



**TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

TITULO

**ESTRATEGIAS DOCENTES A NIVEL PRIMARIA PARA IDENTIFICAR A
ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES Y FACILITAR EL
MAXIMO DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES**

PRESENTA

ALMA ALICIA GUZMAN VILLARREAL

ASESOR

ANA MA. MATA PÉREZ

SAN LUÍS POTOSI, S.L.P. NOVIEMBRE 2008



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

INDICE

CONTENIDO	PAG.
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES	5
3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	10
4. ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES	13
5. IDENTIFICACION DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES	17
6. INTERVENCION EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES	21
7. CONCLUSIONES	26
8. RECOMENDACIONES	27
9. BIBLIOGRAFIA	28

ESTRATEGIAS DOCENTES A NIVEL PRIMARIA PARA IDENTIFICAR A ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES Y FACILITAR EL MAXIMO DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES

INTRODUCCION

En la dinámica social que vivimos en México en los últimos años, muchos padres de familia se han ido involucrando cada vez más en la educación de sus hijos, particularmente cuando notan que su hijo se comporta de un modo adelantado e inusual para su edad, además observan que el ciclo escolar avanza y que su hijo (a) pierde el interés por las actividades académicas. Es en este momento cuando el padre de familia se acerca con el docente para solicitar una orientación y no encuentra una respuesta satisfactoria.

Por esta razón, se ha precisado abordar la problemática que presentan los docentes cuando desconocen o no aplican las estrategias para identificar a alumnos con aptitudes sobresalientes y por lo cual no facilitan el máximo desarrollo de sus capacidades.

Aún cuando la SEP realiza convocatorias para el desarrollo de proyectos de investigación en temas relacionados con la educación especial, las aptitudes sobresalientes ocupan un porcentaje reducido en el número de investigaciones realizadas.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Según datos que reporta la SEP, durante el ciclo escolar 2006-2007, sólo fueron reconocidos en San Luis Potosí 791 alumnos con aptitudes sobresalientes, atender a estos alumnos implica, considerar la diversidad en cuanto a los requerimientos que implica ser diferente en intereses, motivaciones, capacidades, experiencias, conocimientos previos, estilos o ritmos de aprendizaje.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 dentro de *la Transformación Educativa* se menciona: *Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.*

Por lo tanto, se considera que para lograr este objetivo el docente tendrá que conocer y utilizar herramientas para identificar las capacidades individuales de los alumnos, en especial aquellos que presentan aptitudes sobresalientes y aplicar estrategias para fomentar su desarrollo integral.

Recientemente se han hecho propuestas para trabajar con estos alumnos dentro del aula regular, sin embargo, actualmente en las instituciones educativas se manejan programas de educación especial, que brindan apoyo a los alumnos con problemas de aprendizaje o con alguna discapacidad y se descuida la atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes, a pesar de que el concepto de educación especial abarca a los alumnos con discapacidades o problemas de aprendizaje, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, a pesar de lo anterior la mayor parte de las escuelas no promueven los programas y proyectos que la Secretaría de Educación Pública diseña para atender a estos alumnos con aptitudes sobresalientes.

Dentro del aula si un alumno presenta aptitudes sobresalientes pasa desapercibido y se le da el mismo trato que a los demás, creando en éste desinterés en los temas que se abordan por lo tanto se desaprovecha su potencial.

Es importante que el sistema educativo promueva cursos de capacitación a los docentes con el objetivo de que conozcan los programas y proyectos que la SEP a través de la Subsecretaría de Educación Básica ha desarrollado para atender la diversidad en las escuelas y aulas de educación regular y que están relacionados directamente a atender las necesidades educativas de los alumnos sobresalientes (A. Catalayub, A. Ferrero, y Ma. Carmen R.)

El objetivo de esta tesina es presentar el procedimiento para identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes y como se pueden aplicar las estrategias para desarrollar al máximo sus capacidades.

El trabajo es una investigación documental argumentativa (exploratoria), ya que para lograr reunir todos los elementos fue necesario revisar diferentes autores, teorías, programas y proyectos. Se comienza el desarrollo con los antecedentes de los alumnos con aptitudes sobresalientes, en esta parte se mencionan diferentes teóricos que hablan de personas superdotadas, con talentos especiales, entre otros. Se hace un breve recorrido histórico, desde Platón hasta los datos que se tienen en la actualidad.

En la segunda parte de este trabajo se señala un concepto general, y el que actualmente se maneja en México acerca de las Necesidades Educativas Especiales y se incluye también el artículo 41 de la Ley General de Educación.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Posteriormente se expone el concepto y características de estos alumnos y se describen los dominios de aptitud que son los campos de manifestación de las aptitudes sobresalientes. (Francoys Gagne 1985), lo anterior debido a que los programas para trabajar con dichos alumnos se han basado en las aportaciones de este teórico.

A partir de este análisis, se continúa con la explicación de los procedimientos para identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes, en base a la Teoría de Francoys Gagne, en esta sección se señalan los instrumentos que permiten distinguir a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Cabe mencionar que el proceso de identificación de estos alumnos se encuentra desarrollado en la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes publicado por la SEP en el año 2006.

Una vez concluida la identificación de estos alumnos se sugieren estrategias para trabajar con ellos dentro del aula regular y potencializar sus aptitudes sobresalientes de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. (Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes publicado por la SEP en el 2006). Al final del documento se exponen las recomendaciones y conclusiones generadas posteriores a la realización del presente.

ANTECEDENTES

A lo largo de la Historia, los filósofos y otros pensadores han intentado elaborar métodos más precisos para conseguir un buen desarrollo de las capacidades humanas, se han preocupado también por identificar a las personas sobresalientes. (Jiménez R. UNED 2007)

En sus Diálogos Platón menciona a Hippias, hombre dotado de prodigiosa memoria y de una extraordinaria capacidad de memorización quien había llegado a dominar todos los conocimientos de su tiempo. Fue reconocido y admirado en Grecia encomendándole misiones políticas y diplomáticas. (Diálogos de Platón. Editado 1968).

Con lo anterior nos podemos dar cuenta que durante la época de Platón se reconocían a las personas con capacidades sobresalientes dándoles un lugar importante en su sistema de gobierno, involucrándolos para tomar las mejores decisiones dentro de la sociedad.

Posteriormente dando un gran salto en la historia se encuentra a Galton, quien publica en 1869 *Hereditary Genius* un libro donde menciona a personas que tenían distintas habilidades y que mostraban una inteligencia superior y se distinguían por su vida exitosa, por lo tanto Galton describe la importancia de la evaluación de la inteligencia. (Zimbardo 2005)

Binet y Simon en 1904 fueron encargados de diseñar pruebas que permitían identificar niños débiles, a partir de ese momento estos autores comenzaron a darse cuenta de que se podían medir las habilidades, tomaron en cuenta para la elaboración de estas pruebas: la memoria, atención, percepción, razonamiento, entre otros. Los autores llegaron a la conclusión de que la edad cronológica era diferente a la EM (edad



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

mental), ya que algunos niños que tenían 5 años superaba todos los reactivos incluidos en el nivel de 8 años, su EM era de 8 años.

Binet desarrollo el test de Stanford-Binet, que suele utilizarse para medir la ~~%~~inteligencia general+ (C.I.) a niños, aunque también se puede utilizar en adultos. Este sistema permitió hacer adecuaciones en los planes de clase y así tener un desarrollo óptimo de sus capacidades.(R. Shaffer 2000).

L. M. Terman en 1917 comenzó a estudiar sistemáticamente el concepto de superdotación. Se apoyó en la medición de la Inteligencia General siguiendo los instrumentos y los conocimientos científicos de su tiempo (Stanford-Binet, Spearman, Stern, etc). Fijó el criterio de selección de las personas superdotadas en un C.I. superior a 140 (+140).

Después de algunos años de estudio e investigación llego a la conclusión de que estos alumnos con ~~%~~altas capacidades+llegan a ser adultos intelectualmente superiores, por lo tanto son exitosos en su vida profesional, sin embargo algunos de ellos son inadaptados socialmente. Por lo tanto se considera que es importante que al momento de que se apliquen estrategias para potencializar sus capacidades, también se manejen técnicas para favorecer su aspecto social. (Baztán, 1994).

En 1978 Renzulli da un paso más al estudio de los superdotados con su perspectiva sobre la inteligencia del alumno superdotado, con su Teoría de los tres anillos. Según este autor hay tres áreas de análisis en el superdotado que debemos explorar detenidamente: la habilidad intelectual, el compromiso con la tarea y la producción creativa del conocimiento. Pero sobre todo tiene sentido analizar a los sujetos en los



PDF Complete
*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

que se da una interacción de estos tres componentes ellos son los que se definen como superdotados bajo la concepción de este autor.

Por lo tanto para lograr una superación total y para toda la vida Renzulli señala que se deberá combinar la estimulación de la inteligencia, la creatividad y la motivación. Estos tres factores determinantes de la superdotación ocurren dentro de un contexto determinado de compañeros, medio escolar y entorno familiar que incrementan o deforman el desarrollo integral de estos alumnos. (Psicología, W. Weiten Pág. 356)

Por consecuencia, el alumno manifiesta lo sobresaliente cuando se desarrolla una interacción apropiada entre esa persona, su medio ambiente y un área particular del esfuerzo humano. Estos niños muestran un "comportamiento sobresaliente en ciertos tiempos y bajo ciertas condiciones"; (Renzulli 1980), por lo que es deber del docente crear las condiciones apropiadas en el tiempo oportuno para que favorezca el desarrollo de sus capacidades.

Las personas superdotadas a nivel académico aprenden las lecciones con mucha facilidad y rapidez y, por lo general, obtienen buenas calificaciones en pruebas de inteligencia. No obstante, estos indicadores no pronostican necesariamente éxito en el futuro. Los estudiantes superdotados a nivel creativo tienden a sobresalir en situaciones que requieren utilizar información para solucionar problemas en formas nuevas y efectivas. Es más probable que estas características se asocien con el éxito en la edad adulta (J. Renzulli 1982).

Posteriormente en 1983 Gardner, identifica ocho áreas de desempeño en las cuales se desarrollan los individuos creativo/productivos, estas son lingüística, lógico-matemática, visual-espacial (capacidad para imaginar situaciones tridimensionales), musical,

corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y la naturalista. Estas ocho áreas de desempeño creativo son denominadas por este autor como Inteligencias Múltiples.

Lamentablemente, a pesar de su importante aportación, la teoría de Howard Gardner se presenta como una propuesta no totalmente clara desde el punto de vista científico. Si bien muchos de los argumentos de Gardner son sostenidos en su libro Estructuras de la mente (1994) los cuales parecen coherentes y siguen las propuestas planteadas por otros científicos. (Silvia L. de Luca 2002).

En 1986 se inicia en México la implementación de modelos educativos específicos, entre ellos el Modelo de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), basado en las Teorías de Renzulli y Taylor. En un principio, este trabajo se realizó con alumnos sobresalientes que cursaban, particularmente, de tercero a sexto grados de la educación primaria; sin embargo, para 1991 se inicia la aplicación del modelo en el nivel de preescolar como proyecto de investigación de la SEP.

A partir del año 2002 se desarrolla en México el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE), que constituye una respuesta del gobierno federal a las demandas y propuestas en materia educativa; en él se definen las líneas de acción que permitirán consolidar la cultura de la integración en el país, y se establece la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes como una de las metas prioritarias. (Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, SEP 2006).

La propuesta de intervención adopta en particular un enfoque sociocultural, y realiza una adaptación del Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento de Gagné, por considerarse lo más apegado a la realidad del país y la factibilidad de aplicación al sistema educativo nacional ya que toma en cuenta a la persona y su entorno social;



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

asimismo, considera el dinamismo propio de dichos procesos interactivos. (Covarrubias Pizarro 2006).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La educación especial es una forma de educación general tendente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías enriquecidas en el sentido de recurrir a



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencia. A falta de intervenciones corren el riesgo de quedar, en cierta medida inadaptados y disminuidos, desde el punto de vista social, y no alcanzar jamás el pleno desarrollo de sus capacidades+(UNESCO 1977).

Esta definición esta enfocada a las personas que tienen alguna discapacidad física o problemas de aprendizaje, sin embargo en la ultima parte menciona que si no son atendidos adecuadamente no alcanzaran el desarrollo de sus capacidades, entonces en este espacio pueden incluirse también a las personas que presentan aptitudes sobresalientes, ya que tienen la necesidad de que se les enseñe con estrategias especiales para potenciar sus capacidades sobresalientes.

Inicialmente el concepto de Necesidades Educativas Especiales estaba enfocado a un niño o una niña que necesita una educación especial si tienen alguna dificultad en el aprendizaje. El concepto de dificultad de aprendizaje es relativo; se da cuando un niño tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los niños de su misma edad, o si sufre una incapacidad que le impide o dificulta el uso de las instalaciones educativas que generalmente tienen a su disposición los compañeros de su misma edad.

El objetivo de la educación especial es ~~ofrecer~~ ofrecer a los alumnos las oportunidades de acceso a los contenidos del currículo, con las adecuaciones necesarias a sus potencialidades y estilos de aprendizaje, sustentándose en los fundamentos filosóficos y los principios generales de la integración educativa.+(Estrategias didácticas, Educación Especial SEP, 2004)



En México el 23 de septiembre del año 2002 el gobierno de la República puso en marcha el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE) para cumplir una de las metas estratégicas establecidas en el Programa Nacional de Educación 2001-2006

Este programa tiene como objetivo alcanzar la justicia y la igualdad para todos los niños y niñas que requieren la prestación de los servicios educativos.

En el Art. 41 de la Ley General de la Educación se menciona que la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.+

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que la educación especial abarca desde las discapacidades (transitorias o definitivas) hasta los individuos sobresalientes, por lo tanto para cualquiera que sea el caso el docente tiene la obligación de aplicar métodos, materiales y técnicas o estrategias específicas que faciliten el aprendizaje de los alumnos.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

Resulta importante precisar que el hecho de no tener un consenso conceptual puede llevar a que en un momento dado no se sepa de quien esta hablando o bien si se habla de lo mismo+(Valadez D. 2006). En México algunos profesionales de la educación han llamado estos alumnos como: talentosos, superdotados, con altas capacidades, entre



PDF Complete
Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

otras. Sin embargo actualmente se utiliza como termino oficial %aptitudes sobresalientes+(Dra. Dolores Valdez 2006).

Fue necesario que se hiciera un solo concepto de esta población de alumnos, ya que cada término habla de algo distinto, no es lo mismo superdotado, que genio o que sobresaliente, por lo tanto se adopta en México el término de aptitudes sobresalientes ya que tiene una definición muy acertada y precisa.

Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades para su propio beneficio y el de la sociedad+ (SEP, 2006. p.59)

Esta definición tiene su origen en el Modelo de Gagné, quien marca la diferencia entre superdotación y talento, que aunque son muy semejantes significan cosas totalmente diferentes. El primero se refiere a las aptitudes naturales superiores del individuo no entrenadas que se van desarrollando de acuerdo a su proceso de aprendizaje y el talento se refiere al dominio de las habilidades o destrezas desarrolladas en alguna actividad del ser humano.

El concepto sugerido en La Propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, se define la aptitud como un carácter dinámico, de modo que un contexto puede facilitar su desarrollar o inhibirlo. Con otras palabras es la capacidad que tienen los alumnos de forma natural y es la que se debe aprovechar al cien por ciento.



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Otro de los elementos del concepto que debe analizarse es la capacidad de destacar significativamente y se refiere a la manera en que un alumno o alumna expresa una o más habilidades que puedan ser observadas de forma cualitativa o cuantitativamente, tanto en sus desempeños como en sus productos y teniendo como referencia un contexto social y educativo determinado.

El Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento de Francoys Gagne se encuentra dentro de la línea sociocultural y define la superdotación como la posesión y el uso de habilidades naturales que se manifiestan en al menos un dominio de aptitud, de manera espontánea y sin haber recibido formación sistemática. Este modelo de fue adaptado por el equipo que elaboró la Propuesta Nacional.

En la Propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes se menciona el proceso de manifestación de las aptitudes sobresalientes y destaca un grupo de cinco potenciales humanos: intelectual, creativo, socio-afectivo, psicomotriz y artístico. Para desarrollar sus aptitudes sobresalientes es necesario que las y los alumnos reúnan condiciones personales tales como la motivación, perseverancia y autoconcepto positivo; asimismo, se desataca la necesidad de los contextos adecuados como facilitadores (Pizarro, 2006).

Con la finalidad de definir las aptitudes sobresalientes, es necesario mencionar de manera general, los campos que comprende cada una de ellas.

a) **Aptitud sobresaliente intelectual.** Nivel elevado de recursos cognoscitivos para adquirir y manejar contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y

tareas intelectuales. Puede expresarse en aptitud académica y el alto potencial de aprendizaje.

b) **Aptitud sobresaliente creativa.** Capacidad de producir gran números de ideas, diferentes entre sí, originales o novedosos. La creatividad es la combinación de recursos intelectuales y características de personalidad.

c) **Aptitud sobresaliente socio afectiva.** Habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Habilidad para convivir con los demás, de comunicación y adaptación social. Se considera la inteligencia social, intrapersonal e interpersonal.

d) **Aptitud sobresaliente artística.** Disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, a través de medios como la danza, el teatro, las artes plásticas y la música. Capacidad de razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.

e) **Aptitud sobresaliente psicomotriz.** Habilidad para emplear el cuerpo en formas diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. Habilidades físico-motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales. La capacidad intelectual juega un papel importante en la realización y optimización de las aptitudes psicomotrices. (Covarrubias Pizarro, 2006).



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

IDENTIFICACION DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES.

Es importante aclarar que los alumnos o alumnas con aptitudes sobresalientes no son una población con características homogéneas, sino que entre ellos se manifiestan diferentes perfiles, que resultan de una combinación de características personales y sociales. De esto se desprende la necesidad de contemplar la detección e identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos como un proceso de evaluación mixto que partiendo de bases comunes sea sensible a las características específicas de los diferentes tipos de aptitud sobresaliente y, sobre todo, a las diferencias de individuales. (SEP 2006).

En la conferencia del Mtro. Pedro Covarrubias Pizarro la atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes dentro de las escuelas inclusivas+ menciona que la detección se concibe como un proceso sistemático e integral, en donde es necesaria la participación de varios actores y el uso de diferentes fuentes de información. Se basa en el principio de integración educativa donde se promueve el trabajo cooperativo, colegiado e interdisciplinario.

El proceso de detección e identificación de necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes, consta de tres momentos o fases:

a) **Detección inicial exploratoria.** Hace la primera identificación de los alumnos que pueden presentar aptitudes sobresalientes, a través de un trabajo de observación, reflexión, y recopilación de evidencias o productos tangibles. Es el acercamiento a las habilidades, capacidades, intereses, dificultades o posibles necesidades educativas especiales.

En este proceso participan el maestro de grupo regular y el maestro de apoyo, planean actividades exploratorias, recopilan evidencias o productos. Se propone el uso de un formato de nominación libre y el inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes.

La información se interpreta a partir de la correlación que existe entre cada uno de los instrumentos, además de las evidencias o productos tangibles del alumno y otros como las observaciones y registros que realice el profesor

Esta evaluación se tiene que hacer en las primeras semanas del ciclo escolar, se comienza haciendo actividades exploratorias, (estas deben cubrir la aptitud que se



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

desea detectar) a todos los alumnos y a partir de los resultados se van seleccionando los alumnos destacados para la siguiente fase de identificación.

b) **Evaluación psicopedagógica.** La intención de la evaluación psicopedagógica es conocer a profundidad las características, necesidades, habilidades, fortalezas y dificultades de los alumnos y alumnas que por alguna razón es necesario evaluar de una manera más específica y puntual en algunas áreas de su desarrollo.

La importancia de esta evaluación radica en poder identificar las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y determinar los apoyos educativos que la escuela deberá implementar para dar respuesta a sus requerimientos específicos.

Durante la evaluación psicopedagógica participan coordinadamente el maestro de grupo regular, el maestro de apoyo, la familia, los docentes de otras disciplinas (educación física, artísticas u otros), el alumno o alumna con aptitudes sobresalientes y el equipo de apoyo de educación especial.

Entre los instrumentos posibles se encuentran los siguientes: pruebas de inteligencia, de creatividad y de socialización; pruebas para valorar la afectividad, la competencia curricular y los estilos de aprendizaje; el cuestionario para alumnos, la entrevista con la familia y los instrumentos que se determinen (observación, entrevistas, etc.) para evaluar los contextos escolar, familiar y social.

Es importante señalar que la decisión final no depende exclusivamente de las pruebas formales aplicadas, ya que se requiere de información adicional proporcionada por el resto de los instrumentos, los resultados obtenidos por los alumnos deben

contextualizarse en su situación particular; asimismo, la valoración debe ser discutida por el equipo multidisciplinario.

La aplicación de los instrumentos debe ser una experiencia agradable, clara, organizada y realizada en un clima de tranquilidad; será importante emplear un tono de conversación natural, motivando el interés en la tarea y reforzando el desempeño durante la misma. La persona que realiza la evaluación debe aclarar dudas con veracidad y tranquilidad, dominar los detalles referentes a la aplicación, expresar simpatía, apoyo, evitar mostrar desagrado ante alguna respuesta y ser sensible ante las necesidades de quien responde el instrumento.

Una vez concluida esta fase, se elabora de manera conjunta entre los participantes el informe de evaluación psicopedagógica.

c) Seguimiento y detección permanente.

Ésta se desarrolla a lo largo del ciclo escolar, a fin de promover un proceso de evaluación. La detección permanente se realiza mediante los registros sistemáticos de observación del alumno en el contexto escolar, especialmente mediante el desarrollo de las actividades exploratorias en todas las áreas propuestas; es decir, se sigue el mismo procedimiento de la detección inicial.

Estas actividades deben desarrollarse periódicamente y tan frecuente como sea posible, ya que son básicas para la observación del desempeño de los alumnos con aptitudes sobresalientes, así como para aquellos que presentan tipos de necesidades educativas especiales.



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

El propósito de esta fase es dar seguimiento y evaluación a la propuesta curricular adaptada para determinar si los apoyos ofrecidos han sido pertinentes, determinar nuevos apoyos o retirarlos. También se pretende evaluar las posibilidades de error en la identificación inicial para que se detecten otros alumnos con aptitudes sobresalientes que no hayan sido identificados inicialmente. En este proceso participan el maestro de grupo regular, el maestro de apoyo, especialistas, equipo de educación especial y la familia. (Covarrubias Pizarro, 2006)

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

La atención educativa de niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes se concibe en el marco del Proyecto Escolar y de la Planeación estratégica de la escuela.

A través del Proyecto curricular se han tomado decisiones que dan pauta a los docentes para la planeación de los diferentes elementos curriculares, considerando las necesidades y los intereses de todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales asociadas a la aptitud sobresaliente.

En el 2003 la Dra. Dolores Váladez en su documento de %Alumnos de Altas Capacidades+menciona a Feldhusen en 1989, quien distingue tres tipos de estrategias para conseguir que estos alumnos y alumnas puedan alcanzar un desarrollo óptimo de todas sus potencialidades: la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento.

Dentro del proyecto de intervención para la atención educativa de las y los alumnos con aptitudes sobresalientes, la estrategia que se presenta es el **enriquecimiento**. Se considera que es el mecanismo que puede brindar aportaciones significativas al proceso de atención a la comunidad en general y ofrece una serie de posibilidades para atender la diversidad.

El enriquecimiento se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje diferenciadas que dan respuesta a la diversidad de capacidades, aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

El enriquecimiento educativo que se plantea en la propuesta de intervención, se puede llevar a cabo en tres ámbitos: 1) enriquecimiento del contexto escolar, 2) del contexto áulico y 3) de manera extracurricular.

a) **Enriquecimiento del contexto escolar**. Contempla la inclusión de programas o estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades; es parte del proyecto escolar y el sistema de organización de la escuela. Se genera a partir de la incorporación permanente de opciones para llevar a cabo el trabajo diario de sus actores en los distintos ámbitos.

Los elementos claves del enriquecimiento del contexto escolar son: 1) La organización y funcionamiento de la escuela establecidos en el proyecto escolar, 2) el conocimiento de las condiciones físicas y de los recursos humanos y materiales con que cuenta la



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

escuela, 3) el trabajo con la familia de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la aptitud sobresaliente y 4) la vinculación interinstitucional.

b) **Enriquecimiento del contexto áulico.** Se basa en la consideración de programas y propuestas de intervención pedagógica que favorezcan el desarrollo de las habilidades en cada uno de los alumnos, concretadas en la propuesta curricular adaptada y en la realización de adecuaciones a los elementos de currículo.

De manera particular en el caso de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, la realización de adecuaciones curriculares como parte del enriquecimiento áulico, deben permitir la posibilidad de experimentar las mismas actividades y propósitos educativos u otros, de acuerdo con el nivel de ampliación, las técnicas y los materiales que el alumno requiere en los distintos temas y asignaturas.

La propuesta de adecuación curricular sugiere como innovación para las y los alumnos con aptitudes sobresalientes:

1. La ampliación vertical o de profundización. Ampliación de aquellos objetivos ya previstos en la programación y que el alumno sobresaliente adquiere antes que sus compañeros. Introducción de nuevos contenidos y diversificación de las actividades para promover la ampliación y transferencia de los conocimientos.

2. La ampliación horizontal o de extensión. Realizar diferentes conexiones entre los contenidos que se abordan en las diferentes asignaturas del plan y programas de estudio, para trabajarlos a partir de una misma actividad.

3. Eliminación de contenidos y propósitos. Se eliminan aquellos contenidos y propósitos que el alumno ya domina. Esto se conoce como la compactación o condensación del currículo.

Con el enriquecimiento del contexto áulico se enriquece todo el grupo escolar, se propician experiencias de aprendizaje motivadoras, se diversifica el empleo de estrategias didácticas, se estimula la motivación por investigar, conocer y aprender; se favorece el desarrollo cognitivo y la socialización, se promueve la participación activa de la familia y se abren nuevas posibilidades para que el alumno transfiera sus aprendizajes a otros contextos de tipo cultural, familiar, social, etcétera.

Dentro de las propuestas de intervención y como parte del enriquecimiento áulico, se proponen algunas estrategias didácticas para la atención de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes:

- Agrupamientos flexibles
- Trabajo en talleres o rincones de interés
- Trabajo cooperativo
- Diferenciar actividades por aptitud identificada
- Diferenciar actividades por el interés
- Diferenciar actividades por el perfil de aprendizaje
- Actividades psicomotrices y artísticas
- Actividades que fomenten la investigación científica en el aula
- Planeación de proyectos

De manera general, estos son solo algunos de los elementos que se consideran dentro del enriquecimiento del contexto áulico en donde el trabajo del maestro de grupo, juega un papel fundamental para la atención de las y los alumnos con aptitudes



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

sobresalientes. La propuesta de intervención en el Capítulo VI describe con más detalle en que consiste cada una de estas estrategias didácticas.

c) **Enriquecimiento extracurricular.** Consiste en el fortalecimiento del proceso educativo a través del establecimiento de vínculos interinstitucionales, con profesionales o instancias fuera de la escuela dispuestos a desarrollar programas específicos que respondan a los intereses y aptitudes de los alumnos sobresalientes.

Este tipo de enriquecimiento se busca cuando la escuela no da cabida en organización y recursos para satisfacer necesidades curriculares muy particulares y deben ser localizadas fuera del centro educativo.

El enriquecimiento extracurricular pretende ofrecer el apoyo educativo a través de proyectos en donde los recursos humanos y materiales se encuentren en la comunidad; que proporcionen experiencias de tipo científico, social, tecnológico, artístico o de acción motriz a los alumnos con aptitudes sobresalientes.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

CONCLUSIONES

Después de realizar el presente trabajo se concluye que todos los docentes tienen posibilidades de identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes, transformar el salón de clase en un espacio donde se puedan desarrollar las capacidades de cada uno de los alumnos ampliando sus habilidades y una convivencia social solidaria.

Es importante que el docente reconozca el compromiso de atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, ya que si son atendidos adecuadamente, estos estarán motivados y el aprendizaje será divertido, creativo y productivo.

Un docente capacitado tendrá un impacto en el desarrollo individual de las aptitudes, capacidades y habilidades de los alumnos, ya que contará con más variedad de actividades estimulantes y motivadoras.

Se considera que la Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes sobresalientes es un material muy completo y acertado, ya que fue elaborado cuidadosamente por especialistas en la educación, diseñado para ser aplicado en cualquier centro educativo a nivel primaria ya que es la etapa más importante de la formación del individuo. Estos programas son distribuidos por la SEP gratuitamente, cualquier docente con deseos de dar una educación de calidad puede obtener esta información.

RECOMENDACIONES

- Los niños sobresalientes tienen derecho a recibir una educación especial. Se sugiere consultar el Art. 41 de la Ley General de Educación.
- Realizar todo el proceso de identificación en cada una de sus etapas señaladas en la presente investigación.
- Cada centro escolar deberá contar con docentes especializados como son: Lic. en educación especial y psicólogo educativo.
- Aplicar la estrategia de enriquecimiento, para evitar que el niño pierda el interés en las actividades de la clase, de esta manera su atención estará enfocada al contenido y no a los distractores.
- Se recomienda apoyarse en la Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes sobresalientes+SEP, 2006

- Dentro de las estrategias de enseñanza, se recomienda se incluyan variedad de actividades que intensifiquen los procesos cognitivos, es decir explorar el mismo contenido pero de forma más profunda. (Wood 1985)
- Es importante mencionar que una parte fundamental de la educación está en conocer al niño, en la medida en que se conozcan las características de los alumnos, se identificarán de una manera natural los potenciales de cada uno de ellos y llevándolos a la formación de las capacidades de una manera más enriquecida y con mayor profundidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Baztán, Ángel (1994) *Psicología de la Adolescencia*, Ed. Marcombo
- *Alumnos de Altas Capacidades: Preguntas y Reflexiones*
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a22.pdf
(14/10/2008)
- Beruga Juan B., (1968) *Diálogos de Platón*, Traducción, Ediciones Ibéricas
- Covarrubias Pizarro, Pedro (2007) *La Atención Educativa de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes Dentro de las Escuelas Inclusivas*
<http://redsobresalientes.org/wp-content/uploads/2008/10/conferencia-pedro.pdf>
(08 /10/2008)
- *Datos estadísticos de Educación Especial* <http://www.seslp.gob.mx/enterate.php>
(16/10/2008)
- *Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*
<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/start.php?act=educacionespecial>
(10 /10/2008)
- Gerrig, Richard y Zimbardo, Philip G. (2005) *Psicología y Vida* Ed. Pearson
- Gross, Jean y Manzano, Pablo (2004) *Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria: Una Guía Práctica*, Ed. Morata
- *Ley General de Educación*
<http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion.pdf>
(03/10/2008)

- *Niños superdotados*
http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Ninos_superdotados (03/10/2008)
- *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, <http://pnd.presidencia.gob.mx/>
(03/10/2008)
- Secretaría de Educación Pública (2006) *Propuesta de Intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes*
- Secretaría de Educación Pública, (2004) *Estrategias Didácticas, Educación Especial*
- Valadez Sierra, María Dolores: *La Atención Educativa de Niños, Niñas, y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes en México, Una Visión Crítica*
<http://www.redsobresalientes.com/documentosPDF/CONFERENCIADOLORES.pdf>
(08/10/2008)