

**¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL  
ÁMBITO EDUCATIVO?  
UNA MIRADA DESDE LA  
NEUROPEDAGOGÍA**

Katerine Romero  
CEREBRUM-  
Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano

# PREGUNTAS INICIALES

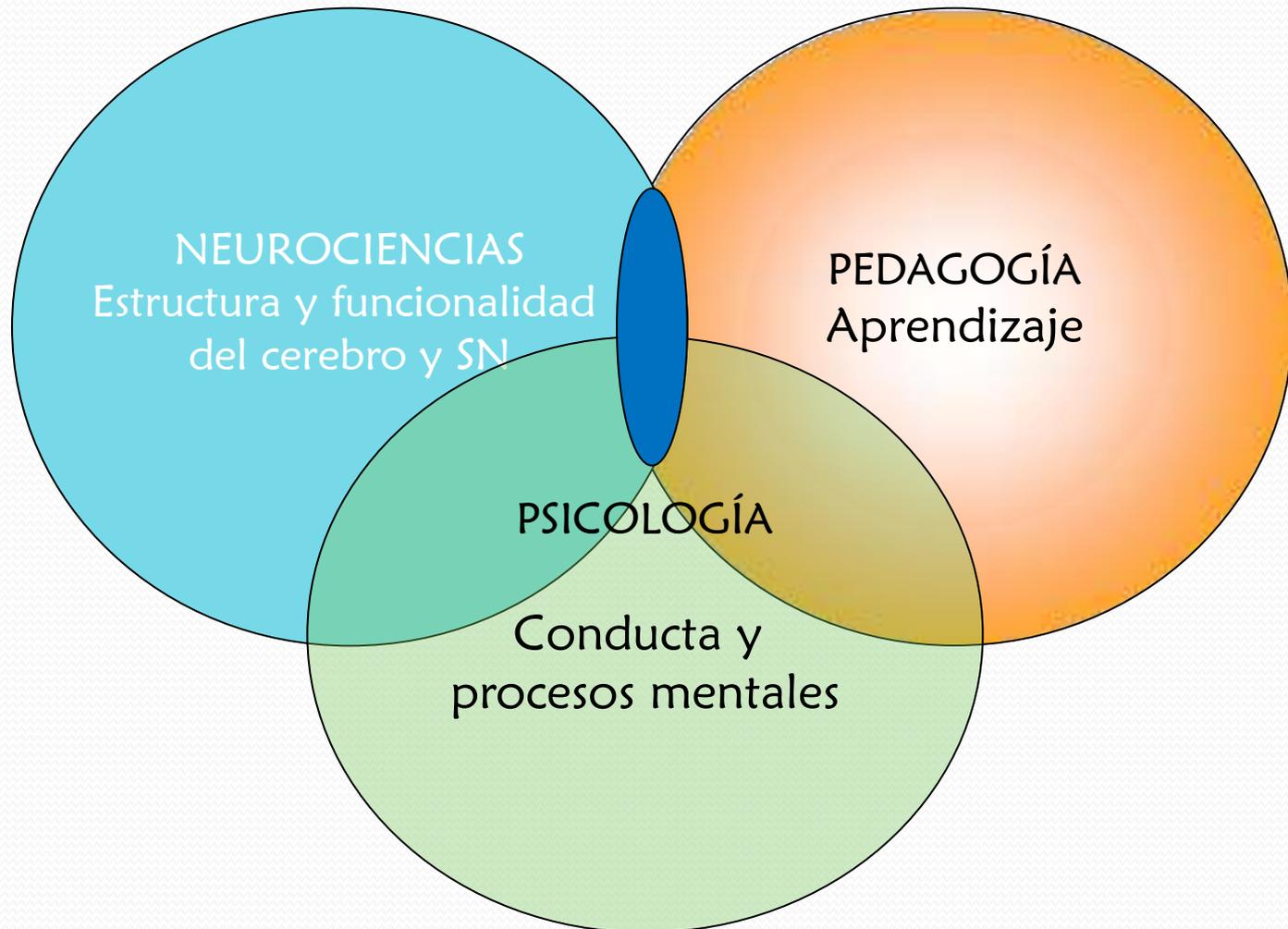
¿Qué son las emociones?

¿De dónde provienen y cómo funcionan?

¿Por qué las emociones son importantes en el ambiente educativo?

¿Cuál es mi perfil emocional?

# NEUROEDUCACIÓN

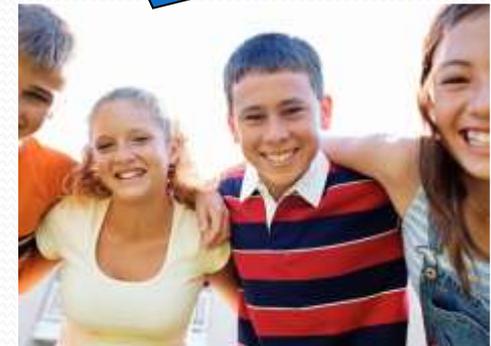
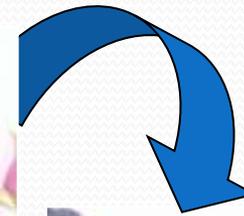


# DE LA NEUROEDUCACIÓN A LA NEUROPEDAGOGÍA

Al impulsar un nuevo modelo de educación, donde las bases de todo aprendizaje esté fundamentado en los principios de funcionamiento del sistema nervioso y del cerebro, permitirá una práctica pedagógica armonizada con los sistemas naturales de aprendizaje de todo cerebro humano.

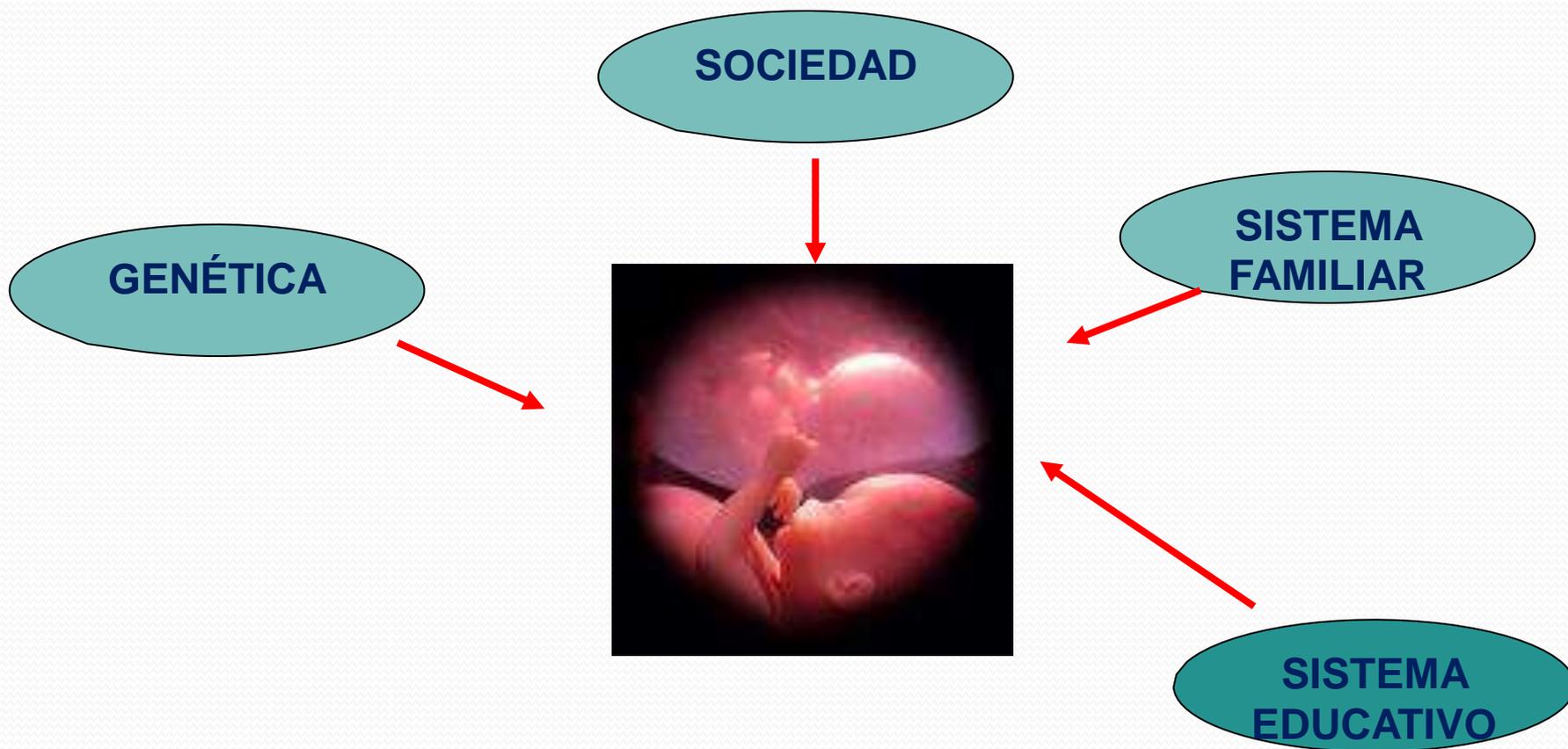


El estado de ánimo y las emociones afectan de manera positiva o negativa al cerebro y a sus funciones, por ende, al aprendizaje

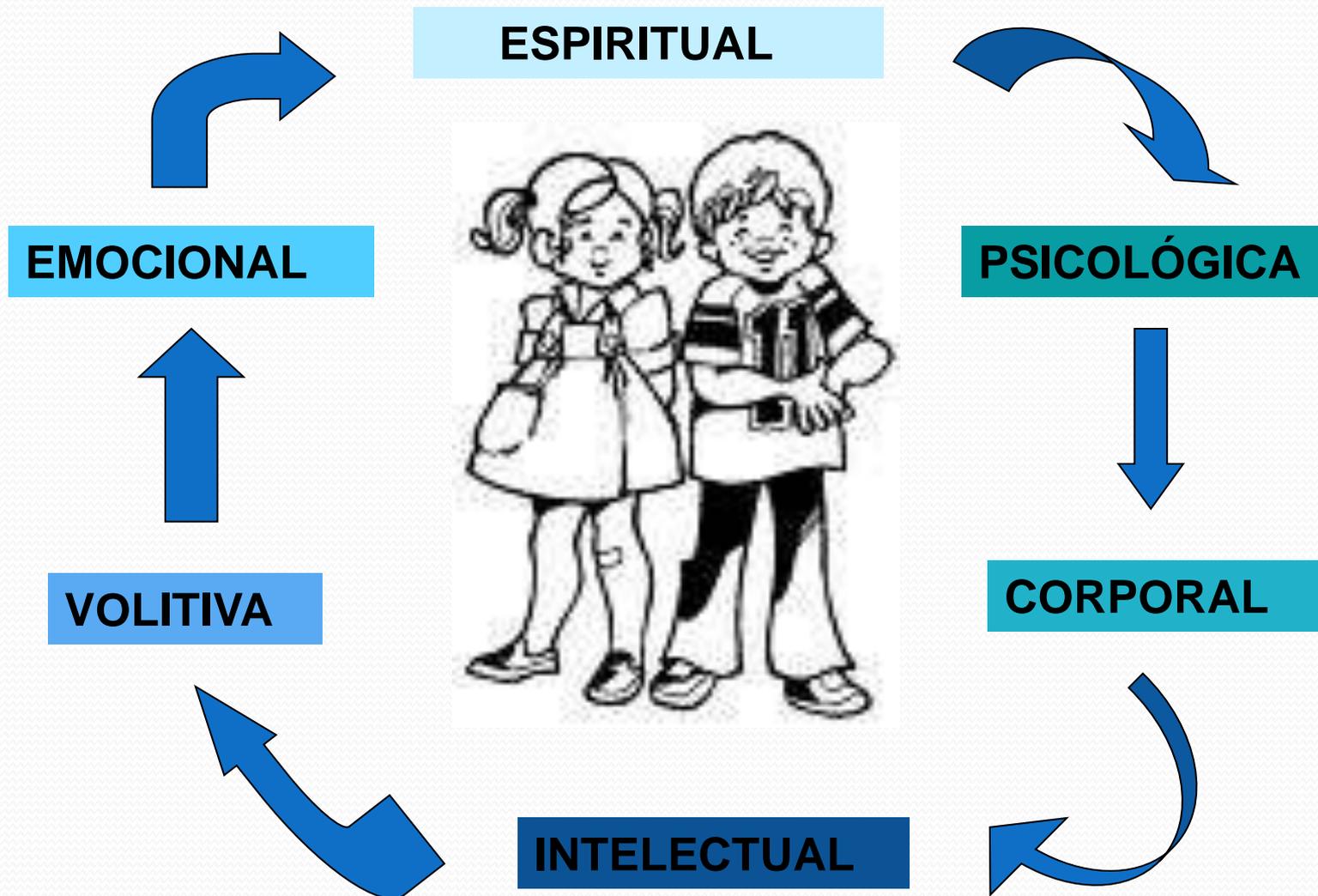


- 
- Memoria
  - Aprendizaje
  - Atención
  - Motivación
  - Toma de decisiones
  - Relaciones interpersonales

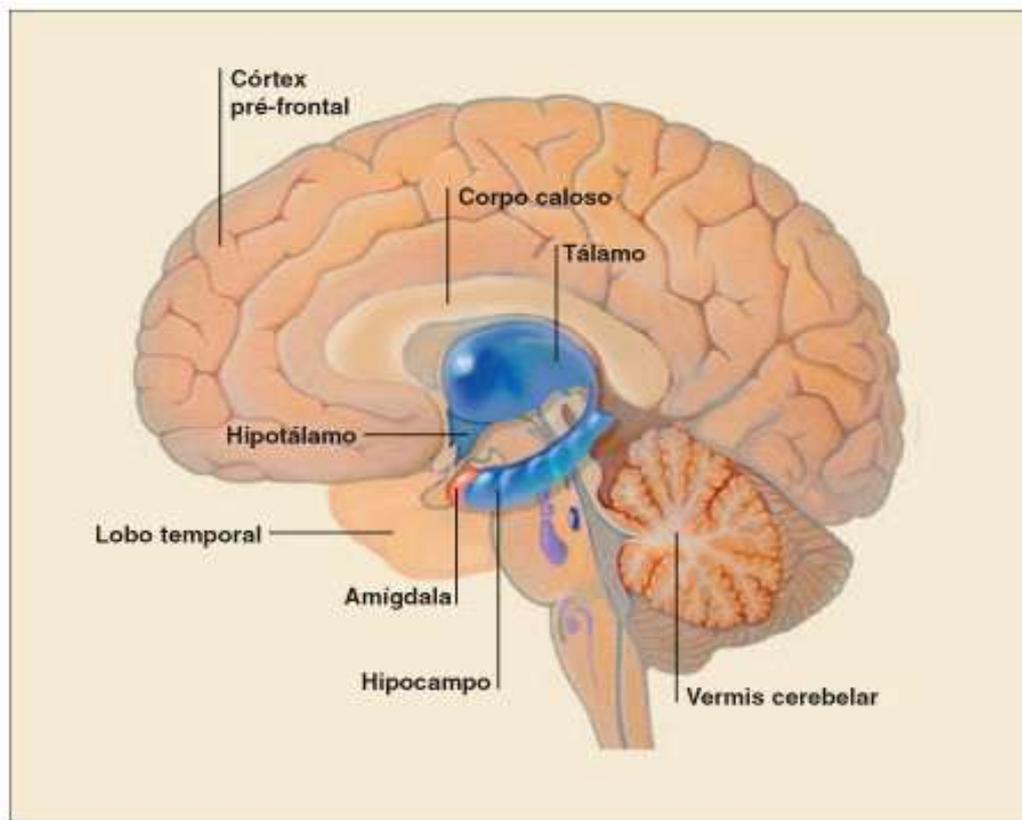
# GENÉTICA Y AMBIENTE



# DIMENSIONES DEL SER HUMANO



# EL CEREBRO EMOCIONAL



PROYECTO  
"Escenificando un Cuento al Día"  
I.E. "JESUS NAZARENO"  
SHANCAYAN -HUARAZ  
ANCASH - PERU  
2010

"INICIO EN EL USO DE LOS TITERES"

Docente Responsable: Ing. Juan Cadillo  
[www.conocimientoy sistemas.wordpress.com](http://www.conocimientoy sistemas.wordpress.com)  
<http://www.youtube.com/lideresdelperu>  
[araul\\_cl@hotmail.com](mailto:araul_cl@hotmail.com)

# EMOCIONES - SENTIMIENTOS

- “Mecanismos que utiliza el cerebro para actuar, bajo una situación de emergencia, o ante circunstancias cognitivas y sociales. Son reales y no están separadas del cuerpo; te motivan a una conducta específica, que puede ser tanto positiva como negativa. Influyen significativamente en la motivación, en el aprendizaje, en la memoria, en la toma de decisiones, en las formas de pensamiento, en todos los sistemas del cuerpo y en el movimiento.”
- Surge como **reacción** a una situación **externa** concreta, aunque puede provocarla también una información **interna** del propio individuo.

# EMOCIONES BÁSICAS

- Existen emociones básicas de un complejo abanico de emociones.
- Presentes en los animales y en el hombre.
- Pueden actuar sin la participación cognitiva y consciente

- Alegría
- Miedo
- Tristeza
- Cólera
- Asco
- Sorpresa



# EMOCIONES COMPLEJAS

- Existen diversas emociones secundarias o complejas que resultan de la combinación de las básicas o primarias.
- Son emociones aprendidas, sólo en el hombre.
- Interviene lo cognitivo (subcortical y cortical)
  - Culpa
  - Celos
  - Vergüenza
  - Envidia
  - Ansiedad
  - Depresión, entre otras



# EL DESARROLLO EMOCIONAL DE MIS NIÑOS Y NIÑAS



# DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

El manejo de emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento. Un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro.

Hacia el **primer año**, la seguridad del afecto de los padres, sobre todo de la madre, es lo que permite al niño apartarse, explorar y dominar los miedos. Es capaz de expresar diferentes emociones.

# DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Hacia los **2 años** entran en su mundo las miradas ajenas y disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien el niño o niña aprecia.

Se produce una escalada importante en el lenguaje y es el momento ideal para desarrollar en ellos un vocabulario emocional.

# DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Alrededor de los **3 años**, son conscientes en la elección de las personas y las emociones que genera esa relación, por eso decide con quien jugar, a quien besar y abrazar. Ya perciben sentimientos de vergüenza, culpa y orgullo.

Entre los **4 y 5 años** utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado. Será capaz de comunicar experiencias y expresar sentimientos relacionados a las mismas. Por lo tanto, desarrollará la conciencia emocional propiamente dicha.

# ¿CÓMO SE APRENDEN?



# IMÁGENES MODELOS MENSAJES EXPERIENCIAS





Los niños  
valientes, no  
lloran!!!



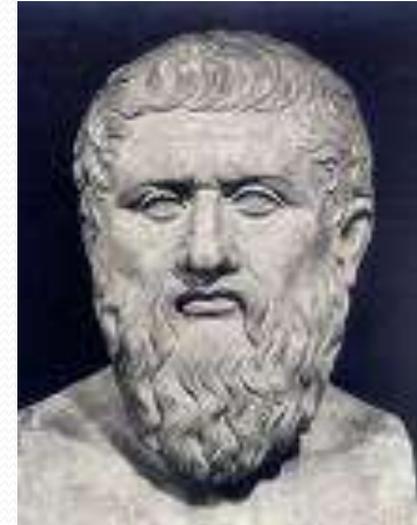
Tú puedes  
expresar tus  
emociones



# INTELIGENCIA EMOCIONAL

- ¿Qué es la inteligencia emocional?
- ¿Por qué es importante?
- ¿Cómo puedo desarrollarla en mi ambiente de aprendizaje?

*“La disposición emocional  
del alumno determina  
su habilidad de aprender”.*



*Platón (427 - 347 a. C)*

# INTELIGENCIA EMOCIONAL

*«La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual»*

*(Mayer y Salovey, 1990)*

# COMPETENCIAS EMOCIONALES BÁSICAS

- 1ª CONOCIMIENTO DE LAS PROPIAS EMOCIONES (AUTOCONCIENCIA)
- 2ª CAPACIDAD DE CONTROLAR LAS EMOCIONES (AUTOCONTROL)
- 3ª CAPACIDAD DE MOTIVARSE A SÍ MISMO (AUTOMOTIVACION )



# COMPETENCIAS EMOCIONALES BÁSICAS

- 4ª RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES AJENAS (EMPATÍA)
- 5ª CONTROL DE LAS RELACIONES (DESTREZA SOCIAL)



# ES NECESARIO DESARROLLAR...

- Habilidad para identificar nuestras emociones y la de las otras personas.
- Habilidad para expresar las emociones en el momento que las estamos percibiendo
- Habilidad para percibir las causas y las consecuencias de nuestras emociones.
- Habilidad para escuchar, reflexionar y regular nuestras emociones.

# INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AMBIENTE EDUCATIVO

- Entornos naturales para el aprendizaje en los niños y jóvenes.
- Tener un alto coeficiente emocional (CE) es tan importante como tener un buen CI.
- Las dimensiones emocionales (inteligencia emocional) son educables; la acción educativa ha de ser continua y orientarse a integrar las dimensiones cognitiva, emocional y conductual.



# INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AMBIENTE EDUCATIVO

El cerebro aprende de manera consciente e inconsciente.

El perfil emocional del educador/facilitador es la llave para el desarrollo integral de sus niños y niñas.

El adulto debe comprometerse en desarrollar su propia IE. Su nivel de inteligencia emocional es una de las variables más importantes para crear un ambiente emocionalmente saludable.



# EFFECTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Para el niño:
  - Mejor aprendizaje y rendimiento académico.
  - Menor índice de conductas de riesgo y deserción escolar.
  - Mayor nivel de salud física y mental.
  - Adecuado desarrollo de habilidades más complejas como autoestima, tolerancia a la frustración, asertividad, optimismo.

# EFFECTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- **Para el adulto:**
  - Disminuye los niveles globales de estrés laboral.
  - Mejor nivel de salud física y mental.
  - Mejor desempeño laboral.
  - Mayor satisfacción y entusiasmo en su práctica diaria.
  - Mayor realización personal y profesional.
  - Manejo adecuado de conflictos con sus niños y compañeros de trabajo.

# CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES

- Poseen un buen nivel de autoestima.
- Aprenden más y mejor.
- Presentan menos dificultades en su conducta.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Son personas positivas y optimistas.
- Comprenden sus emociones y las emociones de los demás.
- Resisten mejor la presión de sus compañeros.
- Superan con facilidad las frustraciones.
- Resuelven bien los conflictos.
- Son más felices y saludables.



# UN EDUCADOR EMOCIONALMENTE INTELIGENTE PUEDE...

- Identificar sus emociones y expresarlas adecuadamente.
- Regular sus estados de ánimo negativos y sus emociones, sin reprimirlas, sino expresándolas en forma respetuosa.
- Ser capaz de fomentar emociones y pensamientos positivos y saludables.
- Ser capaz de superar las dificultades y frustraciones aunque hayan sido muy negativas.
- Manifestar su empatía y capacidad de escuchar.
- Desarrollar conductas asertivas, manejando adecuadamente los conflictos que se produzcan en el ambiente de aprendizaje.
- Ayudar a los niños y niñas a verbalizar sus emociones y enseñarles un amplio vocabulario emocional.

# ¿QUÉ DEBEMOS HACER?



# RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL AMBIENTE EDUCATIVO

- Un adulto con adecuado nivel de inteligencia emocional y continua capacitación.
- Vínculo de respeto y cercanía con el educador .
- Clima de aprendizaje adecuado.
- Generar espacios de expresión y control emocional
- Conversaciones y momentos de compartir
- Exponer sus experiencias, fotografías y escenas de la vida diaria (un niño por semana)
- Registros diarios y/o semanales de las emociones expresadas.

# RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL AMBIENTE EDUCATIVO

- El relato, el cuento, la poesía
- Los títeres
- Dinámicas y juegos
- Películas
- Carteles con expresiones emocionales
- Dramatizaciones
- La música
- Pintura y danza



**Alegre**



**Triste**



**Enojado**



## ¿QUÉ EMOCIÓN SIENTO HOY?

FECHA:

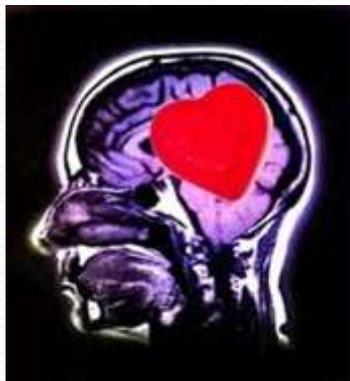
EMOCIONES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
<u>ALEGRE</u>							
<u>TRISTE</u>							
<u>ASUSTADO</u>							
<u>ENOJADO</u>							
<u>AVERGONZADO</u>							
<u>NERVIOSO</u>							
<u>CULPABLE</u>							
<u>PREOCUPADO</u>							

# ¿QUÉ SABEN USTEDES DE SU PERFIL EMOCIONAL?



*“El profesor ideal de este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales”.*

Begoña Ibarrola L. de Davalillo



# GRACIAS

[ktromero@cerebrum.com.pe](mailto:ktromero@cerebrum.com.pe)

[www.cerebrum.com.pe](http://www.cerebrum.com.pe)