

Vitrina pedagógica

Gardner y el desarrollo de la inteligencia

Una aproximación a las ocho inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

Las personas desarrollan al máximo su potencialidad intelectual al resolver eficientemente los problemas cotidianos o elaborando valiosos productos en beneficio de la colectividad.

La inteligencia se desenvuelve de acuerdo con la cantidad y calidad de estímulos percibidos del entorno por vía sensorial. Por ello resulta valioso producir textos escolares con un estilo altamente motivador e integrador de procesos.

► Múltiples enfoques

Las secciones interactivas que se exponen en cada unidad de los textos eficaces, buscan promover la inteligencia desde sus múltiples enfoques: lingüístico, lógico matemático, espacial, corporal kinestésico, musical, naturalista, intrapersonal e interpersonal. Por ejemplo:

A. Las unidades invitan a vivenciar valores, siendo partícipes respetuosos de la diversidad social y cultural de nuestro entorno.

B. Las actividades recuperan los conocimientos previos de los estudiantes a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.

C. El espacio donde los estudiantes auto evalúan sus logros, con un estilo

Autoevaluación

Marca una X en cada escalón de logros que hayas cumplido, luego **cuéntalas** y **pinta** tantos espacios del corazón que está en el final del texto como logros hayas tenido en esta unidad.

- 1 Entiendo la importancia del respeto dentro de nuestra sociedad.
- 2 Valoro la diferencia entre hombres y mujeres.
- 3 Participo positivamente en un equipo de trabajo.
- 4 Manifiesto respeto hacia mis compañeros y compañeras.
- 5 Soy propositivo al momento de resolver problemas cotidianos.

Felicitatorio

En esta unidad DEBO felicitarme porque

altamente motivador e integrador.

D. Las secciones que permiten mejorar su auto estima.

► Campos diferentes

A criterio de Howard Gardner, "no

existen personas ni más ni menos inteligentes que otras, sino que simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes".

Por ello resulta indispensable que los textos escolares garanticen su efi-

cacia, para descubrir las capacidades de los estudiantes y desarrollar las competencias que en lo posterior serán los indicadores de su formación integral.

Gardner es conocido fundamentalmente por su teoría de las 'inteligencias múltiples', que señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia.

La diversificación del desarrollo cognitivo que preconiza la teoría de las inteligencias múltiples ha venido a indicar líneas de acción pedagógica adaptadas a las características del individuo, modos de comunicación más eficaces y nuevas tecnologías.

"En la mayor parte de los países del mundo las escuelas se organizan de maneras uniformes. Se enseñan y evalúan las mismas materias de las mismas maneras, a todos los estudiantes por igual, porque parece justo poder tratar a todos los estudiantes como si fueran iguales. Ellos se apoyan en el supuesto equivocado de que todas las personas tienen el mismo tipo de mente. Pero yo creo que todas las personas tienen un tipo de mente distinto.

Nadie gastaría dinero en un terapeuta que ignorara todo aquello que es específico de los individuos", concluye Gardner.

Patricio R. Novoa B. / <http://contexto-educativo.com.ar/2001/1/gardner.htm>

Las ocho inteligencias

■ **Lingüística.** En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

■ **Lógica-matemática.** Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones.

■ **Corporal y kinésica.** Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales.

■ **Visual y espacial.** Los niños piensan en imágenes y dibujos.

■ **Musical.** Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.

■ **Interpersonal.** Se comunican bien y son líderes en sus grupos.

■ **Intrapersonal.** Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se automotivan intelectualmente.

■ A estas siete líneas de inteligencia, inicialmente descritas (1983), Gardner añadió posteriormente una octava: la 'inteligencia naturalista'.



ASOCIACIÓN ECUATORIANA
DE **editores** DE
LIBROS DE TEXTO

Cada libro que hacemos nos acerca al **Ecuador** que queremos.

Porque **creemos** en ti.










