

Problemas en la interacción social: habilidades sociales, resumen

- **CONCEPTO**

Generalmente las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar un conjunto de comportamientos que pueden aprenderse, adquirirse

Las habilidades sociales son modos de saber hacer en relación con los demás; es la capacidad para comportarse de una forma que es alabada, recompensada y aceptada por los otros, de no y comportarse de forma que uno sea castigado ignorado o por los demás. Algunas de las características de las habilidades sociales son:

Problemas en la interacción social: habilidades sociales, resumen

- **CARACTERÍSTICAS**

Se adquieren a través del aprendizaje (observando, imitando a otro)

Incluyen comportamientos verbales y no verbales

Suponen iniciativas y respuestas apropiadas y que sean efectivas

Son recíprocas, suponen una correspondencia de acciones entre varias personas

Las habilidades sociales están influidas por las características del medio (ej. la edad, el sexo, el estatus de la otra persona; afectan a la conducta del niño/a)

Problemas en la interacción social: habilidades sociales, resumen

- **CARACTERÍSTICAS**

La capacidad para comprender a los demás y ponerse en su lugar es condición indispensable para formar jóvenes que en el futuro sean capaces de vivir en sociedad aceptando responsabilidades, siendo solidarios y teniendo criterio propio

Los niños y niñas desde los primeros años han de aprender:

Problemas en la interacción social: habilidades sociales, resumen

- **CARACTERÍSTICAS**

Participar en los juegos y compartir los juguetes

Expresar emociones

Defenderse y expresar sus quejas

Dar sus opiniones y respetar las opiniones de los demás

Establecer relaciones adecuadas con los demás

Tomar decisiones

Resolver sus propios problemas

Problemas en la interacción social: habilidades sociales, resumen

- **CARACTERÍSTICAS**

La adquisición de habilidades sociales en la infancia es fundamental, los niños y niñas que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, son menos felices. Además, facilitan que se asimilen papeles y normas sociales

Problemas en la interacción social: habilidades sociales, resumen

- **CARACTERÍSTICAS**

Sonreír a otros/Saludar a otros

Pedir/prestar ayuda

Escuchar al que habla, Hacer/responder a preguntas

Contacto ocular/Tono de voz adecuado

Unirse a los compañeros/as para jugar y seguir las normas del juego

Resolver conflictos planteados en la relación con los demás

Problemas en la interacción social: Agresividad

- En el extremo opuesto del espectro está la conducta antisocial de la agresión. Tanto si adopta la forma de destrucción de una torre de piezas de un compañero de preescolar, o molestar e insultar a un alumno de cuarto, o la lucha entre bandas de adolescentes, la agresión es un aspecto común e importante del desarrollo infantil. También ha sido estudiada extensamente (Coie y Dodge, 1998; Loeber y Farrington, 1998; Pierce y Cohen, 1995)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- DEFINICIÓN

Conducta que intenta causar daño a personas o propiedades y que no es socialmente justificable

La agresión se basa siempre en un juicio social que tiene en cuenta los motivos del individuo y las circunstancias o contexto en que la conducta tiene lugar (Coie y Dodge, 1998; Parke y Slaby, 1983)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- Formas de agresión

Agresión hostil:

Su propósito es específicamente causar daño o dolor

Agresión vengativa:

Si se realiza en respuesta a la agresión de otro

Problemas en la interacción social: Agresividad

- Formas de agresión

Agresión instrumental:

Con el propósito es obtener algo (p. ej., quitar a otro niño un juguete que se desea)

Agresión relacional:

Cuyo propósito es dañar o manipular las relaciones sociales, como, por ejemplo, expandir un rumor, amenaza de retirar la amistad, o exclusión social (Crick, 1995; Crick y Grotpeter, 1995)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- DIFERENCIAS DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO EN LA AGRESIÓN

Entre los 18 meses y los 5 años

La agresión física e instrumental prevalece más en las edades más jóvenes, haciéndose más común la agresión hostil al alcanzar la edad escolar (McCabe y Lipscomb, 1988)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DIFERENCIAS DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO EN LA AGRESIÓN**

La agresión en los niños mayores se mide utilizando el método de *propuesta por parte de los compañeros*, en el que cada niño clasifica a sus compañeros

Las clasificaciones de los niños entre primero y quinto curso indican que los niveles de agresividad en conjunto decrecen gradualmente (Coie y Dodge, 1998; Haapasalo y Tremblay, 1994)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DIFERENCIAS DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO EN LA AGRESIÓN**

Los varones comienzan a mostrar más agresividad en los preescolar y continúan haciéndolo durante primaria (Loeber y Hay, 1997)

Las chicas despliegan más agresividad relacional que los chicos, comenzando en preescolar, extendiéndose hasta la adolescencia (Crick, Bigbee y Howes, 1996; Crick, Casas y Mosher, 1997)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- DIFERENCIAS DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO EN LA AGRESIÓN

Hacia el final de preescolar la agresividad chicos-chicos se hace cada vez más física, pero la agresividad chicos-chicas cae notablemente

La agresividad de las chicas sigue siendo principalmente relacional y se dirige predominantemente hacia otras chicas (Cairns et al., 1989; Galen y Underwood, 1997)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DIFERENCIAS DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO EN LA AGRESIÓN**

Las expectativas basadas en el género influyen en la forma en que los observadores evalúan la agresión

En un estudio, varios adultos vieron una película en la que dos preescolares ataviados con monos para el frío jugaban violentamente en la nieve

A algunos adultos se les dijo que eran dos niños, a otros que eran dos niñas, y a algunos que eran un niño y una niña

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DIFERENCIAS DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO EN LA AGRESIÓN**

A pesar de haber visto la misma película, los adultos, tanto hombres como mujeres, calificaron a las «niñas» como más agresivas que a los «niños» (Condry y Ross, 1985)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- DIFERENCIAS DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO EN LA AGRESIÓN

El juego violento puede considerarse como algo tan inherente a los chicos que se considera una parte normal de su conducta. Sin embargo, no se esperan peleas de las niñas y, en consecuencia, puede garantizarse una etiqueta diferente

Los resultados ilustran el aspecto de «juicio social» de la definición de agresión

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN**

El nivel de agresividad de un individuo se ha comprobado que es notablemente estable durante muchos años (Farrington, 1994; Loeber y Stouthammer-Loeber, 1998)

Las investigaciones longitudinales indican que las propuestas de los compañeros respecto a la agresividad hechas a la edad de 8 años son predictores excelentes de la agresividad y otras diversas conductas antisociales a los 30 años (Eron, 1987; Eron *et al.*, 1987)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN**

Este grado de estabilidad se presta bien a una explicación genética o biológica de la conducta. Las hormonas, los tipos de temperamento innatos y los mecanismos de dominio están entre los mecanismos sugeridos

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:
Hormonas**

Las hormonas que produce nuestro cuerpo son responsables de algunas de las diferencias físicas y de conducta entre hombres y mujeres

Aún más, al inyectar hormonas de animales machos en animales hembras se provoca que las hembras se peleen más y exhiban otras formas de conducta agresiva (Svare, 1983).

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:
Hormonas**

Los estudios sugieren que la hormona testosterona juega un papel en la agresividad humana (Archer, 1991; Coie y Dodge, 1998)

En un conocido estudio sueco, chicos de 15 a 17 años, que fueron clasificados por sus compañeros como de conducta agresiva, fueron, posteriormente, sometidos a una prueba de niveles de testosterona. El nivel de la hormona en la sangre se correlacionaba de forma significativa con las clasificaciones hechas por los compañeros respecto a la agresividad verbal y física, especialmente en cuanto a la agresión vengativa.

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:**
Hormonas

Los investigadores explicaron esta relación observando que los chicos con niveles más altos de la hormona se describían a sí mismos como más irritables e impacientes, lo que quizá les hacía especialmente susceptibles ante la amenaza y la provocación (Olweus *et al.*, 1988)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:
Hormonas**

Un cierto número de otros estudios también han señalado que se dan importantes correlaciones entre el nivel de testosterona y las pruebas de agresividad (Dabbs, 1992; Dabbs y Monis, 1990; Sussman et al., 1987). No queda claro, sin embargo, si la testosterona actúa directamente en la conducta o a través de sus efectos en los neurotransmisores cerebrales (Blackbum, 1993)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:
Hormonas**

La influencia de la testosterona y otras hormonas puede también tener lugar a través de interacciones con factores sociales. Una teoría es que la testosterona influye en las pautas de juego de niños y niñas de forma diferente y que lo que lleva a mostrar conductas más agresivas es la preferencia de los chicos por los juegos físicos y grupos de juego de mayor tamaño (Archer, 1994)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:**

Personalidad

Algunos niños nacen con estilos de reacción «difícil». Protestan, lloran y exigen más que otros niños de la misma edad

Esta dimensión de la personalidad es bastante estable a lo largo de la infancia (Thomas y Chess, 1986)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:**

Personalidad

Algunos niños nacen con estilos de reacción «difícil». Protestan, lloran y exigen más que otros niños de la misma edad

Esta dimensión de la personalidad es bastante estable a lo largo de la infancia (Thomas y Chess, 1986)

Las clasificaciones tempranas son bastante buenas predictoras de qué niños mostrarán mayor cantidad de agresividad (Ubates et al., 1991)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN:
Dominación**

Los etólogos argumentan que la agresividad se ha transmitido a través de generaciones porque tiene valor para el individuo y para la especie (Cairns, 1986)

Los niños más dominantes establecen su posición a través de luchas manifiestas y fuerza física. Pero finalmente mantienen el control sobre los niños menos dominantes utilizando sólo amenazas y gestos no violentos

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN:**

Un argumento común contra la afirmación de los etólogos de que la agresión es innata en los seres humanos, es que hay algunas culturas en las que el conflicto interpersonal es muy poco frecuente (Montague, 1968)

Los teóricos del aprendizaje social opinan que la agresión se controla en gran manera por los principios del aprendizaje (Bandura, 1986, 1989, 1994).

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN:**

Un argumento común contra la afirmación de los etólogos de que la agresión es innata en los seres humanos, es que hay algunas culturas en las que el conflicto interpersonal es muy poco frecuente (Montague, 1968)

Los teóricos del aprendizaje social opinan que la agresión se controla en gran manera por los principios del aprendizaje (Bandura, 1986, 1989, 1994).

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN:**

Las influencias del entorno pueden también ilustrarse por una consideración de dos contextos familiares en los que se desarrolla la conducta agresiva:

Interacciones familiares

Visión de la violencia en la t.v. (Pearl, 1987)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: Interacciones familiares**

La agresividad en los niños surge con frecuencia de sus interacciones con sus padres y hermanos. Se ha visto que los padres de niños agresivos reaccionan ante la mala conducta con el método de disciplina de afirmación del poder, utilizando el castigo físico en vez de explicaciones verbales y razonamientos (Chamberlain y Patterson, 1995; Rubin, Stewart y Chen, 1995; Schwartz *et al.*, 1997)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: Interacciones familiares**

En estas situaciones deben funcionar dos procesos

- 1.- Los padres posiblemente modelan conductas agresivas con respecto a sus hijos, los cuales imitan lo que ven**
- 2.- Estos padres deben interaccionar con sus hijos de forma que finalmente fomenta la agresión**

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: Interacciones familiares**

Patrón coerción:

Los miembros de la familia consiguen sus propósitos por medio de amenazas, órdenes y otras conductas coercitivas más que por medios de cooperación y prosociales (Patterson, 1982)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: Interacciones familiares**

La agresión se utiliza como medio de evitar o escapar de experiencias aversivas

P ej., una niña puede molestar e insultar a su hermano, quien le da puñetazos para que pare, lo que hace que la madre le dé un azote por pegar a su hermana

Tanto los niños como los padres terminan utilizando la agresión para controlarse unos a otros y para conseguir lo que quieren

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: La violencia en la televisión**

Los niños imitan los actos violentos que ven. Tienen mayor tendencia a hacerlo cuando la violencia la realizan «los buenos» y también cuando con la agresión logra sus propósitos

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: La violencia en la televisión**

La violencia en la televisión aumenta la probabilidad de todas las otras formas de agresión en los niños, incluso aquellas que no se parecen a las conductas de los modelos de televisión

Los efectos son a largo plazo; la suma de violencia que ven los varones a los 8 años es un buen predictor de su nivel de delincuencia a los 30 (Huesmann y Miller, 1994)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: La violencia en la televisión**

Por otro lado, la violencia en la televisión puede hacer también que los niños sean más tolerantes con la agresividad y les moleste menos (Parke y Slaby, 1983)

Problemas en la interacción social: Agresividad

- **DETERMINANTES SOCIALES Y FAMILIARES DE LA AGRESIÓN: La violencia en la televisión**

La relación entre violencia y agresión parece ser circular. Mientras la violencia en la televisión estimula la agresión, los niños más agresivos también tienden a ver los programas de televisión más violentos (Huesmann, Lagerspetz y Eron, 1984)