

ORIENTACIONES PARA FAMILIAS DE ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

(Extracto de un documento de Mercé Martínez i Torres para las I Jornadas de Padres de alumnos con altas capacidades. Murcia 2008)

Hay mil razones que nos hacen diferentes a unos de otros. ¿Por qué entonces, ser diferentes, implica necesariamente conflictos? ¿Por qué tenemos la necesidad de clasificar, etiquetar y proporcionar alguna fórmula que minimice la diferencia, que evite el conflicto, que justifique, que tranquilice? Pues, sencillamente, porque somos seres humanos, con una historia y una cultura determinada, con creencias y prejuicios, con lagunas de información, influenciados, falibles y a pesar de todo, curiosos, comprensivos y con capacidad de aprender y cambiar.

Uno de los problemas que preocupa ha sido la dificultad de modificar, tanto los estereotipos con los que vienen las familias como los prejuicios de los profesionales de la educación debidos a una visión sesgada o parcial de lo que es la superdotación y el talento. No son debidos en ningún caso a la mala fe o a la carencia de recursos personales; a menudo, son una defensa o un recurso ante aquello que nos inquieta o desconocemos.

Uno de los factores que influyen notablemente en la formación de estereotipos es la información inadecuada, que llega a constituir un determinante esencial de las actitudes de la familia y del profesional de la educación ya que refuerzan los prejuicios débiles. Este prejuicio se convierte en estereotipo en el momento en que se ve mínimamente confirmado y arraiga como una pauta rígida explicativa de la realidad.

Como profesionales debemos aspirar a proporcionar una educación adecuada a las capacidades y características de cada alumno. Todo diagnóstico o toda intervención debe ir orientada a obtener este fin, y como padres se ha de velar para que esto suceda de este modo ya que, una vez "etiquetados" y, desgraciadamente, no siempre bien etiquetados, quienes rodean al alumno con altas capacidades les atribuyen un conjunto de características y problemáticas asociadas al estereotipo que previamente tienen sobre qué es un "superdotado". "Desmitificar" ideas arraigadas en una cultura precisa de algo más que una buena argumentación. Hablamos de cambiar creencias y actitudes más que de cambiar pensamientos. Intentaremos exponer en este trabajo tres temáticas íntimamente ligadas:

Prejuicios y estereotipos sobre la excepcionalidad

Familia y excepcionalidad

¿Qué podemos hacer? Colaboración familia-instituciones

Esperamos que entre todos rompamos algunos estereotipos y podamos colaborar para que el alumnado con altas capacidades disponga de los recursos educativos que precisa.

PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS SOBRE LA EXCEPCIONALIDAD INTELLECTUAL

Incluso en el ámbito profesional conviven los modelos cognitivistas actuales con los modelos psicométricos de los años 20. Esto, conjuntamente con campañas alarmistas en los medios de comunicación, en algunos casos con claros intereses económicos, ha llevado a la consolidación de estereotipos que poco tienen que ver con el conjunto de sujetos excepcionales. La realidad es que cada niño excepcionalmente dotado tiene un perfil distinto, de hecho nos encontramos con la misma diversidad que podríamos encontrar ante una persona clasificada como “normal”.

PREJUICIOS GENERALES

Pueden hacerse genios, sólo hace falta entrenarlos
No hay superdotados, hay niños sobre estimulados
La inteligencia es un don (un hecho al azar, una gracia divina)
La inteligencia es hereditaria (de tal palo tal astilla)
Claramente la inteligencia depende de la raza , el sexo, la clase social, etc.
Es fácil detectar superdotados (ya se les nota desde pequeños)
Patosos, débiles y enfermizos, poco hábiles en actividades deportivas, etc.

ACLARANDO IDEAS

HERENCIA VS APRENDIZAJE:

En algunos casos se niega completamente el importante componente genético que configura la dotación intelectual y se prioriza el aprendizaje.

En otros se muestra un claro desconocimiento de la naturaleza de este componente genético.

En las teorías actuales sobre el procesamiento de la información se establece claramente la diferencia entre dos tipos de operaciones: micro procesos (capacidades) y macro procesos (habilidades y estrategias). Los primeros dependen claramente de la herencia genético mientras que los segundos están fuertemente influenciados por la interacción

con el medio.

GÉNERO, RAZA, CLASE SOCIAL:

Mujeres y hombres presentan algunas diferencias en determinadas escalas de razonamiento, pero globalmente no hay diferencias respecto a la proporción teórica de alumnos excepcionales (chicos y chicas) que podemos identificar. Las desproporciones observadas dependen más de las medidas y de las formas de identificación que de la realidad. La progresiva incorporación de las niñas y jóvenes a la educación hace que cada vez estén más igualadas las proporciones, especialmente en la enseñanza superior. El rendimiento académico es mejor en general en las chicas que en los chicos, aunque éstas para no perder su estatus social prefieren no destacar en exceso del resto de sus compañeras.

Lo mismo podríamos argumentar de variables como la raza o la clase social, aunque estos factores pueden en algunos casos ser una seria dificultad para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

DETECCION TEMPRANA:

La excepcionalidad intelectual “no es fácil” de identificar. Ni padres, ni maestros suelen ser buenos identificadores de superdotados. En todo caso la detección mejora si está guiada por un cuestionario de observación de conductas

No todos los superdotados pueden detectarse precozmente, algunos muestran y desarrollan sus capacidades más tarde. Y algunos se adelantan al desarrollo de sus compañeros (precoces) e incluso se les etiqueta de superdotados o prodigios, y más tarde se nivelan con la media.

SALUD, ASPECTO FISICO, ACTIVIDADES DEPORTIVAS:

Las investigaciones realizadas por Terman en USA, demostraron que los alumnos con una inteligencia por encima de la media no son especialmente débiles, por el contrario gozan de buena salud y no responden al estereotipo de “esmirriado y enfermizo”.

El aspecto físico no se correlaciona con las capacidades intelectuales; en muchos casos la motivación hacia actividades físicas y deportivas deberá ser estimulada para que el alumno consiga un desarrollo armónico, así como los talentos deportivos se caracterizan por su excepcionalidad o dominio de las actividades físicas.

COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA

Alta capacidad de liderazgo
Incapacidad de relacionarse con sus pares de edad
Problemas de comunicación y sociabilidad
Problemas en las relaciones profesor-alumno
Sólo se relaciona con personas de más edad
Solitario, introvertido, extraño
Problemas emocionales y de adaptación: son hipersensibles
Más incidencia que en los grupos normativos de patologías mentales.

ACLARANDO IDEAS

Como se ha señalado anteriormente, podemos encontrar en las áreas de personalidad y sociabilidad tanta variación en los alumnos excepcionales como en el resto de la población.

Dado que algunas de las ideas que aparecen en la tabla superior pueden ser ciertas, respecto de algún tipo de excepcionalidad intelectual, hacemos un alto para introducir alguno de los criterios que se utilizan para distinguir tipos de excepcionalidad.

Aptitudes intelectuales consideradas:

Macroprocesos		
C Creatividad	pensamiento divergente	independiente de campo
RL Razonamiento Lógico	pensamiento convergente	dependiente de campo
Motores de gestión		
GP Gestión Perceptual ---- Recursos perceptuales (auditivo y visual)+ organización y forma de utilizar estos recursos. Básicamente se refiere a los procesos de entrada de información. Incluye también la atención selectiva.		
GM Gestión de memoria ---- Organización de los distintos almacenes de memoria. Tres operaciones a considerar: codificación, almacenamiento y recuperación.		
Pueden aplicarse a contenidos diferentes		
RV Razonamiento verbal --- Uso de los recursos lingüísticos + capacidad de organizar y utilizar esos recursos.		
RM Razonamiento matemático --- buena comprensión de conceptos matemáticos + capacidad de aplicar esos conceptos a la resolución de problemas.		
AE Aptitud espacial ---buena comprensión del material figurativo + capacidad de manipular y procesar material figurativo.		

Tabla 1. Perfiles de excepcionalidad intelectual

	C	RL	GP	GM	RV	RM	AE
SUPERDOTADO/A	75	75	75	75	75	75	75
TALENTO ACADEMICO		80		80	80		
TALENTO ARTISTICO			80				80
TALENTO MATEMÁTICO						95	
TALENTO VERBAL					95		
TALENTO LÓGICO		95					
TALENTO CREATIVO	95						

Matizaciones en función del tipo de excepcionalidad: Aunque no podemos generalizar, si podemos matizar alguna de las afirmaciones presentadas en función del tipo de excepcionalidad intelectual:

Superdotados, talentos verbales, talentos artísticos, talentos creativos y talentos sociales no suelen presentar problemas de relación con sus compañeros.

Los talentos sociales son aquellos que por sus características pueden llegar a ser líderes del grupo.

Los talentos lógicos, matemáticos, académicos y los niños precoces son los que suelen presentar más problemas de comunicación e interacción con los demás. En algunos casos por el tipo de razonamiento poco flexible; otras veces por su vocabulario, excesivamente técnico y elaborado o bien por sus intereses, excesivamente alejados de sus compañeros.

En el caso de los talentos académicos y de los alumnos precoces, la valoración excesiva por parte del adulto de sus resultados académicos puede conducirlos a una excesiva estima de si mismos, lo que puede hacerlos engreídos e intransigentes con los demás.

En el caso de niños precoces la autoestima puede caer drásticamente al final de su maduración intelectual, provocando un conflicto interno en el que será necesario intervenir.

Los sujetos excepcionales que pueden presentar en algunos casos comportamientos atípicos que los oponen a los adultos son aquellos que en su perfil presentan un alto nivel de creatividad, ya que su originalidad a menudo no es comprendida ni aceptada socialmente.

Finalmente, los estudios que correlacionan inteligencia con personalidad o ciertas patologías mentales no han obtenido evidencias ciertas de este tipo de relaciones. Diferentes estudios han comprobado que la incidencia de patologías mentales en sujetos de altas capacidades es similar a la del resto de la población.

COMPETENCIA ESCOLAR

Alto rendimiento académico
Fracaso escolar
Igual rendimiento en todas las materias
Sólo rinde en aquello que le gusta
Motivación intrínseca para el aprendizaje
Desmotivación. Aburrimiento crónico

ACLARANDO IDEAS

Sólo podemos esperar un alto rendimiento académico en los alumnos con un perfil de “talento académico” o en alumnos “precoces”. La desmotivación, la falta de hábitos de estudio o en el caso de los alumnos precoces, la igualación de competencias intelectuales a sus compañeros, pueden conducir no sólo al descenso del rendimiento académico, sino al fracaso escolar.

Los alumnos superdotados no necesariamente tienen que obtener notas excepcionales ni exactamente el mismo rendimiento en todas las materias, ya que pueden estar más motivados hacia algún campo específico. Se adaptan bien al medio y buscan el estímulo intelectual fuera del aula, si la escuela no satisface sus necesidades de aprendizaje

Los diferentes tipos de talentos presentarán rendimientos desiguales en función de las áreas que dominan y las que no dominan.

Uno de los tipos de talento que pueden presentar más problemas en la adquisición de aprendizajes es el “talento creativo” ya que el modo en que procesa la información o las conclusiones a las que puede llegar, no son excesivamente adaptativos al modelo escolar occidental que prioriza el razonamiento lógico y la memorización.

Por supuesto, el alumno de altas capacidades, puede presentar problemáticas específicas que dificulten su rendimiento académico, pero al igual que el resto del alumnado.

INTERVENCIÓN

No hace falta ninguna intervención ya que son muy inteligentes

Situarlos con sus pares de edad mental es suficiente.

Hay que exigirles más rendimiento en todas las áreas del currículo.

No hay que forzarles en nada, han de tener tiempo para desarrollar sus inquietudes.

Lo mejor es hacer escuelas de superdotados, así no tendrán problemas de adaptación y autoestima.

Todos los niños superdotados necesitan apoyo psicológico y pedagógico

Hay que hiper-estimularlos para que no pierdan sus capacidades

ACLARANDO IDEAS

Los polos extremos se sitúan entre “no hace falta ninguna intervención” y en el otro extremo la vertiente que presente la excepcionalidad como si fuera más una “patología “ que una característica del niño .Ambos extremos son poco aceptables y peligrosos.

La primera postura limita el derecho del alumno a tener una educación que maximice sus recursos intelectuales y humanos.

La segunda crea una angustia innecesaria a los padres, educadores y al propio niño ya que acaban pensando que el hecho de ser diferente es un problema que se debe solucionar por vías terapéuticas y no , como sería más lógico, a través de una adaptación curricular.

En ningún caso frenar o hiperestimular son soluciones válidas de intervención. Ni tampoco priorizar el desarrollo intelectual al desarrollo emocional, social o físico.

FAMILIA Y EXCEPCIONALIDAD INTELECTUAL

Es frecuente que los padres cuando descubren o son informados sobre las características diferenciales de sus hijos se sientan preocupados o confusos. ¿Cómo podemos ayudar a la familia para que supere su preocupación, su confusión?

En una revisión sobre los estudios de familias con hijos de altas capacidades realizada por Keirouz (1990), se llegaron a las siguientes conclusiones sobre los conflictos más frecuentes en el medio familiar:

Alteraciones en los roles familiares y relaciones familiares en general:

Exigencia o tolerancia excesiva respecto a la conducta de su hijo.

Trato diferenciado respecto del resto de hermanos.

Problemas de contención y excesiva ansiedad ante las características y demandas intelectuales del hijo.

Pérdida de roles familiares.

Conflictos de pareja (tipo de educación).

Conflicto entre hermanos. Descenso de la autoestima de los hermanos.

Alteraciones en el auto concepto de los padres:

los padres pueden sentirse amenazados, resentidos, envidiosos, o competitivos con respecto de sus hijos.

Pueden sentirse culpables porque se consideran poco hábiles para proveer al niño de los estímulos y oportunidades educativas necesarias.

Pueden identificarse con los logros de sus hijos.

Tienden a pensar si ellos mismos son talentosos y si esto les ha supuesto un conflicto

Pueden proyectar sus propias ambiciones que no llegaron a realizar

Relaciones entre la familia y el entorno:

Pueden entrar en actitudes de competitividad y en actitudes elitistas buscando una escuela y un vecindario mejor a tono con sus posibilidades.

Pueden empujar a su hijo hacia carreras que le permitan elevar su clase social.

Relaciones entre la familia y la escuela:

Los padres pueden ser terriblemente críticos con los esfuerzos de la escuela pensando que ésta no responde a las necesidades de su hijo

Muchos padres se hayan confusos ante la proliferación de programas y opciones curriculares posibles para el superdotado.

Desarrollo del niño:

los padres precisan entender cuales son las necesidades sociales y emocionales de su hijo y que no necesariamente son del mismo nivel que las intelectuales.

Muchos se muestran preocupados por su alto nivel de energía, poca necesidad de dormir o desorden en sus hijos.

Mientras que algunas familias se muestran indiferentes a las necesidades especiales del hijo/ a con altas capacidades, otras llegan a sobre-implicarse en la vida de su hijo. Muchos padres creen que son ellos los que deben poner toda la energía y los recursos en su hijo y el resultado es que la familia puede llegar a estar organizada alrededor de las necesidades especiales del niño de altas capacidades en detrimento de otros aspectos del funcionamiento familiar. Afortunadamente este tipo de reacciones se observan a corto plazo, inmediatamente después de la identificación. Una vez superada esta primera fase se observa que la familia se ajusta bien largo plazo.

Los alumnos con altas capacidades tienen necesidades educativas, emocionales y sociales. Aunque cada uno de ellos es un sujeto único y maravilloso y requerirá respuestas individualizadas, hay aspectos comunes que se pueden revisar con la familia. Veamos resumidamente algunos consejos respecto de la familia.

LA FAMILIA DEBERIA	NO ES RECOMENDABLE
Aceptarlos como son. Evitar etiquetas tipo "superdotado o genio.	Propiciar la consideración de raro o superior a los demás
Estimularlos a que desarrollen su potencial cognitivo	Exigirles demasiado. Priorizar el desarrollo cognitivo sobre el desarrollo global
Darles libertad de pensamiento y proteger su poder creativo	Evitar que sean originales y diferentes en sus respuestas.
Participar de sus inquietudes, compartirlas, animarlos a resolver sus problemas sin temor al fracaso, ayudarlos en la planificación de proyectos y tareas.	Interrumpir su concentración Impedirles realizar sus proyectos
Hacerles partícipes de las tareas del hogar, igual que cualquier miembro de la familia	Otorgarles privilegios especiales, centrando todos los intereses de la familia en torno a él.

Fomentar la autonomía.	Eludir sus cuestiones y exasperarse con su ansia de saber y preguntar.
Intentar una actuación de colaboración con el centro escolar compartiendo la información relevante.	Adoptar una posición crítica frente a la escuela, propiciando el enfrentamiento con el profesorado y el centro.
Ocupar su tiempo libre con actividades variadas de su interés.	Agobiarles con actividades y presionarle en exceso
Demostrarle el mismo afecto que al resto de la familia	Darle un trato especial respecto de sus hermanos
Estar abiertos a hablar con ellos sobre su educación	Mostrar los conflictos de pareja respecto de los objetivos de su educación
Proporcionarles la posibilidad de convivir con todo tipo de niños y niñas	Aislarlos del mundo exterior.
Ayudarlos en su educación integral	Centrarse en los aspectos intelectuales olvidándose de lo social y lo emocional

¿QUÉ PODEMOS HACER?

COLABORACIÓN FAMILIA - INSTITUCIONES

Tal como señala Rodríguez (2005): *“la relación que se entabla entre la familia y la escuela es tan peculiar, que debe estar marcada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación sobre la educación de los hijos constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno desempeña”.*

Una de las decisiones que tomaran los padres es la elección de centro educativo, especialmente en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. En general, los padres al elegir la escuela hacen participe a ésta de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos. Así establecen una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos, etc, en la institución a la que confían sus hijos.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa. Esto es, trabajar conjuntamente. Sin este acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la relación familia-escuela será poco funcional, y sin duda se estarán mandando mensajes contradictorios.

Actualmente, además de las dificultades, hay que añadir las acusaciones mutuas entre profesorado y familia, tales como la falta de participación e implicación de los padres (profesorado) o la escasa comunicación del profesor con la familia (padres). Los padres a menudo acusan a los maestros de indiferencia a las necesidades educativas del alumnado de altas capacidades. Los padres son así mismo culpados, a menudo, de las dificultades de ajuste de su hijo.

Sin embargo, los maestros y los padres tienen una necesidad común que los une en la formación de un pacto: fomentar el crecimiento positivo de los niños a su cargo y, secundariamente, su propio crecimiento. Deberían de carecer de sentido, por ambas partes, las actitudes de enfrentamiento, competitividad o negación del hecho diferencial y las necesidades educativas específicas del alumnado de altas capacidades. (Martínez, 2005).

Los padres pueden solicitar a los docentes los fundamentos de sus prácticas para comprender lo que pasa en la escuela y deducir de ello las posibilidades de ayuda para sus hijos, aunque esta actitud irrite a numerosos profesores. Existen docentes que se consideran especialistas de la educación, sin tener que rendir cuentas y los padres en ocasiones participan sólo con críticas destructivas hacia el profesor

Parece que hay ciertos atributos positivos que favorecen la alianza positiva entre ambos agentes formativos:

Respecto de los padres se han señalado como cualidades positivas: la armonía familiar, el éxito en colaboraciones anteriores, una postura abierta a las ideas de los demás, y una autoestima adecuada. Los padres con este tipo de atributos son constantes en la participación de actividades escolares y familiares.

Respecto de los profesores influye positivamente: la sensibilidad y preocupación mostrada hacia los niños, la disposición positiva, la flexibilidad y la disponibilidad.

En los pactos debe quedar claro cual es el rol que desarrolla cada uno, los padres pactarán sobre las actividades y la orientación que se dará a los programas de intervención extraescolarmente, así como el seguimiento y evaluación conjunta con el maestro. La actividad del maestro se centra en la aplicación de los programas en el aula y su evaluación en el seguimiento conjunto con la familia. **. De todos modos, para establecer una auténtica colaboración debe darse: respeto mutuo, confianza y un proceso permanente de negociación; revisando y renovando los pactos educativos establecidos siempre que sea necesario.**

LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES.

Desde las escuelas o los distritos escolares pueden crearse escuelas de padres, con la finalidad de informar, formar y dar respuesta a las necesidades que plantean algunas familias.

LAS ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES

Dar información clara y precisa a través de ciclos de conferencias y charlas y trabajar sus ansiedades en un marco grupal de auto-ayuda. Todos los padres sienten algún tipo de preocupación por sus hijos. Tener espacios donde compartir suele ser beneficioso.

A MODO DE CONCLUSIÓN

HAY QUE ACTUAR COMO PADRES, PADRES Y MADRES QUE ANTE TODO AMAN A SUS HIJOS. AMAR IMPLICA A VECES PONER LIMITES, OTRAS RESPONDER A SUS PREGUNTAS, OTRAS ORIENTARLOS O BUSCAR A QUIÉN PUEDA ORIENTARLOS, OTRAS ESCUCHARLOS O HACER QUE NOS ESCUCHEN. NO DEBEMOS DESANIMARNOS, SU CARACTERISTICA DIFERENCIAL NO ES UN PROBLEMA SINO UNA VENTAJA. NO TIENEN POR QUÉ TENER PROBLEMAS, NI EN LA FAMILIA, NI EN LA ESCUELA, NI CON SUS COMPAÑEROS SI TIENEN LA ATENCIÓN QUE NECESITAN, SI SON EDUCADOS PARA ENTENDER QUE TODOS LOS SERES HUMANOS SON DIFERENTES Y TODOS TENEMOS ALGUNA CARACTERISTICA DIFERENCIAL QUE NOS HACE INTERESANTES Y VALIOSOS.