

# Conexiones Especiales

Un Boletín Informativo Conectando a Nuestros Niños, Familias y Escuelas Especiales

## PADRES QUE ENSEÑAN DE FORMA NATURAL HABILIDADES SOCIALES

Por Sue J. Sheridan, Ed.D., FAAMR

Padres, ustedes son profesores por naturaleza desde su nacimiento. Cuando tiene un niño con necesidades especiales, sin embargo, la enseñanza llega a ser más explícita y menos incidental que con sus otros hijos. La mayoría de estudiantes que califican para servicios de educación especial, tienen la necesidad de entender, aprender y practicar habilidades sociales. Cuando agrega experiencia y práctica diaria a los habilidades sociales, enseñar en la escuela, su hijo aprende más rápido y puede generalizar el desarrollo de los habilidades sociales para ambientes reales dentro y fuera de la escuela. Al usar cada situaciones posible para explicar, enseñar y practicar los habilidades sociales, usted es uno de los mejores maestros de su niño.

### ¿Que Significa Habilidades Sociales?

Las habilidades sociales involucran cualquier interacción con otra persona. El rango de habilidades sociales se amplíe y diversifiquen. Su niño puede necesitar que se le enseñe a mirar a una persona que le este hablando a el/ella, para pedirle que se una a un juego en el lugar de juegos o comer algo con un grupo de personas que el o ella quiere como amigos o escribir una nota dando las gracias a la abuela por el regalo de cumpleaños que ella le envió.

### ¿Como se que enseñarle a mi niño?

Ayudaría preguntarle al maestro del niño, los trapistas y/o el comité IEP acerca de los habilidades sociales que se están trabajando en el

salón de clases. Además, piense en los habilidades sociales que otros niños de la edad de su hijo tienen. El parque del vecindario, McDonald, Burger King y otros restaurante populares de comida rápida con área para juegos son maravillosos ambientes para enseñar/aprender, tanto para usted como para su niño. Lleve a su hijo o hija al parque y asegúrese de llevar buenos juguetes para compartir con otros niños. Burbujas, juguetes para jugar con arena, camioncitos y carros, cubos, bolas, son todos grandes magnetos para niños pequeños. Enséñele a su niño a preguntarle a sus nuevos amigos si el o ella quieren jugar con los carros, bolas, burbujas, etc.

Algunas veces necesitara decirle a su niño exactamente que decir. Podría decir "ve a donde ese niño simpático y dile 'Quieres jugar con las burbujas conmigo?' Si dice que si, sonría y déjele que sople burbujas también. Si dice 'no', diga 'esta bien' ven donde estoy." Usted conoce el nivel de entendimiento de su niño pero recuerde que el o ella no pudieran tener las palabras correctas o gestos y podrían necesitar que se les enseñe exactamente que hacer. En McDonald o Burger King, su niño podría solo decir "Puedo jugar contigo?" Recuerde de decirle a su niño lo que debe decir si un amigo nuevo le responde, "sí", o si el amigo nuevo le responde "no". Como

usted esta presente, escuche cuidadosamente lo que los niños dicen,

los juegos que juegan, los juguetes que tienen, los programas de televisión o películas que ven, puesto que estos son roles modelos y tenga en mente enseñarle a su niño lo que hacer la próxima vez que juega sociablemente o come afuera.

Si su niño no es único, use a sus otros hijos como recursos para descubrir otras cosas interesantes y de juegos. Esta es su tarea. **Debido a solicitudes especiales, se re-imprime el artículo del Dr. Sheridan publicado en la edición inaugural de Conexiones Especiales**

**Sue J. Sheridan, Ed.D., FAAMR, actualmente es una consultora privada en educación especial después de haberse jubilado del Depto. De Educación Especial del Condado Harris, como consultora de educación especial para el Superintendente del Condado para las Escuelas.**

**La especialista de Sue es trabajar con estudiantes con autismo y otros desordenes de desarrollo persuasivos. Ella también disfruta trabajar con programación para individuos con retardo mental y sus familias. Sue hace evaluaciones educacionales funcionales y no estandarizadas. Además, tiene dos grupos de juego en los cuales ella y su colega toman a niños dentro de la comunidad una vez por semana para que aprendan habilidades sociales en un medioambiente menos restrictivo.**

## Harlingen CISD

Si tiene alguna pregunta concerniente a los servicios de educación especial de su niño/a, puede contactar Campus Principal who will assist you in connecting to your appropriate staff.

Muchas veces cuando necesita contactar a la oficina de educación especial. La información de contacto es como sigue:

Jolaine Lanehart, Director  
1409 E. Harrison,  
Harlingen, Tx 78550  
Off: 956-427-3445  
Fax: 956-427-3456  
[childfind@harlingen.isd.tenet.edu](mailto:childfind@harlingen.isd.tenet.edu)

Mary Lewis, Coordinator  
1409 E. Harrison,  
Harlingen, Tx 78550  
Off: 956-427-3435  
Fax: 956-427-3456  
[lewism@harlingen.isd.tenet.edu](mailto:lewism@harlingen.isd.tenet.edu)

### ChildFind

Harlingen CISD provee servicios de apoyo para estudiantes con discapacidades que residen en el SSA. A través de los esfuerzos de Child Find, niños elegibles desde el nacimiento hasta los 21, pueden ser identificados para estos servicios. Cualquiera que tenga un niño o sepa de un niño que pueda calificar para los servicios, deberá llamar al Departamento de educación Especial (956-427-3445).

### Newsletter

The Special Education Department will be providing you with quarterly issues in English and Spanish of Special Connections. The newsletter will be available on the district website.

### Presentaciones Futuras

"Esperamos que todo el personal de la escuela y las familias pasen un placentero verano lleno de agradables momentos con la familia y los amigos. El próximo número llegará en septiembre de 2005 para iniciar un nuevo año escolar."

## Activos y Alertas

Mientras que las mentes de los niños comienzan a vagar hacia largos y despreocupados días de verano, los padres empiezan a preguntarse como pueden mantener alertas y conscientes a sus hijos acerca de todo el progreso realizado durante el año escolar. Menos televisión y más juegos interactivos, menos televisión y más libros de lectura, menos televisión y más movimiento físico, menos televisión y ....., bueno, usted capta la idea. Los estudiantes deben tener actividad física, social y mental para permanecer activos y alertas. Unos cuantos momentos al final de cada día, dedicados para revisar aquello que se hizo y que fue divertido, lo que se aprendió y que no sabíamos y que amerita ser recordado, es una excelente manera para incrementar la conciencia de nuestros hijos y para mantener sus mentes activas durante las vacaciones de verano.

### Alternativas para las Tareas

Para los padres, el supervisar las tareas puede ser una labor crítica, pero difícil. Aunque las tareas son consideradas primordialmente como un tiempo dedicado a practicar las habilidades enseñadas en la escuela, existen otras razones para las tareas, tales como el vincular el aprendizaje del salón de clases con la comunidad y con el hogar. En lugar de que las familias vean a las tareas como una labor negativa, los padres y tutores pueden ver a las tareas de manera práctica de modo que puedan ayudar a sus hijos para trabajar en el aprendizaje escolar, al integrarlo en lo que ya hacen como parte de sus rutinas familiares.

Por ejemplo, el leer libros, el ver películas o la televisión, el ir de compras al centro comercial o al supermercado, el cuidar a las plantas o a los animals, y el limpiar la casa pueden ser oportunidades para practicar y vincular las habilidades de la escuela. Cuando estén leyendo libros o después de que vean películas o la televisión, los padres pueden hacer preguntas de comprensión: ¿Quién es el personaje principal? ¿Qué sucedió primero, a la mitad y al final? ¿De qué se trató el libro, la película o el programa? Al ir de compras, se pueden practicar habilidades matemáticas: ¿Cuánto cuesta el artículo? ¿Cuánto dinero te sobra después de la compra? ¿Cuál es el costo de una talla más grande de un artículo, en comparación con uno de talla más chica? ¿Cuántas porciones va a proporcionar un artículo? El limpiar la casa puede ser un tiempo en que los niños pueden practicar el trabajo en equipo y tener trabajos independientes. Se pueden practicar habilidades que involucren la secuencia, el tiempo y las fracciones: ¿Cuál es la agenda? ¿Cuánto tiempo requiere una labor? Se pueden elaborar gráficas y dibujos para demostrar la labor, cuando requiere ser efectuada, los pasos que se requieren, el tiempo, etc. Estas son unas cuantas ideas para ayudar a sus hijos a aprender y a vincular habilidades escolares con un ambiente distinto.