Características en el plano físico, intelectual, emocional, social y personal

[1.1] Introducción

[1.2] Diferenciación de términos

[1.3] ¿El niño muy inteligente, “nace o se hace”?

[1.4] Incidencia del desarrollo neuropsicológico en las altas capacidades

[1.5] Características de los niños con altas capacidades

[1.6] Modelos de superdotación

TEMA 1

Ideas clave

1.1. Introducción

La presencia de niños con talento y altas capacidades en las aulas plantean una serie de **preguntas de gran interés**:

- ¿Cómo son?, ¿en qué se distinguen de los demás?
- ¿Todos tienen un alto nivel de inteligencia?, ¿existen otros factores que influyen en el talento y las altas capacidades?
- ¿Es lo mismo ser superdotado, genio, prodigio, talentoso, precoz?
- ¿Está su potencial dictado por sus genes?, ¿influye el ambiente?

En esta unidad tendremos la oportunidad de **estudiar y diferenciar** el talento, las altas capacidades, la superdotación; además, podremos analizar las características de este tipo de niños y jóvenes, así como conocer los modelos que proponen para su estudio los autores de mayor relevancia en la actualidad.

1.2. Diferenciación de términos

Es muy común afirmar de determinados niños que "son muy listos e inteligentes". Suelen ser niños rápidos, creativos, interesados por el aprendizaje y con altas calificaciones escolares, aunque, a veces, también tienen problemas y proporcionan muchas preocupaciones a padres y educadores.

La inteligencia y el talento se asocian al pensamiento racional y analítico, pero cada vez más se tienen en cuenta **otros muchos aspectos en sí mismos y de forma global**:

- Incluyen una interacción de todas las áreas de funcionamiento cerebral, sentidos, emociones, cognición e intuición.
- Se reflejan a través de la resolución de problemas.
- Muestran una conducta creativa.
- Se consideran con alto nivel de aptitudes intelectuales y académicas, así como en otro tipo de habilidades.

Al estudiar y profundizar en los niños inteligentes y brillantes, tendremos en cuenta el **significado** de los **diferentes términos con los que se les suele nombrar**:

- **Superdotado**: aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media, con resultados en Pruebas de Inteligencia de un Cociente Intelectual de 130 puntos o más.

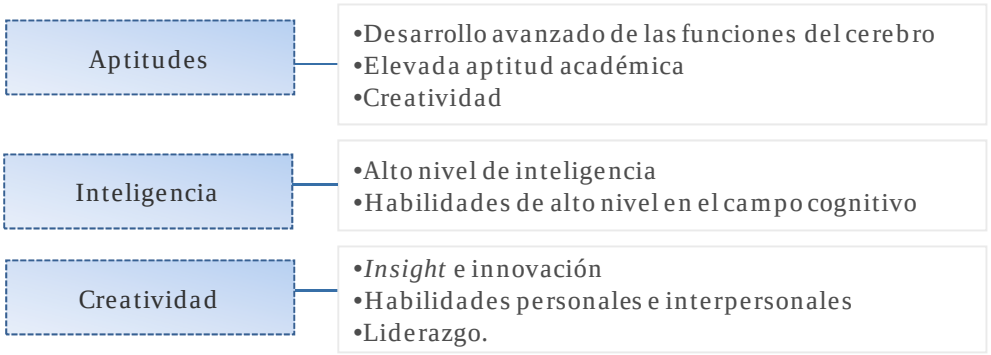
- **Talentoso**: aptitud muy destacada en alguna materia específica, por ejemplo, en matemáticas.

- **Prodigio**: actividad fuera de lo común en su edad. Por ejemplo, en el caso de Mozart, capaz de crear composiciones musicales extraordinarias con muy poca edad.

- **Genio**: persona dentro de la superdotación que logra un **producto** genial. Por ejemplo, un pintor como Velázquez.

- **Precocidad**: es el desarrollo temprano de una determinada área, por ejemplo, andar a los 9 meses cuando lo común es a los 12 o 15.

Los términos de **talento y altas capacidades** son los que se utilizan con mayor frecuencia en la actualidad, debido a que son los más frecuentes.



El **desarrollo de los talentos específicos y la orientación** a los niños superdotados o de altas capacidades **requiere**, según (Clark, 1997):

> "El esfuerzo deliberado y planeado en promover un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños, tanto en casa como en la escuela, de tal manera que todos sus talentos y habilidades tengan la oportunidad de alcanzar sus máximos niveles. Ese adecuado estímulo permitirá que sus altos niveles de inteligencia se desarrollen en varias formas y expresiones y posibilitará que un número mayor de individuos actúen al nivel de superdotación".

Además de orientar y dar la oportunidad de desarrollar el talento, es necesario plantearse y profundizar en el **conocimiento de su personalidad y** de las **necesidades educativas que plantean**.

1.3. ¿El niño muy inteligente, "nace o se hace"?

Diferentes autores de la década de los 90, e incluso mucho antes, y a través de trabajos actuales de las neurociencias, se han establecido una **serie de enfoques diferentes del desarrollo de la inteligencia**.

> Ahora sabemos que así como el cerebro cambia de una manera interactiva y dinámica, la inteligencia también responde al perfeccionamiento del estímulo apropiado o a la inhibición de escasez de oportunidades, y que permanece dinámica en su desarrollo durante toda nuestra vida.
>
> Conlan, 1993: Diamond, 1988; Kndel & Schwartz, 1991; MacLean, 1978.

Estas investigaciones han proporcionado **nuevos conocimientos** acerca de cómo influyen los componentes genéticos y el ambiente en la inteligencia.

Relación entre la herencia y el ambiente

La inteligencia **se puede desarrollar y perfeccionar** por la interacción entre los componentes genéticos de los individuos y las oportunidades ofrecidas por el ambiente.

La inteligencia constituye un resultado de la interacción entre las características heredadas y las oportunidades ofrecidas por el ambiente.

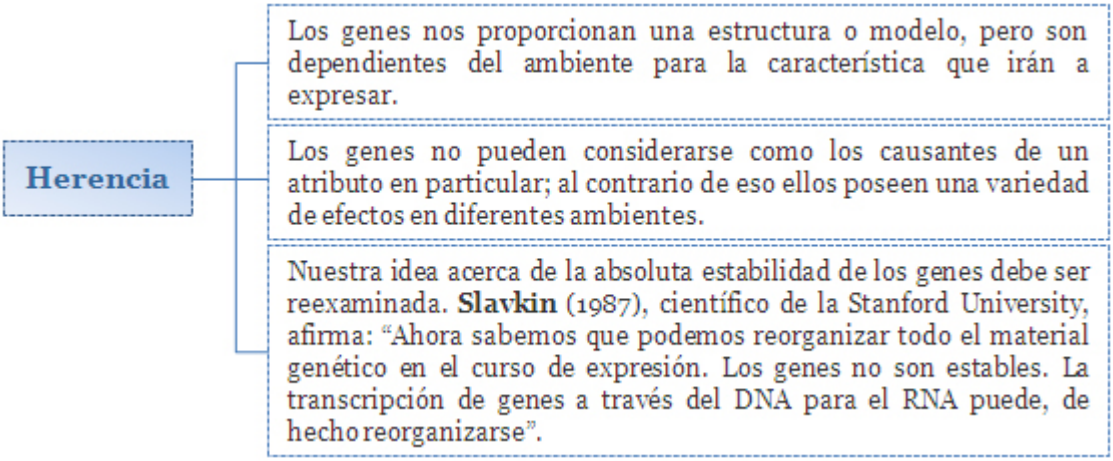
> "Esa interacción abarca todas las características físicas, mentales y emocionales del individuo y de todas las personas, eventos y objetos conscientemente a su alrededor. Como no existen dos personas idénticas física, mental y emocionalmente, ni ocupan el mismo ambiente, nuestra realidad resulta única en cada uno de nosotros".
>
> Clark, 1997.

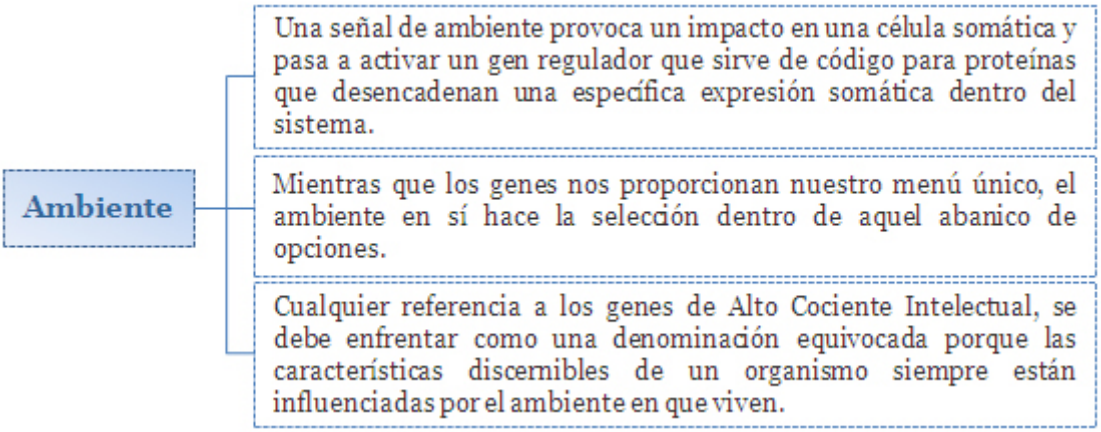
¿Es más importante la herencia o el ambiente?

Dentro del punto de vista interactivo, es imposible decir lo que es más importante, si son la habilidades heredadas o las oportunidades ofrecidas por el ambiente para desarrollarlas.

Restricciones de una u otra parte inhibirán altos niveles de habilidad intelectual, como afirma Dobzansky (1964):

> "El genotipo y el ambiente son igualmente importantes porque son indispensables. No existe organismo sin genes, y un genotipo puede actuar apenas en un ambiente".





Interacción entre herencia genética y ambiente

La interacción entre el ambiente y la herencia genética del individuo sucede igualmente cuando está planeada o dejada al azar.

En **estudios realizados** sobre la diferencia que se puede dar cuando hay influencia del ambiente en el desarrollo de la medida de la inteligencia, o bien se ha dejado al azar, se estima que puede haber **20 puntos de diferencia** a favor de la interacción con el ambiente. Algunos investigadores conceden una variación de 40 puntos o más.

Es importante que estos datos se conozcan, ya que nos llevan a reflexionar sobre la importancia que tiene la actuación educativa con los niños que nacen con un alto potencial. Si se actúa y se favorece un ambiente rico en oportunidades de desarrollo se puede obtener un alto nivel de inteligencia; por el contrario, **si no se actúa**, **se puede perder el talento** e incluso provocar una fuente de problemas, como iremos viendo a lo largo del trabajo de la asignatura.

> "La interacción entre el modelo genético único de cada individuo y su ambiente resulta en una función cerebral completa que llamamos inteligencia. Cuando esa interacción es enriquecedora y apropiadamente estimulante, el resultado es la presentación de altos niveles de desempeño que llamamos de superdotación. En cuanto la superdotación se expresa de muchas maneras, nosotros podemos postular ahora, a través de investigaciones del cerebro, que los individuos con altos niveles de inteligencia -individuos superdotados- demuestran diferencias biológicas mensurables, no al nacer, y sí como resultado de esa continua interacción".
>
> Clark, 1997.

1.4. Incidencia del desarrollo neuropsicológico en las altas capacidades

Características neuropsicológicas de los superdotados

Según B. Clark (2007), "cuando el cerebro se desarrolla y se da una integración en sus funciones, podemos pensar que puede haber un alto nivel e inteligencia".

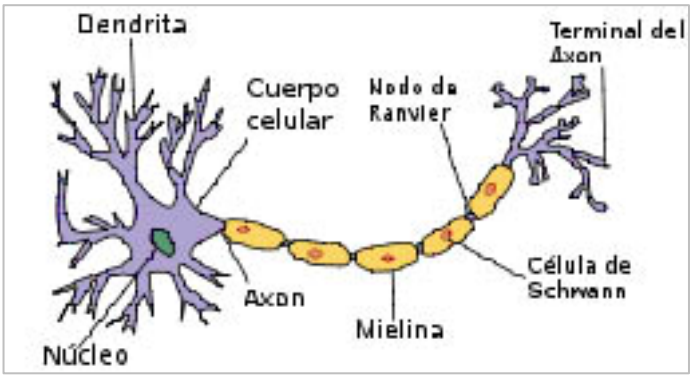


Figura 1. Neurona.

Por ejemplo (según B. Clarck, 1997), puede haber **cambios en la estructura del cerebro** y se da una mejor comunicación entre neuronas que se vuelven más ricas en su bioquímica.

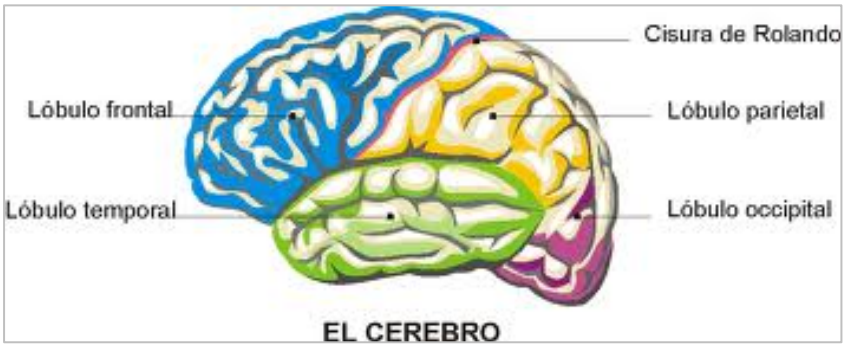


Figura 2. Lóbulo frontal y otros.

Además, **los niños inteligentes activan más el lóbulo frontal** y, en consecuencia, pueden planificar mejor y aplicar habilidades superiores de pensamiento.

Investigación sobre los factores neuropsicológicos

En el Instituto de Neuropsicología y Educación, nos propusimos realizar un estudio sobre las **diferencias** que podían existir entre los **alumnos con altas capacidades**, los alumnos **de rendimiento normal y los** alumnos **de dificultades de aprendizaje**. Después de realizar todos los análisis de 180 sujetos de muestra, elaboramos una comunicación y la presentamos en la reunión Europea, X Conference of ECHA, celebrada en la Universidad de Navarra, en Pamplona 2004.

1.5. Características de los niños con altas capacidades

El estudio de las características de los niños con altas capacidades y superdotación ha sido un tema de análisis y elaboración de muchos autores, como H. Alfaro, L. Pérez y P. Domínguez y otros (1993), J. Tourón, F. Peralta y CH. Pérez (1997), Mª D. Prieto (1997), E. Sánchez – Manzano (1999) y Mª P. Martín Lobo (2004), por citar algunos de los muchos publicados.

En el plano físico

- Su salud y su desarrollo físico son superiores desde su nacimiento.
- Comienzan a andar, como promedio, un mes antes que los otros niños, y hablan cuatro meses antes.
- No puede atribuirse a los superdotados ninguna característica particular por lo que concierne al peso o la talla.
- Parece cierto el estereotipo de que el superdotado usará gafas con mayor probabilidad que otros niños.
- En cuanto a control motor, los niños tienen más dificultades que las niñas, lo cual queda reflejado en la escritura.
- Los trastornos de sueño en los superdotados parece ser que es más cuestión de expectativas de los padres que de un comportamiento relacionado con el C.I.

Diferentes autores analizan las **características físicas del niño superdotado**:

- Terman, 1925: “Los niños superdotados son más altos, robustos energéticos y sanos”.
- Oden, 1959: “Las características anteriores se observan hasta la edad adulta”.

- Taylor y Sternberg, 1989: "No se detectan ni en el nacimiento, ni en el primer año, aunque tiendan a superar a sus compañeros tanto en las características físicas como en las psicológicas".
- Eggen y Kauchak, 1994: "Si tenemos en cuenta los diferentes tipos de habilidades y su importancia, la superioridad física disminuye".
- Genovard, 1990: "Peso y altura superiores a su edad, más salud, más fortaleza, metabolismo equilibrado, proceso de osidificación adelantado y madurez corporal y psíquica tempranas".

En el plano intelectual

Todos los estudiosos del tema están de acuerdo en una serie de **características** en el plano intelectual:

- Muestra intensa curiosidad.
- Hacen preguntas frecuentes y complejas.
- Aprenden con facilidad y rapidez.
- Con frecuencia dicen aparentes ideas disparatadas.
- Actúan con persistencia ante sus intereses.
- Muestran un temprano desarrollo del lenguaje.
- Tienen altas habilidades matemáticas.
- Suelen ser precoces para andar, hablar, leer.
- Tienen capacidad excepcional de atención, observación y memoria.
- Se cuestionan temas como la muerte, Dios, etc.
- Prefieren el trato con los adultos.
- No aceptan la autoridad sin un profundo razonamiento.
- Tienden a inventarse normas y juegos nuevos.
- Son extremadamente sensibles y perceptivos.

En **síntesis**, son sus características en el plano intelectual:

- Diferencias cuantitativas y cualitativas.
- Son más precoces en sus funciones mentales.
- Resuelven problemas con estrategias metacognitivas que exigen mayor madurez.

Autores como los siguientes han estudiado y destacado **características del plano intelectual** de los sujetos con altas capacidades:

Jackson y Butterfield (1990) explican tres aspectos esenciales en la superdotación:

- **Procesos cognitivos elementales**. Existen pocos datos sobre si los procesos eficaces de la memoria de los superdotados tiene carácter general en todo tipo de información o bien es algo específico de un área concreta del conocimiento.

- **Conocimiento del sujeto**. Mayor conocimiento y mejor organización de dicho conocimiento:
  - Nº de conceptos disponibles que tiene el sujeto.
  - Categorías, secuencias de aparición, etc., de dicha organización.
  - Disponibilidad del conocimiento.
  - Accesibilidad a la información relevante.
  - Les diferencia más la organización y gestión que la riqueza de los mismos, Sternberg (1988); Dark y Benbow (1993).

- **Procesos de automatización**. El éxito de una tarea depende del paso desde el procesamiento controlado hacia el procesamiento automatizado: si se liberan los recursos de atención, se pueden utilizar para otros procesamientos de nivel superior.

Carr y Borkowski (1987). Los niños superdotados poseen unas funciones metacognitivas superiores:

- Mayor capacidad para regular y evaluar su propio conocimiento.
- Informar con mayor exactitud de los pasos que dieron para resolver un problema.
- Poseen alta capacidad de metamemoria.

Sternberg (1981, 1986, 1988) diferencia las estrategias que utilizan para resolver los problemas y sus componentes metacognitivos:

- Utilizan más tiempo en el planteamiento y en el proceso metacognitivo para llegar a su resolución.
- Después, es más rápido el proceso porque infieren las características.
- Distinguen la información relevante y se guían por una representación de la tarea más operativa.

En el plano emocional

- Gran sensibilidad hacia el mundo que les rodea y profundas preocupaciones en cuanto a temas de moralidad y de justicia.
- Las consecuencias son: sentimiento de inadecuación, incremento de conflictos internos y falta de comprensión y hostilidad por parte de los otros.
- Idealismo y deseo de alcanzar la perfección: crítico consigo mismo, insatisfecho en la velocidad y en los resultados, constancia de sus intereses.
- Gran sentido del humor.
- Independientes.
- Capacidad para liderar grupos en los primeros años escolares.
- Sensibilidad inusual para los sentimientos expresados y para los problemas de otros.
- Temprano interés sobre temas abstractos y globales.
- Interés por la equidad y la justicia.
- Altas expectativas para sí mismo y para los otros.

En el plano creativo

Es muy común que los niños con altas capacidades y talento sean **muy creativos**. Si nos paramos a pensar en reacciones suyas, recordaremos momentos en los que nos ha sorprendido con preguntas diferentes o con ocurrencias increíbles, donde combinaba unos elementos con otros de manera diferente a cualquier niño de su edad.

De hecho, estudiosos de este tema, afirman que es necesario cultivar la creatividad, ya que **si no se orienta el talento creativo de un niño, con el tiempo puede perder esa capacidad**. Además de tener una disponibilidad innata, se requiere la ejercitación y el ambiente propicio para desarrollarla.

Diferentes autores, como **Renzulli** (1977, 1990, 1994) están de acuerdo en que los niños creativos se caracterizan por:

- Fluidez, flexibilidad y originalidad de pensamiento.
- Apertura a la experiencia, es decir, están abiertos a lo nuevo y diferente en pensamientos, acciones y lo que ellos mismos elaboran.
- Curiosidad, espíritu aventurero y mentalmente juguetones. Les encanta asumir retos y los expresan con gran fluidez.
- Se muestran sensibles a los detalles, resaltan aspectos estéticos de ideas y de cosas y reaccionan a los sentimientos de los demás y a los propios.
- Dirigen positivamente elementos nuevos.
- Plantean formas originales de resolver problemas.
- Muestran apertura a la experiencia.
- Presentan curiosidad.
- Espíritu aventurero.
- Les gusta asumir riesgos mentalmente y en la acción.

En el plano personal

Necesitan ayuda, orientaciones, apoyo emocional y educación en valores, como cualquier otro niño. Es necesario **tener en cuenta sus necesidades** y plantearse la respuesta educativa adecuada, profundizando en su conocimiento y desterrando mitos que les perjudica su desarrollo educativo.

Con el fin de orientar la acción educativa, se han ido elaborando modelos para el estudio, la identificación y la aplicación de intervenciones educativas.

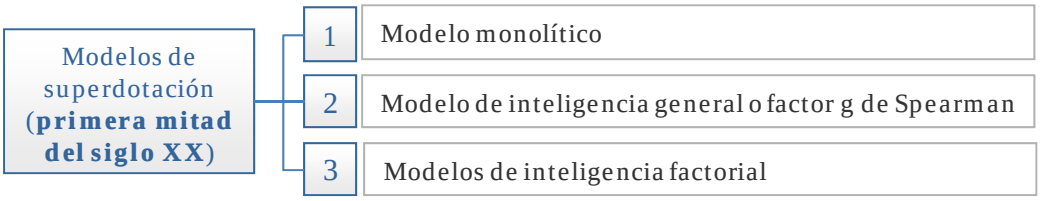
1.6. Modelos de superdotación

Desde la **primera mitad del siglo XX** se fueron realizando estudios sobre la inteligencia que se iban relacionando con la superdotación: modelos monolíticos, de inteligencia general, factoriales y jerárquicos.

Posteriormente, los autores más relevantes en este campo, como **Renzulli, Sternberg y Gardner**, entre otros, han ido desarrollando modelos de superdotación con el fin de centrar la definición, el diagnóstico y la intervención en aquellos aspectos que

consideran de mayor relevancia en las altas capacidades y la superdotación. Además, países tan distintos como Alemania o China, por citar algunos, llevan a cabo diferentes planes para la identificación y el desarrollo de sus propios alumnos con talento y altas capacidades.

Primera mitad del siglo XX (Modelos Psicométricos)



1 Modelo monolítico

Terman y un grupo de la Universidad de Stanford en California son los primeros investigadores que realizan un **estudio** sistemático sobre las **características de la superdotación**, definidos con dos criterios.

- Preselección de sus profesores.
- Resultados de una prueba de inteligencia general, como el test de Stanford-Binet, en la que se exigía un cociente intelectual igual o mayor de 140.

Objetivos del estudio (1921):

- Analizar las características de los niños con alto nivel intelectual.
- Comprobar la estabilidad del talento individual.
- Demostrar la estrecha relación entre inteligencia y logros académicos y profesionales.

Metodología longitudinal. Basándose en los criterios anteriores se seleccionó una muestra de 1.500 sujetos, con una edad de 12 a 14 años.

Resultados. El seguimiento realizado sobre el 90 % de los sujetos pone de manifiesto, en general, un **alto rendimiento académico y profesional** de este grupo de niños (Terman y Oden, 1947; Oden, 1968; Sears, 1977).

Hipótesis. Estos resultados ponen de manifiesto que la inteligencia es muy importante para el rendimiento académico y, predisponer el talento y las altas capacidades.

Consideraciones generales. En algún sentido parece estar limitada esta conclusión por lo que es necesario hacer las siguientes consideraciones:

- Los sujetos se seleccionaron por parte de los profesores, que suelen estar influidos por el rendimiento académico.
- Dentro del grupo de superdotados, el logro académico era muy similar, no difería significativamente.
- La experiencia y diferentes estudios muestran que no todos los superdotados obtienen un alto rendimiento. Freeman (1991), realizó un estudio en Europa con 169 niños **con alto C.I.:** unos obtuvieron altas calificaciones en la universidad, otros dejaron de estudiar, otros sufren depresiones y soledad...
- Los alumnos de C.I. de 120 (considerados por algunos como superdotados moderados o medios), tienen un nivel de rendimiento superior a lo esperado.

Aportaciones. La inteligencia es la importante, pero no la única, a cierto nivel, para definir la superdotación o la alta habilidad.

2 Modelo de inteligencia general o factor g de Spearman

- **Factor g**: El factor "general", común a los test de inteligencia.
- **Factor s**: Es el conjunto de factores específicos que se analizan en los test de inteligencia, como el factor verbal, numérico, espacial y otros.

3 Modelos de inteligencia factorial

Aptitudes mentales primarias de Thurstone. Utiliza el concepto de inteligencia como factor g, pero, además, descompone este factor en varios: comprensión verbal, fluidez verbal, aptitud numérica, memoria, razonamiento inductivo y deductivo.

Segunda mitad del siglo XX

Modelos de superdotación **(segunda mitad del siglo XX)**	1 Marland
	2 Renzulli
	3 Tannenbaum (psicología social)
	4 Modelo de las inteligencias múltiples de Gadner
	5 Teoría triárquica de Sternberg

1 Marland

Criterios de la Oficina de Educación USA sobre superdotación.

El Congreso americano encarga un estudio a la Oficina de Educación de los Estados Unidos (Marland, 1972) y fija los **criterios para definir la superdotación**: los niños superdotados y con talento son aquellos identificados por personas cualificadas profesionalmente que en virtud de sus destacadas capacidades son **capaces de una alta realización**. Estos niños requieren **programas educativos diferenciados** y servicios más allá de lo que suministran los programas escolares normales en orden a realizar sus contribuciones a sí mismos y a la sociedad.

Los sujetos capaces de altas realizaciones son aquellos con logro demostrado y/o capacidad (*ability*) potencial en cualquiera de las áreas siguientes:

- Capacidad intelectual general.
- Aptitud académica específica.
- Pensamiento creativo o productivo.
- Artes visuales y representaciones.
- Habilidad (*ability*) psicomotora.
- Habilidad de liderazgo.

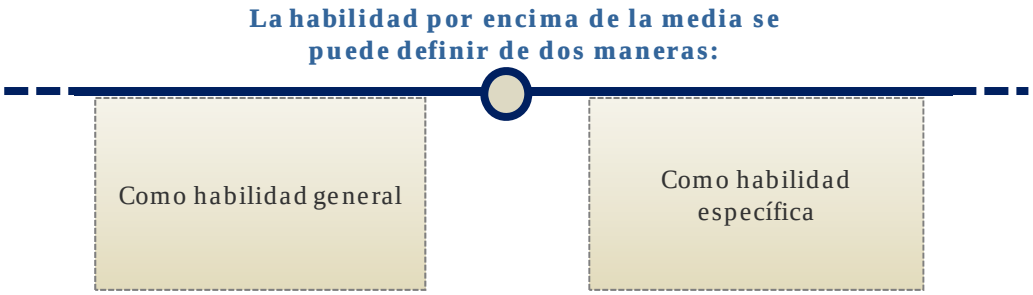
En 1978 se revisa y se resalta el potencial y desaparece la habilidad psicomotriz.

"Revisada (esta definición y clasificación) en 1978, el Congreso acordó suprimir la habilidad psicomotriz y resaltar el carácter de potencialidad de la superdotación".

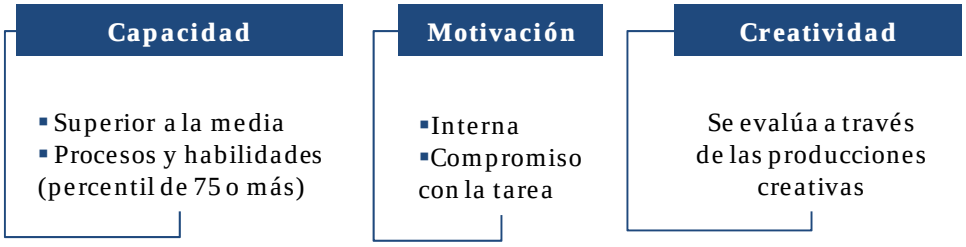
Jiménez, 2000.

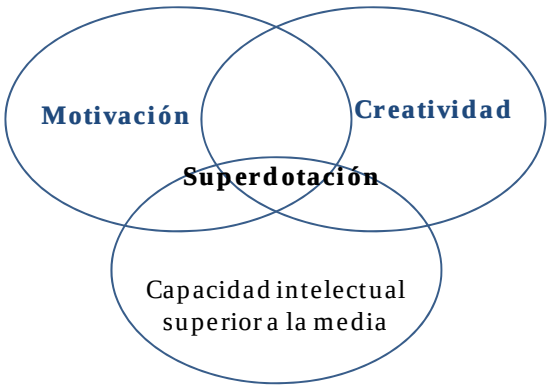
2 Renzulli

Renzulli (1978,1994) plantea la Teoría de los Tres Anillos: **la superdotación incluye tres elementos: compromiso con la tarea, creatividad, capacidad intelectual por encima de la media**.



La **superdotación requiere,** según el modelo de Renzulli:





> "La habilidad general consiste en la capacidad de procesar información, integrar experiencias que llevan a respuestas apropiadas y adaptativas ante nuevas situaciones, y utilizar el razonamiento abstracto. Ejemplos de habilidad general son el razonamiento numérico y verbal, las relaciones espaciales, la gestión de la memoria o la fluidez verbal. La habilidad específica consiste en la capacidad de adquirir conocimientos y habilidades o la habilidad para rendir en una o más actividades de un tipo especializado y dentro de un intervalo restringido. Ejemplos de estas habilidades específicas son: la química, la danza, las matemáticas, la composición musical, la escultura o la fotografía... Cada habilidad específica puede a su vez subdividirse en otras áreas específicas (por ejemplo, retrato fotográfico, astrofotografía, foto periodística, etc.)".
>
> (Renzulli, 1997).

Este planteamiento lleva a considerar como alumnos que pueden ser objeto de unos programas de enriquecimiento a muchos más alumnos que si se aplican otros modelos. Por ejemplo, la Asociación Aragonesa entiende que es éste el modelo idóneo, porque es la forma de que el enriquecimiento llegue a más niños.

En el **caso de la creatividad** se mide y valora por: la originalidad para resolver problemas, capacidad para romper con lo establecido y las normas convencionales cuando es necesario, capacidad para cumplir con las principales demandas que son pocos comunes en una carrera.

3 Tannenbaum (psicología social)

Los factores de personalidad, sociales y culturales también forman parte de las altas capacidades, además de la inteligencia. Para desarrollar el potencial son necesarios unos mínimos en cada dimensión e incluye ambiente familiar y social, y otros:

- Inteligencia general superior (condición necesaria, pero no suficiente).
- Aptitud o aptitudes notables.
- Rasgos o características no intelectivas (motivación, autoconcepto, metaaprendizaje).
- Ambiente familiar y social estimulante y facilitador.
- Buena suerte en los momentos cruciales de la vida.
- La creatividad es consecuencia de todas ellas.

4 Modelo de las inteligencias múltiples de Gadner

En 1987, Gardner parte de los procesos neuropsicológicos del cerebro y establece diversas formas de inteligencia, con frecuencia independientes entre sí, consideradas como capacidades de competencias demostrables en algún ámbito, que se manifiestan en la interacción del individuo con su entorno:

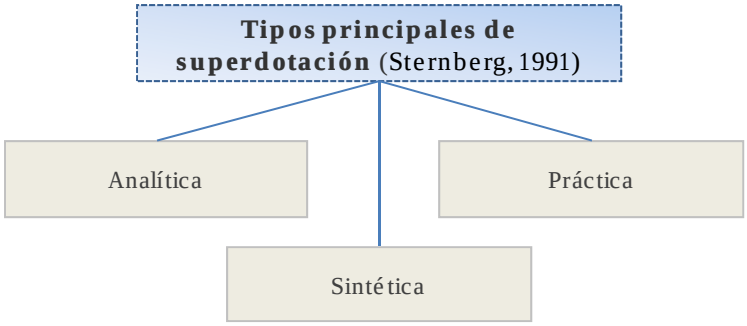
- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia musical.
- Inteligencia lógico – matemática.
- Inteligencia viso – espacial (se manifiesta en arquitectura, pintura, etc.).
- Inteligencia corporal – cinética.
- Inteligencia naturalista.
- Inteligencia intrapersonal (conocimiento de uno mismo, adaptación y salud psíquica).
- Inteligencia interpersonal (capacidad para predecir diferencias entre individuos, entender sus intenciones y motivaciones y reaccionar en consecuencia).

Aportaciones:

- Dominan los componentes cognitivos y no está la creatividad entre sus características.
- Gardner afirma que esto refleja una mezcla de temperamento básico, personalidad y estilo cognitivo.
- Amplia el concepto de inteligencia al ámbito personal e intrapersonal.
- La identificación de superdotados debe hacerse a través de diferentes ámbitos.

5 Teoría triárquica de Stenberg

Clasificación de superdotación de **Sternberg**. Desde su teoría de la inteligencia humana, Sternberg (1991) sugiere tres tipos principales de superdotación.



- **Superdotación analítica**. Supone extraer un problema distinto al inicial, comprender cuáles son sus partes y cómo están interrelacionadas. Se mide con pruebas de inteligencia convencionales.

- **Superdotación sintética**. Supone la habilidad para la combinación de la información, intuición, creatividad y adaptación a nuevas situaciones. Está asociada a altos logros en las letras y en las ciencias.

- **Superdotación práctica**. Supone aplicar habilidades analíticas y sintéticas a la solución de los problemas diarios. Es la habilidad que caracteriza a personas con éxito en la vida.

También puede estar presente el estilo intelectual o de pensamiento, en cuanto modo de acceso al conocimiento. Según Sternberg, el **estilo legislativo** (creativo) es **más propio del individuo con alta habilidad**.

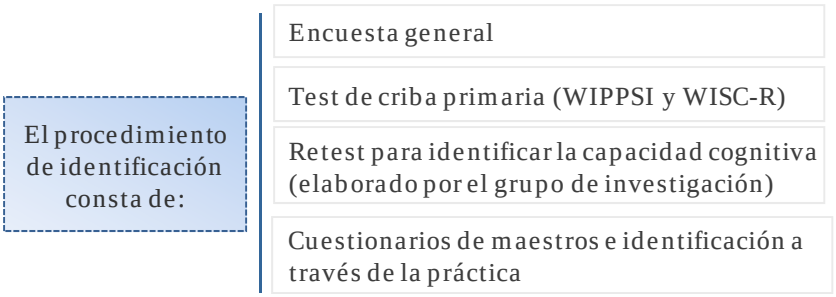
Experiencias internacionales

En la Universidad Complutense de Madrid, en la Facultad de Matemáticas, diseñados por Miguel de Guzmán, se llevan a cabo Programas de Talento Matemático, a partir de 6º de Primaria.

El modelo chino. En este modelo están presentes algunos presupuestos socioculturales, aunque nace como modelo integrador que tiene en cuenta la literatura científica occidental sobre el tema. La selección de niños superdotados estaba ya presente en China antes del cristianismo. Sin embargo, hasta los años setenta no se inicia una investigación sistemática sobre la identificación y educación de estos niños a cargo del **Grupo de Investigación Cooperativa de Niños Supernormales de China** (ZHA, 1993).

Para ello, siguen los siguientes **principios**:

- La identificación se lleva a cabo con una dinámica comparativa: niños normales, de la misma edad en las mismas condiciones.
- Identificación con métodos y criterios múltiples: ya que son diferentes patrones intelectuales y la inteligencia es multidimensional.
- Investigación de rasgos de personalidad, además de inteligencia.
- Analizar los resultados de las respuestas, además de los procesos, formas y estrategias implicados.
- Relacionar identificación con educación especial. Seguir comprobando el proceso y controlando al superdotado durante el proceso.



Otros modelos cognitivos:

- Borkowski y Peck (1987) destacan los **componentes** metacognitivos, como la metamemoria y las estrategias metacognitivas de planificación, control, etc., para entender la realización superior del superdotado.

- Jackson y Butterfield (1986) consideran que se debe definir la superdotación por los productos de valor social.

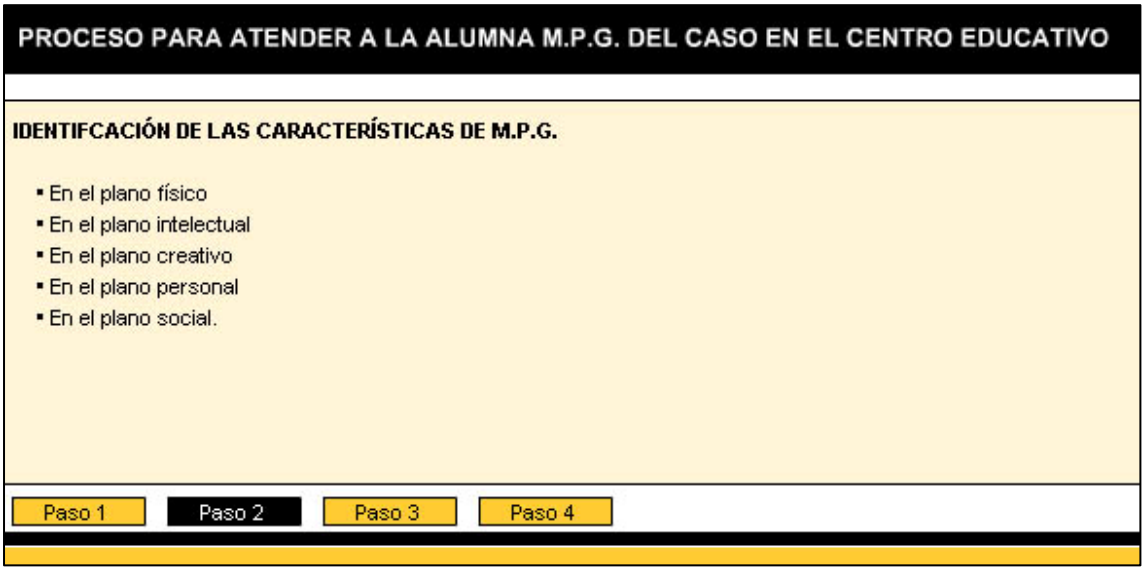
Estos modelos **estudian procesos concretos y aumentan el conocimiento del funcionamiento cognitivo** de los superdotados en relación a los sujetos de habilidades medias. Como desventaja se puede decir que todavía no están plenamente elaborados y no tienen mucha trascendencia para la identificación práctica.

El proyecto AR, de alto rendimiento. Parte de las necesidades del niño y estructura sus programas en el ámbito del centro escolar, implicando a directivos, profesores, tutores y padres. Son programas de enriquecimiento de las áreas curriculares, creatividad, habilidades sociales y cooperación y formación personal en valores.

Otros proyectos en la actualidad en España y en otros países, dan muestra del interés actual sobre el tema.

Pasos

Proceso para atender a la alumna M.P.G. del caso en el centro educativo



La presentación está disponible en el aula virtual.

Caso

Presentación de un caso: M.G.P.

Caso elaborado por C. Marqués.

Edad: 8 años 6 meses.
Curso escolar: 3º de primaria.

Detección de la observación

El rendimiento escolar, su comportamiento, lleva al profesor a interrogarse sobre las capacidades cognitivas del niño y solicita al equipo de orientación que se estudie el caso bajo la perspectiva de indicar si M. está dentro de la normalidad o, por el contrario, es un niño con altas capacidades cognitivas. **Identificación**

El primer paso es recoger una información más estructurada por parte de su tutor, por lo que se le pide que conteste al **cuestionario** de observación de características y conductas en niños con capacidad superior:

- Lenguaje y expresión oral y escrita: sobre una puntuación máxima de 65 obtiene 60.
- Procesos cognitivos: obtiene 112 puntos sobre un total de 115.
- Imaginación, creatividad, pensamiento inventivo: 37 de un total de 40.

Se puede apreciar claramente como M. obtiene una puntuación directa por encima del 75 % en los aspectos observados (nivel alto revisando la literatura).

Pruebas objetivas de inteligencia

- **Resultados en el WISC-R:**
  - Pruebas verbales: con una puntuación típica de 84 obtiene un C.I de 145.
  - Pruebas manipulativas: la puntuación típica es de 76 con lo que su C.I. es de 140.
  - El C.I total de M. en esta prueba es de 142.

- **Resultados en el test de Matrices Progresivas Raven:** La puntuación general obtenida es de 32, con lo que M.G.P. se sitúa en el percentil 95 de su edad e

igualmente en el 95 de su clase de 3º de primaria. Los resultados obtenidos en estas tres pruebas confirma la alta capacidad cognitiva de M.

- **Cuestionario para diagnosticar inteligencias múltiples.** Lo contesta su profesor tutor.

  Resultados:
  - Inteligencia lingüística: nivel alto.
  - Inteligencia lógico matemática: nivel alto.
  - Inteligencia espacial: nivel alto.
  - Inteligencia corporal-kinestésica: alto.
  - Inteligencia musical: nivel medio-alto.
  - Inteligencia interpersonal: nivel medio-alto.
  - Inteligencia intrapersonal: nivel alto.

  Todos los factores de la inteligencia indicados, sitúan M. en los niveles altos.

Escala de creatividad. El resultado global es de 22 puntos lo que sitúa M. en el límite de medio-alto/ alto.

Cuestionario para padres. M. obtiene 56 puntos lo que lo sitúa en el nivel Alto.

Vemos cómo los resultados a estos cuestionarios vienen a completar los encontrados en las pruebas objetivas.

Los padres identifican muy claramente las capacidades creativas, de memorización y de esfuerzo personal de su hijo.

Comentarios al caso: M.G.P. asiste a un colegio de alumnos con dificultades de audición. Una de las directivas del centro, C. Marqués, al asistir a clases de Psicopedagogía, descubrió que podía haber alumnos con problemas de audición y, al mismo tiempo, con talento o altas capacidades. Como se puede observar por los resultados de las pruebas, M.P.G. obtuvo unos resultados en las pruebas y cuestionarios que así lo indican.

¿Qué orientaciones y sugerencias se les podrían proponer a los profesores y a sus padres?

Orientaciones a los profesores:

- Programa de enriquecimiento del contexto de aprendizaje:
  - Se elabora un material suplementario, profundizando los temas curriculares para cuando termina sus tareas antes que el grupo.
  - Se le permite un trabajo más independiente.

Orientaciones a los padres:

- Está prevista una reunión con los padres para entregarles el informe y explicaciones todo lo que se refiera a los niños con altas capacidades.
- En esta sesión le daremos los consejos necesarios para que atiendan adecuadamente a M. y favorezcan el desarrollo integral de su hijo.
- Se tomarán decisiones conjuntamente acerca de las actividades y los recursos que se aplicarán en el ámbito escolar y familiar.

+ Información

A fondo

Entrevista a Javier Tourón

Javier Tourón es profesor de Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación de la Universidad de Navarra, presidente de la ECHA (*European Council for High Ability*) y ha puesto en marcha el Centro para Jóvenes con Talento - CTY España. En esta entrevista, Tourón aborda temas relacionados con la superdotación.

El documento está disponible en el aula virtual o en la siguiente dirección web:
http://issuu.com/eva3/docs/alta_capacidad_jtouron

El 1,5% de los alumnos de 6 a 12 años son superdotados

Información estadística sobre los superdotados: estadísticas sobre el porcentaje de niños superdotados que hay.

El artículo está disponible en el aula virtual o en la siguiente dirección web:
http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/627/info1.html

Información para padres y docentes: conceptos importantes

Apartado de la página web de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía en la que se explican conceptos como Altas Capacidades, superdotación, talento, etc.

El artículo está disponible en el aula virtual o en la siguiente dirección web:
http://www.psicoaragon.es/aacc/conceptos/conceptos.html

Webgrafía

Asociación Española para Superdotados y con Talento

Página web de la asociación en la que encontrarás actividades, talleres, escuela de padres, consultas y conferencias relacionadas con la superdotación y el talento.

http://www.aest.es/

Bibliografía

Clarck. B. *Growing Up Gilted*. Columbus, OH Merrill/Prentice Hall, 1997.

Conlan, C. *Journey through the Mind and Body*: Blueprint lor Lile, 1993.

Diamond, D. *Enriching Heredity; The Impact of the Enuironmente on the Anatomy of the Brain*. New York: The Free Press, 1988.

Dobzansky, T. *Heredity and the Nature of Man*. New York: New American Library, 1964.

KandelL, E.; y J. Schwartz. *Principles of Neural Science,* 3 ed. New York: Elsevier, 1991.

Touron, J.; F. Peralta; y CH. Pérez.. *La superdotación intelectual: Modelos, identificación y estrategias educativas*. Navarra: Eunsa, 1997.

Prieto, M. D. *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe, 1997.

Martín Lobo, M. P. *Niños inteligentes. Guía y recursos para desarrollar los talentos y altas capacidades*. Madrid: Palabra, Colección EDU-COM, 2004.

Test

1. Actividad fuera de lo común en su edad, es la propia de un niño:

A. Prodigio.

B. Con altas capacidades.

C. Con talento.

2. Un orientador eligió el modelo de superdotación que incluye compromiso con la tarea, creatividad y capacidad intelectual por encima de la media, para estudiar a un alumno muy inteligente. ¿A qué autor corresponde este modelo?

A. Sternberg.

B. Guildford.

C. Renzulli.

3. Aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media, con resultados en Pruebas de Inteligencia de un Cociente Intelectual de 130 puntos o más, se puede decir que es:

A. Talentoso.

B. Precoz.

C. Superdotado.

4. Según B. Clarck, (1997), puede haber cambios en la estructura del cerebro de los niños inteligentes y se da:

A. Mejor rendimiento escolar.

B. Mejor comunicación entre las neuronas.

C. Mejores habilidades.

5. Los niños inteligentes pueden planificar mejor y aplicar habilidades superiores de pensamiento porque:

A. Activan más el lóbulo frontal.

B. Activan más el lóbulo parietal.

C. Activan más el lóbulo occipital.

6. Los niños que son más precoces en sus funciones mentales y resuelven problemas con estrategias metacognitivas que exigen mayor madurez son:

A. Con altas capacidades.

B. Con nivel alto de rendimiento.

C. Con rendimiento satisfactorio.

7. Según Sternberg, puede haber supoerdotación:

A. Analítica, sintética y global.

B. Analítica, sintética y práctica.

C. Analítica, creativa y sintética.

8. Los factores de personalidad, sociales y culturales también forman parte de las altas capacidades, además de la inteligencia. Esta afirmación se debe a:

A. Tannembaum.

B. Gardner.

C. Sternberg.

9. Las características propias de la superdotación son, a nivel general:

A. Aptitudes, inteligencia y creatividad.

B. Aptitudes, inteligencia y liderazgo.

C. Aptitudes, creatividad y liderazgo.

10. La inteligencia, según Sternberg, que supone extraer un problema distinto al inicial, comprender cuáles son sus partes y cómo están interrelacionadas, se denomina:

A. Sintética.

B. Analítica.

C. Práctica.