

## **ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL**

### **EN LA ECUELA**

(Autoría: Ana María González Castellano)

#### **Introducción**

Los alumnos/as con sobredotación intelectual, son alumnos con una capacidad intelectual superior a la media, alto nivel de creatividad y alto grado de dedicación a las tareas. Aunque existe mucha variedad dentro de este colectivo, podríamos decir que, en general, se caracterizan por su motivación y voluntad, originalidad y perseverancia. Son observadores, abiertos y muy sensibles.

Cuando hablamos de alumnos/as con sobredotación intelectual, hablamos de los alumnos /as con necesidades educativas concretas. Algunas de las pautas que dan respuesta a estas necesidades concretas son:

- Identificar y valorar sus capacidades y necesidades educativas especiales.
- Ofrecer una respuesta curricular adaptada en función de las mismas y de acuerdo con su estilo de aprendizaje.
- Determinar los apoyos y servicios que puedan requerir.

Los alumnos/as considerados como superdotados por los especialistas representan un porcentaje muy reducido del total de alumnos en nuestro sistema educativo. Los estudios realizados sobre el particular, demuestran que existe una alta incidencia de fracaso escolar entre estos alumnos/as.

Las estructuras académicas del sistema educativo supone un primer problema en los estudiantes con sobredotación, ya que la capacidad para asimilar las enseñanzas que se ofrecen en los centros educativos supera a la del resto de los alumnos. Otro de los problemas que se presenta, se centra en la falta de adaptación de algunos de estos alumnos con el resto de los compañeros del centro educativo.

La sobredotación intelectual en ocasiones hace surgir una problemática de relación entre los afectados y el profesorado, puesto que la manera de abordar estas

relaciones requiere una formación y una planificación específica por parte del sector docente.

## **Características de los alumnos con sobredotación intelectual**

Estas características responden al perfil general que presentan estos alumnos/as:

- Tienen un conocimiento más profundo y amplio que el resto de sus compañeros. Suelen ser lectores precoces y poseen una gran memoria.
- Son capaces de aportar nuevas soluciones a los problemas. Son más sensibles a las necesidades y sentimientos de otras personas.
- Tienen una gran interés a tareas que le supongan un gran reto. Persisten en la tarea hasta que son capaces de llegar al final.
- Aprenden antes de lo habitual.
- Generalizan los conceptos aprendidos a otros campos y muestran un amplio campo de generalización.
- Poseen un amplio sentido moral y de la justicia.
- Su persistencia en las tareas les llevan a ser perfeccionistas, fijándose metas muy altas.
- Seleccionan la información que le será útil para definir un problema y diseñar estrategias para resolverlos.
- Son capaces de captar la ironía y el sentido del humor. Desde muy pequeños poseen una gran imaginación y fantasía.

## **¿Podemos descubrir a los alumnos/as con sobredotación intelectual?**

Para descubrir a los alumnos con sobredotación intelectual, los profesionales, se pueden basar en la observación de la conducta, en la recopilación y análisis de los trabajos escolares y dedicación al trabajo mediante la realización de test. Algunos recursos son:

- Recursos psicométricos.- Test de inteligencia (sólo aplicable por profesionales, pedagogos o psicólogos).
- Análisis del rendimiento.- Análisis de la habilidad que suelen tener para aprender cómo se hacen las cosas y para planificar y realizar aquellos que han aprendido.
- Observación de la conducta del alumno.- Fijar la atención principalmente en el lenguaje que utilizan, la calidad de las preguntas que realizan, la forma de comunicar, el diseño de estrategias.....

## **Respuestas Educativas**

Las soluciones adoptadas por los distintos sistemas educativos varían. Las medidas aplicadas van desde la creación de centros específicos para la atención a este tipo de alumnos, a la escolarización en centros ordinarios con el resto de los alumnos.

Las administraciones educativas pueden facilitar la escolarización de estos alumnos en centros que, por sus condiciones, puedan ofrecerles la atención adecuada a sus características. Las Administraciones educativas formarán asimismo al profesorado que deba atender a los alumnos superdotados con el propósito de que pueda cubrir convenientemente las especificidades de los mismos.

La identificación y evaluación de las necesidades específicas de estos alumnos se deberá producir en la edad más temprana que sea posible. Las Administraciones educativas determinarán las condiciones que tienen que reunir los centros para prestar una adecuada atención educativa a los interesados, así como los criterios para que los centros elaboren programas específicos de intensificación del aprendizaje.

La flexibilización de la duración escolar en las enseñanzas, consistirá en su incorporación a un curso superior al que le corresponda por su edad. Esta medida podrá adoptarse hasta un máximo de tres veces en la enseñanza básica y una sola vez en las enseñanzas postobligatorias. No obstante, en casos excepcionales, las Administraciones educativas podrán adoptar medidas de flexibilización sin tales limitaciones.

La atención que requiere este alumnado ha de ser muy personalizada, adoptándose las siguientes medidas:

- El enriquecimiento curricular. Suministrando actividades enriquecedoras que ajustan así el programa a las necesidades del alumno o alumna.
- La adaptación curricular, garantizándose así que el alumnado desarrolla en un grado óptimo el currículo del ciclo en el que realiza la flexibilización.
- La aceleración, que consiste en la flexibilización del período de escolarización, acortando en un curso la duración de un ciclo, por lo cual el alumno puede realizar un curso más avanzado al correspondiente por su edad. No todos los alumnos y alumnas con sobredotación necesitan esta medida.
- La agrupación también puede ser distinta. Formando grupos en diferentes momentos del horario lectivo o participando en actividades organizadas para otros grupos distintos a su grupo de referencia.

## **Problemas educativos**

\_\_\_ Aunque poseer una alta capacidad intelectual no es un problema educativo, una atención inadecuada puede convertirse en un problema educativo.

A menudo estos alumnos no reciben los estímulos suficientes en las escuelas, debido a que los profesores, por falta de formación y recursos, atienden a la mayoría,

en perjuicio de los extremos: los alumnos con problemas de aprendizajes y aquellos que adquieren los conocimientos a mayor velocidad.

Algunos problemas que pueden presentar estos tipos de alumnos son:

- Un pequeño porcentaje de alumnos sobredotados fracasan escolarmente porque aprenden y comprenden de una manera diferente.
- A algunos alumnos/as superdotados/as se les atribuyen erróneamente problemas de atención. Al aprender rápido se aburren y se distraen con otras cosas que captan su interés.
- La edad mental del niño/a superdotado/a se encuentra a menudo en desfase con su edad física.
- A menudo presentan comportamientos que pueden ser considerados molestos por algunas personas, como hacer preguntas desde la mañana a la noche.

## **Necesidades educativas**

Los alumnos/as con sobredotación intelectual poseen necesidades sociales, emocionales y también intelectuales. Teniendo en cuenta su edad, algunas necesidades (sociales, emocionales) tendrán más importancia que la de su intelecto.

Sus enseñanzas han de tener un enfoque multidisciplinar, participando activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Deben alcanzar progresivamente el control sobre lo que aprenden.

La propuesta curricular debe acelerar o enriquecer el currículo, ampliando una o varias áreas, realizando actividades de profundización, adaptaciones metodológicas a través del trabajo autónomo, adaptaciones temporales del currículo facilitando un ritmo acelerado del aprendizaje

## **¿Cómo debe actuar el profesorado?**

Los profesores han de proporcionar un ambiente de aprendizaje que ofrezca las oportunidades necesaria para que cada uno pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

Deben personalizar la enseñanza, ajustando el programa a las características de cada alumno/a. Permitirles la ubicación en el aula junto al resto de sus compañeros, prestándole la atención educativa que necesitan, adaptando el currículo a sus necesidades. La adaptación curricular personalizada es una forma de enriquecimiento.

En el proceso de adaptación curricular, no se trata de elaborar programas paralelos al ordinario, sino que tendremos que actuar de forma progresiva sobre la programación de aula, sin descartar las posibilidades de adaptación individualizada cuando se considere que ésta es la mejor opción.

La inteligencia de los alumnos con altas capacidades intelectuales no progresan solas, sin ningún tipo de intervención. Necesitan de un profesorado que esté dispuesto a colaborar, que conozca sus capacidades y necesidades.

Los profesores han de ayudarles a utilizar los recursos y abrir puertas en su aprendizaje. Los profesores deben ser los quías del aprendizaje y deben de tener en cuenta :

- Respetar sus ideas
- Facilitar trabajos diferentes
- Prestar atención a sus necesidades psicológicas, sociales e intelectuales.
- Ofrecer oportunidades de estimulación.
- Comprender que sus necesidades básicas son las mismas que tienen el resto de sus compañeros.
- Respetar sus preguntas inusuales y sus ideas.
- Ofrecer la oportunidad de actividades diversas.

## **Colaboración con los padres**

Debe de existir coordinación y colaboración por parte del profesorado y de los padres. El profesorado debe hacerles partícipes de las medidas que se hayan propuestos y mantenerlos informados de las adaptaciones que se vayan a realizar.

Esta colaboración se puede llevar a cabo de la siguiente forma:

- Facilitando su opinión sobre la atención educativa que reciben sus hijos o hijas.
- Ofreciéndoles información de forma regular de los progresos de sus hijos.
- Requiriendo su participación
- Compartiendo los resultados.
- Sugiriéndoles actividades que puedan realizar en casa

Para poder ayudarlos durante su horario escolar , es preciso introducir dentro del sistema educativo actual las herramientas y los conceptos que permitan una organización flexible del currículo, de manera que los alumnos/as puedan acceder sin barreras a los contenidos, de manera que los alumnos/as puedan aprender a su propio ritmo, avanzando tan rápido como su habilidad e intereses se los permitan.

Las familias reciben la noticia de la sobredotación de sus hijos/as de diferentes maneras y a menuda necesitan orientación para favorecer el desarrollo de sus hijos/as. Algunos aspectos que las familias deben tener en cuenta son:

- Ayudarlos a resolver sus problemas sin tener miedo al fracaso
- Dedicarles el tiempo que necesitan
- Respetarles su trabajo
- No exigirles demasiado
- Reforzar su curiosidad
- Estimular sus capacidades
- Darles cariño y aceptarlos tal como son

## **Conclusión**

Los alumnos con sobredotación intelectual, son alumnos y alumnas con características y necesidades específicas a los que hay que aplicar los mismos principios generales que se siguen para la atención a la diversidad, proporcionando un ambiente de aprendizaje que ofrezca las oportunidades necesarias para que cada uno pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

## **Bibliografía**

Verhaaren. P. (1990): Educación de alumnos con sobredotación intelectual: Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Conselleria d'educació i ciencia (1994): La respuesta educativa a los alumnos con sobredotación intelectual y/o con talentos específicos. Valencia: Genralitat Valenciana y Ministerio de Educación y Ciencia

Prieto Sánchez. M.D. (1997): identificación y atención a la diversidad de los superdotados. Málaga: Ediciones Aljibe.

Benito Mate, Y. (1999) ¿Existe la sobredotación intelectual?. Barcelona: Editorial Praxis.

Benito Mate, Y. Y otros (1994): Problemática del niño con sobredotación intelectual. Salamanca: Amarú Ediciones.

Pérez. L.(1993): Dificultades de aprendizaje en alumnos de altas capacidades: escala de apreciación de las conductas del alumno en el contexto escolar. Faisca. Revista de altas capacidades,nº2.

## **Resumen**

En cualquier centro, nos podemos encontrar alumnos con sobredotación intelectual, estos alumnos necesitan unas atenciones específicas que todo profesorado debe conocer, debemos conocer cuáles son sus características, sus necesidades, sus problemas, para poder realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.