

TEMA 6
ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

1.- Definición de alumnos superdotados

2.- Características de los niños con altas capacidades

3.- Aspectos evolutivos de los niños con altas capacidades

3.1.- Infancia

3.2.- Adolescencia

3.3.- Edad adulta

4.- Tratamiento educativo

4.1.- En la familia

4.2.- En la escuela

Información complementaria:

<http://www.elmundodelsuperdotado.com/home.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=444>

1.- Definición superdotados - alto cociente intelectual

- Desacuerdo entre los investigadores sobre la forma de caracterizarles y denominarles: superdotados, biendotados, sobredotados, talentosos, niños prodigio, niños precoces, etc.
 - o Es un grave problema pues no hay criterios claros de identificación ni referencias sobre la forma de tratarlos y educarlos.
- Definición (Renzulli, 1996 y Mönks): Personas con unas capacidades humanas (rendimiento intelectual, creatividad, persistencia en la tarea y capacidad de relacionarse socialmente) significativamente superiores a la media
 - o Rendimiento intelectual; personas con un CI (Weschler) a partir de 130 puntos;
 - Expertos en superdotación señalan la necesidad de que el mayor peso en este aspecto provenga de un alto rendimiento académico ya que el CI es una forma primitiva de obtener la capacidad intelectual de un alumno y a que los tests sobre capacidad intelectual varían de acuerdo con la prueba utilizada y la edad del alumno.
 - Aproximadamente 2 de cada 100 personas son Superdotados.
 - o Creatividad.- Howard Gardner, teoría de las Inteligencias Múltiples: ocho tipos de inteligencia:

- Lingüística
 - Lógica- matemática
 - Musical
 - Espacial
 - Naturalista (saber organizar, clasificar y ordenar)
 - Corporal-cinética
 - Interpersonal
 - Intrapersonal
- Capacidad social.- Salovey y Mayer; Goleman:
- Inteligencia Emocional (IE): habilidad para detectar las emociones y sentimientos, propios y ajenos, saber diferenciarlos y utilizar esa información como guía para el pensamiento y la acción (p.e.: empatía)→ otras características diferentes de las abarca el término C.I.
- Cuatro habilidades específicas:
 - Reconocer las emociones a través de símbolos culturales (expresiones faciales, tono de voz, expresiones artísticas)
 - Diferenciar emociones y asociar éstas con pensamientos y sensaciones (emociones → pensamientos)
 - Conocerse a sí mismo a través de las emociones, sus significados, como se

producen, como cambian a lo largo del tiempo...

- Manejar los cambios en el estado de ánimo y las emociones (p.e.: calmarse después de experimentar un ataque de cólera)
- Tener un alto CI en absoluto es garantía de éxito en la vida, únicamente es una gran herramienta para aprender en principio en la escuela y para relacionarse con los demás, a buscar y desarrollar los mejores comportamientos, los mejores hábitos personales, para llegar a tener una vida plena y feliz en sociedad.
- Doble componente de la inteligencia:
 - Genética, como los ojos azules, o el pelo castaño
 - Ambiente, modulando la capacidad genética → En los años 1970 se creía que el 80 % de la inteligencia se heredaba; actualmente se estima que el 50% es debido a la herencia, y que el entorno y la educación influyen en otro 50%.
 - Conclusión: la inteligencia de los superdotados es algo con lo que nacen, pero que necesita un ambiente adecuado para desarrollarse.

2.- Características de los niños con altas capacidades

- Todas las características NO se dan en todos los niños con alta capacidad intelectual, pero sí que responden en su mayoría al perfil general que presentan estos niños y niñas:
 - Poseen un conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, son capaces de adquirir los conocimientos de una forma más rápida y eficaz → esto les permite dominar nuevas estrategias con una velocidad inusual. Suelen ser lectores precoces y poseer una gran memoria.
 - Generalizan los conceptos aprendidos
 - Seleccionan la información útil para definir un problema y localizan o diseñan las estrategias necesarias para resolverlo.
 - Gran curiosidad ante tareas que les supongan un reto
 - Persisten en la tarea hasta que son capaces de llegar al final → son perfeccionistas, fijándose metas muy altas en su propio rendimiento, incluso más altas de las propuestas por los padres o los profesores
 - Se aburren y muestran desinterés ante tareas simples, repetitivas o con poca dificultad.
 - Muestran un lenguaje avanzado:
 - Generalmente comienzan a hablar antes de lo habitual, utilizando un vocabulario complejo y oraciones bien construidas.

- Su comprensión del lenguaje es muy elevada y son capaces de entender desde pequeños conversaciones de adultos.
 - Usan metáforas y analogías, elaboran historias o canciones espontáneamente, modifican su propio lenguaje a la hora de utilizarlo con niños más pequeños
 - Captan la ironía y el sentido del humor, aunque en ocasiones su propio humor no es comprendido por los demás.
- Desde muy pequeños poseen una gran imaginación y fantasía.
- Sus pensamientos e ideas son flexibles y son capaces de aportar nuevas soluciones a los problemas.
- Generalmente son más sensibles a las necesidades y sentimientos de otras personas. Pueden identificar cuál es la situación emocional de las personas, y deducir cuál puede ser la causa de sus conductas.
- Capacidad de liderazgo: aceptación de responsabilidades, la preferencia por dirigir el grupo, la capacidad de comunicación, adaptabilidad.
- Amplio sentido moral y de la justicia, al tiempo que desarrollan antes el autoconcepto, lo cual acelera el reconocimiento de que son “distintos” de los demás.

3.- Aspectos evolutivos de los niños con altas capacidades

1. Infancia

- Importancia de la detección temprana → atención y apoyos adecuados para su correcto desarrollo.
- Si no hay detección temprana:
 - a. El niño se empieza a sentir diferente muy pronto: su comportamiento es distinto a lo que están acostumbrados sus padres o sus educadores (más brillante, más respondón, más rebelde, hiperactivo, curioso y a menudo incontrolable); diferente a sus compañeros de clase (intereses, juegos, conversaciones) y puede convertirse en raro, impopular y objeto de burlas por los demás niños.
 - b. La falta de entendimiento mutuo (el niño tiene unos intereses que sus compañeros no comprenden / a él los de sus compañeros le parecen demasiado infantiles) suele llevar al aislamiento en la clase (aislamiento interior al menos porque suele aprender a disimular e intentar pasar desapercibido).
 - c. Rendimiento académico: dos patrones:
 - i. brillantez escolar: ojo, en ocasiones genera el “rechazo del empollón”, y como consecuencia deja de sacar buenas notas a propósito para no destacar.
 - ii. rendimiento mínimo por falta de motivación, falta de integración con sus compañeros y/o rechazo de los profesores.

2.- Adolescencia

- Problemas típicos de la adolescencia:
 - a. falta de seguridad en sí mismo
 - b. gran inestabilidad emocional
 - c. cambios físicos y psicológicos
- la adolescencia puede ser más difícil que para el resto de sus compañeros: comienza a autoafirmarse como persona, se empiezan a preocupar de su aspecto físico y la sensibilidad del superdotado aumenta → Sentirse diferente (y/o rechazado).
- Un porcentaje muy importante abandona directamente los estudios
- En esta etapa se producen los mayores conflictos familiares, con padres desesperados que no saben que hacer con él
- La rebeldía interior del niño se manifiesta habitualmente en dos tipos de comportamientos mayoritarios:
 - a. Rebelde con Causa:
 - i. Puede hacer cualquier cosa por llamar la atención: dejar de estudiar, pasar de la familia, hacerse jefe de una banda juvenil, montar un grupo de rock o engordar 50 kilos.
 - ii. Carácter rebelde, en contra de las normas y extremadamente defensivo.

iii. Aunque interiormente se sienta solo, incomprendido, con la autoestima baja, exteriormente dará la imagen diametralmente opuesta.

b. El ratón de biblioteca:

- i. Se aísla socialmente refugiándose en sus libros, sus estudios, la informática, o alguna manía especial y original que le permitirá vivir en su propio mundo sin tener que enfrentarse al mundo exterior.
- ii. También en este caso se sentirá solo, incomprendido, y posiblemente infeliz

3.- Edad adulta

- Larga experiencia de falta de integración social, de fracaso y/o de injusticia, conciencia de capacidades propias desaprovechadas en la sociedad.
- La integración en el entorno laboral es todavía más difícil que la integración en la escuela o el instituto:
 - a. Si ha conseguido un nivel de formación adecuado, es posible que consiga un buen trabajo, de especialista en la mayor parte de los casos, bien remunerado, relativamente aislado, pero valorado y en el que pueda trabajar con comodidad.

- b. Si no ha conseguido un nivel de formación adecuado, lo más normal es que nos encontremos con personas con muy alto C.I. desarrollando cualquier tipo de trabajo no especializado, con graves problemas de aceptación de sí mismos a veces, y también a menudo con problemas para aceptar la autoridad establecida, y por lo tanto mantener un trabajo estable.
- Desde el punto de vista emocional suelen ser personas con una gran sensibilidad, bondadosas, muy poco agresivas y con un gran sentido del humor.
 - El alto C.I. no predispone para un tipo de profesión determinada → Estudio Harvard y otros: estudiantes con rendimiento más elevado en sus estudios, no habían alcanzado un éxito laboral (salario obtenido, calificación profesional o estatus) significativamente mejor.
 - Tampoco eran significativamente más felices con sus parejas, y su familia, ni tenían mejores relaciones con sus amigos o relaciones sociales en general; pero sí existe una relación entre el éxito y las satisfacciones obtenidas en la vida y la inteligencia emocional.

4.- Tratamiento educativo

En la familia:

- El apoyo emocional, el cariño y la estabilidad que le ofrezcan los adultos que le rodean es fundamental para desarrollarse y crecer con un buen grado de autoestima.
- Necesidad de detección temprana y de que tanto él como sus padres reciben la orientación adecuada por profesionales expertos

En la escuela:

- Los maestros deben apoyar y comprender tanto al niño como a los padres para que el niño superdotado crezca y disfrute como cualquier otro niño.
 - Los superdotados necesitan maestros sensibles, entusiastas, intuitivos y democráticos, innovadores, experimentales y que apliquen las estrategias oportunas.
 - Estrategias de intervención.
1. Agrupamiento específico: escolarizar al niño en un centro o aula exclusiva para superdotados con un currículo adaptado al nivel de los alumnos. Para algunos autores es motivante y favorece el adecuado rendimiento del niño; otros consideran que provoca elitismo y una distorsión del autoconcepto del niño. En general, el agrupamiento específico no está demasiado aceptado y por ello se proponen dos alternativas como soluciones intermedias:
- i. Escuela Satélite: (Educación Secundaria): se agruparían a los niños superdotados que asistirían a

sus clases uno o dos días por semana mientras desarrollan el currículo oficial en un centro ordinario.

- ii. Aula Especial, ubicada dentro del centro ordinario y sus alumnos desarrollarían un currículo propio dependiendo de sus características.

2. Aceleración: Consiste en escolarizar al niño en el curso que le corresponde según su edad mental y no su edad cronológica.

Hay tres tipos de aceleración:

- a. Admisión escolar precoz: escolarizar al niño en Primaria con cinco años.
- b. Escolarización en un curso superior
- c. Programas concentrados: en ellos variaría el tiempo de consecución de los objetivos del currículo.

i. Ventajas

- Adelanto en el nivel del aprendizaje.
- Avance a un ritmo más rápido y con claro dominio de los conocimientos y su aplicación.
- Evita la parte negativa del desarrollo de sus potencialidades.
- Sistema motivador.
- Rápido y económico.

ii. Inconvenientes

- Olvida que la superioridad intelectual no implica superioridad afectiva.

- Puede provocar problemas emocionales y sociales.
- Adecuado para niños con talento académico, pero para otro tipo de talentos ni para la sobredotación.
- La ampliación vertical de conocimientos no es apropiada para estos niños.

3. Enriquecimiento: diseñar programas adecuados a las características del niño teniendo en cuenta una ampliación horizontal, es decir, aportar al niño más contenidos pero de forma interrelacionada, y que pueden aplicarse de forma simultánea al currículo oficial o en periodo vacacional. Para que sea eficaz es necesario un ambiente donde se puede individualizar la enseñanza, se permita el trabajo con los compañeros y que se apliquen en el mismo horario escolar.

i. Ventajas

- Abarca también el desarrollo personal del superdotado.
- Válido para todas las formas de superdotación.

ii. Inconvenientes

- Es costosa.
- Requiere un contexto que permita la individualización.
- Mayor formación para los maestros.
- Mayor trabajo curricular

4. Adaptación curricular: adaptar el currículo oficial al niño superdotado. Se aplica dentro del horario escolar y antes se requiere una evaluación psicopedagógica. Es importante incluir el dominio o incremento de las habilidades específicas de los campos emocional y social.
5. Tutorías: Hacer que el niño superdotado se “encargue” de un niño normal en cuanto a capacidad intelectual, de manera que el alumno superdotado se adapte a sus compañeros en cuanto al lenguaje y el comportamiento. Esta estrategia es adecuada para utilizarla de manera selectiva en determinados momentos y simultáneamente con otras. Con ello se consigue:
 - i. mayor comunicación con sus compañeros
 - ii. mayor adaptación al grupo de clase
 - iii. facilitación del trabajo en grupo
 - iv. aumento en la autoestima
 - v. la comprensión de ambas partes.
6. Homeschooling (la escuela en casa): Más que una estrategia es un movimiento educativo contemporáneo. Permite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida real y oportunidades de aceleración y enriquecimiento.
7. Enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea: El niño superdotado sigue un currículo especialmente diseñado para él pero dentro de una clase normal.

a. Para llevar a cabo esta estrategia es necesario que el profesor haya recibido una formación específica en este campo y, además conlleva preparar contenidos adecuados para el alumno superdotado.

➔ La educación de estos alumnos en España se basa en la aceleración (anticipación del periodo de escolarización o reducción del mismo) y en los programas de enriquecimiento. Existen varias sentencias de Tribunales Superiores de Justicia que han permitido que se llevase a cabo una aceleración de más de dos años o realizar los dos en la misma etapa.

➔ Experiencias educativas en:

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=444>