



Facultad  
de Psicología

promoción de  
habilidades de  
comunicación  
social en niños  
preescolares

**Manual para promover  
el desarrollo  
de habilidades sociales  
en niños y niñas preescolares**

María del Carmen Zamora Soriano  
Lizbeth O. Vega Pérez  
Ma. Fernanda Poncelis Raygoza

para Crecer  
Puentes  
ERAGI



# Puentes para Crecer

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Coordinadora general: Dra. Nidia Flores Montañez

Coordinadora administrativa: C. Macaria Ofelia Sánchez Cuello

Puentes para Crecer tiene como objetivo incidir en el desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia, ofrece apoyos a cuatro comunidades urbano populares a través de los siguientes sub-programas:

Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares

Responsable: Dra. Lizbeth O. Vega Pérez

Programa de Formación de Educadoras

Responsable: Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle

Formando Lazos en la Comunidad Escolar

Responsables: Mtro. Andrés Díaz Baños

Dra. Nidia Flores Montañez

Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado

La sala de los Libros Mágicos

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Mamás y Papás en acción

Responsable: Lic. Roberta L. Flores Ángeles

Puentes para crecer agradece el apoyo de:

- La Fundación Bernard van Leer de la Haya, Holanda, por los fondos donados a la Facultad de Psicología de la UNAM para el desarrollo del mismo.
- La Facultad de Psicología de la UNAM, por su contribución de personal académico, infraestructura y en la administración de los fondos.
- El Dr. Javier Nieto Gutiérrez director la Facultad de Psicología.
- La Dra. Lucy María Reidl Martínez quien durante su gestión como directora de la Facultad de Psicología apoyó el inicio de este programa.
- Los espacios educativos y de servicio que fueron sede de los sub-programas.

---

Diseño de Portada: Mayrení Senior Seda

Revisión de Estilo: Cecilia Fernández Zayas

Responsable de Edición: Ma. Elena Gómez Rosales

MANUAL PARA PROMOVER  
EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES  
EN NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES

María del Carmen Zamora Soriano  
Lizbeth O. Vega Pérez  
Ma. Fernanda Poncelis Raygoza

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| Presentación .....  | 2  |
| Guía inicial para el uso de este manual .....                 | 6  |
| metas y objetivos específicos .....                           | 11 |
| Juega con compañeros .....                                    | 12 |
| Inicia actividades cooperativas .....                         | 17 |
| Resuelve conflictos seleccionando estrategias efectivas ..... | 21 |
| Se relaciona con el ambiente .....                            | 25 |
| Se conoce a sí mismo y a otros .....                          | 28 |
| Identifica información de sí mismo y de otros .....           | 31 |
| Identifica afectos y emociones en otros y en sí mismo .....   | 34 |
| Unas palabras finales .....                                   | 37 |
| Bibliografía consultada .....                                 | 38 |
| Bibliografía recomendada .....                                | 39 |

## Presentación

### ¿Por qué promover el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños pequeños?

La posibilidad de establecer relaciones interpersonales adecuadas con los demás está determinada por las habilidades sociales que poseemos, es decir, el conjunto de conductas y estrategias adquiridas por una persona y que pone en práctica al establecer una relación interpersonal en diferentes contextos.

En los años preescolares se desarrollan muchas de las habilidades necesarias para la vida social. Además del conjunto de capacidades cognoscitivas, los avances en la comprensión por parte de las niñas y los niños respecto de otras personas, el crecimiento emocional y las relaciones entre pares, proporcionan una plataforma de habilidades necesarias para el aprendizaje en diversas situaciones sociales, entre ellas el salón de clases. Si niñas y niños tienen experiencias tempranas enriquecedoras estarán mejor preparados para estar atentos, ser cooperativos, estar motivados al éxito y ser capaces de trabajar con otros.

Algunas habilidades sociales que se desarrollan en la etapa preescolar y que son necesarias para el ajuste social son: la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas. Todas estas habilidades pueden ser enseñadas a través de actividades creativas que ayuden a los niños y las niñas a identificar diversas habilidades sociales y entender por qué son necesarias.

El papel del adulto y los compañeros se vuelve fundamental porque la convivencia entre los niños/as, y de ellos con los adultos, en contextos y situaciones cotidianas, estimula una serie de habilidades necesarias para su vida mental, afectiva y social. Que los niños y niñas puedan establecer relaciones satisfactorias con su medio promueve el desarrollo de su sentido de seguridad y auto-estima. Los adultos, como guías, deben ser siempre comprensivos de los esfuerzos infantiles y estimularlos para lograr un desarrollo óptimo.

Este manual está dedicado a todos aquellos profesionistas que trabajan cotidianamente con niños y niñas en edad preescolar. En sus páginas se podrán encontrar sugerencias para promover el desarrollo social de los pequeños y, sobre todo, para vincularse activamente con ellos a través de las actividades de juego que aquí se presentan.

Las autoras sugieren **no etiquetar** el comportamiento infantil. Siempre tratar de **describir** qué hace un niño/a, es decir, no usar adjetivos calificativos para referirse al comportamiento, sino mejor enunciar exactamente qué elementos contiene dicho comportamiento (p. ej. “veo muchos crayones por el piso” en lugar de “eres

un *desordenado*”). **Recordar que** el uso de etiquetas es lesivo para la sensibilidad de las niñas y niños pequeños, en el sentido de que es usted, desde su posición de adulto, quien los enuncia. Por ello, es necesario siempre tratar de ponerse desde la perspectiva de los niños y, de forma adicional, manifestarse en actitud abierta para tratar de acercarse a quienes pueden resultar “difíciles”.

### **Consideraciones importantes para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares**

Los años preescolares son muy importantes en el desarrollo social, ya que constituyen el primer contacto de los pequeños con un ambiente socializante fuera de la familia; las experiencias vividas durante esta etapa serán determinantes para su futuro ajuste y desempeño en la sociedad.

En esta etapa los niños y las niñas interactúan de manera distinta a como lo hacían en etapas anteriores; van adquiriendo estrategias y mayor competencia social en las interacciones con sus compañeros y con los adultos significativos. Al aumentar el número de compañeros de juego y adultos con los que conviven, van experimentando y diferenciando distintos tipos de interacciones.

La etapa preescolar es una etapa de juego, donde los niños y las niñas van conociendo la vida social. A través del juego comprenden mejor las funciones sociales y las reglas por las que se rigen las relaciones entre los adultos y entre los niños. El juego es una preparación para la vida, ya que es un medio fundamental para que el pequeño conozca de una manera dinámica las acciones de las personas y las relaciones sociales entre ellas, así como la realidad externa, las personas y el ambiente; y le da la posibilidad de desempeñar funciones y experimentar situaciones que van siendo realidades en su vida social. Este proceso conlleva el despliegue de habilidades de complejidad creciente.

Las estrategias a través del juego ofrecen varias ventajas para el adulto, entre las que podemos mencionar la posibilidad de atraer la atención de los pequeños y generar episodios divertidos, compenetrarnos con el mundo infantil y, quizá lo más importante, propiciar un aprendizaje significativo para cada uno de los niños y niñas en escena.

El niño/a no es el único responsable de lo que ocurra con su desarrollo, y particularmente con su comportamiento, sino que los adultos y otros niños iguales o más competentes que conviven con él se convierten en agentes importantes del curso de su aprendizaje. Al proveerle ayudas del exterior lo que se pretende es que progresivamente se apropie del sentido de lo que nosotros, como adultos, estamos acostumbrados a hacer. Que transite cada vez con mayor dominio de su cuerpo y de sus emociones de tal forma que enfrente las menores dificultades posibles en el medio que lo circunscribe.

La relación entre el adulto y el niño/a se arraiga en la enseñanza y en el aprendizaje de prácticas sociales (comer solo, vestirse, controlar sus esfínteres, reconocerse a sí mismo y a otros, reconocer reglas referidas a su comportamiento, etc.). El proceso enseñanza-aprendizaje ubica al adulto y al niño/a en una relación asimétrica (socio jerárquicamente hablando), es decir, el primero, como miembro con experiencia, guía el curso de aquello que el niño o niña, como aprendiz, debe o tiene que saber hacer.

Sin embargo, no podemos subordinar la voluntad del niño/a a la del adulto. La guía del adulto debe tener en cuenta que las ayudas ofrecidas consideren el potencial de aprendizaje del pequeño. Esto significa, por una parte, no olvidar ser comprensivo del desarrollo de los niños y niñas y que el dominio del control infantil de su propio cuerpo es una conquista lenta y llena de dificultades. Por otra parte, no podemos esperar que el lenguaje que usamos cotidianamente como adultos sea comprendido en el mismo sentido con el que nosotros designamos a los objetos y a las situaciones, puesto que el desarrollo cognoscitivo de los pequeños se halla en un proceso de transformación y ajuste.

En este sentido, dichas ayudas deben graduarse. Ello significa que en el momento inicial del proceso enseñanza-aprendizaje, niñas y niños requieren de la constante presencia adulta para resolver sus problemas, y progresivamente harán uso de la experiencia provista en los encuentros preliminares con el adulto. Así, lo que se hace es otorgarle herramientas con las cuales enfrentar y resolver las exigencias del mundo social. Al prescindir paulatinamente de la ayuda adulta se produce una transferencia en las responsabilidades. Sólo cuando el niño o niña resuelve de forma autónoma las situaciones, al poner en práctica su experiencia, puede decirse que ha aprendido.

### **Promoción del desarrollo de habilidades sociales en el aula**

La escuela es un ambiente donde se educa para la vida, lo que supone facilitar a los alumnos las oportunidades necesarias para que tengan una autoestima alta y sean capaces de tomar decisiones responsables, de relacionarse adecuadamente con los demás y de resolver los conflictos de forma positiva y adecuada. Todo ello forma parte de las habilidades sociales, de las que depende que se formen niñas y niños preparados para tener una vida más satisfactoria y con mejor calidad.

Las maestras pueden crear en el salón de clases un ambiente donde el niño o niña se sienta seguro, donde se enseñe el respeto por otros, maneras positivas de afrontar los problemas a través de desarrollar el pensamiento, así como ideas y habilidades personales significativas, a través de la experiencia.

Es importante retomar las situaciones en que niños y niñas conviven de manera cotidiana con sus compañeros, ya que en ellas aprenden a resolver conflictos de acuerdo a las normas, valores culturales y los roles de género de la sociedad en la

que se desenvuelven. En las relaciones con sus compañeros los niños y las niñas aprenden a controlar sus impulsos, a ceder, a asumir responsabilidades, intercambiar favores, compartir, cooperar y muchas otras habilidades sociales.

Particularmente, la escuela supone (además de la educación académica o científica) el aprendizaje de la convivencia con otros niños/as y con otros adultos diferentes a los del hogar. Para las niñas y los niños pequeños este aprendizaje implica situaciones conflictivas puesto que el control de sus impulsos se convierte en un requisito para establecer relaciones con los demás. Esta particularidad de la relación entre adultos y niños se ha circunscrito dentro de un proceso que se denomina “disciplina escolar”.

La intención de este manual es ubicar al lector en un lugar donde más que pensar en disciplinar (controlar a los niños/as) se piense en promover el desarrollo de habilidades sociales que les permitan convivir con sus iguales, a través de formas de conducirse que les facilite su experiencia cotidiana dentro del salón de clases.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula sugerimos como estrategia “el juego”, aunado a una planeación de actividades que parta de los intereses de los niños y las niñas, lo que fomenta en buena medida que se provea de ayudas y de situaciones divertidas en las que se negocien con los pequeños las posibilidades de acción dentro del salón de clases.

La apuesta es por un proceso de negociación de reglas que no implique tiranizar la relación con los niños y niñas o viceversa. Se trata, por lo tanto, en pensar más que en disciplinar, en hacerlos co-responsables de sus propios logros en la convivencia con los demás.

Este texto surge como producto de una experiencia de intervención aplicada en una Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE. En él se explicitan sugerencias prácticas que, se espera, posibiliten encuentros encaminados a promover un clima cordial y no desgastante entre el adulto y las niñas y niños.

## Guía inicial para el uso de este manual

### Reflexiones previas al uso de este manual

Los lectores interesados en este manual de trabajo podrán preguntarse por qué se recomiendan particularmente actividades que estimulen el desarrollo de habilidades tales como:

- ✓ jugar con compañeros
- ✓ iniciar actividades cooperativas
- ✓ resolver conflictos seleccionando estrategias efectivas
- ✓ relacionarse con el ambiente
- ✓ conocimiento de sí mismo y de otros
- ✓ identificar información de sí mismo y de otros
- ✓ identificar afectos y emociones en otros y en sí mismo.

El trabajo diario con niñas y niños pequeños implica el surgimiento de situaciones que en ocasiones derivan en conflictos. **Recuerde** que para los niños/as que de forma reciente se incorporan a la educación inicial, o cuando cambian de grupo y se encuentran con nuevos compañeros o adultos, la novedad de la situación puede generar cambios en su comportamiento y desorganizarlo temporalmente, por lo que puede manifestar continua oposición al adulto, moverse de un lugar a otro, y sus intentos de relacionarse con los otros niños, o con usted mismo, pueden no tener los efectos esperados.

Sugerimos trabajar en el desarrollo de las habilidades previamente citadas dado que son consideradas importantes en las posibles relaciones que los niños y las niñas pueden llegar a establecer con los adultos y con sus pares. Su comportamiento siempre está sujeto a la reacción y guía de estas personas significativas en el ambiente escolar y social. Debe tomarse en cuenta que, fuera de su casa, el niño es introducido a reglas de convivencia distintas.

Un ejemplo de ello son las respuestas infantiles que implican sonrisas, las cuales casi inevitablemente obtienen respuestas adultas con sonrisas o comentarios amables; en cambio, las respuestas con llanto, irritabilidad u oposición en ocasiones obtienen respuestas que pueden llegar a ser desgastantes para todos los implicados. La intención de esta propuesta de trabajo es proveer encuentros enriquecedores con las niñas y niños pequeños.

Si ha detectado que entre sus niños/as existen muchas fricciones por los materiales o por la atención de usted (con golpes, mordidas, jalones, etc.), le invitamos a que introduzca dentro de su rutina diaria las actividades pensadas para el despliegue del juego con compañeros, así como iniciar actividades

cooperativas y de resolución de conflictos, haciendo uso de estrategias efectivas. Esto, sin duda, disminuirá la probabilidad de que se presenten comportamientos inadecuados.

La manifestación de comportamientos de oposición a las indicaciones de trabajo o a las peticiones de los demás compañeros pueden ser mejor comprendidas si tratamos de ubicarnos desde la perspectiva de los niños y niñas e intentamos reflexionar con ellos respecto de las razones que desencadenaron dicho comportamiento. Esto nos dará elementos para seleccionar las mejores alternativas para intentar resolver situaciones difíciles con ellos. Así, le sugerimos prestar mucha atención a los argumentos que los niños y las niñas hagan en relación a los “incidentes”. Escucharlos con atención facilita la comprensión y la toma conjunta de posibles soluciones.

Es muy importante, por lo tanto, que el niño/a no sólo juegue con otros niños/as sino que también se coloque en situaciones que le den la oportunidad de trabajar colaborativamente, manifestar sus sentimientos y reconocer a los que le rodean en climas que sean respetuosos de su temprana concepción del mundo.

Este breve texto es una invitación a ser partícipe de una gran variedad de actividades en las que usted, junto con las niñas y los niños, podrá identificar la forma en como ellos aprenden, sienten, negocian, se auto-conciben y dan significado al mundo que nosotros hemos construido.

La experiencia con niños/as pequeños demuestra la importancia que para ellos tiene participar en actividades con otros niños; por ejemplo, ser admitido en los juegos en el patio de recreo, formar parte del grupo para el pastel del cumpleaños de alguna niña; sentarse en las mismas mesas de trabajo con los niños que ellos perciben como los “preferidos”, etc.

Convivir con los demás proporciona a cada pequeño una diversidad de experiencias en las que no siempre puede hacer lo que él quiera; enfrentan a otros que también desean hacer lo que ellos quieren y no tienen la menor intención de realizar esa actividad de manera conjunta, o bien, pretenden hacer uso de un juguete al mismo tiempo que otro niño.

En estas circunstancias son casi inevitables las fricciones, pero estas fricciones pueden convertirse en una oportunidad para establecer de manera conjunta reglas dentro del salón de clases que ayudarán a disminuir este tipo de situaciones. En la medida en que los niños y las niñas se sientan partícipes de estas decisiones y que se realicen actividades que les resulten entretenidas se evitará la necesidad de llamarles la atención de manera constante. En resumen, resulta provechoso poner en acción a los niños y las niñas, y esto la implica a usted, ineludiblemente.

Pensemos ahora la manera en que usted puede lograr en forma práctica que los niños y las niñas participen activamente en la elaboración y mantenimiento de las reglas en el interior del salón de clases.

Lo más importante es no inquietarse o molestarse con las negativas. **Recuerde**, no se trata de imponer los puntos de vista de nosotros como adultos, sino intentar establecer contratos negociados con los pequeños; ésta es una condición indispensable para el establecimiento de una convivencia que no resulte enfadosa para nadie.

En la medida en que las niñas y los niños aprendan a relacionarse cordialmente entre ellos, y que usted, dentro de un ambiente de juego, les provea de habilidades para ello, estará en posibilidad de prevenir problemas de disciplina dentro de su salón de clase.

Si este tipo de problemas ya se está presentando quizá convenga intentar algunas transformaciones en cuanto a las reglas dentro del salón de clases. El desarrollo de actividades que a los niños y niñas les resulten innovadoras puede ser la manera ideal para lograrlo.

Le invitamos a leer con atención las siguientes páginas. Sólo necesita disposición para involucrarse de lleno en el juego con los niños y las niñas.

### **Hacia el establecimiento de las metas**

Pensar en las metas que persigue cada actividad nos conduce a tener claridad en la intención de lo que deseamos promover en los niños y niñas. Sugerimos tener en cuenta que no a todos ellos les resulta fácil compartir objetos o, incluso, a sus amigos; en este sentido, no basta sólo la buena voluntad del adulto sino que tiene que ubicarse con claridad la naturaleza de las relaciones que los niños/as establecen con los demás.

Para lograr esto no es suficiente enunciar que se trata de un niño que “se aísla”; esto es sólo una “etiqueta” del comportamiento infantil y no describe qué es lo que hace, por ejemplo, jugar solo, no platicar con los demás, preferir sentarse en un sitio alejado físicamente de los demás niños y niñas, etc.

Se recomienda identificar lo opuesto a este comportamiento y resaltar sus conductas adecuadas, por ejemplo, recoger cosas que se le caen a la maestra, responder a sus preguntas o acercarse a formularle preguntas, etc. El adulto se convierte en guía del aprendizaje de las niñas y los niños cuando es sensible a sus cualidades más que a lo que pudiera parecer un “defecto”, un “comportamiento inadecuado”, o aquello que el niño o la niña “no hace” o “no hace bien”.

### **Las metas**

Las metas están diseñadas para orientar el esfuerzo del cuidador y de las actividades que de acuerdo a sus intereses específicos desee poner en marcha. Estas metas representan la habilidad social que se desea promover; se diseñan

las actividades que lleven al logro de cada meta, con base en los objetivos específicos previamente elaborados.

A continuación le proponemos algunas posibles metas que puede intentar alcanzar con sus pequeños. Tienen la intención de trabajarse en forma sucesiva; sin embargo, puede accederse a ellas de forma opcional eligiendo aquella que le resulte más conveniente. Mediante un registro de lápiz y cuaderno puede anotar lo que observa a lo largo de la semana para cada uno de los niños y niñas y tomar la decisión respecto de la actividad que será seleccionada.

**Recuerde**, es importante que haga registros para tomar la decisión respecto del tipo de actividades que se pretende realizar, pero también es importante que pueda hacer este mismo tipo de registros una vez que usted ha dado inicio a las actividades a fin de que pueda llevar un control minucioso de los comportamientos de sus niños y niñas y los posibles cambios en las relaciones entre ellos, así como las de ellos con usted.

En la Tabla 1 se presenta un ejemplo del tipo de registro que puede realizar al ocurrir algún acontecimiento importante. Llenarlo le llevará unos cuantos minutos. Si usted registra de forma cotidiana lo que el niño o niña hace de forma aproximada a lo esperado, así como lo que aún no logra de acuerdo a las reglas dentro del salón de clases, le será más fácil tomar una decisión en relación a las actividades de juego que puede iniciar con el grupo.

Tabla 1  
Sistema de registro para los niños y niñas

| Lunes   |  | Martes  |   | Miércoles  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| Patio de recreo: Lalito no accedió a prestarle su pelota a Juanito. | Salón de clases: Lalito le pegó a Carlos porque éste le quiso arrebatarse su material preferido. | Salón de clases: al salir al recreo Lalito no quiso respetar su lugar dentro de la fila porque prefería estar con uno de los niños en lugar del sitio que se le había asignado. | Sala de cantos y juegos: Lalito no quiso participar en la actividad y se la pasó jalando los adornos del salón. | Cantos y juegos: Lalito no quiso participar en la actividad y no hizo uso adecuado de su material.   | En el patio de recreo Lalito se disgustó porque sus compañeros no le permitieron integrarse con ellos para jugar con los carritos. |
| Comedor: Lalito explica amablemente a Renata por qué es importante  | Patio de recreo: cuando invitan a jugar fútbol a Lalito y le explican cómo se juega, se integra  | Comedor: Lalito se toma la leche después de que su maestra le explica por qué es importante   | Salón de clases: Lalito espera su turno en el juego de la lotería después de que le explicaron las              | Salón de clases: en el curso de una actividad libre Lalito se mostró cordial con sus compañeros: les | En el salón de clases dio información de forma correcta respecto al tema que se veía y   |

|                 |                |          |                             |   |                                     |
|-----------------|----------------|----------|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| comer verduras. | adecuadamente. | tomarla. | instrucciones del<br>juego. | prestaba material y<br>pedía el material<br>prestado. | esperó su turno<br>para participar. |
|-----------------|----------------|----------|-----------------------------|---|-------------------------------------|

Esta tabla muestra el registro tanto de habilidades que el niño o niña tiene como las que son necesario promover. A partir de estas observaciones se puede identificar que al darle una instrucción específica y explicarle las cosas, él tiene un comportamiento favorable, contrario a cuando lo rechazan y no tiene claro qué es lo que se espera de su actuar.

Debemos enfatizar el hecho de que la estimulación de las habilidades sociales sugeridas en este manual deriva en la regulación del comportamiento infantil, y es por ello que las actividades se presentan en forma interdependiente, es decir, los objetivos y metas están relacionadas entre sí. No son mutuamente excluyentes; sin embargo, están pensadas de forma tal que usted pueda tomar la decisión de cuáles trabajar particularmente.

A continuación presentamos de forma resumida tanto las metas como sus objetivos (que el lector identificará con las partes enumeradas en el texto). Es importante aclarar que estas metas y objetivos pueden ser libremente seleccionados por usted de acuerdo a las características del comportamiento que haya observado en los niños y niñas de su salón de clases.

En las siguientes páginas se describe la intención de cada meta así como de las actividades de juego que pueden implementarse para ayudar a sus niños y niñas a estimular habilidades sociales que prevengan la aparición de conductas inadecuadas dentro del salón de clases.

**Por favor**, no pierda de vista que, con base en sus necesidades y en lo que ha observado a través de los registros, puede seleccionar metas y actividades en el orden que usted prefiera, a fin de lograr conductas adecuadas y el desarrollo de habilidades sociales específicas.

## **Metas y Objetivos específicos**

### **Meta: Juega con compañeros**

#### **Objetivos específicos:**

- 1.1 Otorga respuesta a sus pares en situaciones de apuro o necesidades
- 1.2 Establece y mantiene proximidad con los pares
- 1.3 Saluda a pares familiares
- 1.4 Responde a las necesidades afectivas de los pares

### **Meta: Inicia actividades cooperativas**

#### **Objetivos específicos:**

- 2.1 Disfruta con otros de las actividades cooperativas
- 2.2 Mantiene participación cooperativa con otros
- 2.3 Comparte o intercambia objetos

### **Meta: Resuelve conflictos seleccionando estrategias efectiva**

#### **Objetivos específicos:**

- 3.1 Negocia para resolver conflictos
- 3.2 Usa estrategias simples para resolver conflictos
- 3.3 Reclama y defiende posesiones

### **Meta: Se relaciona con el ambiente**

#### **Objetivos específicos:**

- 4.1 Manifiesta necesidades físicas cuando se encuentra a disgusto, enfermo, lastimado o cansado
- 4.2 Satisface necesidades físicas observables
- 4.3. Satisface necesidades físicas como hambre o sed

### **Meta: Se conoce a sí mismo y a otros**

#### **Objetivos específicos:**

- 5.1 Comunica sus preferencias y sus no-preferencias personales
- 5.2 Inicia actividades preferidas
- 5.3 Selecciona actividades y/o algunos objetos

### **Meta: Identifica información de sí mismo/a y de otros**

#### **Objetivos específicos:**

- 6.1 Sabe cuándo es su cumpleaños
- 6.2 Conoce los nombres de sus hermanos y de sus padres
- 6.3 Conoce su género y el de otros (¿eres niño o niña?)
- 6.4 Sabe su nombre completo y su edad

### **Meta: Identifica afectos y emociones en otros/as y en sí mismo**

#### **Objetivos específicos:**

- 7.1 Identifica afectos y emociones en otros/as
- 7.2 Identifica sus propios afectos y emociones

## Juega con compañeros

### Objetivos específicos

- 1.1 Otorga respuesta a sus pares en situaciones de apuro o necesidades
- 1.2 Establece y mantiene proximidad con los pares
- 1.3 Saluda a pares familiares
- 1.4 Responde a las necesidades afectivas de los pares

### Metas concurrentes

Habilidades de juego

Participación

Comunicación mediante palabras, frases y enunciados

### Rutinas diarias

Los eventos diarios que pueden proveer oportunidades a los niños y niñas para relacionarse y responder a sus pares incluyen los siguientes:

- Llegada y salida
  - Actividades dentro de la escuela
  - Tiempo de juego no estructurado
  - Cambios de actividades
- 
- ✓ Arreglar cualquier actividad en la cual una niña o un niño esté sentado frente a la mesa o se encuentre trabajando con otros niños o niñas, de forma tal que tenga contacto visual e interactúe con otros niños. Los pequeños, al tener contacto ocular con otros, o bien al sentarse cerca de otros (y que es contrario a estar de frente a espacios vacíos, sentarse solo o sentarse cerca de un adulto) se animan a sostener contactos sociales. Los niños y niñas con deficiencias físicas deben sentarse conjuntamente con sus pares (utilizando equipamiento adaptativo si es necesario).
  - ✓ En el salón de clases, considerar la proporción adulto/niño, es decir, si el número o proximidad de los adultos está influenciando la frecuencia o tipo de contacto entre niños. Considere que en ocasiones el “habla adulta”, así como el número de relaciones adulto-niño/a, limitan los intercambios sociales entre pares.
  - ✓ Arreglar que las niñas y los niños participen en grupos pequeños en actividades con pares cuyas habilidades sociales estén poco desarrolladas. Cuando los agrupe considere las preferencias individuales de los pares y haga intentos de agrupar a quienes se lleven bien.

- ✓ Cuando se trate de niños o niñas con severas discapacidades, hacer un esfuerzo especial por agruparlos con compañeros más complacientes que los incluyan en sus actividades de juego.
- ✓ Proveer a los niños y niñas una cantidad no equitativa ni suficiente de materiales para la rutina o para períodos de juego libre, de manera que se haga necesaria la "negociación" con sus pares. Por ejemplo, provéales sólo un contenedor de pegamento en el espacio de arte o sirva bocadillos estilo familiar (por ejemplo, galletas en un solo plato o fruta en un solo recipiente) para animarlos a pedir, a compartir y a mantener proximidad durante las actividades.

### Planeación de las actividades

A continuación le sugerimos algunos ejemplos de actividades de juego que puede poner en práctica para estimular el juego con compañeros.



Los animales de la granja

Esta actividad puede ser introducida a través de la lectura de un libro acerca de los animales de la granja (p. ej. vacas, caballos, cerdos) y cantando alguna canción. Los materiales incluyen una granja de juguete, animales de granja en piezas pequeñas de plástico, madera o cartón (uno para cada niño y niña), vallas, un estanque y un comedero.

Las oportunidades para establecer y mantener proximidad, saludarse y responder a las iniciativas afectivas son facilitadas en tanto que mantienen contacto a través de los animales, en el estanque y con la comida.

Si el grupo tiene más de 4 niños y niñas, será necesario proveerles dos graneros para evitar aglomeraciones.

| Tiempo (minutos) | Objetivo específico  | Actividades   | Material   |
|------------------|--|---|--|
| 5                | Lograr la participación activa de los niños y niñas a través de la construcción conjunta de una historia.  | Pedir a los pequeños información sobre animales de la granja y construir una historia relacionada con el tema.  | Libro de cuentos con imágenes. Se sugiere uno empastado y de páginas gruesas, de cartón o plástico, para ser manipulado por niños/as pequeños.                       |
| 50               | Estimular la participación conjunta de pares y adulto a través del juego.<br><br>Establecer reglas para la organización y mantenimiento de la actividad. Tales reglas pueden ser: recuerden que todos somos amigos y no se vale pegar; nos prestamos los materiales para poder jugar todos; cada uno de nosotros pide los materiales por favor y da las gracias. | Dar de comer y beber a los animales de la granja.<br><br>Jugar una lotería de animales al finalizar la actividad de alimentar y dar de beber a los animales de la granja. | Una granja de plástico o de madera con diferentes animales para cada niño/a, así como un comedero y un abrevadero.<br><br>Un juego de lotería con animales y fichas. |

### El consultorio veterinario

A partir de la visita de un veterinario al salón de clases o a través de la lectura de lo que ocurre en el consultorio de un veterinario, montar un espacio que simule el consultorio. Las oportunidades para los intercambios sociales pueden incrementarse al permitirles a los niños y niñas disfrazarse de gatos, perros y conejitos en vez de usar muñecos de peluche. Las orejas pueden ser construidas con papel y aseguradas con una tira de papel que se sujete en la cabeza; las colas pueden ser hechas también y los pelos pueden ser pintados en sus caras con maquillaje. El adulto puede incluir un carro pequeño para simular una

ambulancia (cuidando de que se use con precaución), una camita, una bata blanca para el veterinario, una mesa y una silla para la recepcionista, vendas y algodón. Como los niños y niñas se ayudan unos a otros, se presenta la oportunidad de que se relacionen y se fomenten habilidades tales como ayudar a otros.

| Tiempo (minutos) | Objetivo específico  | Actividades  | Material   |
|------------------|--|--|--|
| 5                | Lograr la participación activa de los niños y niñas a través de la construcción conjunta de una historia.  | Pedir a los pequeños información sobre animales domésticos lastimados y que son llevados al veterinario. Construir una historia relacionada con el tema. | Libro de cuentos con imágenes. Se sugiere uno empastado y de páginas gruesas de cartón o plástico para ser manipulado por niños/as pequeños. |
| 30               | <p>Establecer reglas para la organización y mantenimiento de la actividad. Dichas reglas pueden ser las siguientes: si queremos un material lo pedimos por favor; hablamos en lugar de gritarnos; todos somos amigos y no nos pegamos; si alguien se enoja avísenle a la maestra.</p> <p>Establecer y mantener proximidad física con los pares.</p> <p>Propiciar respuestas de iniciativa afectiva entre los niños/as.</p> | Asignar roles a los pequeños para ser el médico/a veterinario; la secretaria, la mascota enferma o lastimada y el dueño o dueña de ésta.                 | Una mesa, una bata, equipo médico de juguete, un teclado de computadora inservible.  |

Otras actividades sugeridas son:

- ❑ Permitirle a la niña o al niño escoger a sus propios amigos para poder participar en un juego (puede ser una lotería, dominó, memorama, armado de rompecabezas, en fin, todo aquello que implique el uso de reglas dentro de los juegos).
- ❑ Realizar juegos con dos o tres niños/as durante 20 minutos en actividades cooperativas (se sugiere hacer uso de las señaladas anteriormente)
- ❑ Ayudar a compañeros de juego en situaciones de angustia (promover situaciones en las que ellos puedan reconocer estados afectivos personales y de otros. El lector interesado podrá encontrar más actividades en detalle

en la parte referida al reconocimiento de información de sí mismo y de otros, dentro de este mismo manual).

### Lotería



### Dominó y rompecabezas



### Memorama



## Inicia actividades cooperativas

### Objetivos específicos

- 2.1 Disfruta con otros de las actividades cooperativas
- 2.2 Mantiene participación cooperativa con otros
- 2.3 Comparte e intercambia objetos

### Metas concurrentes

Recupera, atrapa, pateo y lanza la pelota  
Participación  
Juego  
Interacciones socio-comunicativas  
Comunicación mediante palabras, frases y enunciados

### Rutinas diarias

Las situaciones cotidianas que proveen oportunidades para las niñas y los niños de iniciar actividades cooperativas incluyen las siguientes:

- Actividades en el salón de clases
- Tiempo del refrigerio
- Tiempo de juego no-estructurado (en el salón o al aire libre)

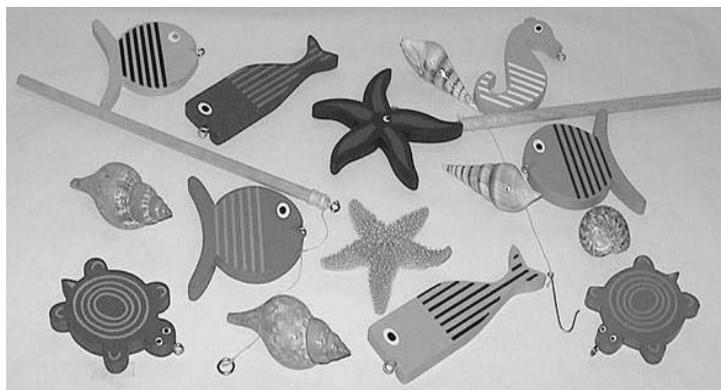
#### Arreglos del ambiente

- ✓ Arreglar el salón de clases en áreas que incluyan expresión dramática.
- ✓ Proveer áreas pequeñas y bien definidas que permitan el incremento de interacción social entre los pequeños.
- ✓ Brindar la oportunidad de hacer su plan de juego, asignar roles, intercambiar ideas y negociar conflictos.
- ✓ Proveer de materiales que promuevan la cooperación.
  - Materiales de ensamblado
  - Carretillas de mano
  - Pelotas
  - Carritos
  - Bloques de todos tamaños
  - Cajas grandes
  - Sube y baja
  - Juegos con muchas piezas pequeñas, tales como granja y animales
  - Accesorios para dramatización (por ejemplo, carrito para la ambulancia, una sábana grande para tienda de campaña)
  - Juegos (de tablero o cartas)
  - Títeres

- ✓ Organizar cualquier actividad en la que niños y niñas participen o jueguen con otros. Animarlos a que estén en una posición en la que se miren de frente con otros niños. Evitar sentar al niño o niña con la cara hacia un lugar vacío, solo o cerca de algún adulto. Es importante animar los contactos sociales entre los pequeños.
- ✓ Considere la proporción adulto/niño en el salón de clases, es decir, si el número o proximidad de los adultos está influenciando la frecuencia o tipo de relación entre los niños. Tenga en cuenta que un mayor número de relaciones adulto-niño sofoca los contactos sociales entre pares pues usted puede, con su presencia cercana, y sin proponérselo, impedir que los/as niños/as intercambien comentarios entre ellos.
- ✓ Arreglar el espacio de tal forma que niñas y niños participen en pequeños grupos heterogéneos que incluyan pares cuyas habilidades sociales estén débilmente desarrolladas. Cuando forme los grupos considere las preferencias de los niños y las niñas.
- ✓ Proveer una cantidad no equitativa ni suficiente de materiales para una actividad dada, de manera que necesiten “negociar” con los pares para conseguir materiales. Por ejemplo, provea sólo dos rodillos para cuatro niños/as; galletas en un solo plato, fruta en una sola fuente a fin de animarlos a pedir y a compartir el material durante la actividad. Los niños/as pueden encontrar fácil compartir si ellos saben que primero deben terminar su actividad y luego compartir. Usar la frase: “¿puedo usarlo cuando tú lo hayas hecho?”, usualmente tiene resultados positivos. El adulto debe ser modelo y ejemplificar este tipo de lenguaje.

### Planeación de las actividades

A continuación le presentamos algunos ejemplos de actividades que permiten desarrollar la incorporación de los niños y las niñas en actividades cooperativas.



### ¡Vamos a pescar!

En grupos pequeños los niños y las niñas toman un paseo en bote y van a pescar. El bote puede ser construido con cajas largas. Las cañas de pescar son construidas con ramas y un pequeño imán en la punta (anzuelo). Los peces están construidos con papel decorado y sujetos con clips. Esta actividad provee oportunidades para jugar cooperativamente mediante la pesca conjunta en botes, utilizar las cañas de forma conjunta (p. ej. usando pocas cañas), compartir los peces que pesquen y negociar roles (p. ej., ser el capitán o capitana del barco). También puede optar por un equipo de pesca de madera que venden en las casas comerciales de material de apoyo didáctico y el bote puede estar construido con dos sillas pequeñas de espaldas a otras dos sillas pequeñas. Recuerde, la imaginación es un poderoso elemento que puede aprovechar al trabajar con niñas y niños pequeños.

Esta actividad puede ser introducida a través de imaginar que el pequeño grupo de niños y niñas se encuentra a bordo de un bote. Sentados en sus sillas se llevan 2 cañas de pescar y se dispone en el piso de suficientes peces, estrellas de mar y tortugas. Se les da la instrucción de que sólo existen dos cañas y que tienen que compartirlas así como ayudar a sus compañeros si la pesca se vuelve difícil. Esta actividad posibilita oportunidades para jugar cooperativamente, compartir materiales así como promover la ayuda de los pares que se encuentren en dificultades (p. ej. no poder pescar o tener enredada su caña).

| Tiempo (minutos) | Objetivo específico                             | Actividades  | Material  |
|------------------|---|--|---|
| 5                | Involucrar a otros en actividades cooperativas. | Pedirle a algún niño/a seleccionado al azar que informe con quiénes le gustaría iniciar una actividad de juego.  | Ninguno.  |
| 45               | Presta e intercambia objetos.                   | Un pequeño grupo rema en un bote. Al hacer uso de la imaginación, las sillas organizadas dos de espaldas de otras dos hacen las veces del bote de pesca. Se disponen peces y otros animales marinos en cada uno de los lados del bote. Sólo hay dos cañas de pescar disponibles. | Peces, estrellas de mar, tortugas de madera y cañas de pescar con anzuelos.<br>Sillas para cada uno de los participantes. |

### Agua divertida

En este juego se realizan intercambios mediante la introducción de materiales novedosos. El adulto presenta una batidora de huevos y una pequeña botella de jabón; demuestra cómo usar la batidora y un poco de jabón para hacer bombas en el agua.

Lo anterior otorga al niño o niña la oportunidad de compartir materiales y jugar cooperativamente.

Lo que se promueve en los pequeños mediante la instrumentación de estas actividades es que ellos tengan la oportunidad de:

- Escoger a sus propios amigos
- Explicar reglas del juego o actividades a otros niños/as
- Jugar con cuatro o cinco niños/as en actividades cooperativas sin supervisión constante
- Jugar con dos o tres niños/as por 20 minutos en actividades cooperativas
- Tomar turnos con otros niños/as
- Seguir las reglas en grupos de juego dirigidas por un niño/a
- Esperar turnos
- Pedir permiso para usar materiales con los que otros niños/as juegan
- Seguir las reglas de un juego en grupos de juego dirigidos por un adulto
- Seguir las reglas imitando las acciones de otros niños/as

Es importante que al poner en práctica las actividades lleve un registro semanal (como el sugerido en la guía inicial para el uso de este manual) de los avances y/o dificultades presentados por las niñas y los niños.

**Recuerde**, para tomar la decisión respecto a las actividades que se seleccionarán o reforzarán, es fundamental que usted trabaje en el registro de las conductas de los niños y niñas.

## Resuelve conflictos seleccionando estrategias efectivas

### Objetivos específicos

- 3.1 Negocia para resolver conflictos
- 3.2 Usa estrategias simples para resolver conflictos
- 3.3 Reclama y defiende posiciones

### Metas concurrentes

Habilidades de juego  
Participación  
Resolución de problemas  
Juego  
Interacciones socio-comunicativas  
Comunicación mediante palabras, frases y enunciados

### Rutinas diarias

Los eventos que proporcionan oportunidades para resolver conflictos incluyen los siguientes:

- Vestirse y desvestirse
- Hora de comer
- Llegada y despedida
- Rutinas escolares
- Hora de tomar el refrigerio
- Tiempos de juego no-estructurado (en interiores o al aire libre)
- Cambios de actividad
- Hora de aseo
- Hora de descanso

Se debe tratar de ser receptivo a las soluciones infantiles de los conflictos, y tomar en cuenta si esas soluciones no interfieren con las reglas establecidas.

**Recuerde**, en todo intento adulto por promover reglas de convivencia entre los niños/as, y entre éstos y los adultos, se debe siempre partir de los intereses de las dos partes, de tal forma que no se trate de la subordinación de los niños a la voluntad de los adultos o viceversa.

### Arreglos del ambiente

- ✓ Para los niños y niñas que participan en grupos pequeños, disponer de actividades con pares cuyas habilidades de negociación estén débilmente

desarrolladas. Cuando se formen los grupos hay que considerar sus preferencias personales y hacer intentos por incluir un par de aquellos que sean compatibles. Esta disposición puede proveer a los niños de modelos efectivos para resolver conflictos y disminuir su frecuencia.

- ✓ Proveer un ambiente seguro donde los niños/as sepan que pueden contar con el adulto para que les ayude si se les dificulta resolver conflictos con sus pares. Usted debe siempre mostrarse paciente y comprensivo ante las necesidades de los niños/as.
- ✓ Para los niños y niñas pequeños aprender a compartir espacios y materiales resulta potencialmente conflictivo, sobre todo cuando se trata de juguetes o materiales que pueden ser poderosamente llamativos y éstos han sido dispuestos en un número asimétrico (muchos niños/as y pocos materiales).
- ✓ Proporcionar oportunidades para proponer junto con las niñas y los niños alternativas para resolver un conflicto. De inicio no los haga luchar por los materiales de tal manera que se peleen o jaloneen. Usted haga la propuesta explícita de lo que cada uno pudiera hacer, es decir, sugiera roles específicos para los pequeños y permita la búsqueda de alternativas (hacer otra actividad o buscar otro compañero de juego). De esta forma está modelando cómo lo podrían hacer ellos en futuras situaciones.

### Planeación de las actividades

A continuación se presentan dos ejemplos de juegos que pueden ayudarle a estimular el desarrollo de estrategias efectivas para solucionar conflictos.



### Bañar a los bebés

Los niños y las niñas bañan a los muñecos en tinas con agua. El adulto puede introducir la actividad con una plática acerca de cosas familiares para ellos (por ejemplo, alimentarse o asear a los pequeños). Limitar el número de recipientes para el agua, con el fin de que los compartan (dos o tres niños/as por recipiente). Evitar una aglomeración durante la actividad.

El adulto provee materiales tales como jabón, shampoo, esponjas, cepillos suaves, toalla, talco para bebé y ropa para muñecos. A cada niño y niña se le permite que escoja un muñeco, el cual bañará en alguna de las tinas. El uso de los materiales tiene que negociarse y usted debe estar ahí para ayudarles. Algunos conflictos pueden surgir al participar en esta actividad. Apóyelos modelándoles cómo resolver los posibles conflictos. Le sugiero invitarlos a encontrar una solución diciendo: “a mí me gustaría que le prestaras el jabón a Carlitos”; “el bebé tiene frío porque todavía no se le ha podido secar con la toalla que tú tienes”. Tenga mucha paciencia y diviértase junto con ellos. Ponga en práctica la nascente comprensión de los sentimientos de los otros que el pequeño posee. Obtendrá buenos resultados.

| Tiempo (minutos) | Objetivo específico  | Actividades  | Material  |
|------------------|--|--|---|
| 50               | <p>Lograr la participación activa de los niños/as a través de la negociación para el inicio de la actividad lúdica.</p> <p>Establecer reglas para la organización y mantenimiento de la actividad. Dichas reglas pueden ser: compartir materiales; pedir por favor; prestar los materiales; mostrarse amables con los bebés; cuidar los materiales; si algún niño o niña se enoja le avisamos a la maestra; todos somos amigos y no nos pegamos.</p> | <p>Que cada uno de los niños/as participantes seleccione el bebé al que bañará en una tina conjunta. El adulto informa qué materiales existen para la limpieza de los bebés.</p> | <p>Se sugiere usar un set de viaje para bebés que contiene: un jabón, un shampoo, loción para la tina, crema corporal y talco. Pañales y ropa de juguete para los bebés, un patito para la tina y una toalla.</p> |

### Jugar a la casita

Este juego de representación resulta divertido a los niños y las niñas porque todos tienen la experiencia de qué es lo que pasa en casa y disfrutan de caracterizar roles (por ejemplo, la mamá, el papá) así como, cocinar, limpiar y jugar dentro de su propia “casa”.

La casa puede ser una de tipo comercial, una casita construida mediante una serie de cajas apiladas o simplemente un área destinada dentro del salón de clases que simule un espacio de la casa. Los accesorios a incluir pueden ser artefactos en miniatura, mesa, sillas, copas, platos, comida, una cama con sábanas y almohada, prendas de vestir, etc.

El adulto puede limitar el número de materiales (por ejemplo, teléfono portátil, disfraces, sombreros o joyas) que estarán disponibles y sugerir los diferentes roles que los niños y niñas puedan representar, lo cual es una oportunidad para que ellos negocien la distribución de los diferentes materiales y roles.

| Tiempo (minutos) | Objetivo específico   | Actividades   | Material  |
|------------------|---|---|---|
| 55               | <p>Negociar para resolver conflictos.</p> <p>Usar estrategias simples para resolver conflictos.</p> <p>Defender posesiones.</p> | <p>Los niños/as son integrados a la actividad mediante una invitación explícita para jugar a la casita. El adulto es intermediario en los posibles conflictos que puedan surgir durante el juego además de que se involucra por completo en el curso de la actividad de acuerdo al rol que le asignen los niños/as en escena.</p> | <p>Una mesita, sillas, alacena con trastecitos y latas de juguete; un tocadore, perfumeros, una camita, almohadas, muñecos, bolsos de mano, teléfono, espejo.</p> |

Finalmente, lo que se promueve con este tipo de actividades es que las niñas y los niños:

- Pidan permiso para usar juguetes con los que otros juegan
- Compartir el material que tienen disponible
- Negociar turnos y asignación de roles

**Recuerde**, al finalizar cualquiera de las actividades sugeridas procure llevar en sus notas semanales los registros de los comportamientos de los niños y las niñas durante la rutina diaria.

## Se relaciona con el ambiente

Las actividades que a continuación se describen tienen como finalidad que los niños y niñas puedan establecer relación con su entorno, de forma tal que satisfagan sus necesidades físicas y personales en compañía de la guía de los adultos.

Como en el caso de las actividades anteriores, se requiere de constancia y paciencia para cada uno de los paulatinos logros.

### Objetivos específicos

- 4.1 Manifiesta necesidades físicas cuando se encuentra a disgusto, enfermo, lastimado o cansado
- 4.2 Satisface necesidades físicas observables
- 4.3 Satisface necesidades físicas como hambre o sed

### Metas concurrentes

Ata cuerdas sostenedoras  
Alterna los pies mientras camina o baja escaleras  
Toma alimentos  
Higiene personal  
Se viste y desviste  
Sigue instrucciones de tres o más pasos relacionados que no son rutinarios  
Resuelve problemas  
Comunicación mediante palabras, frases y enunciados

### Rutinas diarias

Los eventos rutinarios que otorgan oportunidades naturales a los niños y niñas para satisfacer y manifestar necesidades físicas en forma socialmente apropiada incluyen los siguientes:

- Llegada y despedida
- Hora de tomar los alimentos
- Actividades dentro de la escuela
- Tiempo de juego no estructurado
- Transición de las actividades
- Hora del refrigerio
- Hora del aseo
- Hora de descanso

### **Arreglos del ambiente**

- ✓ Arreglar el espacio del salón de clases dentro de áreas de actividades que incluyan un área de descanso y un área de dramatización. El área de descanso debe ser acogedora y confortable, de ser posible alfombrada, con suaves almohadas donde uno o dos niños o niñas puedan relajarse o realizar actividades silenciosas. En el área de dramatización ellos representan la satisfacción de necesidades físicas a través del juego de roles (p. ej. preparar alimentos, ir a dormir, vestirse o desvestirse o curar heridas en el consultorio médico).
- ✓ Proveer espacios personales para que los niños y niñas puedan dejar sus objetos.
- ✓ Ocasionalmente dejar de proveer materiales necesarios e instrucciones específicas dentro de la rutina de actividades (con los que ellos estén familiarizados). Por ejemplo, no tener comida disponible inmediatamente en la hora del refrigerio, “olvidar” recordarle a algún niño/a que ponga las cosas en su lugar o que se lave las manos después de la hora de su refrigerio. Observar cómo responden ante esas situaciones. Proveer el mínimo nivel de asistencia necesaria para que satisfagan sus necesidades de manera autónoma; descontinúe esta estrategia si el niño o niña llega a estar inquieto o frustrado.

### **Planeación de las actividades**

A continuación se presenta un ejemplo.

#### **Haciendo bolitas de nuez**

Los niños hacen bolitas de nuez para el recreo. Los materiales incluyen tazas con medidas, cucharas, espátulas y una fuente. Ingredientes: galletas marías molidas, nueces finamente picadas, leche Nestlé, canela molida y azúcar. Las cantidades de los ingredientes pueden ser empleadas al gusto.

Los niños pueden ayudar a realizar la mezcla, removerla en leche, verterla dentro de la fuente, hacer las bolitas, espolvorearlas con canela y revolcarlas en azúcar. ¡Están listas para comerse y disfrutarlas!

Las oportunidades para satisfacer necesidades físicas son facilitadas cuando no se les dan bolitas hasta que ellos/as las soliciten, al colocar leche o agua en pequeñas jarras para que puedan servirse por sí solos (o puedan requerir la ayuda de algún adulto) y que se tengan que lavar las manos antes de comer, de

preferencia sin indicación previa. La supervisión cercana garantiza la seguridad durante las actividades de cocina.

## Se conoce a sí mismo/a y a otros

La parte sustancial de cualquier serie de actividades que tenga como finalidad promover el desarrollo de habilidades sociales entre las niñas y niños, y de ellos con los adultos es, sin duda, el hecho de que los pequeños logren reconocer información correspondiente a sí mismos, a su ambiente familiar y a los compañeros que forman parte de sus actividades cotidianas dentro del salón de clases.

### Objetivos específicos

- 5.1 Comunica sus preferencias personales y lo que no le gusta
- 5.2 Inicia actividades preferidas
- 5.3 Selecciona actividades y/o algunos objetos

### Metas concurrentes

Come y bebe una diversidad de comidas usando apropiadamente los utensilios  
Selecciona la ropa apropiada según el tiempo  
Inicia y completa actividades de acuerdo a su edad  
Demuestra comprensión de conceptos  
Realiza preguntas apropiadas que requieren razonamiento  
Demuestra habilidades aprendidas previamente  
Usa palabras, frases y enunciados para informar, dirigir, preguntar y expresar anticipaciones, imaginación, afecto y emociones.  
Inicia actividades cooperativas

### Rutinas diarias

Las rutinas diarias proveen oportunidades naturales para que las niñas y los niños comuniquen sus preferencias y no-preferencias personales e incluyen lo siguiente:

- Vestirse
- Tomar alimentos
- Actividades escolares
- Refrigerio
- Tiempo de juego no-estructurado
- Hora de aseo
- Hora de descanso

### Arreglos del ambiente

- ✓ Tener materiales disponibles que sean divertidos e interesantes para jugar durante los períodos de juego no-estructurado.
- ✓ Asignar un espacio del salón de clases de forma que sea el área de dramatización.
- ✓ Tan frecuente como sea posible, permitir que los niños y niñas elijan actividades.
- ✓ Rolar los temas y los materiales de forma que resulten excitantes e interesantes para ellos.

#### Ejemplos:

- La maestra le muestra a Carlitos un bloque y un crayón y le pregunta: “Carlitos, ¿qué es lo que quieres hacer?, ¿jugar con bloques o dibujar?” Carlitos señala los bloques.
- Durante el refrigerio (cuando toman agua junto con galletas). Introduzca nuevas comidas como las de temporada (piña, limones, naranjas).
- A Laurita le avisa su mamá: “Hay un pastel de chocolate en la cocina, pero yo no sé si alguien quiera pastel” “¿Alguien quiere pastel?” Laurita dice: “Yo”.
- Mientras leen un libro de animales, la maestra pregunta: “¿A quién le gustan los perros?”. María no contesta así que ella le pregunta “¿te gustan los perros, María?”, y María mueve su cabeza diciendo que no.
- Beto hace muecas después de chupar un limón. La maestra le pregunta “¿qué pasa, Beto?”, y él dice: “No me gustó”.

### Planeación de actividades

Se presenta a continuación un ejemplo.



### Fiesta de la piñata

Las piñatas son fáciles de hacer y a menudo lo más divertido es romperlas. Un balón grande es decorado con papel y pegado con engrudo. Luego de pegar el papel se pone a secar por varios días y entonces se pinta y se decora. Se pincha con 1 o 2 tachuelas para que quede sólo el cascarón de la piñata. Se les indica a los niños que la decoren, lo que les ofrece la posibilidad de expresar sus preferencias (o también aquello que no les gusta) al escoger el color que llevará la piñata y al decidir qué incluirá como relleno.

Si lo prefiere, puede sencillamente comprar una ya elaborada, pero elegir con los niños y las niñas qué incluirán en su relleno. Por ejemplo: dulces, juguetes pequeños, serpentinas y/o confeti. Esto con el fin de promover que identifiquen sus preferencias y las que no lo son.

**Recuerde**, tradicionalmente la piñata ofrece la oportunidad de aprender a esperar turnos y convivir con sus pares.

## Identifica información de sí mismo/a y de otros

### Objetivos específicos

- 6.1 Sabe cuándo es su cumpleaños
- 6.2 Conoce los nombres de sus hermanos y de sus padres
- 6.3 Conoce su género y el de los otros
- 6.4 Conoce su nombre completo y su edad

### Metas concurrentes

Responde a secuencias verbales  
Relación socio-comunicativa  
Producción de palabras, frases y enunciados

### Rutinas diarias

Tiempo del refrigerio  
Actividades de juego no-estructurado  
Tiempo de transición de actividades

### Arreglos del ambiente

- ✓ En los calendarios, poner pasteles en lugar de números para destacar los días especiales. Los cumpleaños pueden ser fuente de inspiración para la decoración del salón de clases. Con ello los niños/as identifican qué día es su cumpleaños.
- ✓ Distribuir los nombres de los niños y niñas en los objetos personales y en la mesa mientras trabajan.
- ✓ Representar el juego del médico para tener la oportunidad de identificar información como: nombre, dirección, teléfono, edad, cumpleaños y sexo.
- ✓ Incluir fotografías de los niños/as y sus familias en el salón de clases. Cada uno mostrará sus fotografías a la clase (tal vez durante actividades grupales) y colocará sus fotografías en la sala. Solicitar que nombren a sus familiares y a ellos mismos, mostrando interés en sus fotografías y preguntándoles acerca de sus familias.
- ✓ Tener un teléfono con números legibles en el salón de clases. Armar un tablero con números telefónicos a fin de que las niñas y los niños los marquen e intenten hablar a su familia o a sus amigos.

## Planeación de actividades

### Hagamos libros de nuestras familias

Las niñas y los niños pueden hacer libros de ellos mismos y de sus familias ya sea pegando simplemente las fotografías o haciendo creaciones más elaboradas (cintas, papel, crayones, figuras pintadas con pinturas de agua, etc.). El adulto puede incluir textos como “Yo soy \_\_\_\_\_ y tengo \_\_\_\_\_ de edad. Mi papá se llama \_\_\_\_\_ y mi mamá \_\_\_\_\_. Mi papá trabaja en \_\_\_\_\_ y mi mamá en \_\_\_\_\_. Lo que más me gusta hacer con ellos es \_\_\_\_\_”.



### Oficina postal

Niños y niñas pueden escribir una carta (aproximación a la escritura; grafías) a través del adulto, es decir, pueden decirle a éste qué es lo que desean que aparezca en el contenido de la carta para que el adulto la redacte, insertarla en un sobre y ponerle un sello postal (por ejemplo, una carita). Los sobres pueden decorarse, así como las cartas. Ellos deciden a quién escribirle una carta. En el sobre se debe poner su nombre completo así como el del destinatario.

| Tiempo (minutos) | Objetivo específico  | Actividades  | Material  |
|------------------|--|--|---|
| 20               | Comunica preferencias y no preferencias personales.  | En la primera parte de esta actividad se le sugiere a los niños/as elaborar una carta dirigida a alguna persona que ellos quieran mucho (papá, mamá o hermanos). El texto es escrito por el adulto. Mediante la carta los niños/as envían un mensaje.  | Hojas blancas de papel bond, lápices. Mesas y sillas.                 |
| 30               | Comunica preferencias y no preferencias personales.<br><br>Selecciona actividades u objetos. | En la segunda parte de esta actividad se invita a cada uno de los niños/as a que decore su carta con los colores que prefiera. Se sugiere hacer uso de una técnica de pintura digital, pueden poner su mano o bien hacer trazos con su dedos, etc. El adulto trabaja de forma individual con cada uno al tiempo que se posibilita platicar sobre un tema libremente seleccionado por ellos/as. Es conveniente preguntarle al niño/a respecto del lugar donde prefiere sentarse a trabajar y los colores con los cuales piensa decorar su carta. Cuando otros niños/as se acercan a observar lo que su compañero hace se les invita a no tocar el trabajo y a elogiar el producto de su esfuerzo. | Godetes, azúcar, pintura vegetal de diversos colores. Mesas y sillas. |

## Identifica afectos y emociones en otros/as y en sí mismo

### Objetivos específicos

- 7.1 Identifica afectos y emociones en otros/as
- 7.2 Identifica sus propios afectos y emociones

### Metas concurrentes

Usa palabras, frases y enunciados para informar, dirigir, hacer preguntas y expresar anticipaciones, imaginación, afecto y emociones

- Usa verbos
- Hace preguntas
- Usa pronombres
- Usa palabras descriptivas
- Juega con pares

### Rutinas diarias

Las rutinas diarias proveen oportunidades a los niños y niñas para identificar afecto y emociones en otros y en ellos mismos. Algunas actividades en donde se puede promover esta habilidad son:

- Tiempo del refrigerio
- A la llegada y al marcharse
- Tiempo de juego no-estructurado

Las educadoras y otros adultos (como psicólogos) facilitan la adquisición de esta meta mostrando sus afectos y emociones. Lea a los niños y niñas respecto a los afectos y emociones tan a menudo como le sea posible. Modele para ellos.

### Arreglos del ambiente

- ✓ Disponer dentro del aula de un espacio para representación dramática a fin de que las niñas y los niños tengan oportunidades de identificar diferentes afectos y emociones dentro del juego.
- ✓ Proveer de libros e historias acerca de emociones o afectos.
- ✓ Disponer de fotografías con diferentes emociones dentro del salón de clases.

## Planeación de actividades

### Limpiar la casita

Los niños y niñas usan esponjas, agua, toallas de papel y limpian la casita. El adulto puede proponer hablar acerca de cómo se sentirían al ayudar en casa, y cómo se sentirían sus familiares si ellos ayudasen a limpiar. A través de la actividad pueden intercambiar materiales y se pueden proveer oportunidades para verbalizar afectos y emociones entre los adultos y los niños.

Esta actividad se introduce mediante la invitación explícita de hacer la limpieza de la casita o de algún espacio que está dentro del aula. Los niños y niñas hacen uso de esponjas, agua, servilletas desechables, escobitas, recogedores de juguete.

| Tiempo (minutos) | Objetivo específico   | Actividades  | Material  |
|------------------|---|--|---|
| 55               | Identifica afectos y emociones de sí mismo/a y en otros a través de la demostración de conductas. | A un pequeño grupo se le sugiere dar inicio a una actividad en la que participen en la limpieza de la casita. Se les pide que imaginen cómo podría sentirse su mamá o su papá de que ellos ayudaran a limpiar en su casa, y platicar de cómo se sienten ellos en particular al colaborar y ayudar. | Esponjas, toallas de papel desechables, escobas, así como recogedores de juguete. |

**Recuerde**, que con este tipo de actividades lo que se espera promover en los niños y niñas es que puedan:

- Expresar sentimientos en palabras
- Hablar con niños/as y con otros adultos acerca de experiencias personales significativas
- Manifestar sentimientos en sí mismo/a: estar enojado, estar feliz, amar
- Mostrar comprensión de los sentimientos manifestando amor, enojo, tristeza, felicidad, etc.

- Confortar a los pares en apuros.

Le sugerimos no olvidar la realización de los registros para cada día de la semana para identificar los avances y dificultades del comportamiento infantil. No debe perder de vista que entre más estimulante y entretenido sea el ambiente, la convivencia social se verá altamente favorecida. Especialmente sea tolerante con los niños y las niñas que no progresan tan rápido como usted quisiera. No olvide que están en proceso de aprender las demandas del medio y para ellos este aprendizaje no es siempre sencillo.

## Palabras finales

No tenga la esperanza de lograr cambios inmediatos en cada uno de los esfuerzos de las niñas y los niños; **recuerde siempre**, que el desarrollo y adquisición de cualquier habilidad es un proceso que necesita constancia y ante todo paciencia. En ocasiones con los niños todo avance implica retrocesos. No se desanime. Los cambios repentinos en su comportamiento son, al principio, inevitables, puesto que toda transformación del ambiente o del curso de las actividades dentro del aula puede desorganizar temporalmente el comportamiento del niño o niña.

Contemple momentos para platicar con los niños, saber qué les gusta, cuáles son sus actividades preferidas, pero también déjeles muy claro qué es lo que usted espera de su comportamiento. Las actividades que le hemos sugerido a lo largo de estas líneas pueden facilitar el establecimiento de relaciones cordiales y no desgastantes con los niños y las niñas que tienden a oponer más resistencia. Al hacerlo también podemos prevenir situaciones no deseadas dentro del salón de clases. Si éstas ya existen podemos disminuir su intensidad, duración y frecuencia. Además, son una alternativa para darle seguimiento y mantenimiento a las habilidades sociales de los niños que tienen una adecuada adaptación y socialización.

**Recuerde:** en caso de conflicto, no intente imponer su voluntad. Le sugerimos que indague cuál puede ser la causante de la negativa infantil y proponga otras posibilidades de acción.

Junto con los niños y las niñas usted también puede aprender mucho y beneficiarse de una relación gratificante. Los mejores momentos para promover un aprendizaje significativo son aquéllos que resultan divertidos, novedosos y afectuosos, y son éstos los que quedan almacenados en la memoria.

## Bibliografía consultada

- Caballo, V. (1996). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Dowd, T. y Tierney, J. (1992). *Teaching Social Skills to Youth. A curriculum for child-care providers*. Nebraska: Boys Town Press.
- Dunn, J. (1993). *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión, cap. 1.
- Fernández, I. (2001). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. España: Narcea.
- Galvão, I. (1995). L'espace du mouvement: une analyse des conflits dans les interactions entre institutrice et élèves d'une école maternelle, *International Review of Education*, 41(1-2), 119-136.
- Hohmann, M. y Weikart, D. (1999). *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil*. México: Trillas.
- Johnson, C., Ironsmith, M., Snow, Ch. y Poteat, G. (2000). Peer Acceptance and Social Adjustment in Preschool and Kindergarten, *Early Childhood Education Journal*, 27(4), 207-212.
- Kaminski, R., Slentz, K., Buhl, M., Hupp, L., Seth, B., Janko, S. y Ryan, S. (1996). *Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children. AEPS measurement for three to six years*. Bricker, D. (ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, Co., vols. 3 y 4.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., Ortiz, M. (coords.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Morris, G., Izurri, S. y Wilson, J. (2000). Using Children's Stories to Promote Peace in Classrooms, *Early Childhood Education Journal*, 28(1) 41-50.

## Bibliografía recomendada

Bettelheim, B. (1993). *No hay padres perfectos*. México: Grijalbo.

Faber, A. y Mazlish, E. (1995). *Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*. México: Edivisión.

Gray, L. (1989). *Disciplina sin tiranía*. Barcelona: Paidós.

Hohmann, M. y Weikart, D. (1999). *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil*. México: Trillas.

Walker, J.E. y Shea, T.M. (1999). *Manejo conductual*. México: El Manual Moderno.

Wielkiewicz, R. (1999). *Manejo conductual en las escuelas*. México: Limusa.

# Cuadernos

## “Puentes para Crecer”

El presente material pertenece a una colección de cuadernos producto del programa Puentes para Crecer. Los mismos representan experiencias y aprendizajes acerca del desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia. Cada cuaderno esta dirigido principalmente a usuarios como: niñas, niños, padres, madres y profesionales de la educación y la psicología.

Otras publicaciones de Puentes para Crecer:

Leo, escribo y utilizo los números en todos lados

¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?

¿Quién dijo que ser mamá o papá era fácil?

Hagamos juntos la tarea

Implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP-2004-SEP)

El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación

Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares

Estas obras son de distribución gratuita, por los responsables de Puentes para Crecer en la Facultad de psicología, de la UNAM, Edificio E, Segundo Piso, Cubículo F.

---

### *MANUAL PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES*

Fue desarrollado en el sub-proyecto: Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares.

Sede: Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE

Responsable de elaboración del cuaderno: Dra. Lizbeth O. Vega Pérez

**Año de Impresión: 2011 Primera Edición**

Este Material es el resultado del trabajo realizado en el programa Puentes para Crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM, de la autora Lizbeth O. Vega Pérez. Se prohíbe su reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de la obra.

Cuadernos

---

Puentes para Crecer

