

*Instrumento para la
Detección de niños y niñas
con superdotación intelectual
en edad Preescolar.*

Manual de Operaciones

Br. Marlyn Carruyo



Introducción

Amiga o Amigo docente, el presente instrumento es un manual de operaciones para la utilización de los cuestionarios que le ayudarán a evaluar de manera subjetiva las capacidades del niño o niña en edad preescolar en el aula de clases. Capacidades que demostrarían que niños o niñas poseen características de superdotación intelectual o habilidades superiores, además de establecer un cuadro comparativo entre las aptitudes y actitudes del grupo de niños y niñas a su cargo.

Si cree que la inteligencia de un niño o niña, sobrepasa la media, realice uno de estos cuestionarios que acompañan a este manual :

- A) Cuestionario para grupos de 3 y 4 años de edad (35 preguntas);
- B) Cuestionario para grupos de 5 y 6 años de edad (23 preguntas);
- C) Cuestionario para individuos de 3 y 4 años de edad (35 preguntas) y
- D) Cuestionario para individuos de 5 y 6 años de edad (23 preguntas).

Escoja el o los cuestionarios según sus necesidades de evaluación.

Entonces podrá comparar las características de ese niño o niña especial con las del resto del grupo para replantear y mejorar su estrategia pedagógica en su proyecto pedagógico de aula (PPA).



Instrumento para la Detección de niños y niñas con superdotación intelectual en edad Preescolar.
Manual de uso Docente para Evaluación de Grupos

Estos cuestionarios, recogen una amplia gama de características, líneas de conducta, preferencias y actitudes referidas esencialmente a la creatividad, además de evaluar las características intelectuales de los niños y niñas, en razón de crear un sistema de diagnóstico y desarrollo pleno de los niños y niñas superdotados.

Este manual de operaciones ofrece información de referencia, que le permitirá tomar consideraciones para adaptar su práctica docente a las necesidades especiales de ciertos niños y niñas con superdotación intelectual, manejo de la terminología básica respecto al diagnóstico y atención de la superdotación, estrategias para la intervención educativa e información sobre los cuadros de diagnóstico similares a la superdotación intelectual.

Entre otros elementos en el presente manual de operaciones se citan las bases teóricas y las bases legales que sustentan la investigación “Sistema de diagnóstico y desarrollo pleno de los niños y niñas superdotados en edad preescolar en Maracaibo”, trabajo especial de grado y pasantías para el cual fueron creados los cuestionarios con este manual de operaciones, con el fin de involucrarlo activamente a usted como docente en el proceso de detección de los niños y niñas con superdotación intelectual, y brindarle la oportunidad de desarrollo de su personalidad.

*Instrumento para la Detección de niños y niñas
con superdotación intelectual en edad Preescolar.
Manual de uso Docente para Evaluación de Grupos*

Al final del presente documento aparecerán las instrucciones para la ejecución de los instrumentos o cuestionarios de evaluación y la respectiva tabla de valoración o comparación de resultados. Con esto se adjunta un cuadro de valoración netamente subjetiva, en el cual podrá evaluar a los niños y/o a las niñas de forma individual en razón de la información que obtendrá en este manual.

Y por último pero no menos importante le damos las gracias por interesarse en el tema de superdotación intelectual infantil, y sumarse al colectivo de docentes que les permitirá de una forma u otra a estos niños y niñas con necesidades educativas especiales, la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Atentamente,

Br, Marlyn Carruyo Sáez

Instituto Universitario de Educación Especializada (IUNE)
VI Semestre de Educación Preescolar

Maracaibo, 2005



Terminología Básica Acerca de la Superdotación Intelectual

Superdotado y sus Generalidades:

En general superdotado es una persona que posee un coeficiente intelectual mayor a 140 hasta 175 (siendo lo normal entre 80 y 120) y que gracias a ello posee una serie de aptitudes y actitudes que marcan una notoria habilidad más desarrollada que el común. Los superdotados requieren de prácticas escolares modificadas o especiales para desarrollar su máxima capacidad por que el procedimiento educacional uniforme, que se aplica a la mayoría, resulta inadecuado para ellos. La superdotación intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente superior a la media. La capacidad intelectual se define con el cociente de inteligencia (CI o equivalente de CI obtenido de uno o varios test de inteligencia normalizados), la misma, va asociada a una mayor madurez en los procesamientos de información (Memoria Visual, y Percepción Visual), desarrollo de la capacidad meta-cognitiva precoz (aproximadamente desde los 6 años), resolución de problemas, alta motivación para el aprendizaje, creatividad, precocidad y talento.

Por las características que manifiesta el individuo con estas condiciones, el término superdotado, tiende a confundirse con talentoso, precoz, prodigio, genio y últimamente con los niños ídigos. Otros nombres que se dan a estos niños y niñas es el de “Gifted” que no es más que la traducción al inglés de la palabra dotado.

Terminología Básica Acerca de la Superdotación Intelectual

Por lo general asociamos las grandezas de la inteligencia humana a la superdotación, he aquí las variaciones del desarrollo de la inteligencia por encima de lo normal:

Niños Índigo: los niños índigos pueden ser o no superdotados intelectualmente, la característica principal de estos niños es la alta sensibilidad, rebeldía o resistencia a la imposición de órdenes no democráticas, juicios de valores y el desarrollo de habilidades psíquicas desde muy temprana edad, todas menos la última son características que se asocian a la superdotación intelectual. Estos niños y niñas llevan ese nombre por el color de su aura (irradiación energética de su cuerpo) que es de color azul.

Talento: es una persona que muestra una aptitud muy destacada en una materia determinada. El talento es una capacidad de un rendimiento superior en cualquier área de la conducta humana socialmente valiosa.

Precoz: es el niño que tiene un desarrollo temprano (muy corta edad) en determinada área. Cuán más precoz es un niño, es más inteligente.

Prodigio: es una persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Obtiene un producto que llama la atención en un campo específico que hace competencia con los niveles de rendimiento de adultos antes de los 10 años de edad.



Terminología Básica Acerca de la Superdotación Intelectual

Excepcional: son sujetos que se sitúan en los extremos de la distribución de la denominada curva normal y cuyos casos aparecen en una proporción de 1 por cada 10000 sujetos.

Genio: es aquella persona que dentro de su superdotación y su compromiso con la tarea, logra una obra genial producto de su creatividad excepcional.

Cociente Intelectual: método de calificar la capacidad intelectual de las personas, calculado sobre la división entre la edad mental y la edad cronológica. De estos principios aparecen las tablas sobre niveles de inteligencia:

Cociente Intelectual	Calificación	% de Población
130 o más	Muy Superior	2.2
120 -129	Superior	6.7
110 -119	Normal Brillante	16.1
90 - 109	Promedio	50
80 - 89	Normal bajo	16.1
70 - 79	Fronterizo	6.7
69 o menos	Deficiente Mental	2.2

Para medir el coeficiente intelectual, se utilizan test o cuestionarios. Entre los más utilizados se encuentran el “Test de Inteligencia para Niños (WISC-III)” y la “Escala de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario (WPPSI-Español)” de David Wechsler, el “Tests de Inteligencia para Niños” de Valentine aplicables desde un 1 año y seis meses a 15 años de edad, entre otros.

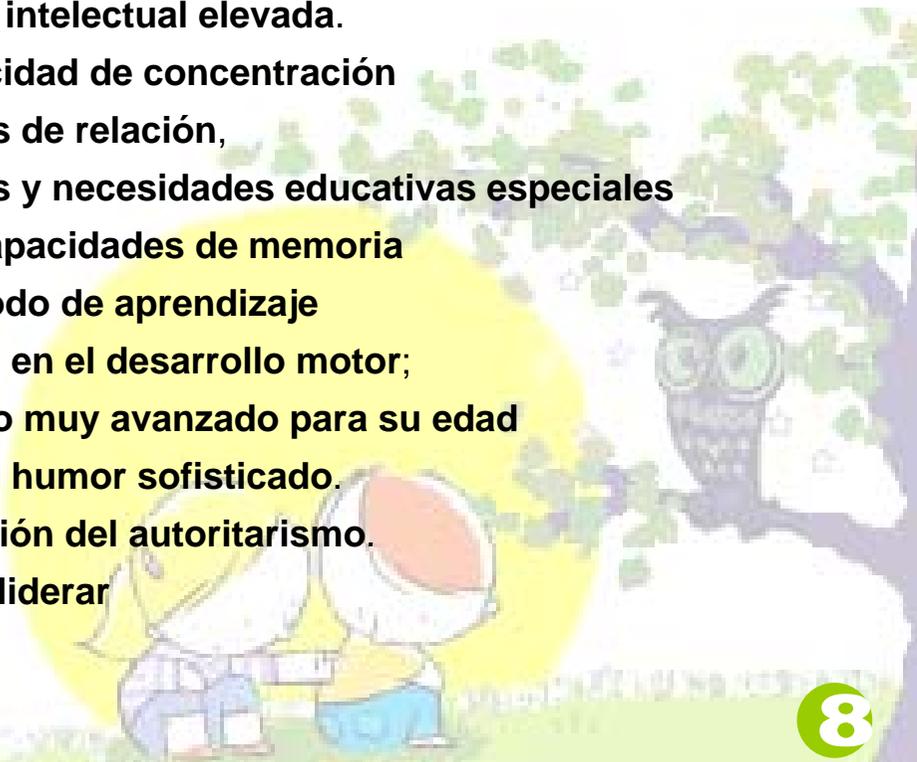
Características de la Superdotación Intelectual Infantil

¿Como son los niños y niñas Superdotados?

Si bien no existe un perfil de personalidad único entre los niños y niñas superdotados, sí parece que se dan una serie de características en muchos de ellos, aunque no han de darse en su totalidad.

Estas características son:

- *Capacidad intelectual muy por encima de la media**
- *Gran sensibilidad**
- *Gran imaginación**
- *Gran Creatividad**
- *Curiosidad intelectual elevada.**
- *Gran capacidad de concentración**
- *Dificultades de relación,**
- *Dificultades y necesidades educativas especiales**
- *Grandes capacidades de memoria**
- *Distinto modo de aprendizaje**
- *Precocidad en el desarrollo motor;**
- *Vocabulario muy avanzado para su edad**
- *Sentido del humor sofisticado.**
- *No aceptación del autoritarismo.**
- *Deseos de liderar**



Características de la Superdotación Intelectual Infantil

La característica principal de estos niños y niñas es la creatividad, la cual es motivada por acción equilibrada y uso de ambos hemisferios cerebrales. El Hemisferio izquierdo, se relaciona con el pensamiento lógico, racional y su forma de actuar es: Secuencial, Analítico, Lógico, Racional, Selectivo, Conceptual, Digital, Objetivo, Reflexivo, Proposicional y Convergente. El Hemisferio derecho, se relaciona con el pensamiento perceptual y alógico. No es ilógico, el prefijo “a” significa una lógica propia y coherente, fuera de la lógica abstracta convencional. Su forma de actuar es la siguiente: Simultáneo y múltiple, Holístico, Abstracto, Intuitivo, Concreto, No racional, Perceptual, Analógico, Subjetivo y Espontáneo. El conjunto de estas cualidades aumenta las potencialidades comprensivas y de entendimiento de estos niños, por lo que incide en una estructura de pensamiento más veloz y con una mayor capacidad asociativa que le permite comprender las abstracciones de forma lógica.



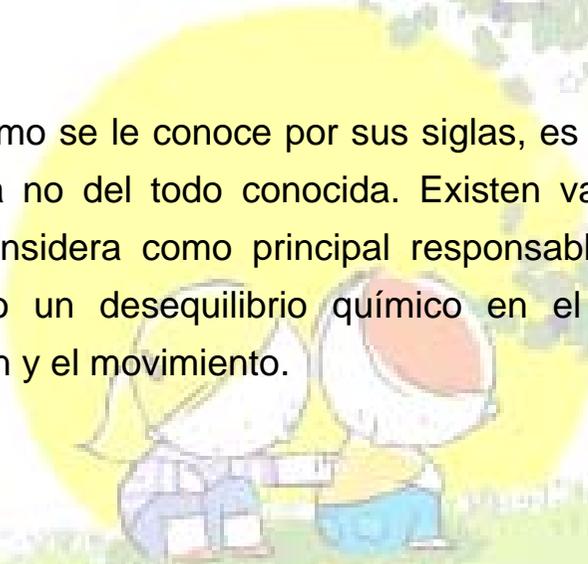
Cuadros de Diagnóstico Similares a la Superdotación Intelectual Infantil

Trastorno por Déficit de Atención y Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) :

El Síndrome o Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por tres síntomas clave: dificultad para mantener la atención; hiperactividad e impulsividad, aunque en ningún caso lleva asociado un retraso mental.

Dificultad de concentración, distracción fácil, pérdida u olvido constante de objetos, dificultad para seguir órdenes, movimiento excesivo, desinhibición, excesiva impulsividad y falta de control son algunos de los síntomas clínicos del TDAH que quizá no afectan a la salud del niño en términos netamente físicos, pero hacen muy difícil la convivencia con sus familias, su entorno y en última instancia su desarrollo como persona y proyecto vital, que puede verse muy afectado sino están diagnosticados y correctamente tratados.

El TDAH, como se le conoce por sus siglas, es al fin y al cabo una patología de causa no del todo conocida. Existen varias teorías al respecto aunque se considera como principal responsable la biológica, entendiendo ésta como un desequilibrio químico en el área cerebral encargada de la atención y el movimiento.



Cuadros de Diagnóstico Similares a la Superdotación Intelectual Infantil

Cuadro de Diagnóstico de los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención y Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) :

Según la Asociación Americana de Psiquiatría los siguientes síntomas son los que puede presentar un niño o niña con déficit de atención e Hiperactividad:

- Fallo para prestar atención profundamente a los detalles
- Dificultad para sostener la atención en las actividades
- No escucha cuando se le habla directamente y no sigue las instrucciones que se le dan y presenta dificultades para seguir conversaciones
- Evita las conversaciones que requieren esfuerzo mental sostenido
- Pierde u olvida cosas necesarias para las actividades
- Se distrae fácilmente por estímulos externos y es olvidadizo en las actividades diarias
- Es hiperactivo, intranquilo, se levanta del asiento cuando debería permanecer sentado y va de un sitio para otro en situaciones en las que debería estar quieto.
- Tiene dificultades para jugar sosegadamente y actúa como si "estuviera movido por un motor". Además habla excesivamente
- Es Impulsivo, contesta las preguntas antes de serle formuladas, tiene dificultades para esperar su turno, Interrumpe o molesta a los otros niños

Cuadros de Diagnóstico Similares a la Superdotación Intelectual Infantil

Relación entre los Niños Índigo y los Superdotados:

Por lo general se suele confundir el término de niños índigo con la superdotación, no todos los índigos son superdotados, ni todos los superdotados son índigos, ya que la características fundamentales de los índigos son su sensibilidad, que es mucho mayor a la de los superdotados y sus cualidades psíquicas que lo definen.

Estas son algunas de las características que permiten identificar a los niños índigo:

Físicamente: Tienen un cuerpo frágil, huesos más finos, ojos grandes. El lóbulo frontal (frente) está ligeramente abultado, son zurdos o ambidiestros, pues manejan una mayor porción del lado derecho del cerebro y un mayor porcentaje de integración de las funciones cerebrales. Son hipersensibles en sus 5 sentidos. Tienen exceso de energía.

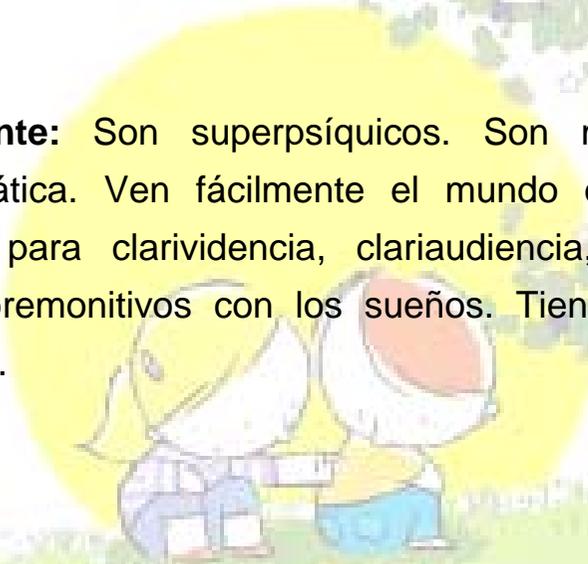
Emocionalmente: Tienen un sentido de sabiduría, realeza, presencia y propósito. Saben quiénes son. Tienen dificultad para manejar la autoridad cuando no se le explica o se le da elección. Funcionan en base al Amor y no al Temor. Son autores no seguidores. Tienen cero tolerancia a la falta de autenticidad, la deshonestidad y la mentira.



Cuadros de Diagnóstico Similares a la Superdotación Intelectual Infantil

No soportan la manipulación. Se frustran con sistemas ritualistas que no requieran creatividad, participación y elección. No se conforman con los sistemas vigentes. Ven la forma de hacer las cosas diferentes. Tienen la determinación de hacer las cosas por sí mismos y sólo aceptan ayudas de otras personas si se la presentan dentro de un marco de escogencia. Manejan las emociones de forma muy diferente, pues son muy íntegros. Son altamente técnicos, entienden los sistemas eléctricos y de computación, desde muy temprana edad. Son filósofos de nacimiento. Son altamente sensibles. Y requieren de estabilidad adulta y seguridad emocional alrededor de ellos. Se fastidian rápidamente, con períodos cortos de atención. No pueden mantenerse quietos a menos que estén absortos en algo de su interés. Se frustran rápidamente porque pueden tener ideas grandiosas pero carecen de recursos o de personas que los apoyen para que esas ideas den sus frutos. Aprenden de forma exploratoria y reflexiva, se resisten a memorizar. No son lineales sino multidimensionales.

Psíquicamente: Son superpsíquicos. Son muy intuitivos. Tienen habilidad telepática. Ven fácilmente el mundo etéreo. Tienen potencial desarrollado para clarividencia, clariaudiencia, canalización, telekinesia. Son muy premonitivos con los sueños. Tienen habilidades inherentes a la sanación.



Intervención Educativa ante la Superdotación Intelectual

Conceptos Básicos para asumir la intervención educativa:

Desarrollo Cognitivo: son las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Educación: es la acción o efecto de educar; en otras palabras es desarrollar o perfeccionar las potencialidades y facultades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, espirituales y morales, por medio de la instrucción o la aplicación de reglas, ejercicios, ejemplos vivenciales, experimentación, prácticas, etc.

Holística: Es un proceso evolutivo para descubrir y comprender los puntos esenciales del Ser Humano de manera global, a fin de facilitar su crecimiento y su desarrollo integral en armonía con cada una de sus dimensiones y manifestaciones.

Educación Holística: es un proceso evolutivo global que se aplica al proceso enseñanza-aprendizaje, integrándose de manera complementaria y simbiótica los más eficientes y versátiles avances de la ciencia, el arte y la didáctica. Integrándose de manera complementaria para mejorarse o perfeccionarse y con seguridad, consolidar el desarrollo del máximo potencial del ser humano o su salud holística.

Intervención Educativa ante la Superdotación Intelectual

Conceptos Básicos para asumir la intervención educativa:

Proyecto Pedagógico de Plantel (PPP): es un conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, las cuales se orientan a fortalecer los aciertos de la escuela y a resolver los principales problemas pedagógicos de la misma." (Cárdenas, 1995).

Proyecto Pedagógico de Aula (PPA): un instrumento de planificación didáctica sustentado en la transversalidad que implica la investigación, propicia la globalización del aprendizaje y la integración de los contenidos en torno al estudio de situaciones, intereses o problemas de los niños relacionados con su contexto socio natural. Los PPA en su desarrollo trascienden hacia el ámbito de la familia y de la comunidad, además permiten al docente organizar su práctica educativa para facilitar a los educandos una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. Los PPA implican acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico, ejecutadas a corto, mediano o largo plazo según las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas y grados de estudio. Los Proyectos Pedagógicos de Aula contribuyen a garantizar la coherencia y el sentido de todas las actuaciones docentes relacionadas con el trabajo del aula.



Intervención Educativa ante la Superdotación Intelectual

En que puede consistir la intervención educativa:

El niño superdotado se caracteriza por la confluencia de: nivel de funcionamiento cognitivo, capacidad creativa, persistencia y empuje. Además afirma que la superdotación puede ser educada y desarrollada en su plenitud. El niño superdotado requiere de programas que proporcionen desafíos y oportunidades intelectuales para el autodescubrimiento y el pensamiento independiente, ya que el asistir a un sistema rígido y uniformado, está expuesto a un alto riesgo educativo y de exclusión, entendido este último en sentido figurado y sutil.

Formas en las que se puede ofrecer intervención psicoeducativa a superdotados:

1) Aceleración, esta consiste en que el alumno avance uno o más cursos de acuerdo a sus capacidades, lo que resulta motivante para el niño ya que progresa según su ritmo de aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que el niño sea superdotado, no implica que esto esté asociado a su desarrollo evolutivo, de esta manera el niño va a contar con compañeros con un desenvolvimiento físico superior, una madurez emocional diferente e intereses variados, lo que puede provocarle problemas emocionales y sociales.

Intervención Educativa ante la Superdotación Intelectual

2) Agrupamiento, este se basa en agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y ofrecerles programas educativos adecuados a su nivel. Estos agrupamientos son importantes porque permiten contrastar las diferentes percepciones, pensamientos y sentimientos de la realidad y dar soportes a la autoimagen; sin embargo favorecen la segregación y no la integración educativa, siendo ésta la principal limitante que se le señala.

3) Enriquecimiento, trata de proporcionar oportunidades de aprendizaje, fuera del programa escolar normal, diseñado para superdotados; el niño permanece en su ambiente escolar lo que le permite adaptarse a el desde una edad temprana.

El desarrollo de los contenidos, parte de la idea de generar constantemente en el docente interrogantes frente a la problemática de la excepcionalidad y en lugar de resolverlos por ellos, técnicamente es darle herramientas a los niños y niñas superdotados que les permitan por si mismos construir la respuesta. Es importante señalar la necesidad de la holística en la educación de superdotados, ya que debido a la forma de pensar de los superdotados (comprensión de lo abstracto), la educación holística, por su objeto hace posible educarlos para que desarrollen su comprensión del “por qué” de la relación de todos los elemento que componen nuestro mundo.

Aspectos de la Legislación Venezolana en torno a la Superdotación Intelectual

Vacío legal respecto a la superdotación Intelectual y la Superdotación Intelectual infantil en Venezuela

En Venezuela, no existe legislación alguna sobre la superdotación intelectual, caso contrario de países como España y otros países europeos, donde la actividad de las organizaciones interesadas acerca de la superdotación intelectual y las altas capacidades han incidido en el cambio de su legislación a favor de atender las necesidades educativas especiales de estos seres excepcionales.

Según la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA), y lo expresado en sus artículos 28, 29 y 61, que hablan del Derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad, Derechos de los Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales y la Educación de Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales, sumado lo que reza en el Artículo 78 de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, los niños y niñas con superdotación intelectual se encuentran en estado de amenaza, ya que la violación de estos derechos atentan contra el interés superior de estos niños y niñas a desarrollarse de manera integral.

La Ley Orgánica de Educación vigente es la única que hace mención (aunque muy brevemente), acerca de la superdotación intelectual, diciendo en el artículo 32, referido a la educación especial que

Aspectos de la Legislación Venezolana en torno a la Superdotación Intelectual

“Igualmente debe prestar atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano” refiriéndose a los programas que deben diseñarse para atender la educación de sujetos con necesidades especiales.

Atendiendo al Reglamento de La Ley Orgánica de Educación, en su Artículo 17, se hace pertinente la reestructuración del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), e inclusive el Proyecto Pedagógico de Plantel (PPP), para desarrollar estrategias alternativas en función de atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas superdotados por medio de la participación activa del docente, al referirse a: “La atención pedagógica del nivel de educación pre-escolar se considerará como un proceso continuo de aprendizaje” y especialmente a la superdotación cuando el reglamento reza: “Las agrupaciones de los niños se harán en atención a su desarrollo y necesidades”



Instrucciones de uso de los Cuestionarios



1. Antes que todo cerciorese de haber leído con detalle todas las consideraciones que aparecen en este manual de operaciones, para que pueda proceder a realizar la evaluación (Léalo completo y después vuelva a leer las instrucciones de cada paso que vaya a realizar. Al leer vaya viendo el material a utilizar, para que se familiarice con él).
2. Verifique que el material esté completo y si usted está preparado o preparada para realizar la evaluación.
3. Esta es una evaluación referencial, no asegura que los resultados de su aplicación sean exactos y verídicos, lo más importante es su evaluación subjetiva, en cualquier caso, consulte la opinión de expertos para arrojar diagnósticos más precisos para la toma de decisiones.

PROCEDIMIENTO

a) Materiales a Utilizar:

Para verificar si el material esta completo, cerciorese de que tenga en sus manos los siguientes materiales:

1. El manual de operaciones
2. El o los cuestionarios a utilizar (según sea el caso)
3. La “Hoja Vaciado y Cálculo de Resultados”
4. La “Tabla de valoración y Comparación de Resultados”
5. La “Tabla y la Hoja de Evaluación Subjetiva”
6. La “Tabla y la Hoja de Cálculos y Evaluaciones Adicionales”

Llene las tablas designadas para las respuestas, asignando un único valor para cada respuesta, por cada niño o niña. Recomendamos utilizar lápiz, bolígrafo o marcador de punta fina de tinta azul o negra.

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

PROCEDIMIENTO

b) Modo de Llenado:

Llene los datos. Conteste todas las preguntas, sin dejar de responder ninguna. Coloque la letra de valoración de la respuesta al número de pregunta que corresponda en la “Hoja de Vaciado y Cálculo de Resultados”.

NOTA 1: La “Hoja de Vaciado y Cálculo de Resultados” está diagramada para la evaluación de solo 10 niños y/o niñas al igual que las otras hojas. En el caso del suministro de una sola y que el grupo sea mayor a 10, reproduzca la cantidad de hojas que sean necesarias.

NOTA 2: Si considera que una pregunta es algo compleja, y/o duda en la respuesta, consulte con un compañero o compañera, o diríjase a la persona que le suministró el material.

c) Valoración de las Respuestas:

Asigne a cada respuesta la letra que considere correspondiente a la pregunta, tomando en cuenta la siguiente escala de valores.

Valoración:

- **A, nunca / no es el caso** (valor numérico: 0)
- **B, a veces / en cierto modo** (valor numérico: 3)
- **C, siempre / es idéntico** (valor numérico: 6)

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

PROCEDIMIENTO

d) Vaciado de Resultados:

Vaciadas todas las respuestas, agrupe las respuestas iguales para cada niño o niña, sume la cantidad total de las letras iguales y colóquelas en los recuadros indicados para ello (TA, TB y TC) en la “Hoja de Vaciado y Cálculo de Resultados”. Ejemplo: El valor de “TA” va a ser igual al número de respuestas a las que se les designó la letra “A” para cada niño o niña.

NOTA: Para verificar si los valores de “TA”, “TB” y “TC” o la cantidad que corresponde por letra es correcto, súmelos entre si.

El resultado deberá ser igual a:

35 para el caso de los cuestionarios para grupos de 5 a 6 años y/o

23 para los de grupos de 3 a 4 años. Sus formulas serían:

$$TA + TB + TC = 35 \quad \text{ó} \quad TA + TB + TC = 23$$

e) Cálculo de Resultados:

Luego de obtener el número de respuestas iguales, proceda a calcular el resultado para cada niño o niña, el cual se obtiene al multiplicar la cantidad de respuestas iguales de cada niño o niña por el valor numérico que corresponda a cada letra, los resultados de estas operaciones se suman, entonces obtendrá el resultado o puntaje del niño o niña evaluado.

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

PROCEDIMIENTO

Para realizar esta operación la fórmula a utilizar sería la siguiente:

$$Rñ = (TA \times 0) + (TB \times 3) + (TC \times 6)$$

Siendo “Rñ” el resultado o puntaje del niño; “0”, “3” y “6”, son constantes que corresponden al valor de las letras “A”, “B” y “C” respectivamente; “TA” es la cantidad de respuestas marcadas con “A”, “TB” es la cantidad de respuestas marcadas con “B” y “TC” es la cantidad de respuestas marcadas con “C”. (Ver ejemplo en Anexo)

f) Comparación de Resultados:

Compare el resultado con la escala que aparece en la “Tabla de Valoración y Comparación de Resultados”, y clasifíquelo entre Normal, Capacidad Intelectual en Aumento, Gran Capacidad Intelectual o Superdotado.

g) Evaluación Subjetiva:

Para realizar esta evaluación, deberá aplicar lo que aprendió acerca de la superdotación intelectual infantil y los cuadros de diagnóstico similares, además deberá realizar una evaluación descriptiva de los trabajos creativos de los niños y niñas sujetos a este estudio. Al realizar esta evaluación deberá utilizar la “Tabla y la Hoja de Evaluación Subjetiva”. En la “Hoja de Evaluación Subjetiva”, deberá colocar el resultado o valor que obtuvo del cuestionario, según lo que dice la “Tabla de valoración y Comparación de Resultados”, además hará una catalogación de hasta tres ítems por niño o niña, según la “Tabla de Evaluación Subjetiva”.

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

PROCEDIMIENTO

Adjunto a ello tendrá que medir el tiempo en el cual el niño o la niña realiza un rompecabezas o si no lo hace, indicando en número de piezas.

Por último deberá describir los trabajos de los niños y niñas, según el “Cuadro de Características de Trabajos Creativos” que aparece en la “Tabla de Evaluación Subjetiva”. NOTA: En caso de considerar una característica o patrón de conducta que no esté señalado dentro de los patrones y tablas facilitados, podrá incluirlo; para ello deberá colocarlo en la “Hoja de Evaluación Subjetiva”, con bolígrafo o marcador de tinta roja, o en su defecto utilizar cualquier tipo de resaltador a manera que destaque que es un ítem que no pertenece al instrumento original, además recomendamos utilizar la parte en blanco detrás de la “Hoja de Evaluación Subjetiva” para colocar el ¿por qué? o la definición del ítem asignado.

h) Cálculos y Evaluaciones Adicionales:

Dentro de los cálculos adicionales están:

1) El “Cálculo de Frecuencia del Grupo”, que servirá para asociar a los niños y niñas en sub grupos en razón de sus capacidades intelectuales. De este cálculo obtendrá una serie de valores que le serán de utilidad para los cálculos y evaluaciones posteriores.

Este cálculo tiene una parte de cálculo numérico, que se hace a través del cálculo de frecuencia (absoluta y relativa) y otra que consiste en la graficación de los resultados (Ver Anexo).

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

PROCEDIMIENTO

2) La “Catalogación del Grupo”. En este procedimiento deberá realizar un cálculo matemático simple y una evaluación subjetiva.

Primero deberá asociar y sumar los grupos de niños con capacidad intelectual por encima de la normal,

$$\mathbf{Cpl^{NG} = (TSdt) + (TGCpl) + (TCplA)}$$

Siendo “Cpl^{NG}” la cantidad de niños y niñas de capacidad intelectual por encima de la media del Grupo, “TSdt” el total de superdotados, “TGCpl” el total de niños y niñas con Gran Capacidad Intelectual y “TCplA” el total con Capacidad intelectual en Aumento.

Seguido a este cálculo debe hacer una comparación cuantitativa con el grupo de niños y niñas con capacidad intelectual normal y los de capacidad intelectual por encima de la media del Grupo, para posteriormente catalogar el Grupo dentro uno de estos cuatro tipos:

- **Muy Homogéneo**
- **Parcialmente Homogéneo**
- **Parcialmente Heterogéneo**
- **Muy Heterogéneo**

La “Catalogación del Grupo” incidirá de manera determinante en la Necesidad de Reformulación del PPA. (Ver ejemplo en Anexo).

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

PROCEDIMIENTO

3) La “Evaluación de la Necesidad de Reformulación del PPA y el PPP”, terminada la catalogación del grupo, de igual forma como hizo para evaluar la diferencia del grupo de niños y niñas con capacidad intelectual normal con los de capacidad intelectual por encima de la media del Grupo, se procederá a calcular la diferencia de porcentajes entre estos grupos.

Este cálculo puede hacerse de dos formas: sumando los porcentajes de los grupos de niños y niñas con capacidad intelectual por encima de la media obtenidos de la “frecuencia relativa” o por regla de tres.

Sumando los porcentajes:

$$\%Cpl^{NG} = (\%TSdt) + (\%TGCpl) + (\%TCplA)$$

Siendo “%Cpl^{NG}” el porcentaje de niños y niñas de capacidad intelectual por encima de la media del Grupo, “%TSdt” el porcentaje total de superdotados, “%TGCpl” el porcentaje total de niños y niñas con grandes capacidades intelectuales y “%TCplA” el porcentaje total con capacidades intelectuales en aumento.

Regla de tres:

$$\begin{array}{ccc} N & \rightarrow & 100\% \\ Cpl^{NG} & \rightarrow & \%Cpl^{NG} = ? \end{array}$$

Entonces:

$$\%Cpl^{NG} = \frac{Cpl^{NG} \times 100\%}{N}$$

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

PROCEDIMIENTO

NOTA: Al momento de realizar la operación “ $Cpl^{NG} \times 100\%$ ”, tome en cuenta que el valor de “100%” es 100, es decir su valor absoluto.

Obtenido el valor de “%Cpl^{NG}” o porcentaje de niños con capacidad intelectual por encima de la media del grupo, proceda a calcular el valor de “%Cpl^{NorG}” o porcentaje de niños y niñas con capacidad intelectual normal del grupo, para esto se requiere la siguiente operación:

$$\%Cpl^{NorG} = 100\% - \%Cpl^{NG}$$

Teniendo los valores de “%Cpl^{NG}” y “%Cpl^{NorG}”, ya podrá realizar la “Evaluación de la Necesidad de Reformulación del PPA y el PPP”, para ello deberá graficar los valores obtenidos en el formato base para el “Gráfico de Columna Agrupada” destinado para ello. El gráfico viene acompañado de una escala, la cual deberá comparar con la “Tabla de Cálculos y Evaluaciones Adicionales” para determinar el grado de intervención o reforma que amerita el PPA (Proyecto Pedagógico de Aula).

La evaluación de la pertinencia de intervención o reforma del PPP (Proyecto Pedagógico de Plantel) es subjetiva, aunque tiene como marco de referencia la cantidad de aulas, salas o secciones, según sea el caso, que ameriten reforma del PPA. (Ver ejemplo en Anexo).

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

Anexo



Instrucciones de uso de los Cuestionarios

ANEXO 1

Distribución de Frecuencia

La distribución de frecuencia es la representación estructurada, en forma de tabla, de toda la información que se ha recogido sobre la variable que se estudia.

Variable (Valor)	Frecuencias Absolutas		Frecuencias Relativas	
	Simple	Acumulada	Simple	Acumulada
X_1	n_1	n_1	$f_1 = n_1 / n$	f_1
X_2	n_2	$n_1 + n_2$	$f_2 = n_2 / n$	$f_1 + f_2$
...
X_{n-1}	n_{n-1}	$n_1 + n_2 + \dots + n_{n-1}$	$f_{n-1} = n_{n-1} / n$	$f_1 + f_2 + \dots + f_{n-1}$
X_n	n_n	Σn	$f_n = n_n / n$	Σf

Siendo "X" los distintos valores que puede tomar la variable. Siendo "n" el número de veces que se repite cada valor. Siendo "f" el porcentaje que la repetición de cada valor supone sobre el total. El símbolo " Σ " significa "sumatoria de".

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

ANEXO 1

Distribución de frecuencia

Veamos un ejemplo:

Medimos la altura de los niños de una clase y obtenemos los siguientes resultados en centímetros (cm):

Alumno	Estatura	Alumno	Estatura	Alumno	Estatura
Alumno 1	1,25	Alumno 11	1,23	Alumno 21	1,21
Alumno 2	1,28	Alumno 12	1,26	Alumno 22	1,29
Alumno 3	1,27	Alumno 13	1,30	Alumno 23	1,26
Alumno 4	1,21	Alumno 14	1,21	Alumno 24	1,22
Alumno 5	1,22	Alumno 15	1,28	Alumno 25	1,28
Alumno 6	1,29	Alumno 16	1,30	Alumno 26	1,27
Alumno 7	1,30	Alumno 17	1,22	Alumno 27	1,26
Alumno 8	1,24	Alumno 18	1,25	Alumno 28	1,23
Alumno 9	1,27	Alumno 19	1,20	Alumno 29	1,22
Alumno 10	1,29	Alumno 20	1,28	Alumno 30	1,21

Instrucciones de uso de los Cuestionarios

ANEXO 1

Distribución de frecuencia

Al estructurar esta información obtendríamos la siguiente tabla de frecuencia:

Variable	Frecuencias Absolutas		Frecuencias Relativas	
	Simple	Acumulada	Simple	Acumulada
1,20	1	1	3,3%	3,3%
1,21	4	5	13,3%	16,6%
1,22	4	9	13,3%	30,0%
1,23	2	11	6,6%	36,6%
1,24	1	12	3,3%	40,0%
1,25	2	14	6,6%	46,6%
1,26	3	17	10,0%	56,6%
1,27	3	20	10,0%	66,6%
1,28	4	24	13,3%	80,0%
1,29	3	27	10,0%	90,0%
1,30	3	30	10,0%	100,0%

Si los valores que toma la variable son muy diversos y cada uno de ellos se repite muy pocas veces, entonces conviene agruparlos por intervalos, ya que de otra manera obtendríamos una tabla de frecuencia muy extensa que aportaría muy poco valor a efectos de síntesis.