

El 96% de los niños superdotados pierde capacidades en su adultez

03/07/2013

Por los obstáculos sociales, el 96% de los niños superdotados mexicanos pierde capacidades extraordinarias al llegar a la adultez. Y es que para que un pequeño genio siga interesado en el aprendizaje, el contexto debe ayudarlo.



Para que un niño superdotado mantenga su nivel debe ser incentivado. Foto: Universia

Para ser considerado superdotado, se debe tener un coeficiente intelectual de más de 130 puntos

Solo **el 4% de los niños genios en México logra destacarse en la adultez**. El resto pierde sus capacidades sobresalientes durante el crecimiento por la **falta de un contexto que lo motive a seguir aprendiendo** y complicaciones sociales como el **bullying**.

Según datos del portal **CNN México**, para ser calificado como superdotado es necesario tener un **coeficiente intelectual superior a 130 puntos**. En dos años, el **Departamento de Psicología del Centro de Atención al Talento (Cedat)** ha diagnosticado a **2.000 pequeños y jóvenes con IQ**

superior en 10 países de América, África y Europa. Además, elaboró el estudio **Perfil del Niño Superdotado en México**, con 800 expedientes de menores de edad.

Así se pudo constatar que el 80% de los niños sobredotados estudiados, reportó haber sufrido **hostigamiento escolar o bullying** y en algunos casos (no contabilizados estadísticamente), dijeron que **los profesores tácitamente aprobaban las bromas de sus compañeros**.

Y es que **muchos docentes catalogan a los niños como preguntones o criticones** y eso actúa como consentimiento para que sus compañeros comiencen a burlarse. Dado que **quienes tienen capacidades extraordinarias también desarrollan más rápidamente la inteligencia emocional**, perciben más tempranamente la agresividad del entorno y **pueden verse dañados a nivel psicológico y querer negar su condición de "genio" para ser "normal"** y no estar sometido a permanentes agresiones.

Pero para que un niño superdotado se destaque hasta la edad adulta, no solo el contexto escolar

debe ayudar. **En la casa, debe contar con un entorno familiar saludable que le permita expresarse, participar de las conversaciones y lo deje mostrar de lo que es capaz.**

Para **Martha Romay Morales**, profesora de la **Coordinación de Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, no se debe acelerar el **proceso de maduración del cerebro** de un niño ni **sobre-estimularlo**, pero sí se debe alentar y ayudarlo a descubrir, explorar y conocer.

Fuente: Universia México