

La cultura de la ignorancia... y la educación en una sociedad

Yolanda Margaux Guerra García¹

*"El alfabetismo no es el final de la educación,
ni siquiera es el principio"*
Mahatma Gandhi

Introducción

Con algo de sorpresa, aunque la palabra sorpresa es extrema para describir lo que causa reconocer una realidad que se intuye a gritos todos los días y con hechos, leí el informe que se dio a conocer en febrero pasado de la *Encuesta internacional sobre educación cívica*, acerca de la cual, La Universidad Nacional y el ICFES han hecho un muy juicioso

análisis, ampliamente comentado en los principales diarios nacionales².

En dicha encuesta se muestra cómo Colombia ocupa el lugar 28º, entre 28 países encuestados, en educación y en particular en cultura cívica. Es decir, no quedamos más abajo porque no hubo más países con quienes compararnos. Sin embargo, en el Informe de *Transparency International Corruption Perception Index*

¹ Docente Investigadora en áreas de posgrado y pregrado.

² Véase El Espectador, nota editorial, Día a Día "Mediciones internacionales del saber" del 25 de abril de 2001.

(CPI)³ sobre corrupción (y esto es solamente a manera de cultura general) hubo 99 países indexados. Calificados ellos de uno (1) a diez (10), siendo diez la calificación perfecta, es decir cero grados de corrupción; y siendo 1, un país completamente corrupto, sin esperanza. Pues bien, el puesto de Colombia en este cuadro es el número 72, quedó casi empatada con los últimos en cuanto a puntaje; en realidad varió muy poco, un punto o dos, del "honroso" puesto número 72, por debajo de todos los demás países del mundo y su puntaje fue de 2.9. El país número 99 sacó un puntaje de 1.5.

Sin embargo, en la prueba internacional sobre educación, ahora en comento, participaron 5.047 estudiantes de 152 colegios públicos y privados, de 14 y 15 años de edad y 352 maestros, lo mismo que 152 rectores. Los resultados muestran que en Colombia, a pesar de lo que se diga en contra, no se lee.

Era de esperar que efectivamente en Colombia no se leyera y que a pesar de tener un Nobel de Literatura (excepción ésta que confirma la regla), mucho menos se escribe o se investiga. En realidad, la generación actual no lee absolutamente nada en Colombia. De

hecho si complementamos esta encuesta con la que se hizo hace poco referente a las pruebas de coeficiente intelectual y que arrojó como resultado que las personas cada vez se estaban volviendo menos inteligentes. Ello porque el internet, la televisión y otros medios han hecho que los órganos involucrados con la función del pensamiento, la memoria, la creatividad, la capacidad de raciocinio, síntesis y análisis y muy seguramente otras funciones que precisamente desconozco por pertenecer a las generaciones más recientes del internet y la televisión, se hayan ido perdiendo poco a poco. Por el principio de la *evolución* de las especies "el órgano que no se usa, se atrofia y se pierde".

Dicho de otro modo, como ya no es necesario leer, ni memorizar, ni investigar, el ser humano ha ido perdiendo la capacidad de memoria y de análisis. Es decir que a mayor capacidad de memoria del computador, menor capacidad de memoria en el ser humano.

En la encuesta Internacional sobre Educación y Cívica, se encontró que en los hogares, de 65% de los encuestados no se lee ningún periódico y ello se complementa con la ausencia absoluta de

³ Informe presentado a la comunidad mundial en 1999 por El Comité de Percepción Internacional de Transparencia y Corrupción.

libros. Quisiera resaltar el término "ausencia absoluta" de libros. No es que yo considere que los libros deban comprarse por libras, mucho menos en un país donde cuesta tan caro tratar de no ser pirata en materia de lectura. Pero declarar que ningún miembro de la familia lee periódicos y rematar con que hay carencia de libros, en cualquiera de sus manifestaciones son palabras mayores.

Ello porque todas las formas de educación de un Estado, van a repercutir en el tipo de ciudadanos que se están produciendo en la sociedad. Para la muestra, el botón que no amerita adjetivos del ciudadano colombiano.

1. Educación, ciencia y sociedad

Es pertinente entender entonces que existe una conexión lógica entre la *educación* impartida en un Estado, el avance de la *ciencia* (y la satisfacción de necesidades de ese mismo Estado) y la *sociedad* que se merece el Estado que provee la educación. Es en realidad un

círculo que en el caso colombiano, lamentablemente es vicioso.

Según la concepción Aristotélica, el objeto de la Ciencia es lo necesario, ya que identifica el conocimiento científico con el conocimiento de la esencia necesaria o sustancia. En el Siglo III A.C., Euclides en su obra Elementos, transmite las concepciones platónica y aristotélica, en su propósito de realizar la matemática como ciencia perfectamente deductiva sin contar con la experiencia ni con la inducción⁴. Los estoicos acogieron esta tesis, igual que Santo Tomás.

Posteriormente se acogió la teoría de que la matemática y la geometría son ciencias perfectas (lo cual según entiendo también fue adoptado por Galileo, Descartes, Spinoza y Kant)⁵. En el Siglo XIX el concepto de ciencia como sistema, fue también acogido por Cohen y Husserl, así mismo por sus antecesores, Fichte, Schelling, Hegel y otros⁶.

La ciencia como concepción descriptiva fue acogida por Newton en primera instancia y los demás filósofos de la Ilustración. El positivismo de Comte, se

⁴ Filosofía como actitud humana. Tomo I. Quinta Edición. 1979.

⁵ The Myth of the magical scientific method, by Dr. Terry Halwes. Halucigenia confused. Index of Science Haven, Consultado por Internet, a través de Altavista.

⁶ Filosofía planteado principalmente en la obra: Majors Scholars and thinkers, philosophy of the language. 1997.

adhiera también al concepto newtoniano con la salvedad hecha por Bacon⁷, sobre el carácter activo u operativo que le permite al hombre obrar sobre la naturaleza y dominarla mediante la previsión de los hechos que las leyes hacen posible.

Para Dewey⁸ la tarea de la ciencia es la formulación de las leyes que son la expresión de una relación; siendo las relaciones objeto de investigación. Igualmente se ha entendido el término ciencia desde la perspectiva de la *autocorregibilidad* como garantía de validez. Esta tendencia se basa en el *falibilismo*, término usado en primer lugar por Pierce⁹, para indicar que la ciencia no es infalible. El extremo de esta dirección fue dada por Popper¹⁰, expresada a plenitud en su obra: *La Sociedad Abierta y sus enemigos*, para quien toda la estructura de la ciencia se dirige hacia la demostración de la falsedad de las proposiciones científicas.

La filosofía de la ciencia que en sus intentos por comprender y explicar la

estructura de la ciencia recurre a la historia, encuentra en esta relación una forma de hacer, representada principalmente por Khun¹¹, cuyo aporte más destacado se encuentra en dos de sus obras, una de las cuales ha sido traducida a 16 idiomas y ha vendido más de un millón de ejemplares: *Las Revoluciones Científicas*¹² y *La Estructura de las Revoluciones Científicas*¹³.

Se desprende entonces, que el crecimiento de la ciencia no es ni inductivo ni racional, sino que obedece a la aparición de un episodio desarrollado, no acumulativo, donde un paradigma anterior es reemplazado por uno nuevo y la comunidad científica de la *ciencia normal* comienza a usarlo en lugar del anterior. Aclarando que no es que los científicos comiencen a pensar de manera diferente y acepten la nueva percepción de los hechos, sino que como dice Max Planck¹⁴, "los científicos son seres humanos que tarde o temprano mueren".

⁷ FRANCIS BACON, 1561-1626. *Teoría del Cielo*, Grandes Obras del Pensamiento, Altaya 1989.

⁸ JOHN DEWEY, 1859-1952. "El pensamiento es un instrumento forjado por la realidad para reconstruir una situación". *Escuela y Sociedad*. Consultado vía Internet en *The Library of Congress, Citations*.

⁹ CHARLES SANDERS PIERCE, 1839-1914, Cambridge. En la acción y sólo en ella encuentra el pensamiento su sentido y su valor. *The Grand Logic*. Consultado en *The Library of Congress*.

¹⁰ KARL RAYMOND POPPER, 1902- 1994. Viena Austria. *The open Society and its enemies*. Volume 1: *The Spell of Plato*.

¹¹ THOMAS SAMUEL KHUN, 1922-1996, Cincinnati Ohio. *The Structure of Scientific Revolutions, Outline and Study Guide*, 1962.

¹² ¿Qué son las Revoluciones Científicas? Editorial Alhaya, Colección Grandes Obras del Pensamiento, No 76. 1987.

¹³ *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Colombia 1992.

¹⁴ Citado por Thomas Khun en su obra, *La Estructura de las Revoluciones Científicas* Capítulo XII, página 234. Obra citada, ver pie de página No. 9

Por último, en los más recientes textos de Feyerabend¹⁵, en particular en dos de sus obras: *Adiós a la razón y Contra el método*¹⁶, propone la liquidación de la filosofía de la ciencia y la ciencia misma en cuanto presunto arquetipo o modelo de racionalidad.

Entonces, si la Sociedad, según Fitcher¹⁷ "es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común", tenemos que es la misma sociedad la que provee de científicos que en sus procesos educativos, han de contribuir al avance (o transformación) de la ciencia, la cual a su vez se verá reflejada en la misma sociedad. La carencia de científicos y de intelectuales, también se verá reflejada en una sociedad pobre de opiniones, conformista y por sobre todo, indiferente a los problemas de su entorno. De ahí la idea que algunos tienen sobre el Estado, confundiendo el término como sinónimo de gobierno, cuando en realidad el Estado somos todos y todos tenemos la obligación de tomar parte activa en el desarrollo y el éxito del mismo. Por ejemplo: el embargo y secuestro de los

instrumentos de investigación que usaba el científico Manuel Elkin Patarroyo, demuestra la prioridad de los intereses en una sociedad.

Incluso, si afirmamos con Susanne Keller, en su obra de *Sociología*¹⁸, que la Sociedad es una agrupación autónoma de personas con un territorio común y una cultura común (conjunto compartido de creencias, valores, costumbres y demás) y que están vinculados unos a otros a través de numerosas interacciones sociales y roles interdependientes; la teoría de la influencia de la falta de procesos educativos idóneos, ausencia de lectura, investigación, y pensamiento crítico y reflexivo en un país saturado de guerrilla e indiferencia, quedaría demostrada.

Las sociedades existían miles de años antes que las Naciones-Estado y algunas sociedades aisladas aún existen por dentro de las fronteras nacionales. Los procesos educativos son constantes. La educación como proceso de asimilación y socialización de los nuevos miembros a las reglas, valores, saberes y prácticas del grupo social, es

¹⁵ PAUL FEYERABEND, 1924-1994, Viena Austria. *A Brief Chronology of Feyerabend's life and Work*. Stanford Encyclopedia of Philosophy

¹⁶ PAUL K. FEYERABEND, *Contra el Método*, Esquema de una teoría anarquista de conocimiento, Editorial Ariel S.A., Barcelona 1989.

¹⁷ JOSEPH. H. FICHTER, *Sociology*, The University of Chicago, 1971.

¹⁸ SUSANNE KELLER, *Sociology*, Alfred Knopf Incorporated, University of Princeton, 1990.

tan antigua como el hombre. El proceso de educación ha sido cuestionado desde los antiguos sabios de Grecia que utilizaron la PAIDEIA hasta nuestros días. Pero quizá tal reflexión se intensifica y sistematiza al ritmo del desarrollo científico técnico a partir de cuando surgen los modelos pedagógicos.

Sin embargo, a diario escuchamos los términos educación, pedagogía, enseñanza y didáctica, pero ¿acaso conocemos realmente el significado y la profundidad de ellos?...

2. Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica

Los conceptos mencionados no son manejados con propiedad, las más de las veces, ni por los pedagogos, los educadores, los docentes, los didactas y particularmente por la comunidad en general. Es pertinente entonces hacer una diferencia entre dichos conceptos.

EDUCACIÓN es el criterio más amplio que abarca los procesos formales y no formales del individuo. En esta etapa, la sociedad tiene un papel importante, en la medida que ella facilita los procesos de aprendizaje ya sean éstos intencionales

o difusos. Aquí juega un papel importante la educabilidad¹⁹ del individuo. Todo proceso educativo lleva implícita la idea de formar a la persona.

En algunas oportunidades, los procesos educativos son más o menos formales. Por ejemplo, en un parque de diversiones hay procesos educativos de los cuales se puede aprender muchísimo. Sin embargo, estos procesos no hacen parte de los métodos "formales" de los procesos de educación impartidos en las aulas de las instituciones de educación. Como características de la educación se puede decir que es acumulable, implícita y no tematizada.

La **PEDAGOGÍA** es un saber que se articula y se construye. Responde a las preguntas: ¿CÓMO se enseña? POR QUÉ, PARA QUÉ Y HACIA DÓNDE CONDUCE LA ENSEÑANZA. El pedagogo entonces, es quien reúne las características para SABER EDUCAR. La Educación es un proceso constante, la pedagogía es intermitente. La pedagogía es la teoría de la educación para mejorar la práctica de la educación.

La **ENSEÑANZA** es el componente instruccional del proceso educativo. Es un aspecto específico de la educación que implica y supone: tiempos (horarios

¹⁹ EDUCABILIDAD es el potencial que tiene una persona para ser formada.

de clase), espacios (aulas de colegio, universidad, etc), maestros, discípulos, proceso enseñanza-aprendizaje, áreas del saber (ciencias), currículos y un andamiaje (matrículas, programas, materias, periodos, etc), establecido para que de manera intencional el proceso de aprendizaje se realice.

La **DIDÁCTICA** es el campo de la pedagogía, que supone aclaraciones del proceso de instrucción. Contiene métodos, estrategias y contenidos. Es la orientación metódica y sistemática de la enseñanza²⁰. Es la forma agradable e idónea de enseñar, de la cual carecen la mayoría de los docentes que ni siquiera a veces se acercan al término de pedagogos.

Lo triste de entender las diferencias entre los términos mencionados es que comenzamos ya a vislumbrar lo que está mal, desde los mismos procesos educativos, hasta las causas más profundas de los daños en la sociedad moderna.

3. Sistemas pedagógicos

En la obra de Rousseau, Emilio, se describe cómo todas las sociedades tienen

a los ciudadanos que se merecen, debido a los procesos de educación que se imparten en éstas. Rousseau parte del supuesto de que el Estado analiza el tipo de necesidades de sus ciudadanos y les brinda la educación apropiada tendiente a satisfacerlas en un futuro no lejano. No contempló el maestro que en algunas sociedades tercermundistas la educación no solamente se imparte al azar, sino que además, los profesores no son lo suficientemente idóneos en el arte de la enseñanza como para ayudar a crear ciudadanos felices y responsables. No es lo mismo ser un experto en una materia, que ser un buen pedagogo y didacta a la hora de la transmisión de conocimientos. Aunque el asunto va más allá, pues la función del maestro es la de servir de puente entre el conocimiento (la ciencia, que se encuentra en el exterior) y el interior del individuo que desea aprender. Esa teoría es el ideal que habría de producir profesionales exitosos y seres humanos felices.

En las últimas décadas, el liderazgo en la educación ha tomado una importancia significativa. Desde que se crearon las primeras universidades, tomando como punto de referencia la Universidad de Bolonia en 1200, los sistemas de pe-

²⁰ Las anteriores ideas estuvieron inspiradas en el discurso de Ricardo Lucio: La pedagogía y la didáctica en el quehacer universitario, pronunciado en la Universidad del Norte de Barranquilla en la II Convención Interna de Educación Superior, 12 de julio de 1989.

dagogía²¹ han cambiado muchísimo. Tomemos por ejemplo a Comenio y Pestalozzi, quienes buscaban que se implantaran sistemas pedagógicos que tuvieran en cuenta la psicología de la infancia para el aprendizaje o la Didáctica Magna en particular. La pedagogía y el concepto de liderazgo han evolucionado de manera alarmante.

3.1 El humanismo educativo de Vives

Tomemos el sistema que trajo Juan Luis Vives²², quien rompió deliberadamente con el pensamiento escolástico y con la forma de las disertaciones, constituyéndose así en el precursor de Bacon y Descartes. Vives le asignó un papel fundamental a la observación y a la experiencia, postulando que toda didáctica debe tener una base experimental. También a raíz de sus estudios sobre el alma, se le otorga un fundamento psicológico a la pedagogía de la cual no solamente fue un teórico sino un práctico. Vives fue el primero en hacer un tratado completo acerca de la enseñanza y concibe la

educación como un progreso, de tal suerte que recomienda guardar para posteriormente comparar los primeros ejercicios de los alumnos en su proceso educativo.

En una época en que la educación era selectiva, Vives se preocupa porque ésta se ofrezca a todo el pueblo y clama porque el maestro tenga un salario. También propende porque la educación de las mujeres sea objeto de reflexión y se busque cómo ofrecerles una de orden práctico. Recogió la tradición greco-cristiana en el sentido de "buscar honradamente la verdad", no por medio de artilugios dialécticos. Fue uno de los pedagogos que tuvo más rápida influencia en América y algunos años después de su muerte apareció en México una edición de sus diálogos.

Vives, considerado el pedagogo de Occidente, centra sus reflexiones en cómo hacer que la escuela forme un hombre virtuoso. En torno de la virtud establece la institución escolar y en ella el maestro con su ejemplo se constituye en

²¹ PEDAGOGÍA. *Paídos: niño - agein: conducir*. Conducir al niño. Esto es, el sistema mediante el cual se lleva a su plena madurez en el conocimiento, a quien está como niño (pequeño) en su conocimiento en una ciencia o arte. Con el tiempo, se utilizó la palabra para determinar el sistema de enseñanza también a los adultos. Relación con los discípulos. Criterio del Doctor Rafael Ospina Morales, exdecano de la Facultad de Derecho Universidad Militar Nueva Granada, Profesor titular de las Universidades del Rosario y UMNG.

Según el Diccionario de la lengua Española de la Real Academia Española, Madrid 1992 Vigésima Primera Edición. LA PEDAGOGÍA ES LA CIENCIA QUE SE OCUPA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ENSEÑANZA y por extensión la que se ocupa de enseñar y educar por doctrina o ejemplos. Pg. 1557.

²² VIVES Juan Luis. 1492-1540. Brillante español nacido en Valencia, cuyo pensamiento tuvo gran influencia en el ámbito cultural de su tiempo. Amigo de Erasmo de Rotterdam y de Tomás Moro. Profesor en Oxford, París y Lovaina.

modelo de conducta para sus alumnos²³. Vives asigna a la escuela el propósito de velar porque se forme a un hombre que se acerque virtuosamente a los objetos.

3.2 La didáctica magna de Comenio²⁴ siglo XVII

El principio conductor de la filosofía del padre de la pedagogía, Comenio, radica en la PERFECTIBILIDAD del género humano a través de la educación. No hay espíritu, por más débil que sea, que no mejore por la cultura.

El hombre debe comprender todo lo que lo rodea, necesita servirse de las demás criaturas, gobernarse a sí mismo y ser útil a sus semejantes. Para lograr lo anterior, la educación debe iniciarse tempranamente. Es necesario que existan escuelas maternas por todas partes, escuelas elementales, al menos en cada distrito, ya que es corto el periodo en el cual se educa a una persona. En su *Didáctica Magna*, Comenio señala las pautas para la formación según los diferentes grados que asume la organización escolar.

Comenio, ordena los planteamientos de su PEDAGOGÍA en torno de unas nuevas categorías: estudiante y entendimiento; y de dos preguntas: ¿Cómo conocer al hombre? Y ¿Cómo enseñarle la ciencia? De allí se desprende su interés por señalar un método para adecuar el conocimiento y los saberes al estado del desarrollo del entendimiento.

3.3 Aspectos pedagógicos, siglo XVIII

Reflexiones sobre temas propiamente pedagógicos no se continúan en pensadores posteriores al siglo XVI. Locke²⁵ plantea la educación como la formadora por excelencia del alma humana en cuanto la voluntad del educador será la que determine cuáles son las imprecisiones que grabará el alma infantil. Y puesto que el alma sana corresponde a un cuerpo sano, el filósofo inglés se ocupa del cuidado de la salud corporal.

Acorde con su calidad de pensador de la educación, Rousseau²⁶ centra sus reflexiones sobre cómo hacer que aquella

²³ LUZURIAGA Lorenzo. *Historia de la Educación y la pedagogía*. Buenos Aires; Editorial Losada 1965.

²⁴ COMENIO Juan Amos. 1592-1670. Se lo considera el padre de la pedagogía en cuanto a su obra *La Didáctica Magna* que es la más importante sistematización de esta disciplina.

²⁵ LOCKE, John. (1632-1704). Filósofo, médico y naturalista inglés, nacido en Wrington. Para Locke el conocimiento se funda en la experiencia. Las ideas no son innatas, pues el alma es una *tabula rasa*, en la que nada hay escrito y donde todo se va escribiendo: las ideas y también el lenguaje.

²⁶ ROUSSEAU, Jean Jacques (1712-1778). Filósofo Suizo-Francés, nacido en Ginebra. Era hijo de un relojero protestante. Ganó un premio otorgado por la Academia de Dijon por su libro *Discurso sobre las ciencias y las artes*. Afirma que el hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe.

desarrolle sin obstáculos las disposiciones naturales del hombre para garantizar su igualdad y hacer mejor la humanidad.

Con **Pestalozzi**²⁷, vuelve el énfasis sobre el método de enseñanza y la pedagogía se subordina a los conocimientos psicológicos sobre la infancia y sobre las relaciones primarias, lo que llevará después a **Froebel**²⁸, el más brillante de sus discípulos, a crear los jardines infantiles y basar en el desarrollo de las habilidades propias de este período, el fundamento de logros posteriores.

El método y más aún los nuevos métodos experimentales y los logros derivados de ellos fueron la preocupación esencial de aquel momento (Siglo XVII).

3.4 Educación y modernidad

Con **Juan Federico Herbart**²⁹ la teoría pedagógica se plantea como un sistema independiente aunque es posible todavía

ver algunos restos de principios filosóficos y psicológicos. El saber orienta la actividad intelectual cuando logra captar los intereses de los estudiantes. Por esta razón Herbart, analiza los procesos básicos de la comprensión y adecua a los mismos la estructura de la instrucción, la cual según su contenido puede ser expositiva, analítica o sintética.

A partir de los años veinte se acentúan las críticas a la pedagogía tradicional y se comienza a hablar de una escuela que tenga en cuenta las características del individuo, que ejerza funciones "científicas" mediante la medición de los coeficientes intelectuales y las aptitudes particulares; que descansa sobre los intereses del alumno, que privilegie la espontaneidad a la disciplina, en fin se abre paso una pedagogía de inspiración experimental basada en las contribuciones de la biología y la psicología.

A estas nuevas orientaciones corresponden las reflexiones de **Decroly**³⁰, creador

²⁷ PESTALOZZI Heinrich (1746-1827). Pedagogo suizo promotor de la educación popular. Consagró toda su vida a *tender y dirigir escuelas*.

²⁸ FROEBEL Federico (1782-1852). Se encuentra entre los discípulos más brillantes de Pestalozzi. Sostuvo que la educación es un desarrollo armónico de las facultades humanas; sus principios deben fundarse en un estudio de la naturaleza. Para él, el desarrollo depende de la propia actividad del que aprende y la observación es la base del conocimiento. Fue el primero en apreciar el valor de la mujer como educadora.

²⁹ HERBART Juan Federico (1776-1841). estableció una teoría pedagógica en consonancia con sus principios filosóficos, según los cuales los fines de la educación están determinados por la ética y los procedimientos más adecuados para llegar a ellos por la psicología.

³⁰ DECROLY Ovidio. (1871-1932). Médico y psicólogo belga, interesado por su misma formación en los aspectos relacionados con la educación especial. Postuló que no existen diferencias cualitativas entre los niños normales y los anormales. Fue el iniciador de la pedagogía científica basada en la medición de los hechos. Su pedagogía asigna un gran valor a la herencia y al medio ambiente y como consecuencia de esta valoración desarrolló juegos educativos y centros de interés.

de los centros de interés y promotor del método global para el aprendizaje.

3.5 Escuela-laboratorio, la pedagogía de Dewey

Dewey³¹ crea una Escuela-laboratorio donde todo giraba en torno de las construcciones que involucren la experiencia, entendida a la vez como el ensayar y el saber, como la prueba y el conocimiento. La preocupación de Dewey radicaba en el alejamiento de los métodos pedagógicos de los requerimientos de los métodos científicos. La experiencia educativa es una reconstrucción constante de aquello que el estudiante hace y se estructura a partir de lo que vive. Esto lleva a la reconstrucción permanente del proceso educativo.

Un buen programa de educación debe estar relacionado con las preocupaciones y con las experiencias personales del estudiante. Por tal razón, no existe jerarquía en los estudios. Cada experiencia es nueva. Lo anterior nos permite observar cómo para Dewey la educación es un proceso social, sobre todo un proceso de participación donde se comparten experiencias.

3.6 Educación y pedagogía en la postmodernidad

Después de Dewey han venido muchos pensadores que han hecho su aporte en materia de educación y han transformado la manera de ver la pedagogía, dándole a esta última una relevancia superior a la que se dio en otras épocas. Entre otros se encuentran Kerschens-teiner, Celestín Freinet³², Paulo Freire, Vigotsky, Wallon, Piaget, Montessori y otros que han pensado la pedagogía desde la psicología. También se encuentran B.F. Skinner³³, Seymour Papert, Jerome Bruner, Carl Rogers³⁴ y Abraham Maslow, de los cuales probablemente comentemos en futuros artículos, que hicieron grandes aportes a las teorías de la educación y la pedagogía moderna y que podrían sintetizarse en un gran paradigma: La tarea de la pedagogía debe verse armonizada y complementada con otras áreas del conocimiento como la antropología, la sicología, las humanidades la sociología y en general, todas las demás áreas del saber, pues de este modo el docente tendrá presente que efectivamente a quien tiene frente a sí, es a un ser humano y no a un número o

³¹ DEWEY John. (1859-1952). Sistematizador de la pedagogía activa en Europa.

³² FREINET Celestín. 1896-1966.

³³ B.F. SKINNER, What is Behaviorism. Hiplas, Philosophy on the net. Consultado vía internet. La Doctora Skimmer nace en 1904 y muere en 1990. De nacionalidad Estadounidense, se convirtió en el principal exponente de la teoría del behaviorismo.

³⁴ Carl Rogers, psicólogo americano, 1902- 1987. Profesor de la Universidad de Chicago, es conocido como el padre de los grupos de apoyo. Escribió La libertad de aprender en 1969.

una cifra y quien se encuentra enfrente del docente es el futuro de su propia nación y del mundo.

Conclusión

Se han comentado los métodos de enseñanza, los sistemas de pedagogía y la meta de la educación. Todo confluye en una idea: ningún esfuerzo sobraría si se trata de mejorar los mecanismos de educación, enseñanza, pedagogía y didáctica de los ciudadanos de un Estado, pues estos serán quienes en un futuro inmediato pasarán a administrar el mismo y con sus comportamientos (personales y profesionales) transformarán la sociedad donde se encuentran, para bien o para perpetuar el mal actual.

En realidad, los docentes tienen una deuda con su sociedad, los padres de familia con sus propios hijos, los estudiantes consigo mismos y los seres humanos todos sin excepción con el universo donde viven. Hay que mejorar las condiciones que nos rodean y hacerlo de manera inmediata. Solamente así, podremos tener la opción de cambiar lo que necesita cambiarse y de entregar lo que debe ser entregado a la sociedad y

al Estado para que nosotros mismos y las generaciones futuras (si alguien piensa en el futuro) podamos vivir mejor.

Este artículo comenzó con una frase de Ghandi y se habrá de terminar con otra del mismo autor. No precisamente por no haber tenido acceso a internet en los últimos días para consultar a Confucio, Lao Tse o Sócrates, o Condorito sino porque adicionalmente (y esta es la principal razón) Ghandi, supo hacer de sus conciudadanos, verdaderos ejemplos de vida para obtener la paz y liberar a la India, en uno de los momentos más difíciles y sin esperanza de la historia mundial. En sus acciones se percibe un espíritu profundo y sabio, tal vez sea pertinente escuchar a manera de epílogo, su consejo final:

"Toda la erudición, todas las enciclopedias, todo el estudio de Shakespeare y de las ciencias, sería vano si al mismo tiempo, no se edificara el carácter de los hombres para lograr el dominio sobre el pensamiento y la acción; y una vez logrado esto, ponerlo todo al servicio de su sociedad".

Mahatma Ghandi.