

Características de los niños superdotados

http://www.peques.com.mx/caracteristicas_de_los_ninos_superdotados.htm

Aprenden muy rápido y tienen una excelente memoria para lo que les interesa.

Son niños altamente sensibles, muestran creatividad e intuición (aunque es de notar que la creatividad no necesariamente va unida a la superdotación intelectual).

Suelen empezar a caminar, leer, sumar y restar muy pronto y con poca o ninguna ayuda. Les gusta consultar libros de referencia, como diccionarios y enciclopedias.

Son observadores, curiosos, investigativos. Hacen preguntas constantemente.

Tienen muchos intereses muy variados, o uno o dos a los que dedican la mayor parte de su tiempo.

Son muy independientes.

Quieren saber el porqué de las situaciones, especialmente de las no deseadas

Tienen excesiva cantidad de energía

Muestran pérdida de atención y se aburren fácilmente

Resistencia a la autoridad si no es democrática, pueden ser muy desobedientes.

Son a menudo emocionalmente inestables

Pueden sobresalir en una o más asignaturas, y generalmente rinden muy bien en la escuela si están debidamente motivados.

Otras investigaciones revelan que muchos de los niños superdotados, pueden ser introvertidos o tener una enorme capacidad de liderazgo.

Conviene tener en cuenta que no todos los niños superdotados muestran todas las características que normalmente se les atribuyen.

Niños superdotados en la escuela

Se tiene una falsa creencia por algunos educadores de que los niños superdotados son aquellos que sacan buenas calificaciones, son obedientes o tiene el mayor aprovechamiento escolar; la realidad es que comúnmente los niños con coeficiente intelectual alto, suelen pasar desapercibidos y por tanto no reciben el estímulo necesario para el desarrollo de sus capacidades intelectuales. Aún así existen ciertos comportamientos que un niño superdotado presenta en clases, los cuales pueden ser un marco de referencia para poder identificarlos con el fin de brindarles las herramientas necesarias para lograr su óptimo desarrollo.

La detección de un niño superdotado se realiza en primaria, entre los 8-10 años y en muchas ocasiones porque el niño suele ser problemático en su conducta o en el manejo de sus emociones.

Comportamiento del niño superdotado en el salón de clases

Son muy inquietos.

Preguntan constantemente hasta el grado de molestar al maestro.

No muestra interés por las actividades propuestas, no siguen el ritmo de la clase.

Estos niños suelen tener problemas de comportamiento porque se aburren y buscan otros entretenimientos.

Suelen cuestionar a la autoridad, a los valores tradicionales o pueden resistirse a realizar actividades que ellos no consideran importantes ni relevantes.

Si se detecta a tiempo que el niño es superdotado y tanto él como sus padres reciben la orientación adecuada por profesionales expertos, más aún si se cuenta con el apoyo y la comprensión de los profesores, la escuela puede ser un lugar estupendo para él, donde pueda crecer y disfrutar como cualquier otro niño.

Características del comportamiento de niños superdotados o potencialmente superdotados

<http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/ninos-superdotados/caracteristicas/index.htm>

Joseph Renzulli publicó, en 1977, un libro *Scales for rating the behavioral characteristics of superior students* donde establece unas características que poseen los niños superdotados.

Capacidad intelectual en general y aptitud académica específica

Es voluntarioso en la búsqueda de nuevos conocimientos y no se distrae fácilmente.

Comprende con facilidad la información que adquiere y la recuerda.

Muestra logros excepcionales en alguna materia.

Pensamiento creativo y productivo

Aplica los conocimientos adquiridos en una materia a otra distinta.

Genera gran cantidad de ideas y soluciones ante los problemas.

Es arriesgado y especulativo

Liderazgo

Lleva a otros a trabajar en los temas que él se propone.

Responde bien a la responsabilidad.

Artes plásticas

Demuestra originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas.

Inicia, compone o adapta juegos, música, discursos, etc., libre de la influencia de los padres o del profesor.

Habilidad psicomotora

Mecánica

Usa materiales comunes para generar soluciones creativas a problemas de todos los días.

Enfrenta problemas de tipo mecánico.

Deportiva

Aprende ejercicios físicos más rápida y correctamente que sus compañeros.

Compara sus logros en educación física con los de los demás.

Motivación y voluntad

Se concentra en un tema y persiste hasta que lo acaba.

Se aburre fácilmente con tareas rutinarias.

Prefiere trabajar independientemente y necesita poca ayuda.

Preguntas frecuentes sobre el fenómeno de la Superdotación

<http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/preguntas-frecuentes/index.htm>

Esteban Sánchez Manzano, director del Instituto Europeo de la Superdotación, ha elaborado un informe titulado *Los Niños superdotados: una aproximación a su realidad*. El estudio publicado por la Oficina de Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid contiene una serie de respuestas a cuestiones claves sobre la superdotación.

1. ¿Quién es un niño Superdotado?

Es aquel niño que tiene capacidades cognitivas muy por encima de lo que es normal para su edad.

2. ¿Cuántos niños superdotados hay?

Existe un acuerdo casi unánime entre los especialistas de que aproximadamente un 2% de los niños y niñas son superdotados.

3. ¿Qué porcentaje de superdotados hay entre los niños y las niñas?

Hay identificados más niños que niñas. Esto no quiere decir que haya más superdotados en el sexo

masculino que en el femenino. El porcentaje de distribución es similar pero estas cifras reflejan que la identificación depende de otros factores que son difíciles de controlar.

4. ¿El niño superdotado nace o se hace?

La herencia da los potenciales básicos que conforman el cerebro, sede de las capacidades superiores; sin embargo, para que dichas capacidades puedan desarrollarse y optimizarse es necesaria la educación. Un niño con excelentes potenciales genéticos, si no tiene un ambiente eficaz, no desarrollará la superdotación; también lo contrario, si un niño no posee excelentes potenciales genéticos, no será superdotado, aunque tenga un ambiente eficaz para ello.

5. ¿Ser superdotado es un problema?

No si se atiende adecuadamente al niño desde su infancia. Estos niños se adaptan mejor que los demás y son buenos en sus relaciones sociales, salvo raras excepciones.

6. ¿Qué han de hacer los padres cuando sospechan que su hijo es superdotado?

Acudir a un psicólogo especializado en superdotación para que emita un informe. Este profesional ha de conocer en la práctica los diferentes métodos de selección y educación para los niños superdotados. En los centros educativos sostenidos con fondos públicos, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica son los encargados de la evaluación.

7. ¿A qué edad puede identificarse un niño superdotado?

Como norma general no antes de los cuatro años, salvo raras excepciones. Las pruebas psicométricas existentes antes de esa edad son fundamentalmente psicomotoras; además, algunas conductas precoces en los primeros años de vida, siguen, después, parámetros normales.

8. ¿Es conveniente la identificación y el diagnóstico lo antes posible?

Es muy conveniente. Cuanto antes conozcan los padres y los profesores si un niño es superdotado será mejor pues podrán atenderlo y educarlo más adecuadamente.

9. Cuando un niño es diagnosticado de superdotado, ¿han de hacer los padres algo especial con él en el hogar?

No mucho más de lo que estuvieron haciendo hasta ese momento, pues si el niño es superdotado, en parte es debido al ambiente familiar. Sólo han de tener en cuenta que su hijo necesita aprender más y se le deberán de ofrecer los mejores recursos para conseguirlo.

10. ¿Cuándo ha de acelerarse a un niño a un curso escolar superior?

La aceleración permite a un niño superdotado estar en un curso con niños mayores en edad. De esta forma, el currículum se ajustará más a su edad mental, pero es preciso que se tenga también en cuenta la adaptación social. Si el niño superdotado se adapta bien con los niños mayores, la aceleración será positiva; pero, si no se adapta, la aceleración será negativa.

11. ¿Es conveniente la asistencia a un programa de enriquecimiento para superdotados?

Mucho. El programa de enriquecimiento fuera del centro escolar no le perjudica y le ayuda a conocer a otros niños de su edad con características similares a las suyas. El niño tendrá retos superiores a los del centro escolar ordinario y compartirá con los demás sus intereses e ilusiones sin que se le considere raro. Aprenderá a ser creativo.

12. ¿Son obligatorias las adaptaciones curriculares?

Los niños superdotados son alumnos excepcionales y, consecuentemente, son alumnos con necesidades educativas especiales a los que se les ha de hacer una adaptación curricular individual,

según la normativa vigente. La adaptación curricular consistirá especialmente en el enriquecimiento del currículum.

13. Los profesores que atienden a los niños superdotados tienen que haber sido ellos mismos superdotados?

No. Lo que necesita el niño superdotado es un profesor que lo comprenda y conozca sus peculiaridades. El profesor será un orientador con la madurez necesaria que ayude y estimule al niño a conseguir metas. No ha de ser sólo un reproductor de conocimientos, sino innovador y creativo. Los niños superdotados desean descubrir y aprender por sí mismos, pero necesitan las orientaciones de los profesores.

14. ¿Los niños superdotados tienen éxito escolar y, en la edad adulta, profesional?

No sabemos con exactitud el porcentaje de niños superdotados con fracaso escolar y que llegaron a poco en la edad adulta, pero pensamos, por la práctica cotidiana, que bastantes de ellos sufrieron las consecuencias de la desorientación y de una educación poco eficaz.

15. ¿Son los niños superdotados emocionalmente diferentes?

Por regla general, lo son. Las aptitudes intelectuales y creativas se desarrollan en ellos a un ritmo más elevado que otras capacidades, que evolucionan con normalidad. Las emociones pueden ser afectadas. El niño superdotado es más sensible que otros niños y hace más preguntas existenciales; si no se le ayuda no encontrará respuestas y eso le preocupará.

FAMILIA Y SUPERDOTACION. LAS NECESIDADE FAMILIARES: OTRO ASPECTO DE LA INTERVENCION DE LAS ALTAS CAPACIDADES

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476242>

VENEZUELA TALENTO SUPERIOR

<http://www.buenastareas.com/temas/historia-del-talento-superior-en-venezuela/0>