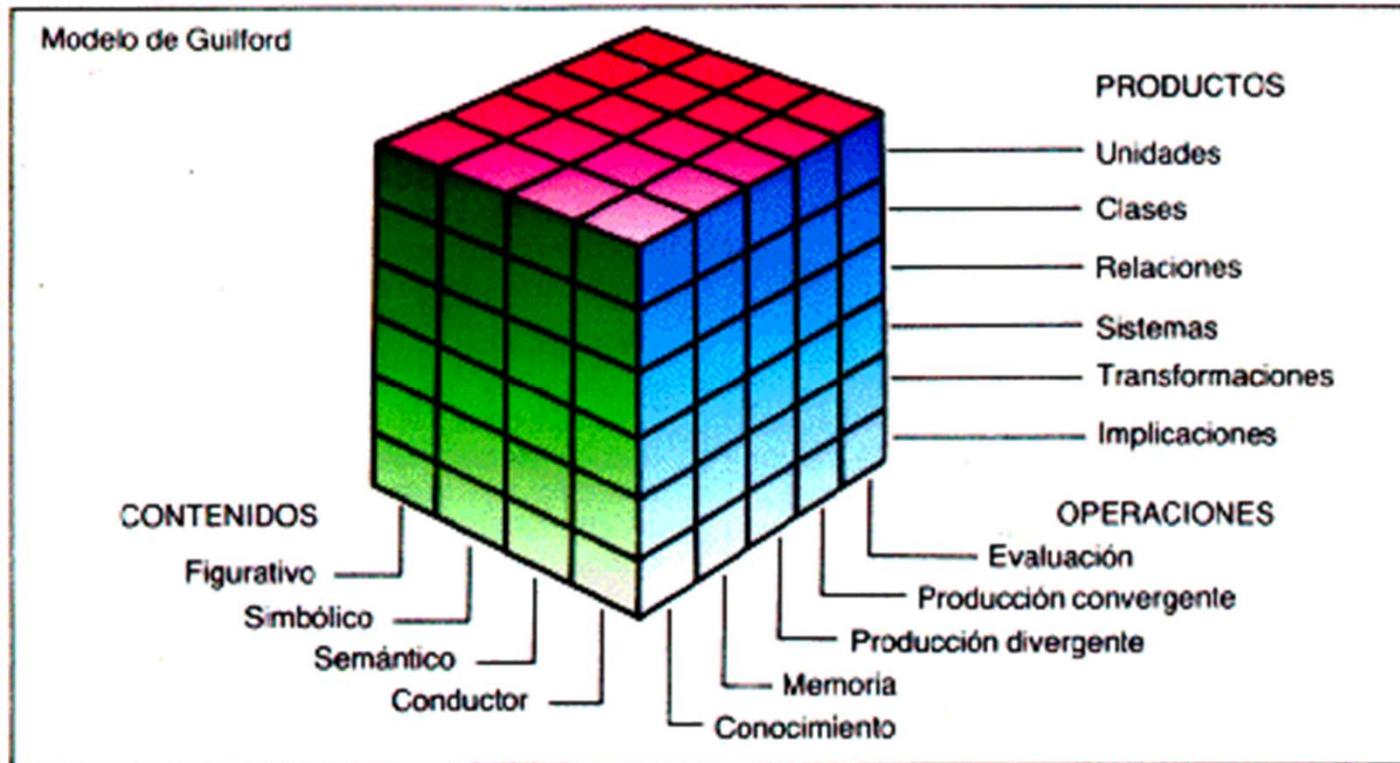


Louis Thurstone (1938): Aptitudes Mentales

APTITUDES MENTALES	
FLUIDEZ VERBAL	Habilidad para recordar palabras Habilidad para manejar con rapidez palabras aisladas
COMPRESIÓN VERBAL	Habilidad para definir palabras Habilidad para captar ideas y significados
APTITUD ESPACIAL	Habilidad para reconocer una figura cuya posición ha cambiado en el espacio. Percibir relaciones espaciales y geométricas
RAPIDEZ PERCEPTIVA	Habilidad para detectar semejanzas, diferencias y detalles en dibujos
RAZONAMIENTO INDUCTIVO	Pensamiento lógico. Capacidad de extraer un patrón o principio general y aplicarlo con el fin de alcanzar una conclusión
APTITUD NUMÉTICA	Capacidad para realizar con rapidez y eficacia cálculos numéricos.
MEMORIA	Recordar cifras, letras, etc.

Factores de inteligencia independientes

J. P. Guilford (1959): Modelo Tridimensional



Compuesto por **3 dimensiones** principales: No existe un factor general

Operaciones (5) / Contenidos (5) / Productos (6)

Inicialmente existencia de 120 factores. Posteriormente ampliado a 150 factores.

Incluye aspectos como creatividad e inteligencia social



R.B. Cattell y J.L Horn (1967): **Doble Inteligencia**

INTELIGENCIA FLUIDA

Razonar, abstraer, relaciones entre conceptos

Innata

Ajena a los componentes culturales

En decadencia una vez alcanzado el desarrollo completo en torno a los 20 años



Depende del desarrollo neurológico.

INTELIGENCIA CRISTALIZADA

Emitir juicios y resolver problemas

Fruto del aprendizaje

Depende de la educación y de la cultura

Aumenta a lo largo de toda la vida



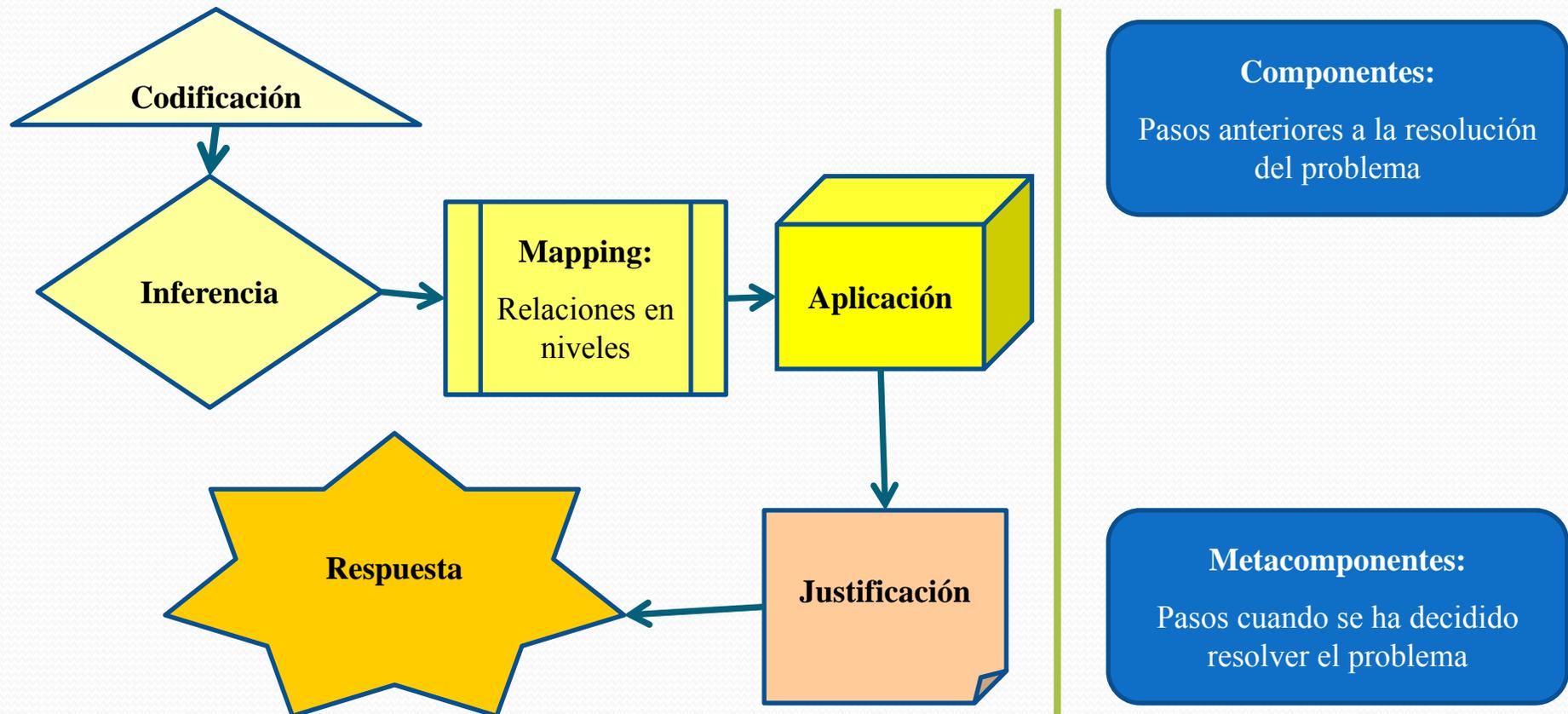
Depende del aprendizaje



R. Sternberg (1978): Procesamiento de la Información

Cómo resolvemos los problemas como parte de la inteligencia.

Proceso de resolución de problemas en pasos





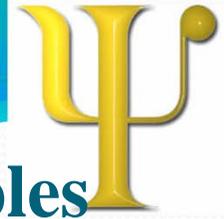
Gardner (1983): Teoría de las Inteligencias Múltiples

Campo de la inteligencia
En cada campo requerimos un tipo de inteligencia distinto.

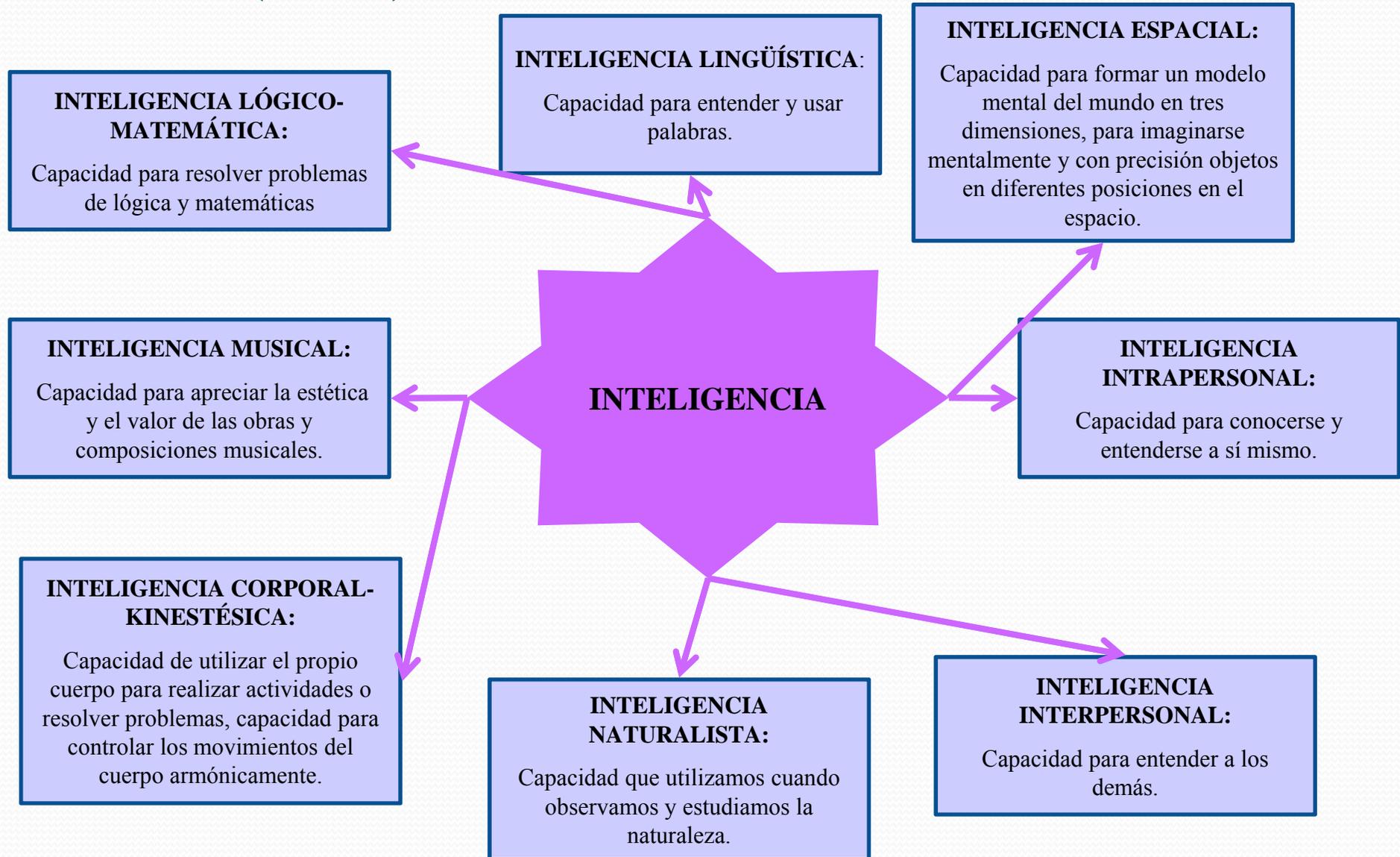


Cada sujeto se caracteriza por una combinación única de 8 inteligencias

La mayoría tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias, cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.



Gardner (1983): Teoría de las Inteligencias Múltiples





D. Goleman (1995): Inteligencia Emocional

Defiende la existencia de 4 áreas de inteligencia emocional

Desarrollo de la conciencia emocional

Capacidad de separar las emociones de los actos

Manejo de las emociones

Capacidad de control del enojo

Leer emociones

Adoptar la perspectiva de los demás

Manejo de las relaciones

Capacidad de resolver problemas en las relaciones

Diferencias en inteligencia



- Entre grupos sociales
- Entre sexos
 - Mayores habilidades lingüísticas en mujeres
 - Mayores habilidades espaciales en hombres
 - ¿Maduración cerebral? ¿estimulación ambiental?
- Entre grupos de edad



Críticas a la evaluación de la Inteligencia

No está libre de influencia cultural

Determinismo del CI

Sesgos poblacionales: grupos minoritarios,
desconocimiento del idioma, con discapacidades
(físicas y sensoriales)

Subestimación del CI en ancianos