

Niños superdotados (II)

G. Galdó Muñoz

Catedrático de Pediatría. Departamento de Pediatría. Universidad de Granada

Artículo especial

En Boletín de la SPAO 2007; 1,2:14-19 el Profesor G. Galdó iniciaba este artículo sobre superdotación en pediatría que se continúa y concluye en el número actual.

¿COMO DETECTAR SI UN NIÑO ES UN SUPERDOTADO?

La identificación tiene como objetivo poder establecer unas pautas educativas adecuadas desde los primeros años de vida. Es fundamental la detección temprana. Si no se hace, un alto porcentaje de estos niños experimenta un fracaso escolar, muchos sufren la incompreensión de sus compañeros y profesores, tienen problemas de adaptación social y en su vida profesional no llegan a tener éxito. Se estima que antes de la edad de cinco años no se puede asegurar si un niño es o no es superdotado; aunque, es también cierto, que antes de esta edad los niños superdotados presentan algunas características excepcionales. La sospecha de la superdotación de un niño generalmente la realizan la familia, los educadores o los compañeros.

La familia. El estudio de elevadas capacidades intelectuales en sus ascendientes familiares puede que nos ayude a descubrir a estos niños. En el entorno del niño existen una serie de figuras que pueden contribuir a identificar su capacidad. Generalmente son los padres los que sospechan la superdotación, ante niños que generalmente duermen poco, aprenden a leer en un corto espacio de

tiempo, dicen su primera palabra con seis meses, dicen su primera frase al año, son capaces de mantener una conversación entre 18 y 24 meses, usan un vocabulario impropio para su edad, pueden aprender el abecedario y cuentan hasta 10 a los dos años y medio, resuelven mentalmente problemas de suma y resta hasta 10 con tres años, preguntan por palabras que no conocen desde los tres años, realizan preguntas exploratorias a edades tempranas, tienen una alta capacidad creativa, poseen una gran sensibilidad hacia el mundo que les rodea, se preocupan por temas de moralidad y justicia, suelen ser enérgicos y confiados en sus posibilidades, muy observadores y abiertos a situaciones inusuales, críticos consigo mismo y con los demás, muestran gran capacidad de atención y concentración, les gusta relacionarse con niños de mayor edad y al mismo tiempo suelen tener baja autoestima con tendencia a la depresión, se aburren en clase porque sus capacidades superan los programas de estudio convencionales, son, aparentemente, muy distraídos.

Los educadores. A nivel escolar puesto que el sistema educativo se adecua a las necesidades de los niños de la media, los niños situados en los extremos, quedan fuera del sistema educativo. Los niños superdotados encuentran dificultades tremendas aprendiendo en la estructura de una clase normal, y necesitan una educación especial para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Se dice que en este ámbito tan solo se sospecha de la existencia de la superdotación en un 50 % de los casos y en muchas ocasiones pueden

identificar como superdotados a niños que no lo son. La consecuencia puede ser que muchos alumnos superdotados que no son identificados en los centros escolares, dejan de estudiar por falta de adecuación de los programas a sus capacidades. En general, el pensamiento de los niños superdotados es productivo más que reproductivo, se basan en la construcción de las cosas, suelen tener muy poca motivación hacia el profesor, llegando a sentirse incomprendidos o raros, suelen ser independientes e introvertidos.

Los compañeros. También los compañeros pueden sospechar a los que son superdotados en su clase, haciéndoles determinadas preguntas a través de un cuestionario. No quiere decir que los identificados como tales lo sean, pero entran a formar parte de la lista a la que se harán las pruebas necesarias para el informe psicopedagógico.

EL DIAGNÓSTICO DE LA SUPERDOTACIÓN

Tradicionalmente se ha asociado la superdotación sólo a unas puntuaciones altas en los tests de inteligencia y a la obtención de resultados brillantes en la escuela. En la actualidad, la mayoría de los autores prefieren hablar de talentos múltiples, altas capacidades o talentos específicos en diversas áreas como la música o las matemáticas.

Por sexos, resulta llamativo que, mientras en edades tempranas hay niños y niñas superdotados en similar proporción, en la adolescencia la diferencia entre ambos grupos puede alcanzar hasta ocho puntos. Ello puede ser debido a que en muchos casos, las chicas tienen interés en ocultarlo para evitar así la presión del entorno, pues valoran más la aceptación e integración social que la obtención de resultados académicos brillantes.

La identificación y el informe psicológico con las debidas orientaciones son totalmente necesarios para determinar

si un niño es o no superdotado. Ha de hacerlo un psicólogo experto en superdotados. En todo caso se ha de partir de un modelo conceptual de superdotación con el que se deben de contrastar los resultados obtenidos por el niño en las pruebas de evaluación. Se han de emplear diferentes técnicas para la confección del informe final. Es necesario evaluar al menos tres grandes áreas: inteligencia general y especial, la creatividad o inventiva y la personalidad.

Estrategias de identificación. Existen diferentes estrategias para llevar a cabo la identificación de estos niños (informales, formales o mixtas): Las medidas informales tienen la ventaja de que ahorran tiempo y esfuerzo pero con la dificultad de que es complicado encontrar instrumentos suficientemente fiables. Las medidas formales e individuales, de alto costo, facilitan datos que son muy fiables. Se desarrollan en dos fases: medidas de toda la población y medidas objetivas de carácter individual. Los análisis individualizados mediante el análisis de las características específicas de los sujetos utilizan todo tipo de pruebas. Los métodos mixtos son la combinación de todos los anteriores con métodos de filtrado o de criba, procedimientos acumulativos, programas de potenciación, etc. Teniendo en cuenta los instrumentos en los que se basan las estrategias se pueden diferenciar dos grandes grupos:

1.- Pruebas objetivas:

1.a. Pruebas psicométricas. Las puntuaciones obtenidas en los tests son utilizadas para valorar sus capacidades y actualmente se acompañan de informaciones complementarias de los sujetos para realizar correctamente la evaluación. Existen varias categorías. Test de inteligencia general que pueden ser de aplicación colectiva como el test de Factor G de Cattell o Eysenck, test de Matrices Progresivas de Raven, o bien, de aplicación individual como el WIISC-R o el WPPSI

ambos de Wechsler, o la escala de inteligencia de Stanford-Binet.

1.b. Las calificaciones escolares y tests de rendimiento académico. Las notas del colegio pueden evidenciar la capacidad del rendimiento del niño, que es una medida útil en la detección de superdotados, pero no pueden ser medida única. Los tests más utilizados son: ITPA de aptitudes psicolingüísticas, test de madurez, lectora ABC de Filho.

1.c. Exámenes de acceso, pruebas selectivas de tipo único.

1.d. Concursos científico artísticos.

2.- *Las pruebas subjetivas* pueden ser:

2.a. Orientadas para que las realicen los padres. Se utilizan las nominaciones o listas de características en las que deben identificar las que presenta su hijo y en que medida, y también los cuestionarios para padres y guiones para entrevistas.

2.b. Destinadas para que las apliquen los profesores. Pueden utilizar la escala de clasificación de características comportamentales de los alumnos más capacitados de Renzulli, el cuestionario para profesores de M. J. Gold y el de E. Holey.

2.c. Los compañeros también pueden colaborar estas pruebas. Se usan las nominaciones por el grupo de iguales, se les pide que nombren al compañero que más se ajuste a una serie de características, normalmente propias de una persona de altas capacidades.

2.d. El propio alumno puede realizarse la prueba así mismo mediante la práctica de autoinformes. el niño aporta información sobre sí mismo y expresa vivencias y experiencias, así como sus aspiraciones y aficiones. Son las

autonominaciones, autovaloraciones, autobiografías. Test de personalidad e intereses, aquí la evaluación se centra sobre todo en el auto concepto, capacidad de afrontamiento, grado de maduración, etc... Se utilizan los tan conocidos tests de personalidad para niños.

No obstante, pese a la realización de las pruebas, la superdotación puede confundirse con otros fenómenos intelectuales que hacen pensar en ella, aún cuando realmente no lo es. Algunos de estos rasgos excepcionales susceptibles de confusión pueden ser:

a) Talento. Mientras que el superdotado dispone de una estructura cognitiva y unas capacidades de procesamiento de la información que se ajustan a cualquier contenido, el talentoso presenta una combinación de elementos cognitivos que le hacen especialmente apto para una determinada temática. Su estructura intelectual sería, por tanto, incompleta en relación a la del superdotado, que posee un intelecto más universal. El talento puede afectar a diferentes áreas (inteligencia lógico-matemática y verbal (que se incluyen en la inteligencia general o el pensamiento convergente), creatividad (pensamiento divergente), liderazgo, aptitudes académicas específicas, capacidades motrices, capacidades en las artes visuales y representativas y capacidades artísticas). La persona con talento destaca en alguno de estos campos, mientras, el superdotado sin destacar de manera llamativa mantiene nivel constante. Se pueden distinguir distintos tipos de personas con talento dependiendo del campo en el que destaque:

b) Creatividad. La creatividad es la facultad de poder identificar, plantear o solucionar un problema de manera relevante y divergente. La creatividad es una característica más que posee el superdotado. Se puede ser creativo sin ser superdotado, pero no viceversa.

c) Madurez precoz. Los niños superdotados maduran más rápido que el resto de sus compañeros que tienen la misma edad y muestran comportamientos que son propios de niños mayores. El desarrollo precoz no tiene por qué identificarse como superdotación, pues en la mayoría de los casos los niños se acaban igualando con los de su edad, o bien su diferencia se concreta en algún área, identificándose como talento.

d) Genio. Identifica a individuos con gran superioridad intelectual que realizan aportaciones muy relevantes para la sociedad. Los superdotados poseen esta facultad y se elevan sobre el nivel medio intelectual. Perciben las relaciones íntimas entre las cosas, reúnen y combinan sabiamente los materiales, inventan o descubren creando y anticipándose a su tiempo promoviendo un nuevo punto de vista que supere los ya establecidos.

e) Brillantez. El término es entendido como una cualidad que posee un individuo que posee un alto grado de inteligencia, en comparación con los demás sujetos del entorno. Una persona brillante muestra mayor rendimiento académico y es capaz de memorizar un mayor número de datos, etc.

f) Excepcionalidad. Concepto ambiguo, ya que se atribuye a sujetos que se desvían de la media tanto por encima como por debajo. Una persona excepcional puede ser alguien con una deficiencia mental o un superdotado.

PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS CON SUPERDOTACIÓN.

Los niños con sobredotación pueden presentar ciertos problemas como la disincronía, el efecto pygmalión, la inadaptación o discriminación, ser culturalmente diferentes o presentar problemas de índole afectivo o emocional.

El síndrome de disincronía. Consiste en la falta de sincronización en el desarrollo intelectual, social, afectivo y motor de los superdotados. Puede ser interna o social.

1.- Disincronía interna. Se produce debido a que los niños superdotados desarrollan irregularmente algunas de sus características.

a) Disincronía intelectual-psicomotora. La mayoría de los niños superdotados aprenden con gran precocidad a leer; sin embargo, tienen problemas con la escritura puesto que su evolución motora es más lenta. Le es muy difícil coordinar los movimientos de la mano, aún torpes, con su gran agilidad mental. Estimular a los superdotados para que comiencen a escribir sin estar preparados puede provocarles estados de ansiedad e insatisfacción.

b) Disincronía del lenguaje y razonamiento. Tienen mayor capacidad de razonamiento que de lenguaje. Al ser su comprensión muy rápida, dejan de memorizar lo que se está explicando, creyendo que basta con entenderlo. En consecuencia, cuando se les pide que expliquen dicha lección, lo harán con más torpeza que un niño normal que habrá estado más atento, por costarle más su entendimiento.

c) Disincronía afectivo-intelectual. La gran capacidad intelectual del niño superdotado puede producirle angustia, ya que emocionalmente aún es inmaduro. Tiene una riqueza intelectual extraordinaria, y sin embargo no puede procesarla de modo adecuado. Este estado puede llegar a un estado de neurosis.

2.- Disincronía social. Es el resultado de las relaciones del niño superdotado con la sociedad que le rodea.

a) Disincronía escolar. El desarrollo mental de un superdotado es mayor al resto de sus compañeros de clase. Si un niño superdotado no es identificado rápidamente y no se adecua el currículum a sus necesidades, se logra que sus capacidades naturales se deterioren, con lo que su rendimiento escolar puede llegar a ser en la mayoría de casos, incluso menor al de un niño normal. Generalmente en la escuela los niños superdotados buscarán para los juegos exteriores a niños de su misma edad, pero no así para juegos de interior o para conversar, en las que buscarán gente mayor, a la que considerarán más interesante.

b) Disincronía familiar. Aunque son los padres los que la mayoría de las veces se dan cuenta de la precocidad de sus hijos, muchas veces no están preparados para responder a todas sus preguntas, creando una gran angustia en los niños superdotados, que se ven forzados a tomar una decisión drástica, contentarse con lo que ya saben y no buscar más respuestas, con lo que sus capacidades intelectuales se ven restringidas, o dar rienda suelta a ellas buscando el conocimiento fuera de la familia, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad.

3.- El efecto pygmalión negativo. Se presenta cuando un niño superdotado permanece sin identificar, tanto en la escuela como en la familia. Las expectativas que sobre él se tienen ocasiona a veces un descenso cada vez mayor de su rendimiento, tan solo para que no se les vea diferentes.

4.- Inadaptación o discriminación. Aunque la mayor parte de los niños con un potencial intelectual muy alto consiguen su pleno desarrollo intelectual, existen niños que, por razones diversas, no siguen el mismo camino. Es por ejemplo el caso de un discapacitado físico y a la vez dotado de capacidades intelectuales o artísticas notables. Éste vive dos estados excepcionales, origen ambos de tensiones

y frustración, que tiene que asimilar. Aceptarlo tal como es, sin elogios exagerados, mostrándole sinceramente sus fuerzas y sus debilidades, es una actitud positiva hacia un niño que busca una difícil identidad.

5.- Culturalmente diferentes. Pertenecen a otro grupo de niños brillantes que intelectualmente a menudo se quedan con las ganas. Son superdotados en cierto modo a su manera, pero que no son considerados como tales a causa precisamente de la especificidad y de los valores del grupo al que pertenecen y que una sociedad anclada en sus criterios propios no quiere o no puede admitir fácilmente.

6.- Problemas de índole afectiva y emocional. El evidente desfase entre su edad intelectual y la biológica provoca en muchas ocasiones en estos niños problemas serios a la hora de adaptarse a su realidad cotidiana, especialmente en lo respecta al apartado social y relacional. Dicho de otro modo, su magnífico rendimiento individual contrasta con un pésimo rendimiento colectivo. El núcleo familiar adquiere en estos casos una relevancia realmente definitiva, puesto que constituye el reducto de confianza del niño y definen la actitud con que éste afronta su integración en el entorno social. Por otro lado, los problemas del niño terminan afectando a todos los miembros de la familia. La personalidad del niño superdotado, se caracteriza por el especial grado de afectividad que demuestra. Necesita relacionarse con el resto de personas y establecer con ellas vínculos de amistad y confianza. En algunos casos, los niños superdotados muestran ciertas actitudes esquizoides o trastornos psiquiátricos relacionados con la neurosis o la depresión. Estos pequeños muestran una evolución intelectual tan rápida, que se crea un desajuste entre la esfera intelectual y las otras facetas de la personalidad, lo cual implica que tengan un desarrollo diferente que el de resto de los

niños en el ámbito emocional y social. En numerosas ocasiones la presión del entorno social puede provocar en ellos problemas emocionales y de adaptación.

LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN RELACIÓN A SU EDAD

En la edad preescolar. Los niños superdotados, a diferencia de las niñas, manifiestan la presión social y escolar a la que se sienten sometidos a través de conductas antisociales en la escuela. Los niños y las niñas superdotados tienen dificultades para encontrar amistades, ya que normalmente sus intereses no coinciden con los de los niños de su misma edad cronológica. Debido a esto, en muchas ocasiones se relacionan con niños mayores que ellos. Estos niños se plantean muy pronto y de forma intensa el problema de los límites: límites de la vida (problema del nacimiento, de la muerte, de Dios), límites del tiempo (prehistoria, origen del mundo), y límites del universo. Estas cuestiones expresadas desde los 3- 4 años hacen que a los padres les resulte difícil tener un diálogo en consonancia con el nivel intelectual y cognitivo del niño, ya que se espera que el niño represente un papel que corresponda a su edad real.

En la edad escolar. Los niños superdotados de este grupo de edad unas veces están aislados del grupo de amigos, mientras en otras, suelen ser los líderes de la clase, aunque no encuentran amigos con quienes compartir experiencias. Las niñas se muestran tímidas y retraídas, tienen un sentido del ridículo muy acentuado, comprenden las relaciones sociales, se ajustan a las normas y frecuentemente en casa manifiestan agresividad o tristeza.

En la adolescencia. La adolescencia en el superdotado, al igual que en cualquier otro niño, es un periodo de grandes transformaciones. Durante la misma cambian las capacidades cognitivas, y los jóvenes empiezan ya a reflexionar sobre sus propios pensamientos, a tener

conceptos cada vez más concretos y afianzados sobre los valores sociales y morales. La familia sigue teniendo gran importancia en este periodo. La falta de curiosidad por el trabajo de sus hijos puede provocar en estos adolescentes superdotados un rendimiento escolar muy bajo, así como falta de seguridad en ellos mismos. Se les debe dar libertad, y asumir que en este período prefieran estar con sus amigos que con la familia; ésta presunta independencia es algo habitual en cualquier adolescente, por lo que el apoyo familiar no debe mermar, sino simplemente hacerse más adulto. Los adolescentes superdotados no suelen tener problemas con sus compañeros de clase, aunque prefieran para actividades extraescolares a personas mayores, y no suelen tener tantos amigos como otros chicos. Llama la atención los estudios realizados con chicos/as adolescentes respecto a sus ambiciones futuras: la mayoría de los que elegían trabajos con la investigación eran de ambiciones altas (se interesaban por la ciencia, eran muy trabajadores y bastante apartados socialmente), mientras que los de baja ambición se inclinaban más por lo social (rendimiento más bajo, pero mucho más extrovertidos e interesados por los problemas de tipo social). En ambos casos tenían en común una asociación positiva entre inteligencia, confianza en sí mismo, autoimagen positiva y autoaceptación. Las chicas superdotadas suelen tener problemas en la aceptación del rol sexual que se les ha asignado. Las expectativas que conlleva este rol pueden interferir en su rendimiento real, pero no en el concepto que tienen de sí mismas. Algunas chicas superdotadas tienen dificultad en acomodar el rendimiento alto con la feminidad, de tal manera que a menudo parece más simple renunciar a una de las cualidades deliberadamente.

¿DÓNDE ACUDIR EN EL CASO DE SOSPECHAR QUE SE TIENE UN HIJO SUPERDOTADO?

Pese a que no existen centros especializados para tratar a estos niños, diversas asociaciones y gabinetes psicológicos se encargan de asesorar a padres e hijos y ofrecen las soluciones más adecuadas para cada caso. Es en estos lugares, precisamente, donde se realizan las pruebas pertinentes para verificar la peculiaridad del menor y se dan los primeros pasos en el correcto tratamiento del mismo. En cualquier caso, ante la menor sospecha, siempre se puede acudir a los servicios de orientación con que cuentan la mayoría de los colegios o a los departamentos de educación de cada territorio o provincia. Existen asociaciones de niños superdotados: la Asociación Española de Niños Superdotados (ASENID) entidad sin fines lucrativos, de ámbito nacional, que tiene como finalidad la identificación, valoración y estudio de los niños y jóvenes superdotados y talentoso, ofreciendo orientación y ayuda a los padres y profesores, la Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades que integra a padres y a profesionales que, pretenden dar respuesta a las verdaderas necesidades de este colectivo, la Asociación de Ayuda a la Creatividad, el Talento y la Superdotación (ANASYDAC), el Centro para Jóvenes con Talento encaminada a dar una respuesta educativa a los alumnos de alta capacidad intelectual. La Asociación Aragonesa de Altas Capacidades, integrada por padres de menores de edad con altas capacidades intelectuales, pero también por jóvenes y por adultos con estas características, y por todas aquellas personas que manifiestan un interés por ayudar a la consecución de los fines de la Entidad, la Asociación Española para Superdotados y con Talento, la Fundación de Ayuda a los Niños Superdotados (Fundación FANS), La ANSUE (Asociación de Superdotados Españoles), etc.

LEGISLACIÓN DE INTERÉS EN RELACIÓN A LA SUPERDOTACIÓN

A continuación remitimos a la legislación más importante al respecto. Al igual que a nivel nacional, las comunidades autónomas han desarrollado algunas normas en este campo. Las más importantes a nivel nacional son: la Ley orgánica 1/1990 de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), la Orden de 24 de abril de 1996. Regula las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual, el Real Decreto 696/1995 de 28 de abril, de Ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, la Orden de 14 de febrero de 1996, sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, la Orden de 14 de febrero de 1996, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecen los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales, la Orden de 24 de abril de 1996, por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual, la Resolución de 29 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se determinan los procedimientos a seguir para orientar la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual, la Resolución de 20 de enero de 2000 que determina los plazos de presentación y

resolución de los expedientes de los alumnos con necesidades educativas especiales de sobredotación intelectual (entre el 1 de febrero y el 15 de abril de cada año), la Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (Artículo 43, punto 5: Corresponde a las Administraciones educativas promover la realización de cursos de formación específica relacionados con el tratamiento de estos alumnos para el profesorado que los atienda. ...) y el Real Decreto 943/2003 de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.

¿QUÉ TIPO DE AYUDAS PUEDEN RECIBIR LOS NIÑOS CON SOBREDOTACIÓN?

El Ministerio de Educación y Ciencia contempla una serie de becas dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales, grupo en el que se encuentran los superdotados.

¿DEBEN ASISTIR A UNA ESCUELA ESPECIAL O CÓMO DEBE SER SU EDUCACIÓN?

Los programas para chicos superdotados han generado mucha controversia. Aunque es cierto que no es bueno segregar, es conveniente que estos niños reciban una atención especial. Se recomienda que los niños vayan a una escuela normal, pero que inviertan más horas de estudio semanales que los demás en programas de aprendizaje enriquecidos. Para esto, el educador y la familia deben formar un todo para seguir de cerca los avances del pequeño. La atención a los niños superdotados constituye uno de los problemas de mayor interés actualmente de la educación especial. En el campo de la educación en general y de la especial en particular, existe una gran polémica en cuanto a los sujetos superdotados. La mayoría de los esfuerzos en el área de la educación especial están encaminados a prestar atención de los discapacitados. No

obstante lo anterior, desde los años setenta, la educación especial del niño superdotado se ha convertido en una preocupación fundamental de psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación.

Las formas de atenderlos son diversas, aunque se recomienda la combinación de varias. Las estrategias de intervención más conocidas son:

A. El agrupamiento específico que consiste en escolarizar al niño en un centro o aula exclusiva para superdotados. En estas clases se adapta el currículo en función del nivel de los alumnos. Esta forma de escolarización ha provocado numerosos debates debido a que algunos autores aseguran que favorecerá el adecuado rendimiento del niño, pero otros consideran que provoca elitismo y una distorsión del autoconcepto del niño. En general, el agrupamiento específico no está demasiado aceptado y por ello se proponen dos alternativas como soluciones intermedias:

1. La escuela satélite dirigida a la educación secundaria. En estas escuelas se agruparían a los niños superdotados que asistirían a sus clases uno o dos días por semana mientras desarrollan el currículo oficial en un centro ordinario.

2. El aula especial. Esta aula estaría colocada dentro del centro ordinario y sus alumnos desarrollarían un currículo propio dependiendo de sus características.

B. La aceleración: que consiste en escolarizar al niño en el curso que le corresponde según su edad mental y no su edad cronológica. Hay tres tipos de aceleración: la admisión escolar precoz: escolarizar al niño en Primaria con cinco años, la escolarización en un curso superior y los programas concentrados: en ellos variaría el tiempo de consecución de los objetivos del currículo.

C. El enriquecimiento, diseñando programas adecuados a las características del niño teniendo en cuenta una ampliación horizontal, es decir, aportar al niño más contenidos pero de forma interrelacionada. Este tipo de programas pueden aplicarse de forma simultánea al currículo oficial o en periodo vacacional.

Para que el enriquecimiento sea eficaz es necesario un ambiente donde se puede individualizar la enseñanza, se permita el trabajo con los compañeros y que se apliquen en el mismo horario escolar (para evitar la sobrecarga de trabajo).

D. La adaptación curricular adaptando el currículo oficial al niño superdotado. Esta estrategia se aplica dentro del horario escolar y antes se requiere una evaluación psicopedagógica. Para llevar a cabo una adaptación es necesario tener en cuenta el qué, cómo, dónde y cuándo y para qué enseñar y evaluar. También es importante incluir el dominio o incremento de las habilidades específicas de los campos emocional y social.

E. Las tutorías haciendo que el niño superdotado se encargue de un niño normal (en cuanto a capacidad intelectual). De esta manera se consigue que el alumno superdotado se adapte a sus compañeros en cuanto al lenguaje y el comportamiento. Los beneficios de esta estrategia redundan en que el superdotado consigue una mayor comunicación con sus compañeros, una mayor adaptación al grupo de clase y una facilitación del trabajo en grupo, además de un aumento en la autoestima y la comprensión de ambas partes. Esta estrategia es adecuada para utilizarla de manera selectiva en determinados momentos y simultáneamente con otras.

F. La homeschooling: Más que una estrategia es un movimiento educativo contemporáneo. Este tipo de escolarización es acogida por cada vez más

familias tanto de niños superdotados como de niños con capacidad normal. En el caso concreto de los superdotados, está recomendada porque permite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida real y oportunidades de aceleración y enriquecimiento.

G. La enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea. Consiste en que el niño superdotado siga un currículo especialmente diseñado para él pero dentro de una clase normal. Para llevar a cabo esta estrategia es necesario que el profesor haya recibido una formación específica en este campo y, además conlleva preparar contenidos adecuados para el alumno superdotado.

La educación de estos alumnos en España, se basa en la aceleración (anticipación del periodo de escolarización o reducción del mismo) y en los programas de enriquecimiento. Existen varias sentencias de Tribunales Superiores de Justicia que han permitido que se llevase a cabo una aceleración de más de dos años o realizar los dos en la misma etapa. Además, y como consecuencia de la última sentencia de este tipo un Tribunal ha instado a que se declare ilegal el párrafo de la Orden Ministerial del 24 de Abril de 1996 que fija en dos años la aceleración máxima. En el II Encuentro Nacional de Federaciones y Asociaciones de Superdotados y los días 9 y 10 de Diciembre del 2002 se celebró un Encuentro Nacional sobre Superdotación, en ambos encuentros se planteó y aprobó la posibilidad de desescolarizar a estos alumnos si sus necesidades se siguen sin atender. Se debería considerar el hecho de ofrecer programas de enriquecimiento a todos los superdotados, tanto dentro como fuera de la escuela, pero no por iniciativa privada sino estatal, amén de ofrecer una formación específica a los profesores y aumentar el conocimiento sobre este tema. También sería necesario fomentar la investigación, ya que ésta es muy escasa,

tal vez porque los superdotados son escasos en número y se considera que por el hecho de que sean tan pocos el gasto en investigación no es justificado. Dicha investigación debería dirigirse hacia la elaboración de programas específicos de intervención psicopedagógica.

REFERENCIAS

1. Acereda A, Sastre S. La Superdotación. Síntesis. Madrid:2000.
2. Acereda A. Niños Superdotados. Pirámide. Madrid:2004.
3. Alonso J, Renzulli J, Benito Y. Manual Internacional de Superdotados. EOS. Madrid:2003.
4. Álvarez González B. Alumnos de altas capacidades. Identificación e intervención educativa. Bruño. Madrid:2001.
5. Artola González T., Barraca Mairal J, Mosteiro Pintor P. Niños con Altas Capacidades. Quiénes son y Cómo tratarlos. Entha Ediciones. Madrid:2005.
6. Benito Mate Y. ¿Existen los superdotados? CISS-Praxis, Barcelona:2001.
7. Benito Y, Moro J. Test Screening para la Identificación Temprana de Alumnos Superdotados. Psymtec. Madrid:2002.
8. Blanco Valle MC. Guía para la Identificación y Seguimiento de Alumnos Superdotados. CISS. Praxis. Barcelona:2001.
9. Cardona Moltó Mc, Gómez Canet PF. Sobredotación y talento. En Manual de Educación Especial. Promolibro. Valencia:2001.
10. Cladellas Pros E. ¿Es su hijo superdotado? Cedecs. Barcelona:2003.
11. Feenstra Coks. El Niño Superdotado. Medici. Barcelona:2004.
12. Fernández Berrocal P. Desarrolla tu Inteligencia Emocional. Kairós. Barcelona:2005.
13. Gómez Castro JL. Mi hijo es sobredotado y, ¿Ahora Qué? EOS. Madrid:2000.
14. Granado Alcón MC. El Niño Superdotado. Fundamentos Teóricos y Psicoeducativos. Abecedario. Badajoz: 2005.
15. Hume M. Los Alumnos Intellectualmente Bien Dotados. Edebé. Barcelona:2000.
16. Jiménez Fernández C. Diagnóstico y Educación de los más capaces. UNED. Madrid:2000.
17. Ministerio de Educación y Cultura. Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades. MEC. Madrid:2000
18. Rayo Lombardo J. Quiénes y cómo son los superdotados. EOS. Madrid:2001.
19. Reyzábal MV, Alonso Fuentes L. Respuesta educativa al alumnado con sobredotación intelectual: guía para elaborar el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares de ampliación o enriquecimiento. Comunidad de Madrid, Madrid:2002.
20. Regadera López A. Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades adaptaciones curriculares: Primaria y ESO. Brief. Valencia:2002.
21. Sánchez Manzano, E. Superdotados y Talentos. Un enfoque neurológico,

psicológico y pedagógico. Ed. CCS. Madrid:2002.

22. VV AA. Escalas de Renzulli (SCRBSS). Escalas para la Valoración de las Características de Comportamiento de los Estudiantes Superiores. Amarú. Salamanca:2001.

23. VV AA. Altas Capacidades: Un Desafío Educativo. Recopilación Conferencias, Mesas Redondas, Proyectos de Investigación y Experiencias Prácticas de distintas CC AA expuestas en el I Congreso Internacional Altas Capacidades. Consejería de Educación-Fundación Pryconsa. Madrid:2007.

24. VV AA. Respuestas Educativas al Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. M^o Victoria Reyzábal (Coord.) y colaboradores. Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa. Madrid:2007.

25. VV AA Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (11 a 61 de Primaria). Graó. Barcelona:2007.