Niños superdotados; niños con talento

José Carlos Toledano

Todos hemos oído hablar de niños superdotados y de niños con talento pero la información que existe sobre estos temas es poca. Esta carencia de información se hace más manifiesta cuando en una familia se detecta que uno de los hijos tiene un índice de inteligencia superior a lo normal y necesita ayuda para encauzar adecuadamente su "problema".

Hace tiempo, a traves del periódico, supe de la existencia de una naciente asociación cuyo fin era crear un lugar de encuentro para las familias con niños "diferentes", a la vez que estudiar y profundizar en el comportamiento de estos niños y sus posibles ayudas.

La asociación se denomina ***Asociación Española para Superdotados y con Talento.***

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO
Facultad Educación U.C.M.
Paseo Juan XXIII, s/n
28040 - MADRID
Tfo.: 3946237

Para conocer mejor esta asociación, así como a las personas que la integran, sus logros, trabajos en curso, etc., hemos contactado con la secretaria de la Junta Directiva de la Asociación. Para conocer la problemática y alcance de este mundo tan singular hemos pedido también la colaboración de una madre de niño superdotado, perteneciente a la Asociación desde hace dos años, y como no, nos hemos dirigido a un niño con un alto cociente intelectual, cuyos padres pertenecen igualmente a la Asociación y que además asiste a cursos y actividades que desarrolla ésta.

María Teresa Medina es la secretaria de la asociación, es pedagoga y desarrolla su actividad principal como profesora en el departamento de Orientación del I. E. S. Virgen de la Paloma, centro de enseñanza con solera donde los haya, y pionero en el tema de la psicología escolar y la orientación. En sus "ratos libres" colabora con la asociación en el desarrollo de actividades, y trabaja como doctoranda en el departamento de Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

La madre que ha accedido a participar en la mesa redonda es M. P. O. Nos ha pedido que no divulguemos su nombre por lo que más adelante comentaremos.

Nuestro súper es Santiago; tampoco ponemos apellidos a petición de sus padres para evitar que se les "etiquete".

P. María Teresa, ¿cuándo nació la asociación de la que eres secretaria?

R. La Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST), nació en 1990, es de ámbito nacional y está registrada en el Ministerio del Interior como asociación no política sin ánimo de lucro.

P. ¿Por qué se creo la asociación?

R. La asociación se creó para dar respuesta a la gran y urgente demanda que existe de atención y educación diferencial para los niños y jóvenes superdotados y con talento en nuestro país. Un grupo de profesionales y padres la fundaron bajo la dirección del profesor Esteban Sánchez Manzano, profesor titular de Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. La sede se fijó en el despacho 0301 de dicha facultad, y de momento ahí seguimos.

P. Ya son seis años de andadura, ¿cómo es ahora la asociación?

R. De los casi diez socios fundadores que pusimos esta idea en marcha, en la actualidad somos ya más de cien, de todo el territorio nacional, predominando padres de niños superdotados de la Comunidad de Madrid.

P. ¿Cuáles son los fines que propone la Asociación para ayudar a estos niños, y por supuesto también a sus padres?

R. La Asociación Española para Superdotados y con Talento se propone ayudar a estos niños y a sus familias a conseguir un adecuado desarrollo de sus capacidades, planteándose como fines principales los siguientes:

a) Establecer cauces de comunicación, experiencias, enseñanzas y técnicas entre profesores, tutores, orientadores, equipos de psicopedagogos y padres de niños superdotados o con talento.

b) Ayudar a los niños superdotados y con talento a desarrollar sus propias potencialidades y a relacionarse entre ellos, pues proceden de diferentes estamentos sociales, e incluye también a personas con desventajas sociales o con hándicaps físicos.

c) Persuadir a las autoridades académicas para que se establezca una educación especial para este tipo de niños en el ámbito de la educación ordinaria.

d) Iniciar, conducir y apoyar las investigaciones sobre inteligencia, creatividad, aptitudes, relaciones sociales, educación y desarrollo de los niños superdotados y con talento.

e) Intercambiar experiencias con otras asociaciones similares, tanto españolas, que las hay y muy buenas, como extranjeras (sobre todo europeas y norteamericanas).

P. Cambiamos de interlocutor y le preguntamos a MPO, madre de un niño superdotado: ¿cuándo entraron en la Asociación, por qué y cómo se enteraron de su existencia?

R. Nosotros entramos en contacto con la asociación en noviembre de 1993, pedimos información sobre ella, nos informamos a través de otras personas y sobre todo en el gabinete de psicología que nos hizo el estudio de nuestro hijo, y pensamos que podía ayudarnos en nuestras relaciones y en la educación general de nuestro hijo, por lo que en febrero de 1994 nos hicimos socios de la asociación.

Mi marido y yo buscábamos algún tipo de ayuda para poder atender las características tan especiales que tiene este hijo respecto de sus hermanos, sus actitudes, sus comportamientos, sus estudios, o mejor dicho, su actitud hacia el colegio...

Nos enteramos de la existencia de esta asociación por una nota aparecida en el periódico a lo largo de 1993, pero la verdad es que nos costó localizarla ya que la reseña era tan difusa que ni en el periódico supieron ampliarnos la noticia en una primera instancia. Posteriormente logramos contactar con uno de los periodistas de la sección y ya logramos saber cómo localizarla. Después todo fue más fácil, pues las personas que están en la asociación comprenden nuestro problema y ayudan en todo momento.

P. María Teresa, ¿qué actividades desarrolla actualmente la asociación?

R. Son muchas las actividades, aunque menos de las que quisiéramos, pues los recursos humanos son pocos y los recursos económicos también son escasos. No obstante las actividades más destacadas son:

a. Reuniones de la junta directiva, tan necesarias en una actividad que está naciendo y donde damos contenido a la asociación.

b. Asambleas ordinarias, donde tenemos la oportunidad de reunirnos con los padres y socios en general, conocemos su opinión sobre el desarrollo normal de la asociación, actividades, cursos, etc., y sobre todo los socios nos proporcionan información sobre cómo viven sus hijos las experiencias que llevamos a cabo con ellos.

   La participación suele ser alta y los resultados muy buenos. Procuramos reunirnos dos o tres veces al año, ademas de otras reuniones no tan formales como las asambleas generales, pues como te digo son muy enriquecedoras para la junta directiva.

c. Atención a las familias, bien por teléfono o bien de manera personal en nuestra sede. Son muchas, pero muchas personas, las que al conocer la asociación se ponen en contacto con nosotros telefónicamente para ver si es cierto que existe, para conocer nuestros fines y saber qué labor desarrollamos. Algunos se hacen socios, otros apuntan a sus hijos a los programas de enriquecimiento, otros pasan la información al gabinete de psicología de su colegio, etc.

   La atención personal se realiza mediante petición de hora, y siempre es para concretar una primera entrevista telefónica que se realizó hace tiempo, en la que nos manifiestan sus deseos de participar en la asociación, en las actividades que desarrollamos, etc. Es una gran labor la que realizamos con estas entrevistas, pues la mayoría de los casos son padres muy desorientados, a veces casi desesperados ante la actitud de un hijo que nadie o muy pocos saben tratar y menos orientar. En la asociación encuentran personas con los mismos problemas que ellos, y ahí ven su tabla de salvación.

d. Asesoramiento profesional. Éste va dirigido a profesores, tutores, psicólogos, orientadores, animadores, pedagogos, directores de centros docentes, doctorandos, alumnos de ciencias de la educación, centros de formación del profesorado, etc., etc. Todos ellos contactan con nosotros con la esperanza de que les facilitemos una información sobre casos más o menos concretos, que como tú decías al principio, es muy difícil de conseguir en la bibliografía actual.

   Participamos en cursos y seminarios para profesores sobre temas de superdotación.

Curso para profesores en 1995.
De pie, al fondo, la profesora María Teresa Medina.

e. Entrevistas a medios de comunicación. Son muchos los medios de comunicación que actualmente se interesan por el mundo de los niños superdotados, y nosotros les atendemos gustosamente, entre otros motivos porque es una forma de darnos a conocer. Sólo tenemos el problema del anonimato

en el que quieren aparecer los padres, por lo que los programas de televisión y las fotos en el periódico son muy complicados, y siempre hay que hablar previamente con los padres para ver quién puede salir, dónde y cómo.

Han hecho entrevistas y reportajes, o han recogido información de la asociación y sus actividades los siguientes medios:

Prensa: El Mundo, ABC, El País.
Radio: gran número de emisoras.
Televisión: Canal +, Telemadrid.
Revistas educativas: varias.

Cuando tuvimos una mayor difusión fue en 1995 con motivo del Simposium sobre "La educación de los niños superdotados" que organizamos en Madrid en abril de 1995, y prácticamente todos los medios de comunicación se hicieron eco del evento.

f. Participación en congresos, simposios, seminarios, cursos, ...

EL MUNDO

Campus

Salvar a los superdotados

Portada de El Mundo

SIMPOSIUM

LA EDUCACION DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

ORGANIZA

FUNDACION RICH
FUNDACION CEIM
ASOCIACION ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO
(A.E.S.T.)

Día: 27 de Abril de 1995

Lugar: Hotel Tryp Ambassador
Cuesta de Santo Domingo, 5
28013 Madrid

FUNDACION RICH
CEIM FUNDACION
A.E.S.T.

Simposium sobre La educación de los niños superdotados

El más sobresaliente es el que comentaba anteriormente, el Simposium sobre la educación de los niños superdotados que organizamos en Madrid en abril de 1995, en colaboración con la CEIM y la Fundación RICH, con participación de expertos de todo el mundo en el tema de la superdotación.

g. Participación y colaboración con otras asociaciones de superdotados, tanto españolas como extranjeras, para intercambio de experiencias e información en general.

h. Programas de enriquecimiento para niños superdotados. Esta actividad se inició en 1994 y va dirigida a niños de la asociación para profundizar en algunas áreas concretas.

P. María Teresa, coméntanos algo más sobre los programas de enriquecimiento.

Los niños superdotados tienden a adoptar posturas de rechazo a las enseñanzas clásicas, a

los sistemas tradicionales de enseñanza; presentan problemas de rechazo escolar o fracaso escolar debido al poco interés que despiertan en ellos ciertas enseñanzas.

Preparación de talleres de enriquecimiento de matemática creativa (TANGRAM). En el centro, de pie, la profesora Medina.

Los programas de enriquecimiento son complementarios de la educación tradicional, utilizando técnicas educativas diferentes a la de la escuela clásica, y pretenden despertar en el superdotado el interés por conocerlas mediante la **participación,** o mejor dicho, su **implicación** en esa materia.

Son programas muy difíciles de enseñar, por lo que hay muy poca bibliografía al respecto. Nosotros hemos desarrollado de momento tres programas de enriquecimiento: creatividad matemática, creatividad lingüística y de comunicación y un taller de imagina, inventa y crea para el desarrollo de la ciencia y de la técnica.

Existe un cuarto programa cultural y formativo que hemos puesto en marcha en 1995, basado en salidas y excursiones recreativas y culturales.

P. ¿Qué se pretende con estos programas de enriquecimiento?

R. Fundamentalmente dos objetivos. El principal es que se relacionen con niños que tienen los mismos problemas, que hablen entre ellos y que aprendan a convivir en sociedad.

El segundo es darles a conocer materias o temas de forma distinta a como las conocen en el colegio, para que puedan conocerlas mejor y saber cual puede ser su vocación o el área de conocimiento en la que destaquen por su nivel intelectual o por su nivel de afición.

Lo ideal sería tener talleres de todas las áreas significativas del saber, pero de momento sólo tenemos cuatro. Para 1997 queremos implantar, si el tiempo y el dinero nos lo permiten, el programa de música y el de informática, y posiblemente uno de artes plásticas.

P. María Teresa, ¿existen asociaciones similares a la vuestra en el resto de España o en el extranjero, con actividades similares o parecidas?

R. Como te comentaba antes dentro de las actividades que desarrolla la asociación está la relación e intercambio de experiencias con otras

Reuniones periódicas con miembros de otras asociaciones.

asociaciones. De todas ellas aprendemos y conocemos sus actuaciones y sus resultados, aunque todavía somos pocos y los resultados escasos.

A nivel nacional nos relacionamos con asociaciones de Valencia y Barcelona. Existe otra en Valladolid, pero aún no tenemos contactos a nivel de asociación.

A nivel Europeo, las de Francia y Alemania. A nivel norteamericano, que es donde antes empezaron a trabajar en estos campos de la educación (1955) nos relacionamos con cinco asociaciones.

Las más significativas son:

- **AVAST Asociación Valenciana de Apoyo al Superdotado y Talentoso.**
  C/ Manvá, 30, 1º 2º.
  460007 Valencia
  ESPAÑA

- **Credeyta**
  C/ Vía Augusta, 119-5-2
  08006 Barcelona

- **ECHA. European Council For High Abilities.**
  (Sede: en el Reino Unido con delegación en España)
  Delegado: Cándido Genovard Roselló. Cátedra de Psicología de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.
  08193 Bellaterra, Barcelona.
  ESPAÑA

- **CDJ Jugenddorf-Christophorusschule Branschweig.**
  Georg. Westermann-Alle 76.
  3300 Braunschweig.
  ALEMANIA

- **Center for Talented Youth.**
  Johns Hopkins University.
  3400 North Charles Str.
  Baltimore, MD 21218.
  USA.

- **National Assotiation for Gifted Children**
  76 Hall Avenue
  New York, New York 1156. USA.

- **National Council For Gifted and Talented Children**
  Lamar University, P.O.
  BOX 10034 Beaumont., Texas 77710, USA.

- **Society for Gifted and Talented Children**
  1920 Assotiation Drive
  Reston, Virginia 22091, USA.

- **World Council for Gifted and Talented Children**
  Lamar University, P.O.
  BOX 10034 Beaumont.
  Texas 77710.
  USA.

- **ALREP Assotiation de Loisirs, de Rencontres et d'Education pour les nfants et Adolescents precoces agreé de Jeunesse et d'Education Populaire.**
  33 Avenue Franklin Rooseveltç
  30000 Nimes.
  FRANCE.

P. MPO, ¿tu hijo participa en alguno de estos programas?

R. Sí, mi hijo empezó a participar en tres de los programas: lengua, matemáticas y el científico en 1994. Este año sólo le interesa asistir al de matemáticas y al científico.

P. ¿Tu hijo lo considera una continuación del colegio?

R. No, y además lo contrario sería un error. Se lo tiene que plantear como una diversión, algo que le interese a él. De hecho sólo va cuando quiere, no le obligamos y procuro que él sea el que nos recuerde que tiene que ir.

P. MPO, ¿Puedes evaluar el resultado de estos programas en tu hijo?

R. Sí, de dos formas muy distintas. La primera, como ya apuntaba la profesora María Teresa, es que hemos conseguido que se relacione con niños de sus mismas características, que se cuenten sus problemas y que vean que no están solos en el desierto.

La segunda es la aceptación del sistema de comunicación y aprendizaje, pues "no dicen

nada en contra" (estos niños son muy introvertidos por lo general), y el deseo de volver un día más a los programas.

Cuantitativamente no se puede medir, y creo que tampoco se debe: esto no es una continuación del colegio.

P. Santiago, llevas mucho tiempo aquí y todavía no te hemos preguntado nada. ¿Sabes qué es un niño superdotado?

R. Sí

P. Explícanoslo un poco.

R. Es un niño que es muy listo, que sobresale sobre todos, y al que a veces otros desprecian por sacar todo muy bien en el colegio.

P. Santiago, ¿tú sabes si eres un niño "listo"?

R. Sí.

P. ¿Por qué?

R. Porque todo el mundo me lo dice a todas horas, porque saco muy buenas notas, y todo eso.

P. ¿Qué te dicen en concreto tus padres?

R. Mis padres me dicen que igual que hay altos y bajos, gordos y flacos, también hay listos, menos listos y tontos. Esto me obliga a que, cuando sea mayor, tendré la obligación de poner todo lo que he aprendido, y como soy, al servicio de los demás.

P. Santiago, ¿te gustan los programas de enriquecimiento?

R. Algunos más que otros. El de matemáticas es el que más me gustaba, y sobre todo dar resultado a los problemas.

P. ¿Te gusta ir al colegio?

R. A veces sí y a veces no. Algunas asignaturas son entretenidas y en otras me aburro porque son un "rollo". Lo que no me gusta es que repitan las cosas varias veces seguidas porque te acaba cansando.

P. ¿Cuáles son tus asignaturas favoritas?

R. Matemáticas, conocimiento del medio, manuales, música y gimnasia.

P. ¿Y las que menos?

R. Inglés y lenguaje.

P. María Teresa, después del rato que llevamos hablando, ¿podrías decirnos qué se entiende por un niño superdotado?

R. Pues muy sencillo: según el americano Guy M. Whipple, superdotado es aquel individuo con una capacidad superior a la normal de los estándares de los individuos de Estados Unidos.

Asistentes a la Asamblea General Ordinario de AEST el pasado 22 de Junio de 1996.

En Europa se consideran superdotados aquellos individuos que tienen un nivel de rendimiento intelectual superior a la media en un amplia gama de aptitudes y capacidades, y que aprenden con facilidad en cualquier área.

La forma más normal de medirlo es con un test de aptitudes y capacidades, que al final y de forma simple se traduce en un índice o cociente de inteligencia, CI.

Todos los individuos con un CI superior a 140 ya se consideran superdotados. Voy a ponerte un ejem-

plo que relaciona un alto nivel de inteligencia con personas famosas:

Mozart	165
Kant	175
Leonardo	180
Descartes	180
Galileo	185
Newton	190
Voltaire	190
Goethe	210

Pero no hay que olvidar que ha habido, hay y habrá personas con niveles superiores de CI que ni lo saben ni se han dado a conocer.

Hace poco conocí la historia de un gran sociólogo que hasta los veintiséis años cuidaba un rebaño de ovejas sin más preparación intelectual que leer y escribir. Un verano la casualidad quiso que un veraneante –veraneante excepcional, pues era un eminente catedrático de universidad–, se fijara en nuestro atípico pastor. Hablaron largo y tendido durante sus vacaciones, y al final del verano pudo asegurar que se trataba de un joven superdotado que no se había desarrollado. Le convenció para que le realizaran unos test de inteligencia: dio un CI superior a 160.

Salió del pueblo y a los treinta años era licenciado en Sociología, y poco después se doctoró con aprobado cum laude. Si no llega a veranear nuestro ilustre catedrático en ese pueblo, nuestro pastor hubiera sido pastor toda la vida.

P. María Teresa, ¿Qué diferencia hay entre superdotado y con talento?

R. Muy buena pregunta. Al definir al superdotado hemos hecho mención a un nivel de rendimiento intelectual superior a la media en **un amplia gama de aptitudes y capacidades.** Son personas que aprenden con facilidad en cualquier área, es decir, que tienen competencia general.

El individuo con talento se caracteriza por su **especificidad;** muestra habilidades específicas en áreas muy concretas: talento matemático, talento artístico, talento verbal, talento motriz, talento musical, talento creativo, etc.

Unas y otras definiciones vienen avaladas por personas como Genovard, Castelló, Passow, etc., que han dedicado gran parte de su vida al estudio de estos individuos, por lo que se basan en hechos y observaciones experimentales de grupos de superdotados y con talento con los que han podido trabajar, pero todavía no existe un acuerdo de definición sobre estos términos.

Seguro que dentro de unos años, con los trabajos que tenemos en marcha en la asociación y el número cada vez mayor de socios y la colaboración de entidades públicas y privadas, podremos aportar nuestro grano de arena y **nuestra propia definición.**

P. MPO, cuando alguien conoce el carácter diferencial de vuestro hijo, ¿qué piensa?

R. Por lo general nosotros no hablamos de este tema con personas poco conocidas. Cuando se habla de niños superdotados la gente piensa en niños extraños, desconocidos, niños prodigio de tiempos pasados, o bien que la familia quiere presumir.

En los periódicos aparecen reseñas de niños superdotados relacionándolos con la realización de actividades extraordinarias, como precocidad en leer y escribir, resolver ecuaciones matemáticas a edad muy temprana, etc. Es la idea que tiene la gente de un niño superdotado. Pero todos conocemos niños de nuestro entorno que destacan y nos llaman la atención por ser capaces de... ante situaciones diversas.

P. Como padres, ¿participáis en la asociación?

R. Sí, es un tema prioritario a nivel familiar y procuramos participar y aprender todo lo que podemos. El año pasado asistimos al simposium que ha comentado antes la profesora María Teresa.

P. Como madre, y ya “experta” en niños superdotados, ¿que características más relevantes destacarías de estos niños?

R. De experta en niños superdotados, nada: aprendiz de madre de niño superdotado. Pero contestando a tu pregunta y con la ayuda de la profesora María Teresa, destacaríamos:

Aprenden con rapidez y muestran gran capacidad para retener y utilizar los conocimientos que adquieren.

Presentan un buen domino del lenguaje, tanto en la comprensión como en la expresión.

Tienen gran capacidad de mensajes verbales: ideas abstractas y concretas.

Presentan un vocabulario altamente avanzado para su edad, ricos de expresión, elaboración y fluidez.

Pueden manejar gran cantidad de información superior al resto de los niños y de interconexionarla: relacionan ideas y conceptos con gran facilidad.

Presentan destrezas superiores para la resolución de problemas.

Tienden a considerar situaciones problemáticas como "retos", y utilizan estrategias sistemáticas y múltiples para encontrar soluciones adecuadas.

Su comportamiento puede ser altamente creativo (original, inusual).

Tienen una amplia gama de intereses.

Suelen ser preguntones y curiosos.

A veces muestran interés profundo y apasionado por un área o áreas de conocimiento e intensifican su esfuerzo para obtener más información.

Son buenos lectores, especialmente de temas de su interés.

Suelen describirse como perfeccionistas y autocríticos.

Aspiran a niveles elevados de rendimiento.

Son perseverantes en las tareas que les interesan.

El rendimiento escolar suele ser bueno cuando existe elevada motivación.

Su humor, en general, es corrosivo, con una percepción irónica sobre las debilidades ajenas.

Pronuncian muy correctamente.

Los trabajos escritos son pobres e incompletos.

No se interesan en buscar la aprobación de sus profesores por concluir las tareas.

Aparentan estar aburridos y aletargados si no encuentran motivación.

Cuando algo les interesa son innovadores y originales.

Filosóficos acerca de los problemas cotidianos.

A veces sus preguntas son inusuales.

Son capaces de plantear preguntas provocativas.

Plantean problemas y soluciones con ingenio.

P. MPO, ¿los padres saben identificar todas estas características como diferenciales de un niño superdotado? ¿Saben cómo actuar en caso afirmativo?

R. Lo normal es que nos demos cuenta poco a poco de estas características y sobre todo de los problemas de comportamiento en casa y en el colegio. Con la ayuda del psicólogo del colegio, de algún profesor que se toma interés, de algún conocido o amigo, nos ponemos en contacto con psicólogos expertos o gabinetes de orientación, que son los que detectan esta característica de nuestros hijos.

Una vez conocido el CI del niño, se debe contactar con profesionales que te orienten y aconsejen para encauzar lo más positivamente posible las cualidades del niño. Lo mejor es asociarse para conocer personas con tus mismos problemas, poder hablar de ellos y encontrar soluciones.

P. María Teresa, antes de acabar nos gustaría saber si existe alguna relación entre la superdotación y el talento con los libros.

R. Es una pregunta muy complicada, entre otras cosas porque no hay trabajos con rigor científico publicados sobre este tema.

A nivel comentario podemos decir que el libro para este tipo de niño no tiene que ser distinto al de un niño normal en las primeras épocas de aprendizaje de la lectura: letra grande, con colores, libro con ilustraciones, etc.

Los libros de aprendizaje no deben ser repetitivos ni en sus contenidos ni en sus ejemplos. Es bueno que plantee cuestiones al final del capítulo o tema y que plantee alternativas a las descritas en el texto para desarrollar por el alumno.

Ilustrar con ejemplos que induzcan a la creatividad o a la búsqueda de más información sobre el tema. No hay que olvidar que una característica de estos niños es su afán por profundizar en aquellos temas que despiertan interés en ellos.

Deben contener fotos o dibujos de hechos o efemérides determinantes en el desarrollo de la humanidad, impactantes, que desarrollan su imaginación o propicien experiencias.

Respecto al tipo de lectura, a la que suelen ser muy aficionados, se suelen encauzar por aquellas ramas del saber donde destacan. En este punto podemos plantear que, de pequeños, los libros de aventuras les atraen por su capacidad de pensar e imaginar y convertirse en el protagonista, y después, los libros técnicos porque les permiten desarrollar su capacidad de invención y creatividad.

Pero todo lo que he dicho sobre el tema de los libros, repito, es simplemente un comentario personal sin ningún valor científico. Esperamos y deseamos hacer algún proyecto de investigación sobre este apasionante tema.

P. Para finalizar, si alguien quisiera contactar con vosotros.

R. La dirección de la asociación es:

Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST)

Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid

Paseo Juan XXIII, s/n

Tfno: 91 394 62 37

28040 Madrid

Quiero agradecer a María Teresa Medina, a la madre de un niño superdotado (MPO) y a nuestro súper Santiago, el tiempo que les he robado para hacerles esta entrevista y toda la paciencia que han tenido conmigo.

Miembros de la Junta directiva junto al profesor Berche de la Asociación CREDEYTA de Barcelona en su reciente visita a Madrid.