

**Patricio Lepe Carrión**

---

---

---

# **Enseñanza de la Ética**

**Un modelo pedagógico en la construcción  
de identidad y autonomía**

---

---

---

---

Talca - 2009

---

Patricio Lepe Carrión, es profesor de Ética Profesional en la Universidad Autónoma de Chile. Doctorando en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Cuenta con una serie de importantes publicaciones en revistas científicas de España y Argentina. Y actualmente su labor investigativa está enfocada en estudios de Filosofía Política; participando además, como investigador asociado en el exterior del Programa de Estudios Políticos del Centro de Estudios Avanzados, CONICET, y UNC; como investigador latinoamericano del Grupo de Estudios en Biopolítica de Chile; y de la Sociedad Chilena de Filosofía Analítica.

---

Derecho de Autor © 2009 Patricio Lepe Carrión  
Algunos Derechos Reservados – Copyleft

1a ed. Talca - Chile: el autor, 2009



“Enseñanza de la Ética. Un modelo pedagógico en la construcción de identidad y autonomía” by [Patricio Lepe Carrión](#) is licensed under a [Creative Commons Atribución-No Comercial-Licenciar Igual 2.0 Chile License](#).

Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://patriciolepe.wordpress.com>.

Tu eres libre de:

- copiar, distribuir, comunicar y ejecutar públicamente la obra
- hacer obras derivadas

Bajo las siguientes condiciones:

- **Atribución.** Debes reconocer y citar la obra de la forma especificada por el autor o el licenciante.
- **No Comercial.** No puedes utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Licenciar Igual.** Si alteras o transformas esta obra, o generas una obra derivada, sólo puedes distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

Al reutilizar o distribuir la obra, tienes que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

# **Enseñanza de la Ética**

## **Un modelo pedagógico en la construcción de identidad y autonomía**

por

**Dr.© Patricio Lepe Carrión**

*Docente de la Universidad Autónoma de Chile*

TALCA – CHILE  
2009

# Contenido

- I. **Prolegómenos**
- II. **Principios metodológicos sobre cómo interpretar el Plan de Estudio y Organización del programa**
- III. **Primer Ciclo Básico: Hacia una Personalidad Autónoma**
  - a. Primer Año Básico: Iniciándome en el mundo
    - i. Cuadro resumen de unidades, sub-unidades y capacidades-competencias
    - ii. Desarrollo de Unidades y Sugerencias
  - b. Segundo Año Básico: Aprendiendo a Vivir
    - i. Cuadro resumen de unidades, sub-unidades y capacidades-competencias
    - ii. Desarrollo de Unidades y Sugerencias
  - c. Tercer Año Básico: Yo y las Personas
    - i. Cuadro resumen de unidades, sub-unidades y capacidades-competencias
    - ii. Desarrollo de Unidades y Sugerencias
  - d. Cuarto Año Básico: Viviendo con armonía
    - i. Cuadro resumen de unidades, sub-unidades y capacidades-competencias
    - ii. Desarrollo de Unidades y Sugerencias
- IV. **Segundo Ciclo Básico: Por una Sociedad Humanista**
  - a. Quinto Año Básico: Vivir Juntos
    - i. Presentación del programa
    - ii. Módulo I: Situarse en relación a sí mismo, en relación a la sociedad
    - iii. Módulo II: Vivir para aprender y aprender para vivir
    - iv. Módulo III: Una ética y moral de duda y de elección
  - b. Sexto Año Básico: Llegar a ser autor-actor de su vida
    - i. Presentación del programa
    - ii. Módulo I: Llegar a ser uno mismo
    - iii. Módulo II: Ser uno mismo
    - iv. Módulo III: Actuar para defender la dignidad humana
  - c. Séptimo Año Básico: Del Intimidad a la Humanidad
    - i. Presentación del programa
    - ii. Módulo I: Tomo conciencia de mis círculos de intimidad, de aquello que me une a otros y las prohibiciones que me son hechas o que yo hago
    - iii. Módulo II: Cuestiono, a partir de situaciones-problemas, la identidad personal desde una tensión filosófica, del juicio ético y moral y de la implicación personal

- d. Octavo Año Básico: ¿Qué es ser un hombre?
  - i. Presentación del programa
  - ii. Módulo I: Los caminos vacilantes hacia la humanidad
  - iii. Módulo II: Especificidad del ser humano
  - iv. Módulo II: El hombre-con-el-mundo / El hombre-en-el-mundo

**V. Ciclo de Enseñanza Media: Pedagogía Cívica**

- a. Primer Año Medio: Ciudad, ley política, deberes y derechos del hombre
  - i. Presentación del programa
  - ii. Módulo I: Tomo conciencia, me sitúo, me comprometo a nivel de la ciudad
  - iii. Módulo II: Tomo conciencia de mi responsabilidad a nivel de la humanidad y de los derechos del hombre
- b. Segundo Año Medio: Ciudadanía y Ley Política
  - i. Presentación del programa
  - ii. Módulo I: Identidad política y ciudadanía

# Prolegómenos

*“Vivimos en un tiempo de disciplina, cultura y civilidad; pero aún no, en el de la moralización. Se puede decir, en el estado presente del hombre, que la felicidad de los Estados crece al mismo tiempo que la desdicha de las gentes. Y es todavía un problema a resolver, si no seríamos más felices en el estado bárbaro, en que no existe la cultura actual, que en nuestro estado presente. Pues ¿cómo se puede hacer felices a los hombres, si no se les hace morales y prudentes? La cantidad del mal no disminuirá, si no se hace así.”<sup>1</sup>*

## Estructura y Fundamentación Filosófica

Las disposiciones por las que ha sido conformado el presente conjunto de programas, obedecen a exigencias de dos tipos: primero, de las propiciadas por la Reforma Educacional y el Marco Curricular chileno (a través de los Objetivos Fundamentales Transversales - OFT); y segundo, a la renovada propuesta de una Filosofía Humanista-Laica. Es decir, que en su revisión, reestructuración y ampliación, se ha procurado, en lo posible, hacerlas converger, a ambas, en las necesidades propias de la educación chilena.

La importancia radica, en que a contar de este proyecto de Educación Humanista y Laica, impulsado principalmente por el permanente esfuerzo de las diferentes logias masónicas en nuestro país –tanto masculinas como mixtas-, se abriría un camino alternativo al pensamiento moral establecido por los cánones de la institución religiosa (católica y protestante); sin por ello desmerecer el esfuerzo que éstas últimas han realizado en dicho campo, por el contrario, de algún modo forman la raíz originaria de la enseñanza moral en Chile; aunque, sin embargo, debemos reconocer que desde ningún aspecto representa la diversidad intercultural que vivimos en el mundo actual. El presente conjunto de programas pretende de alguna forma constituirse como un espacio en el que acontezcan las

---

<sup>1</sup> Immanuel Kant. Pedagogía (Recopilación de sus lecciones sobre pedagogía en la Universidad de Königsberg, y publicadas en 1803 por su discípulo T. F. Rink, bajo la venia de su maestro a un año de su muerte).

diferencias del acontecer actual, que incluya –por cierto- todo credo posible, toda ideología emancipadora, y todo intento por construir un mundo libre del yugo dogmático y dominador.

No se piense que los contenidos aquí presentados son de mi invención, sino más bien se trata de un conjunto de programas utilizados por el Servicio General de Asuntos Pedagógicos de la Comunidad Francesa y Belga para la enseñanza de los cursos de Moral; aunque reestructurados, revisados, adaptados, y hasta incluso, ampliados, de acuerdo a nuestra propia realidad escolar. Valga decir también, que esta ampliación no ha sido al azar, sino que, tiene como fundamento práctico, tres años de práctica educativa, en los que fue modificándose conforme a lo que la realidad misma iba requiriendo; y en lo teórico, el proyecto kantiano de filosofía moral que tiene como objeto último la libertad de los todos los ciudadanos y los estados; libertad que sólo puede verse reflejada en una convivencia pacífica, moralizada.

No hay que olvidar que la distribución de los módulos no es arbitraria, y responde a un orden que se ajusta estrictamente a los contenidos de cada curso. Por ello, es que poseen programas detallados, especificando cada uno de ellos, 28 capacidades, competencias, o problemas a resolver, de tal modo que el docente sólo deba atenerse al texto sin mayores adaptaciones que las que convenga conjuntamente con el profesor de Ética y Moral de la entidad educativa. No así sucede con la educación moral del Segundo Ciclo, en que el niño está preparado para enfrentar temáticas desde otra perspectiva, menos concretas, en que su capacidad de abstracción es un poco mayor, y al cual debe aspirar todo el proceso siguiente, es decir, de acrecentar su capacidad de conocerse y abstraerse hacia una sociedad que le es completamente ajena, distinta y hasta a veces extraña. El desarrollo de dicha abstracción, sólo es posible por un trabajo pausado y paulatino que, pretenda, entre otras cosas, reforzar su autonomía a tal grado que sea ya independiente en sus elecciones, abstrayendo conceptos e ideas que sobrepasan cualquier utilitarismo, o dependencia moral en su actuar, lo que, sea dicho de paso, va en contrasentido a la propuesta filosófica aquí planteada, puesto que, se trata de formar a hombres libres de pensamiento y ciudadanos que destaquen por sus buenas costumbres.

Por otro lado, la división territorial de los Programas en NB1, y NB2, la he obviado con el único objetivo de especificar mejor aún el contenido de cada curso, nada más que por una cuestión metodológica, y evitar así, que al año siguiente, el y la alumna vuelva a encontrarse con las mismas temáticas.

Todos los programas del Primer Ciclo, están compuestos, cada uno de ellos, por un sólo y único módulo, muy bien estructurado en sus Unidades y Sub-unidades; esto, por evitar confusiones y entregar a los docentes la cantidad justa de clases en el año.

En consecuencia, todos los programas y módulos tienen como objeto fundamental, la formación de los alumnos y alumnas, en un proyecto a mediano y largo plazo, enmarcado en un contexto ético laico, humanista y esencialmente cívico, donde puedan desarrollar no sólo las disposiciones básicas que hacíamos mención más arriba, sino, de ir cultivando en ellos un espíritu crítico constructivo

en torno a ellos mismos y a la sociedad en la que están insertos. Se trata de formar ciudadanos líderes, reflexivos y respetuosos de las normas sociales, y principalmente, de aquellas que les dicta libremente la autonomía de su razón.

Los programas de Ética y Moral son, valga decirlo, un sistema de educación *pre-filosófica*, muy similar a lo que suele llamarse como: “filosofía para niños”, pero encaminado en forma clara a ser una antesala a la enseñanza de la Ética en Segundo Ciclo, y una metódica introducción a la Asignatura de Filosofía en Tercero y Cuarto Medio.

Nada hay de original en la Filosofía, y así pasa en la Ética y la Moral que son ramas de aquella; pues, toda dimensión psicosocial, o intersubjetividad del hombre, es abocada, la mayor de las veces, desde una perspectiva que antecede a toda experiencia concreta; y tal es el caso, y muy especialmente, de la Ética y la Moral, que se fundamentan siempre sobre supuestos que condicionan la posibilidad de la experiencia misma, o de la praxis de las personas. Y es ésta condición de posibilidad la que permite y gesta un desarrollo organizado de una pedagogía ética o cívica. Por eso, decimos de ella que trata no sólo del acontecer humano, sino también, de aquello que subyace al interior del individuo; y que por tanto, no sólo de la experiencia debe tratar una ética cívica, sino también, de lo que la posibilita: de las *disposiciones morales*.

Sin estas *disposiciones*, ni siquiera podría pensarse una ética, pues, es en base al sentimiento y conciencia moral, al amor al prójimo, y a la autoestima, que es posible construir un edificio ético en los alumnos y alumnas. De otro modo, cualquier reflexión en torno a un dilema moral, se desvanecería fácilmente por no contar con la tierra fértil para su crecimiento.

Así, la escolaridad, es un paso primordial para el desarrollo y cultivo de una razón práctica o ética; y el Primer Ciclo, en particular, un escenario clave en la formación de las *disposiciones morales* básicas, sobre las que sucesivamente se apoyarán principios éticos indispensables para forjar una sociedad humanista,. De ahí que en todo Primer Ciclo se trate de manera transversal “*hacia una personalidad autónoma*”, y en Segundo Ciclo se abogue “*por una sociedad Humanista*”, para dar paso en Educación Media, al proceso de formación ciudadana en una “*pedagogía cívica*”, que establezca los fundamentos de ciudadanía que permitan vivir con integridad y dinamismo una democracia, que evidencie una pluralidad realmente tolerante.

Así, una vez que los niños y niñas, arraiguen en sus corazones estas disposiciones morales básicas, podemos hablar entonces de una contribución a un desarrollo moral, que integre tanto su aspecto racional como afectivo; porque hay que admitir, que la razón humana es afectada por un sin número de emociones y sentimientos, de tal modo que encarna una compleja estructura subjetiva, que *interpreta y piensa* el mundo *desde* su intimidad. Por ello, hablamos de una razón enraizada en los sentimientos, y más propiamente, en el corazón.

## Principios metodológicos sobre cómo interpretar el Plan de Estudio, y la forma de organizarlo

Los lineamientos sobre los cuales se establece este programa del curso de Ética y Moral, están centrados sobre dos ejes fundamentales que, el profesor deberá conocer y aplicar en cada momento:

*A.- El niño y sus problemas*

*B.- El medio ambiente en que las prácticas pedagógicas se llevan a cabo, y en las que puedan éstas tener algún efecto inmediato y/o directo, de impacto e integración social.*

Con esto, nos referimos a que, en primer lugar, la interpretación que el docente haga del presente programa tiene que adaptarse a una realidad concreta y directamente relacionada con la situación en que los alumnos se encuentran; es decir, que el docente tiene no sólo la misión de elaborar sus propias clases conforme a los requerimientos de este programa, sino, de conocer exhaustivamente las circunstancias personales de cada alumno, más las del medio social en el que ellos están insertos.

De este modo, se logra unificar una doble necesidad, tanto del alumnado como del medio social, haciendo del curso de Ética y Moral, la instancia privilegiada en la cual confluyan estos dos aspectos en provecho de una formación más íntegra y coherente con las exigencias que impone una sociedad cambiante y pluralista.

Para la elaboración de nuestras clases, aludiremos constantemente a cuatro fases que, formarán la estructura de cada clase, y que tomaremos en cuenta a la hora de cualquier planificación. Por ello, explicaremos paso a paso, cada una de ellas, y luego las aplicaremos a un ejemplo concreto del programa para la confección de una clase<sup>2</sup>:

*1.- Sensibilización*

*2.- Información*

*3.- Compromiso*

*4.- Práctica del compromiso*

Para definir y explicar cada uno de estos términos, y llegar al ejemplo de una programación de acuerdo a esta nueva forma de planificar; lo haré ordenadamente, siguiendo un cuadro de estructuración, para comprender los diferentes momentos en que se llevan a cabo los contenidos del curso<sup>3</sup>. Téngase en consideración, además, que una estructuración como la que explicaré, puede tener una duración de una o más clases, dependiendo del contenido y las

---

<sup>2</sup> Evidentemente, nos limitaremos a mencionar un sólo ejemplo, y en ningún caso a entregar las planificaciones de cada una de las temáticas, pues, como ya hicimos mención, es tarea del docente su realización, conforme a los dos ejes que ya se conocen. Esto, sin perjuicio que durante el semestre de cada año, se haga entrega a los profesores de algunas “sugerencias metodológicas” que puedan ser aplicadas conjuntamente con el presente programa.

<sup>3</sup> La plantilla de planificación por clase o por sub-unidades, es de libre elección del profesor, conforme a las exigencias de la Unidad Técnica Pedagógica del colegio o liceo. Para efecto de este curso, sólo importa seguir al pie de la letra, cada una de las cuatro fases propuestas, y en ningún caso, los medios que utilice cada docente para su realización. Con esto, no se dispensa eximirse de la programación de cada curso.

actividades que elabore cada docente. Aunque el programa esté pensado, sobretodo el Primer Ciclo, para su realización metódica y paulatina de cada uno de los puntos (*capacidades y destrezas*); no así el Segundo Ciclo, ni la Educación Media, ya que se plantean como *competencias y problemáticas* sin un orden tan estructurado, permitiendo así una mayor libertad en el uso del mismo al docente; esto, por la complejidad de los dilemas filosóficos que se presentan.

<b>1° PASO – Definición y Explicación de las cuatro fases</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sensibilización</b></p> <p>Fase liberadora Choque o conflicto de egocentrismo que permite al niño liberarse, expresar su punto de vista, su problema (un problema expresado es un problema en vías de resolución) Sus fuentes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- un ambiente puesto al alcance del niño</li> <li>- la actualidad</li> <li>- la vida del niño</li> <li>- la vida del hombre</li> </ul>                     La sensibilización puede apoyarse sobre un evento ocasional:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- un examen o análisis de investigación</li> <li>- una comunicación del escolar;</li> <li>- las conclusiones de una visita, etc...</li> </ul>                     Esta no es jamás una improvisación gratuita que lleva a la palabra, o la información pura y simple, o el tema de la lección.                      Esta es una actividad familiar que compromete.                      La importancia de la “no-intervención del docente monitor”.                      Su rol:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizar el debate;</li> <li>- señalar los puntos de vista a aprovechar, inmediatamente o más tarde (uso del pizarrón).</li> </ul>                     Esta fase permite al docente, en función de las corrientes de opinión:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- de reafirmarse con respecto a la elección</li> </ul> </p>	<p style="text-align: center;"><b>Información</b></p> <p>Reunir una documentación lo más completa posible sobre los problemas evocados durante el curso de la primera etapa que hayan hecho aparecer lagunas.                       Distribución de tareas, investigación complementaria, elección de fuentes y otros medios que conducirán al niño a resolver sus problemas.                       Representación:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• representarse la situación;</li> <li>• aprender a enumerar, describir, clasificar, comparar....;</li> <li>• ejercitarse a descubrir los hechos;</li> <li>• diferenciar hechos y opiniones;</li> <li>• discernir lo esencial de lo accesorio;</li> <li>• encontrar puntos de vista.</li> </ul>                     Análisis:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizar (evaluar el problema);</li> <li>• buscar aquello que no se comprende;</li> <li>• buscar los “porqué”;</li> <li>• buscar los intereses que están en juego;</li> <li>• confrontar.</li> </ul> </p>

<p>de sus objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de vislumbrar otros objetivos</li> <li>- de reajustar los objetivos de los alumnos.</li> </ul> <p>Esta etapa debe ser un momento de diálogo abierto donde el alumno esté implicado. Esta no es necesariamente un problema en sí, más bien debe ser generadora de una toma de conciencia de implicancia social. Esta debe encontrar las preocupaciones del niño (sin las cuales, él no puede ser receptivo);</p> <p>Esta no puede, entonces, ser concebida más que dentro de un clima de calidad y en términos de la relación psico-pedagógica PROFESOR-ALUMNO.</p> <p>Esta etapa determinada originará pasos, lecciones y objetivos variados en función:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- del clima, de las corrientes de opinión;</li> <li>- de las necesidades de la clase;</li> <li>- de un imperativo del programa.</li> </ul> <p>La elección, la orientación de una motivación puede pertenecer al docente, pero si ésta no es más que una ocasión “ de enseñar”, corre el riesgo de no ser más que una motivación del adulto y no del niño.</p>	<p>Nota: La lista de operaciones mentales no es ni ordenada ni exhaustiva.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Compromiso</b></p> <p>Proyecto de actitud, de solución. Síntesis general.</p> <p>Es la reanudación de síntesis parciales con la introducción de matices de juicio: pero, si, cuando, etc.</p> <p>Es el momento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizar la acción;</li> <li>• tomar posición;</li> <li>• determinar las reglas de actitud;</li> </ul> <p>proceder a extrapolaciones.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Práctica del compromiso</b></p> <p>Observación del comportamiento cotidiano.</p> <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se informará;</li> <li>• ajustará;</li> <li>• evaluará</li> <li>• estimulará, felicitará;</li> <li>• estará atento a que el niño sea coherente con el compromiso que la ha tomado.</li> </ul> <p>Los controles no son más que medios escolares de incitar al niño a vivir su moral.</p>

## 2° PASO – Planificando una clase<sup>4</sup>

**Profesor:** ---

**Curso:** ---

**Tema General de curso:** “Yo y las Personas”

**I Unidad:** “Comunicando nuestras ideas”

**Sub-unidad:** “Establecer la comunicación con el otro”

**Capacidad –competencia:** “Exponer sus puntos de vista”

<b>Sensibilización</b>	<b>Información</b>
<p>.El niño será orientado a percatarse de la necesidad de hacerse escuchar, hablando claro, expresando sus ideas. Se le mostrará casos en que al no hablar claramente no será comprendido, y nunca podrá tener una comunicación abierta con otras personas. Se le demostrará que hablar no es gritar, no es murmurar, ni susurrar. Hay que hablar claro, preciso, decir lo justo y necesario.</p>	<p>Buscarán anécdotas y experiencias de personas que hayan tenido problemas de comunicación, debido a no hablar claro. Escucharán radios locales, para advertir la claridad y fluidez al escuchar los mensajes radiales. Etc.</p>
<b>Compromiso</b>	<b>Práctica del compromiso</b>
<p>El y la niña, se comprometen a tomar medidas para mejorar su dicción, y ser más pausados al comunicarse. Notar sus falencias; hacer evidentes sus problemas comunicacionales. Pueden anotarlos en una hoja, una lista de todos los pormenores de su comunicación... “hablo muy bajo”... “grito mucho”... “hablo muy rápido”... “nunca digo lo que tenía que decir”...</p>	<p>Se proponen a realizar ejercicios, tanto en clases como en casa. Ejercicios bucales, lengua, respiración... etc. Ejercicios de comunicación, jugando a los mensajes orales, al oído, a distancia, etc.</p>

<sup>4</sup> Para el siguiente ejemplo, tomaremos el tercer tema, o clase, de la primera sub-unidad de la Unidad I del Tercer Año Básico (Véase el programa en las páginas siguientes).

**PROGRAMA:**

***“HACIA UNA PERSONALIDAD AUTÓNOMA”***

**PARA  
PRIMER CICLO BÁSICO**

**Plan de Estudio y Organización del Programa**  
**Ética y Moral**  
**Primer Año Básico**

<b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“Iniciándome en el mundo”</i></b>	<b><i>Valor esencial:</i></b> <b><i>La Autonomía</i></b>
<b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Autoconocimiento</i></b> <b><i>Prudencia</i></b> <b><i>Respeto</i></b>	

<p align="center"><b>Cuadro Resumen de Unidades, Sub-unidades y capacidades-competencias</b> <b>“INICIÁNDOME EN EL MUNDO”</b></p>	
<p align="center"><b>Unidad I:</b> <b>“El auto-conocimiento y respeto de sí mismo”</b></p>	
<p align="center"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Conocerse”</b></li> <li>- <b>“Preservar su salud”</b></li> <li>- <b>“Aceptarse”</b></li> </ul>	<p align="center"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Reconocer las diferencias, de otros respecto de a mí.</li> <li>2.- Mantenerse con buena salud</li> <li>3.- Practicar la higiene corporal</li> <li>4.- Luchar por preservar su integridad física y mental</li> <li>5.- Conocer las transformaciones, y sus consecuencias.</li> <li>6.- Decidirse por una actitud valórica en función de estas transformaciones.</li> </ul>
<p align="center"><b>Unidad II:</b> <b>“Por un esfuerzo continuo”</b></p>	
<p align="center"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Querer alcanzar la meta fijada”</b></li> <li>- <b>“Desear ayudar al prójimo”</b></li> </ul>	<p align="center"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.- Participar en el juego hasta el final.</li> <li>8.- Continuar jugando a pesar de una posible derrota.</li> <li>9.- Conducir a buen término un trabajo comenzado.</li> <li>10.- Superar una dificultad.</li> <li>11.- Ser solidario</li> <li>12.- Ayudar en caso de dificultades</li> </ul>

<b>Unidad III:</b> <b>“Por una discreción o reserva ante lo desconocido”</b>	
<b>Sub-unidades:</b>	<b>Capacidad, competencias:</b>
- <b>“Aprender a observar”</b>	13.- Conocer los peligros que entraña la exploración de lugares desconocidos 14.- Tener una conducta apropiada ante una persona extraña, rara, un animal, una fruta, un objeto, un líquido desconocido
- <b>“Aprender a informarse”</b>	15.- Comprender que ciertas personas pueden tener comportamientos extraños 16.- Evitar dramatizar, demostrar sentimientos odiosos, sino adoptar actitudes adecuadas 17.- Aprender a reconocer los objetos peligrosos: el borde del agua, el balcón, el pozo... 18.- Informarse acerca de personas competentes 19.- Consultar fuentes de información objetivas 20.- Tomar conocimiento de las formas de usarlas y tenerlos en cuenta 21.- Conocer los daños : _ del abuso de medicamentos _ del uso del tabaco, del alcohol, de las drogas 22.- Reconocer los tipos de peligro
<b>Unidad IV:</b> <b>“Por el aprendizaje y el respeto de las instrucciones”</b>	
<b>Sub-unidades:</b>	<b>Capacidad, competencias:</b>
- <b>“Aprender a utilizarlas”</b>	23.- Reconocer a qué lugar corresponde una herramienta determinada. Quién está capacitado para emplearla, y su modo de uso. 24.- Reconocer los medicamentos y utilizarlos correctamente

<b>Unidad V: “A través de la reflexión”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Observar las negligencias e imaginar las consecuencias”</b></li> <li>- <b>“Conocer sus posibilidades”</b></li> </ul>	<p><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>25.- Medir la fuerza de nuestras acciones, de nuestras palabras, de nuestras decisiones y nuestras eventuales distracciones</li> <li>26.- Saber medir las dificultades</li> <li>27.- Informarse, pedir una opinión, un consejo</li> <li>28.- Evitar emprender tareas por sobre sus fuerzas</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Por un esfuerzo continuo (en el juego y en el trabajo, en las relaciones interpersonales: padres, hermanos, hermanas, profesores, extranjeros.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Querer alcanzar la meta fijada</b></li> </ul>	<p>6) Decidirse por una actitud valórica en función de estas transformaciones (como por ejemplo: el aceptarse a sí mismos, aceptar a sus compañeros) (nótese que, cuando decimos “aceptarse”, hacemos referencia a un reconocer en el otro, ciertas cualidades que lo distinguen, y entender que esas cualidades, son las que caracterizan a cada uno; esto, sin exigir del alumno una completa actitud de tolerancia. Sin perjuicio de que siempre incentivemos al ejercicio del respeto por sus compañeros).</p> <p>7) Participar en el juego hasta el final</p> <p>8) Continuar jugando a pesar de una posible derrota</p> <p>9) Conducir a buen término un trabajo comenzado</p> <p>10) Superar una dificultad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué pasaría si fuera un niño para siempre?</li> <li>- ¿Quiero crecer? ¿sólo quiero ser un hombre o mujer grande? ¿para qué? ¿cómo demuestro que he crecido verdaderamente?</li> </ul> <p><b>¿Cómo es mi compañero?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eres distinto a mí... no podemos ser iguales.</li> <li>- Acepto tus “mañas”, pero respétame las mías.</li> <li>- Yo quiero a mi curso tal cual es.</li> <li>- Acepto a mis compañeros... pero ¿acepto a mis amigos en casa?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay que terminar lo que se empieza</li> <li>- No podemos dejar las cosas “ahí botadas”... Perder bien, es señal de un caballero y de una dama... hay que terminar los juegos como corresponde.</li> <li>- Perder es parte del juego, hoy ganas tú mañana ganaré yo...</li> <li>- A veces perdemos en el juego, cuando a la vez hemos ganado un gran amigo.</li> <li>- Las cosas dependen de nosotros, y debemos</li> </ul>
---	--	---



<p>▪ <b>Aprender a informarse</b></p>	<p>15) Comprender que ciertas personas pueden tener comportamientos extraños  <b>16)</b> Evitar dramatizar, demostrar sentimientos odiosos, sino adoptar actitudes adecuadas  <b>17)</b> Aprender a reconocer los objetos peligrosos : el borde del agua, el balcón, el pozo...  18) Informarse acerca de personas competentes – que existen roles sociales.  19) Consultar fuentes de información objetivas  20) Tomar conocimiento de las formas de usarlas y tenerlos en cuenta  21) Conocer los daños :  _ del abuso de medicamentos  _ del uso del tabaco, del alcohol, de las drogas  22) Reconocer los tipos de peligro</p>	<p>hay algunos que hacen daño, sin ser por ello, animales malos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Cuidado con los insectos que no conozcamos!</li> <li>- Reconociendo una fruta en buen estado.</li> <li>- Hay objetos extraños, que sólo pueden manipular los adultos (fósforos, encendedores, aparatos eléctricos, etc.).</li> <li>- ¿Qué es el veneno? ¿cómo reconocerlo? ¿a quién debemos avisar en caso de encontrar alguno?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades del cuerpo - enfermedades de la mente. Así como hay personas que no cuidan su cuerpo, también las hay de que no cuiden su mente, y se generan enfermedades mentales. O hay quienes también, nacen con ciertas enfermedades que las hacen tener comportamientos extraños.</li> <li>- Quienes nos rodean no tienen la culpa de nuestro mal humor, debemos mantener siempre una buena actitud, a pesar de estar enojados.</li> <li>- ¡cuidado, peligro! Ésta es una zona peligrosa.</li> <li>- ¿quiénes pueden manipular esto, y quines no? ¿cómo reconocer a la persona indicada? No todos estamos capacitados para ciertas cosas.</li> <li>- ¿A quién acudir de en caso de...? ¿dónde obtener información sobre...? ¿cómo se usa esto? ¿a quién puedo preguntar?</li> <li>- Uso y abuso de remedios... ¡qué jarabe tan sabroso! ¿puedo tomar otra vez?</li> <li>- Para el tema del tabaco, alcohol y drogas, existe un excelente material en Orientación, del Sename.</li> </ul>
---------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>■ Por el aprendizaje y el respeto de las instrucciones</b></p> <p>■ <b>Aprender a utilizarlas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>■ A través de la reflexión</b></p> <p>■ <b>Observar las negligencias e imaginar las consecuencias</b></p> <p>■ <b>Conocer sus posibilidades</b></p>	<p>23) Reconocer a qué lugar corresponde una herramienta determinada (martillo, tijeras, escoba, etc.). Quién está capacitado para emplearla, y su modo de uso.</p> <p>24) Reconocer los medicamentos y utilizarlos correctamente</p> <p>25) Medir la fuerza de nuestras acciones, de nuestras palabras, de nuestras decisiones y nuestras eventuales distracciones</p> <p>26) Saber medir las dificultades</p> <p>27) Informarse, pedir una opinión, un consejo</p> <p>28) Evitar emprender tareas por sobre sus fuerzas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo saber cuando hay un peligro cerca? (señalizaciones, qué dicen mis padres al respecto, ¿qué pensarían mis profesoras de esto?).</li> <li>- El taller, ¿cuál es su uso, y quién puede trabajar allí?</li> <li>- Los elementos de la cocina, ¿cómo puedo ayudar? ¿qué elemento es peligroso?</li> <li>- Los peligros de una pequeña píldora.</li> <li>- ¿en qué lugar se encuentran los medicamentos, y cómo debe ordenarse un botiquín?</li> <li>- ¿Hagamos una visita a enfermería?</li> <li>- Podemos hacer daño a los demás sin darnos cuenta.</li> <li>- Siempre debemos estar atentos de los que decimos. Podemos herir a alguien. Hay personas más sensibles que otras, y debemos cuidarlas.</li> <li>- Una pequeña distracción, puede poner en peligro la tranquilidad de mis compañeros.</li> <li>- Hay cosas más difíciles que otras, y debemos distinguir unas de otras antes de emprender una tarea.</li> <li>- ¿cuáles son las dificultades? ¿cuál de ellas me resultará más costosa? ¿cuál realizo primero?</li> <li>- ¿qué opinas tu de...? Todos vemos las cosas de una manera distinta, nadie puede poseer la</li> </ul>
---	---	--

		<p>verdad sobre algo. ¿me darías un consejo? ¿qué crees tú amigo mío? ¿qué opinas papá sobre...? Mientras más opiniones recaudemos sobre un asunto, más clara es la visión que tendremos sobre él.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¡Apuesto a que sí puedo! ¡Apuesto que no puedes!</li><li>- ¿Hasta dónde puedo llegar? ¿de qué soy capaz?</li></ul>
--	--	---

**Plan de Estudio y Organización del Programa**  
**Ética y Moral**  
**Segundo Año Básico**

<b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“Aprendiendo a vivir”</i></b>	<b><i>Valor esencial:</i></b> <b><i>Precaución</i></b>
<b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Generosidad</i></b> <b><i>Prudencia</i></b> <b><i>Justicia</i></b>	

<b>Cuadro Resumen de Unidades, Sub-unidades y capacidades-competencias</b> <b>“APRENDIENDO A VIVIR”</b>	
<b>Unidad I:</b> <b>“Saliendo hacia el mundo”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Participar, actuar”</b></li>   <li>- <b>“Acercarse al otro”</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentar su punto de vista y hablar con los compañeros, los adultos.</li> <li>2.- Superar su miedo, su timidez</li> <li>3.- Saber luchar para obtener el respeto de su punto de vista.</li>   <li>4.- Tratar de comprender las ideas, las actitudes diferentes</li> <li>5.- Enriquecerse mutuamente en lugar de arremeter, de despreciar. Saber plantear las dudas</li> </ol>
<b>Unidad II:</b> <b>“¿Qué hago con mi tiempo libre?”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Organizar positivamente su tiempo libre”</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.- Aprender a destinar parte de su tiempo al desarrollo de competencias disciplinarias (competencias intelectuales, morales, físicas, artística)..</li> </ol>

<b>Unidad III: “Para no gastar en exceso”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Reflexionar en torno al cuidado de los recursos naturales y artificiales”</b></li>   <li>- <b>“Saber utilizar los recursos que están a su alcance”</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <p>7.- Introducción a la ecología, y el cuidado de recursos naturales para un mundo futuro. 8.- Medir y calcular sus gastos personales.</p> <p>9.- La economía en el reciclaje de materias primas. 10.- Conservar y utilizar objetos viejos al interior de las bodegas.</p>
<b>Unidad IV: “Generosidad, una palabra que se vive”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Compartir, intercambiar, poner a disposición, dar a aquel que no tiene nada”.</b></li>   <li>- <b>Tomar conciencia de las grandes miserias individuales y sociales, esforzándose por atenuarlas.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <p>11.- Compartir y poner a disposición el material de trabajo. 12.- Buscar siempre la forma de ayudar al que no tiene.</p> <p>13.- Consolar a un amigo en la pena (pérdida de un ser querido, etc.) 14.- Participar en campañas de solidaridad u organismos de ayuda, en el plano local o nacional.</p>

<b>Unidad V: “Con respecto a la verdad”</b>	
<b>Sub-unidades:</b>	<i>Capacidad, competencias:</i>
- <b>“Asumir su responsabilidad”</b>	15.- Reconocer una falta 16.- Contar la realidad, distinguiendo lo que verdaderamente sucedió, con lo que yo “creo” que pasó. 17.- Reflexionar antes de comprometerse.
- <b>“Actuar sin dañar al otro”</b>	18.- Esperar su turno. 19.- Saber rechazar lo que no le corresponde
<b>Unidad VI: “Por el desarrollo de una sensibilidad”</b>	
<b>Sub-unidades:</b>	<i>Capacidad, competencias:</i>
- <b>“Ser sensibles y poder expresar sus sentimientos estéticos”</b>	20.- Descubrir la belleza en su entorno. 21.- Descubrir y amar la naturaleza y las obras de arte. 22.- Interesarse en la vida cultural y artística 23.- Apreciar la belleza y descubrir que “lo que es bello para mí, no lo es necesariamente para otro”.
- <b>Crear la belleza</b>	24.- Participar en acciones creativas. 25.- Participar en la vida cultural y artística. 26.- Descubrir la belleza en la acción creadora personal.

<b>Unidad VII: “De las relaciones que unen a los seres vivos”</b>	
<b><i>Sub-unidades:</i></b>  - <b>“Proteger la vida animal y vegetal”</b>	<b><i>Capacidad, competencias:</i></b>  27.- Disminuir el sufrimiento de un animal, y respetar el cuidado de un hábitad natural. 28.- Considerar un animal familiar, como un amigo.

---



<p>■ <b>¿Qué hago con mi tiempo libre?</b></p> <p>▪ <b>Organizar positivamente su tiempo libre.</b></p> <p>■ <b>Para no gastar en exceso</b></p> <p>▪ <b>Reflexionar en torno al cuidado de los recursos naturales y artificiales.</b></p> <p>▪ <b>Saber utilizar los recursos que están a su alcance.</b></p>	<p>6) Aprender a destinar parte de su tiempo al desarrollo de competencias disciplinarias (competencias intelectuales, morales, físicas, artísticas).</p> <p>7) Introducción a la ecología, y el cuidado de recursos naturales para un mundo futuro.</p> <p>8) Medir y calcular sus gastos personales.</p> <p>9) La economía en el reciclaje de materias primas.</p> <p>10) Conservar y utilizar objetos viejos al interior de las bodegas.</p>	<p><b>¡He visto mucha TV., ahora me toca hacer mis tareas!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sumemos las horas en que veo televisión? ¿comparémoslas con las que dedico a mis tareas?</li> <li>- ¿Cuánto peleo con mis compañeros? ¿cuánto comparto con ellos?</li> <li>- Arte para niños, una buena idea para cultivar el espíritu creativo.</li> <li>- Ordenar mis cosas, es parte de mi tiempo, es un deber de cada día.</li> </ul> <p><b>¡Cuidemos nuestra tierra!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas a un parque. Contemplar la belleza natural y reflexionar en torno a la importancia de su cuidado. Todos podemos practicar la ecología en el día a día.</li> <li>- Hoy gastaré ... y mañana gastaré... Durante la semana gasté... en este mes he gastado... A contar de mañana ahorraré... para destinarlos a... (la idea es que el niño y niña, sepan ahorra con un objetivo, que puedan proyectarse en sus gastos; preguntarse siempre: ¿para qué ahorraré? ¿por qué he gastado tanto? ¿cómo puedo darle un fin solidario a mis recursos? Etc.)</li> <li>- Construcción de basureros para la sala.</li> <li>- Campaña de reciclaje (basureros de papel, vidrio, metales, etc.)</li> <li>- Elaboran maseteros con envases de plástico, etc.</li> <li>- Para qué sirve una bodega... ¿visitemos una bodega? (acordar una visita a la bodega del colegio con los auxiliares del colegio).</li> </ul>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>■ Generosidad, una palabra que se vive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compartir, intercambiar, poner a disposición, dar a aquel que no tiene nada.</b></li>   <li>▪ <b>Tomar conciencia de las grandes miserias individuales y sociales, esforzándose por atenuarlas</b></li>   <p style="text-align: center;"><b>■ Con respecto a la Verdad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Asumir su responsabilidad</b></li> </ul> </ul>	<p>11) Compartir y poner a disposición el material de trabajo.</p> <p>12) Buscar siempre la forma de ayudar al que no tiene.</p> <p>13) Consolar a un amigo en la pena (pérdida de un ser querido, etc.)</p> <p>14) Participar en campañas de solidaridad u organismos de ayuda, en el plano local o nacional.</p> <p>15) Reconocer una falta</p> <p>16) Contar la realidad, distinguiendo lo que verdaderamente sucedió, con lo que yo “creo” que pasó.</p> <p>17) Reflexionar antes de comprometerse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una ludoteca, con cooperación de todos.</li> <li>- “Mi compañero no tiene con qué pintar... ¿puedo ayudarlo? ¿somos un curso, somos un equipo?</li> <li>- Debo estar atento a quien necesita, eso es señal de madurez (en el colegio, en casa... ¿cómo puedo ayudar?).</li>   <li><b>¡Cuánto sufre mi amigo!</b></li> <li>- Conocer las tristezas de mis compañeros (se pueden compartir algunos secretos, conocer las debilidades del otro). Comprender que con eso no debemos jugar ni molestar, pues, causan un dolor muy profundo.</li> <li>- Visitar algún hogar, inscribirse en alguna campaña nacional, visitar organismos de ayuda. Pedir la visita de miembros de organizaciones de beneficencia o servicio social (Defensa Civil, Bomberos, Scout, Cruz Roja, etc.).</li>   <li>- A veces nos equivocamos</li> <li>- Todos tenemos derecho a equivocarnos, podemos fallar, somos humanos.</li> <li>- Hagamos una descripción objetiva de los hechos (los niños y niñas, pueden escuchar un cuento o ver alguna película, y luego describirla; el profesor/a les hará darse cuenta que muchas veces exageramos u omitimos algunas cosas que son importantes)..</li> <li>- No puedo comprometerme si no soy capaz de hacerlo.</li> <li>- Sólo me comprometo si estoy verdaderamente dispuesto a realizarlo bien.</li> </ul>
--	---	--



<p style="text-align: center;">■ <b>De las relaciones que unen a los seres vivos</b></p> <p>▪ <b>Proteger la vida animal y vegetal</b></p>	<p>27) Disminuir el sufrimiento de un animal, y respetar el cuidado de un hábitat natural.</p> <p>28) Considerar un animal doméstico de la familia, como un amigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los actos del hombre son de alguna forma artísticos, cuando están inspirados en alguna idea noble. Como por ejemplo, Una palabra de apoyo, cuando mi intención es consolar el dolor de mi compañero; somos artistas también, cuando vivimos de acuerdo a valores, cuando hacemos que esos valores tengan una realidad en nuestras acciones, en nuestra vida.</li>   <li>- <b>¿Respeto a los seres vivos?</b></li> <li>- Por su actitud responsable: de su vida, de su bienestar, de su permanencia, de su belleza, etc.</li>   <li>- <b>¡Me preocupo de mi perrito!</b></li> <li>- Un animal no es un juguete, es un ser vivo al que debemos proteger y cuidar.</li> </ul>
--	--	---

**Plan de Estudio y Organización del Programa**  
**Ética y Moral**  
**Tercer Año Básico**

<b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“Yo y las personas”</i></b>	<b><i>Valor esencial:</i></b> <b><i>La Comunicación</i></b>
<b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Respeto</i></b> <b><i>Esfuerzo</i></b> <b><i>Sinceridad</i></b>	

<b>Cuadro Resumen de Unidades, Sub-unidades y capacidades-competencias “YO Y LAS PERSONAS”</b>	
<b>Unidad I: “Comunicando nuestras ideas – Técnicas comunicacionales”</b>	
<b>Sub-unidades:</b>	<b>Capacidad, competencias:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Establecer la comunicación con el otro”</li> <li>- “Recibir la comunicación del otro”</li> <li>- “Predisponerse a una conversación saludable”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentarse.</li> <li>2.- Solicitar una información, una autorización.</li> <li>3.- Exponer calmadamente y claramente su punto de vista, sus ideas.</li> <li>4.- Aprender a reclamar con fundamento. Expresando claramente lo que desea comunicar.</li> <li>5.- Ser atento y puntual.</li> <li>6.- Respetar las instrucciones dadas, tratando de comprenderlas.</li> <li>7.- Saber aceptar una reprimenda justificada.</li> <li>8.- No humillar a nadie</li> <li>9.- Buscar comprender los argumentos de sus compañeros antes de criticarlos.</li> </ul>
<b>Unidad II: “El respeto a las personas”</b>	
<b>Sub-unidades:</b>	<b>Capacidad, competencias:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Por nuestras palabras”</li> <li>- “Por nuestros actos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10.- Ser cortés, hablar con tacto.</li> <li>11.- Callar una confidencia. Guardar un secreto.</li> <li>12.- Evitar los comentarios sobre personas.</li> <li>13.- Evitar las palabras que ofendan, las groserías e improperios, las disputas verbales.</li> <li>14.- Evitar las violencias, las brutalidades.</li> </ul>

	<p>15.- Evitar las mezquindades, las burlas, y desprecios.</p> <p>16.- Controlar sus cambios de humor que puedan afectar a otras personas..</p>
<p><b>Unidad III:</b> <b>“El respeto a la propiedad”</b></p>	
<p><b>Sub-unidades:</b></p>	<p><i>Capacidad, competencias:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Conocer sobre el cuidado del bien público y privado”</b></li>   <li>- <b>“Participar en el cuidado del bien público y privado”</b></li> </ul>	<p>17.- Distinguir los distintos tipos de propiedad (pública, privada).</p> <p>18.- Tomar conciencia de las nociones de robo, hurto, fraude, prestamos, arriendos, etc. Y distinguir las formas de acceso a la propiedad privada y pública (herencia, adquisición, robo, etc.)</p> <p>19.- Cuidar un objeto encontrado.</p> <p>20.- Participar en el cuidado del bien público.</p>
<p><b>Unidad IV:</b> <b>“La práctica del espíritu de equipo”</b></p>	
<p><b>Sub-unidades:</b></p>	<p><i>Capacidad, competencias:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Colaborar activamente en las actividades grupales”</b></li>   <li>- <b>“Jugar un rol en el equipo, tomar iniciativas”</b></li> </ul>	<p>21.- Ayudar en las tareas familiares.</p> <p>22.- Participar en la manifestación de una campaña solidaria.</p> <p>23.- Participar en grupos (deportivos, escolares, etc.).</p> <p>24.- Cumplir con una tarea en forma regular, y de la mejor forma posible.</p> <p>25.- Aceptar jugar un rol capital en el equipo; aceptar un liderazgo de acción.</p>

<b>Unidad V: “Para reconstruir una verdad”</b>	
<b>Sub-unidades:</b>  - <b>“Relatar objetivamente un hecho vivido, esperando siempre una búsqueda de la verdad”</b>	<b>Capacidad, competencias:</b>  26.- Describir hechos reales, relatar objetivamente circunstancias en las que los niños y niñas se ven envueltos. 27.- Aportar elementos válidos para reestablecer la verdad sobre un hecho. 28.- Mostrarse sincero frente a cualquier circunstancia. Apreciar la verdad. Preferirla siempre antes que a la mentira.

## DESARROLLO DE UNIDADES Y SUGERENCIAS

### Primer Ciclo: “Hacia una personalidad Autónoma”

#### 3° Año Básico: “Yo y las personas”

UNIDADES Y SUB-UNIDADES (conceptos Abanico de valores a abordar)	Capacidades, Competencias y problemáticas a resolver	Preguntas y temas a título de sugerencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Comunicando nuestras ideas – Técnicas comunicacionales</b></li> <li>▪ <b>Establecer la comunicación con el otro</b></li> <li>▪ <b>Recibir la comunicación del otro</b></li> <li>▪ <b>Predisponerse a una conversación saludable.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentarse.</li> <li>2) Solicitar una información, una autorización.</li> <li>3) Exponer calmadamente y claramente su punto de vista, sus ideas.</li> <li>4) Aprender a reclamar con fundamento. Expresando claramente lo que desea comunicar.</li> <li>5) Ser atento y puntual.</li> <li>6) Respetar las instrucciones dadas, tratando de comprenderlas.</li> <li>7) Saber aceptar una reprimenda justificada.</li> <li>8) No humillar a nadie</li> <li>9) Buscar comprender los argumentos de sus compañeros antes de criticarlos (Puedo perfectamente comprender a mi compañero, sin estar necesariamente de acuerdo con él)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo formal e informal. Cómo saludar a un grupo de personas (jóvenes, mayores, gente conocida, desconocida, etc.). Preguntas de cortesía (¿cómo está usted? ¿cómo se siente?).</li> <li>- Hola, mi nombres es... ¿cuál es el tuyo (el suyo)?</li> <li>- ¿a quién debo acudir para pedir información? ¿cómo inicio una petición de autorización para que sea efectiva?</li> <li>- No debemos ser acelerados al exponer nuestras ideas. Debemos ser breves, claros, y seguros.</li> <li>- ¿es bueno alegar por todo? Hay reclamos que tienen un fundamento, y merecen ser escuchados. Así nosotros, debemos siempre reclamar sólo cuando tengamos un fundamento. Si no lo tenemos, es más prudente callar.</li> <li>- La importancia de la cortesía en nuestros actos (gestos, palabras, actitudes). Ayudar siempre a los mayores de edad, y a los más débiles. La puntualidad es un gesto de atención y respeto con quienes acordamos un compromiso.</li> <li>- Nadie merece ser humillado. Todas las personas tenemos los mismos derechos de ser escuchadas y respetadas. Nadie está por sobre ninguna ley, norma o reglamento.</li> <li>- ¡te comprendo, pero no comparto tu opinión! A</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>■ El respeto a la propiedad</b></p> <p>■ <b>Conocer sobre el cuidado del bien público y privado.</b></p> <p>■ <b>Participar en el cuidado del bien público y privado.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>■ La Práctica del espíritu de equipo</b></p> <p>■ <b>Colaborar activamente en las actividades grupales</b></p>	<p>17) Distinguir los distintos tipos de propiedad (pública, privada).</p> <p>18) Tomar conciencia de las nociones de robo, hurto, fraude, prestamos, arriendos, etc. Y distinguir las formas de acceso a la propiedad privada y pública (herencia, adquisición, robo, etc.)</p> <p>19) Cuidar un objeto encontrado.</p> <p>20) Participar en el cuidado del bien público.</p> <p>21) Ayudar en las tareas familiares.</p> <p>22) Participar en la manifestación de una campaña solidaria.</p> <p>23) Participar en grupos (deportivos, escolares, etc.).</p>	<p>te acepto tal cual eres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodominio de las emociones, sentimientos. ¿Cómo puedo controlarme? Los demás no tienen la culpa de mi mal humor...¿o sí?</li> <li>- ¿Qué quiere decir “propiedad pública”? ¿puedo hacer lo que quiera en ella? ¿nadie puede decirme nada? Y ¿qué quiere decir “propiedad privada”? ¿qué sucede con la gente que no tiene propiedad privada? Etc.</li> <li>- Diferencia entre Hurto y Robo (el hurto es extraer un bien ajeno en provecho de uno mismo. El robo, lo es igualmente, pero cuando esta extracción es con violencia o amedrentación). ¿Cuáles son los accesos legales a un bien privado? ¿cuál es la forma ilegal de hacerlo? ¿cuáles sus consecuencias?</li> <li>- ¿Qué dicen las reglas? ¿Qué dice mi conciencia?</li> <li>- Las plazas públicas, la alameda, las playas, los ríos... ¿cómo cuido los espacios comunes? Su belleza y funcionalidad es también mi responsabilidad.</li> <li>- ¿Cómo coopero en mi casa? ¿Ordeno mi bolso para ir al colegio? ¿Ordeno mis juguetes? ¿Ayudo a limpiar?</li> <li>- Propaganda solidaria, una forma efectiva de sensibilizar a la gente. (realización de panfletos, dípticos, afiches, etc.)</li> <li>- Los clubes deportivos, las directivas de curso, el curso en general, actividades de colegio, etc.</li> </ul>
--	---	---



Plan de Estudio y Organización del Programa  
**Ética y Moral**  
**Cuarto Año Básico**

<b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“Viviendo con armonía”</i></b>	<b><i>Valor esencial:</i></b> <b><i>La Tolerancia</i></b>
<b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Respeto</i></b> <b><i>Valentía</i></b> <b><i>Seguridad</i></b> <b><i>Sensibilidad</i></b>	

<b>Cuadro Resumen de Unidades, Sub-unidades y capacidades-competencias “VIVIENDO CON ARMONÍA”</b>	
<b>Unidad I: “Tolerancia”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Comunicarse con los más jóvenes, con los más débiles”</b></li>   <li>- <b>“Respetar a los demás en sus diferencias y hacerse respetar por ellos”</b></li>   <li>- <b>“Buscar y analizar las razones del conformismo, combatirlos”</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aceptar que el otro tenga razón y tenga derechos.</li> <li>2.- Admitir la personalidad de los demás.</li> <li>3.- Admitir que diferencia no implica inferioridad.</li>   <li>4.- Acoger a un nuevo compañero.</li> <li>5.- Tratar de comprender y aceptar las costumbres, las creencias, la religión de cada persona..</li> <li>6.- Poder expresar sus propias opiniones, y confrontarlas con las de los demás, respetando a las personas.</li> <li>7.- Conocer y defender el laicismo y sus formas de expresión..</li>   <li>8.- Rechazar las imitaciones fáciles, las mentalidades de grupo, el gregarismo.</li> </ol>
<b>Unidad II: “La vida en sociedad, y la necesidad de una vida con normas y reglas”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Iniciarse en la vida comunitaria”</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.- Comprender la importancia de la toma de responsabilidades.</li> <li>10.- Trabajar por los intereses del grupo.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Modificar los aspectos negativos de la realidad social”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.- Saber que es legítimo y posible modificar las reglas..</li> <li>12.- Luchar siempre para modificar las reglas inaceptables.</li> </ul>
<b>Unidad III:</b> <b>“Comprender y aceptar la interdependencia de las personas”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Importancia de las relaciones humanas, y sus deberes laborales”</li>   <li>- <b>“Ser desinteresados”</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>13.- Tomar conciencia de la necesidad de un trabajo para las personas.</li> <li>14.- Interesarse en su futuro.</li>   <li>15.- Discutir sobre la frase “todo trabajo merece un salario”.</li> <li>16.- Evitar las trampas de la sociedad de consumo.</li> <li>17.- Rechazar los símbolos que representan el materialismo.</li> </ul>
<b>Unidad IV:</b> <b>“Interesarse en los progresos alcanzados o por lograr; y adquirir un espíritu crítico frente a estos avances”</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sub-unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Desarrollar el deseo de estar informado”</b></li>   <li>- <b>“Valorar los aportes de quienes trabajan por el progreso”</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Capacidad, competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>18.- Seguir atentamente una película o documental.</li> <li>19.- Reunir documentos.</li> <li>20.- Frecuentar una biblioteca pública.</li> <li>21.- Escuchar un concierto o una conferencia.</li> <li>22.- Visitar una exposición o museo</li>   <li>23.- Tomar conciencia de los aportes científicos y culturales.</li> </ul>



## DESARROLLO DE UNIDADES Y SUGERENCIAS

### Primer Ciclo: *“Hacia una personalidad Autónoma”*

#### 4º Año Básico: *“Viviendo con armonía”*

<b>UNIDADES Y SUB-UNIDADES</b> (conceptos Abanico de valores a abordar)	<b>Capacidades, Competencias y problemáticas a resolver</b>	<b>Preguntas y temas a título de sugerencia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>La Tolerancia</b> <b>(en la familia, en el colegio, en otras actividades)</b></li> <li>▪ <b>Comunicarse con los más jóvenes, con los más débiles</b></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Aceptar que el otro tenga razón y tenga derechos.</li><li>2) Admitir la personalidad de los demás.</li><li>3) Admitir que diferencia no implica inferioridad.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¡Yo también puedo equivocarme! ¡nadie es perfecto! ¡ahora tú tienes la razón!</li><li>- No siempre podemos tener la verdad de las cosas. Las verdades únicas no existen, todos poseemos un grado de verdad, y merecemos ser escuchados, porque siempre tenemos algo que decir. Es un derecho justamente porque reconocemos nuestras limitaciones, reconocemos que podemos equivocarnos, y por ello, es necesario (y por tanto un derecho de la otra persona) que escuchemos y respetemos el diálogo con el o la compañera.</li><li>- Admitir, no significa “aguantar” o “soportar” a los demás; sino, que la tolerancia es un signo de respeto al valor que los “otros” tienen, es valorar a las personas como tal, ya que soportando se sigue pensando en que siempre “estamos en lo correcto”, y esa no es la idea, pues, se tolera creyendo que la otra persona es tan valiosa como yo; en definitiva, es tratar a nuestro semejante como si fuéramos nosotros mismos.</li><li>- Ser diferente, es signo de “identidad”, en que cada uno tiene sus propias cualidades, características. Si somos distintos es porque debemos descubrir la belleza de esa diferencia, la autenticidad, ya que nadie es igual a nosotros, y por ello, debemos descubrir lo positivo de esa diferencia; aquello que nos confirma que somos únicos e irrepetibles.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Respetar a los demás en sus diferencias y hacerse respetar por ellos</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Acoger a un nuevo alumno, un nuevo compañero.</li> <li>5) Tratar de comprender y aceptar las costumbres, las creencias, la religión de cada persona.</li> <li>6) Poder expresar sus propias opiniones, y confrontarlas con las de los demás, respetando a las personas.</li> <li>7) Conocer y defender el laicismo y sus formas de expresión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Un nuevo integrante de esta gran familia! ¡Un nuevo miembro de este Club! ¡Bienvenido a nuestra casa!</li> <li>- Para entender de verdad al otro, no basta con aceptarlo, sino, con comprender su mundo, para ello, es bueno intentar entender sus creencias, sus costumbres, ya que así podremos tener una conversación más sana y evitaremos ofender en algo a esa persona. A veces ofendemos a otros con nuestras palabras, o nuestros actos sin darnos cuenta.</li> <li>- El dar una opinión es entregar una nueva visión sobre algo; pero esa nueva visión, es sólo una perspectiva más del asunto, y necesitamos escuchar las otras para así tener una visión mucho más amplia sobre un tema. Cuando hablamos con otras personas, nos enriquecemos cada vez más, por eso es muy positivo opinar cuando corresponda, ya que así exponemos y aclaramos nuestras dudas al confrontarlas con otras personas. El respeto en el diálogo nace cuando reconocemos que la opinión del otro es también necesaria e importante; sin comprender esto, es casi imposible una relación de plena tolerancia. Y al exponer nuestro punto de vista, debemos hacerlo con mucha cautela, sin ofender, lastimar ni herir a nadie.</li> <li>- El laicismo es una forma de enfrentar la vida, no es un sentimiento religioso, ni una posición política; es una “<i>actitud</i>” de afirmación a todo juicio proveniente de la libertad de pensamiento, y un rechazo a las formas o dogmas que puedan entorpecer un diálogo abierto, y pleno. Defender el laicismo es entonces defender las causas justas, defender la comunicación entre las partes, a no cerrarse ni encasillarse en los pensamientos egoístas; se trata de tener siempre una actitud de disposición al diálogo, al acuerdo, a la aceptación</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Buscar y analizar las razones del conformismo, combatirlos</b></li>   <li>▪ <b>La vida en sociedad, y la necesidad de una vida con normas y reglas</b></li>   <li>▪ <b>Iniciarse en la vida comunitaria</b></li>   <li>▪ <b>Modificar los aspectos negativos de la realidad social</b></li> </ul>	<p>8) Rechazar las imitaciones fáciles, las mentalidades de grupo, el gregarismo (estereotipos, desórdenes, droga, tabaco, alcohol, etc.).</p> <p>9) Comprender la importancia de la toma de responsabilidades. Aprender a rechazar lo que no les corresponde, y aceptar el cumplimiento de sus deberes.</p> <p>10) Trabajar por los intereses del curso. Comprender la necesidad de unificar fuerzas en provecho de todos.</p> <p>11) Comprender que los reglamentos deben siempre cambiar paralelamente con el cambio de mentalidad de las personas. Saber que es legítimo y posible modificar las reglas.</p> <p>12) Luchar siempre para modificar las reglas inaceptables, y así luchar por el progreso.</p>	<p>de las razones de la otra persona, es estar dispuesto a cambiar de opinión si es necesario. Eso hay que defender, hay que defender el fundamento de nuestra democracia, el pluralismo, la diferencia cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>¿y cómo mis compañeros lo hacen? ¡todos lo hacen, por tanto es bueno!</b> Frases como estas indican un gregarismo (que sigue ciegamente a otros), sin percatarse ni reflexionar sobre si lo que hacen todos debo también hacerlo yo. Hay que comprender que uno debe siempre marcar la diferencia, y no porque todos lo hagan yo también debo hacerlo, sino, al contrario debo orientar mis acciones bajo mi propia buena voluntad enmarcada dentro de normas y reglas sociales.</li>   <li>- <b>¡Tengo cosas que hacer, es mi deber!</b></li> <li>- Nosotros tenemos objetivos en la vida (portarnos bien este año, sacarnos buenas notas, etc.) pero el curso también tiene objetivos, y para lograrlo, hay que trabajar en conjunto, cumpliendo roles determinados, o haciendo lo que nuestros profesores nos aconsejan que hagamos. El curso es un “gran niño” que también tiene tareas y responsabilidades.</li>   <li>- A veces los grandes también se equivocamos, y es posible que con respeto, nosotros se los hagamos saber Hay reglas que deben cambiarse, pero para eso hay que dialogar y llegar a acuerdos.</li> <li>- Luchar por modificar reglas no significa ser un rebelde. Todo depende de cómo hagamos las cosas; hay que luchar siempre por mejorar nuestro entorno, hay que progresar.</li> </ul>
---	--	---

<p><b>■ Comprender y aceptar la interdependencia de las personas</b></p> <p>▪ <b>Importancia de las relaciones humanas, y sus deberes laborales</b></p> <p>▪ <b>Ser desinteresados</b></p> <p><b>■ Interesarse en los progresos alcanzados o por lograr; y adquirir un espíritu crítico frente a estos avances</b></p> <p>▪ <b>Desarrollar el deseo de estar informado</b></p> <p>▪ <b>Valorar los aportes de quienes trabajan por el progreso</b></p>	<p>13) Tomar conciencia de la necesidad de un trabajo para las personas.</p> <p>14) Interesarse en su futuro (Segundo Ciclo, ¿Cuál es mi trabajo?)</p> <p>15) Discutir sobre la frase “todo trabajo merece un salario”.</p> <p>16) Evitar las trampas de la sociedad de consumo.</p> <p>17) Rechazar los símbolos que representan el materialismo, y priorizar a la “persona” antes que al dinero.</p> <p>18) Seguir atentamente una película o documental.</p> <p>19) Reunir documentos.</p> <p>20) Frecuentar una biblioteca pública.</p> <p>21) Escuchar un concierto o una conferencia.</p> <p>22) Visitar una exposición o museo</p> <p>23) Tomar conciencia de los aportes científicos y culturales.</p>	<p>- ¿qué pasaría si nadie trabajara? ¿es necesario que nuestros padres vayan a trabajar? ¿por qué mejor no se quedan con jugando con nosotros?</p> <p>- ¿cuál es mi trabajo? ¿cómo me preparo para el Segundo Ciclo?</p> <p>- ¿qué significa ser materialistas?</p> <p>- ¿ropa... de marca? ¿estas zapatillas son más mejores porque en la televisión salía un niño que corría muy rápido!</p> <p><b>El objetivo de toda esta unidad es descubrir a personas o grupos que han obrado o que trabajan por una mejor calidad de vida</b></p> <p>- ¿y qué importa que ahora tengamos tanta tecnología? ¿cómo era antes? ¿qué pasaría si ahora dejáramos tener toda nuestra tecnología?</p> <p>- Sólo preguntando se aprende</p> <p>- El juego del conocimiento... ¿qué es importante de saber tantas cosas?</p> <p>- Gente extraña... culturas diferentes... la importancia de conocer sus características.</p>
--	--	--



**PROGRAMA:**

***“POR UNA SOCIEDAD HUMANISTA”***

**PARA  
SEGUNDO CICLO BÁSICO**

Plan de Estudio y Organización del Programa  
**Ética y Moral**  
**Quinto Año Básico**

<b><i>Tema General: “Vivir Juntos”</i></b>	<b><i>Valor esencial EL RESPETO</i></b>
<b><i>Otros valores abordados: Libertad Responsabilidad Autonomía Elección</i></b>	

## Presentación del programa de Quinto año

En el transcurso del quinto año básico, se tratará de desarrollar un acompañamiento y un despertar de los alumnos y alumnas sobre una marcha que, enraizándose en la libertad, apunta a la toma de responsabilidades, al compromiso.

Para hacer esto, se desplegará un campo de actividades que llevará a los alumnos y alumnas abrirse, mediante el respeto a sí mismo y a los otros, a la práctica del libre examen, dentro de la perspectiva de una dinámica de cambio.

Así, partiendo del “Conócete a ti mismo” hacia la relación con el “Prójimo”, es decir del “Yo” pasando por el “Tú”, desemboca e intenta optimizar el “Vivir juntos”.

Esta marcha implica el ser sensible y atento a diferentes valores y actitudes no limitativas tales como: curiosidad, reconocimiento y afirmación de su propia individualidad y la de los otros, enriquecimiento desde y dentro de la diversidad, libertad de apropiación del cuestionamiento por el alumno y la alumna, apertura a la disponibilidad, a la interrogación, a la reflexión, y a la práctica de la duda.

## Módulo 1

*Situarse en relación a sí mismo,  
en relación a la sociedad*

■ conceptos Abanico de valores a abordar	Competencias y problemáticas	Preguntas y temas a título de sugerencia
■ El auto-conocimiento  ▪ Bienestar ▪ Desarrollo personal ▪ identidad ▪ .....		<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>¿Quién soy yo?</b><ul style="list-style-type: none"><li>- yo, mis gustos, mis deseos, mis ganas, mis proyectos.</li><li>- Yo, mis cualidades, mis defectos.</li><li>- ¿Si yo fuera?</li><li>- Me gusta..., yo hago bien..</li><li>- Mi retrato chino</li><li>- Mi cuestionario de Proust</li><li>- Mi escudo</li><li>- Mi nombre en colores</li><li>- Aporto un objeto que yo tenga</li><li>- Yo me llamo.....yo sé bien...</li><li>- ....</li></ul></li> <li>● <b>Yo y mi territorio</b><ul style="list-style-type: none"><li>- yo y mi burbuja (mi apellido, mi pieza, lo que me pertenece)</li><li>- yo, los otros y yo</li><li>- ....</li></ul></li></ul>

<p><b>La apertura a la identidad</b></p> <p><b>Solidaridad</b>  <b>Igualdad</b>  <b>Tolerancia</b>  <b>Ayuda mutua</b>          .....</p> <p><b>Amistades</b>  <b>Amor</b>  <b>Cooperación</b>          .....</p> <p><b>Familia</b>  <b>Amor</b>          .....</p>	<p><b>Tomar conciencia:</b>  <b>de mí y del otro</b>  <b>de mí con el otro</b>  <b>de mí sin el otro</b></p>	<p><b>yo en mi colegio</b>          yo soy único y vivo en un grupo.          yo, alumno: mis derechos y mis deberes.          en clase, yo escucho y descubro a los otros.          mi colegio, mi club; un lugar donde encuentro al otro, donde comunico.          La ausencia del otro... ¿qué hago si tu no estás?          ...</p> <p><b>yo y mis amigos</b>          ¿Amigo o compadre?          Un amigo, un confidente: ¿hasta donde?          La amistad: dar y/o recibir          ¿Una amistad es factible entre una niña y un niño?          Niño y niña: ¿seres diferentes?          La dinámica de la clase.          ¿Clan o grupo?          La problemática del rechazo.          .....</p> <p><b>Yo y mi familia</b>          La familia: ¿lazo genealógico?          Los diferentes tipos de familia (monoparental, recompuesta,...)          Yo realizo mi árbol genealógico          Yo relato mi nacimiento</p> <p>¿Mis expectativas con respecto a mis padres? Y ellos ¿qué esperan de</p>
---	--	---

<p><b>La comunicación</b></p> <p><b>Compartir</b> <b>Autenticidad</b> .....</p> <p><b>El enriquecimiento personal</b> <b>Ética</b> <b>Autonomía</b> .....</p> <p><b>Tolerancia</b> <b>Apertura</b> <b>Desarrollo personal</b></p>	<p><b>Atreverme a expresar mi individualidad y estar a la escucha de aquella del otro.</b></p> <p><b>Aprender los valores: los míos</b></p> <p><b>los de otros, en sus diversidades</b></p>	<p>mí?</p> <p>Con mis padres: ¿relaciones difíciles? ¿Conflicto de generaciones? Mis hermanos y hermanas: ¿complicidad, rivalidad, envidia?</p> <p><b>Yo y la reciprocidad</b> ¿Cómo atreverme a mostrar quién soy? ¿Cómo funcionar con el otro? Tu hablas, yo me escucho, no nos entendemos. El otro, los otros, ¿tienen siempre la razón?</p> <p><b>Yo y mis valores</b> ¿Qué es un valor? ¿De donde vienen mis valores? ¿Elijo mis valores? ¿Y si soy confrontado a un dilema?</p> <p><b>Los otros y sus valores</b> ¿Quién es el otro? ¿Tenemos todos los mismos valores? ¿La elección de otros puede influenciarme y enriquecerme en mis propias opciones? ¿Interesarme, menospreciar o tener miedo a otras culturas? La música, las vestimentas, el folcklore de otros: ¿bizarras o ricas? Culturas, tradiciones, hábitos y fiestas:</p>
---	---	--

	<p><b>Areverse a expresar mi individualidad y estar a la escucha del otro.</b></p> <p><b>Tender hacia la tolerancia: ¿con límites?</b></p>	<p>¿un mosaico de humanidad?                  Todo el mundo no vive como nosotros                  ¿Cómo existir y funcionar dentro de un grupo?                  ¿Cómo conciliar mis necesidades con las de otros?                  Aceptar al otro en sus diferencias (hándicap, sexo, cultura,.....)</p> <p>▪ <b>Yo y la autoridad</b>                  ¿Cómo reacciono frente a la autoridad: en mi familia, en el colegio, en la sociedad?                  ¿Por qué siempre un reglamento?                  ¿Un reglamento o un jefe de banda?                  ¿No límite?                  ¿Un grupo democrático o una pandilla?                  .....</p> <p><b>Yo reconozco todos los puntos de vista incluso si no los comparto</b>                  ¿Todos los valores son buenos para asumirlo, para defenderlos?                  ¡Todo el mundo no vive como nosotros!                  Aquello que estoy listo para defender, eso que rechazo.                  ¿Todo es tolerable?                  ¿Cómo y por qué fijar límites para la tolerancia?</p>
--	--	---

## Módulo 2

*Vivir para aprender y  
aprender para vivir*

<b>Conceptos Abanico de valores a abordar</b>	<b>Competencias y problemáticas</b>	<b>Preguntas y temas a título de sugerencias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La confianza en sí mismo</b></li>          <li>• <b>El cuestionamiento</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Comprensión</b></li><li>▪ <b>Confianza</b></li><li>▪ <b>Lucidez</b></li><li>▪ ....</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Tomar conciencia de mis múltiples adquisiciones y de mis potenciales.</b></li>          <li>▪ <b>Abrirme a mis propias preguntas y a aquellas de los otros.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Yo tomo confianza en mí.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Tengo la chance de aprender, de escoger mi camino</li><li>- Identifico mis adquisiciones, mis potencialidades.</li><li>- Yo soy capaz de...y yo me proporciono los medios.</li><li>- Puedo ser útil y actuar..</li><li>- Si quiero, puedo...</li><li>- Si puedo, yo hago...</li><li>- Mi mayor triunfo</li><li>- Estoy confiado de...</li></ul></li> <li>▪ <b>Yo me interrogo, tú me interrogas, nosotros nos interrogamos.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué voy a hacer más tarde?</li><li>- ¿Estoy en edad para amar?</li><li>- ¿Qué es lo que me (nos) da miedo?</li><li>- ¿Qué es lo que me (nos) da satisfacción?</li><li>- Mis tres mayores preguntas acerca del hombre, el mundo.</li><li>- ¿Cómo veo mi porvenir?</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Apertura al mundo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sabiduría</b></li>   <li>▪ <b>Compromiso</b></li> <li>▪ <b>Colaboración</b></li> <li>▪ <b>Salud</b></li> <li>▪ <b>Bienestar</b></li>   <li>▪ <b>respeto</b></li> <li>▪ <b>felicidad</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identificar los lazos entre yo, los otros y el mundo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Los lazos que se desprenden del grupo, de la sociedad,...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué, cómo y con quién darme?</li> <li>- ¿Ser solidario, comprometerse?</li> <li>- ¿Estoy en competencia con mis compañeros?</li> <li>- ¿Vivir en sociedad o vivir solo?</li> <li>- ¿Debo seguir la moda?</li> <li>- ¿Se puede vivir en la ciudad sin estar estresado?</li> <li>- .....</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Los lazos que se desprenden de mi relación con el entorno, con la naturaleza, con el mundo...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mundo: mi casa.</li> <li>- Mi entorno, mi calidad de vida: ¿Qué hacer?</li> <li>- ¿Cierro la llave cuando me cepillo los dientes?</li> <li>- Separar los deshechos: ¿útil o inútil?</li> <li>- Las nuevas energías</li> <li>- Mi perro, mi amigo</li> <li>- El agua, una riqueza</li> <li>- ¿Mi ciudad, mi pueblo, un basural?</li> <li>- El ruido, una agresión</li> <li>- Propiedad del colegio: yo soy responsable</li> <li>- .....</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La implicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compromiso</b></li> <li>▪ <b>Democracia</b></li> <li>▪ <b>Responsabilidad</b></li> <li>▪ <b>Ciudadanía</b></li> <li>▪ ...</li> </ul> </li>   <li>● <b>El pensamiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> <li>▪ <b>Lucidez</b></li> <li>▪ <b>Potencialidad</b></li> <li>▪ .....</li> </ul> </li>   <li>● <b>El placer de aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Placer</b></li> <li>▪ <b>Cooperación</b></li> <li>▪ <b>Compartir</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dar sentido a mis relaciones con los otros y con el mundo.</b></li>   <li>▪ <b>Aprender a pensar, a establecer lazos, a clasificar, a argumentar.</b></li>   <li>▪ <b>Sentir y compartir el placer de aprender.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>“Yo” tengo un rol.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puedo tener influencia dentro de mi familia, en el colegio, cerca de mis amigos.</li> <li>- Puedo ser útil y actuar sobre la vida cotidiana.</li> <li>- Tengo conciencia de que poseo derechos, pero también deberes y responsabilidades.</li> <li>- Aprendo a volverme un ciudadano: soy participativo en clases.</li> <li>- Sostengo acciones que defienden los derechos del hombre.</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Aprendo a construir mi pensamiento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para pensar por mi mismo, necesito a los otros, su diversidad, su riqueza.</li> <li>- ¡Yo no acepto cualquier cosa!</li> <li>- Yo desarrollo mi espíritu crítico</li> <li>- ¿Espíritu crítico y/o espíritu de contradicción?</li> <li>- ¿Mi opinión antes y después de haberme informado/documentado sobre un problema?</li> <li>- Las barreras que la ciencia ha hecho caer.</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Multiplicar las fuentes de aprendizaje.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender, saber, poner en marcha,...</li> <li>- El colegio forma, informa.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Bienestar</b></li><li>▪ <b>Desarrollo pleno</b></li><li>▪ <b>Felicidad</b></li><li>▪ ..... </li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Ir al colegio, es una oportunidad?</li><li>- ¿Leer, escribir, para qué sirve?</li><li>- Yo experimento y comparto el placer de aprender.</li><li>- ¡Compartir aquello que aprendo: eso me da placer!</li><li>- ¿Aprender con placer en clases?</li><li>- Me gusta trabajar en equipo.</li><li>- ¿Competición y rivalidad o solidaridad y cooperación?</li><li>- El otro tiene un lugar en lo que yo llego a ser.</li><li>- ¡Aprendizaje compartido, aprendizaje doble!</li><li>- ¿hacerme de un método de trabajo?</li><li>- ¿Podemos aprender tanto?</li></ul>
--	--	--

### Módulo 3

#### *Una Ética y Moral de duda y de elección*

• <b>Conceptos Abanico de valores a abordar.</b>	<b>Competencias y problemáticas</b>	<b>Preguntas y temas a título de sugerencia.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El cambio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evolución</b></li> <li>▪ <b>Progreso</b></li> <li>▪ <b>Porvenir</b></li> <li>▪ .....  </li> <li>▪ <b>novedad</b></li> <li>▪ <b>innovación</b></li> <li>▪ <b>transición</b></li> <li>▪ .....  </li> <li>▪ <b>opción</b></li> <li>▪ <b>adaptación</b></li> <li>▪ <b>evolución</b></li> <li>▪ .....</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Percibirme en términos de dinamismo y de cambio.</b></li>   <li>▪ <b>Percibir el mundo en términos de cambio.</b></li>   <li>▪ <b>Hacer positivo el cambio y percibirme como un agente del mismo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¡No quiero ser más un niño /a!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo cambio, yo crezco, yo evoluciono..</li> <li>- ¡De dónde vengo, lo que he aprendido, lo que sé hacer!</li> <li>- ¡Se puede confiar en mí!</li> <li>- Mi cuerpo cambia, mi comportamiento también.</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>En mis tiempos decía mi abuela...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los juegos de video, Internet: ¿trampa o progreso?</li> <li>- ¿Progresos tecnológicos: progresos humanos?</li> <li>- Hoy en día el Mall Maule, el Trans-Santiago: ¿y mañana qué?</li> <li>- La tecnología: ¿puede facilitarme la vida?</li> <li>- Adonde va el mundo.</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>¿El cambio por el cambio?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué cambiar?</li> <li>- ¿Rechazar el cambio?</li> <li>- ¿Tener miedo del cambio?</li> <li>- Cambiar, evolucionar, adaptarse:</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>El rechazo al fatalismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Positivismo</b></li> <li>▪ <b>Compromiso</b></li> <li>▪ <b>Optimismo</b></li> <li>▪ <b>Acción</b></li> <li>▪ <b>Éxito</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aprender; a no abandonar, a no resignarse.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Con respecto a mis fracasos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy nulo para.....esto no vale la pena (en la casa, en el colegio, en los deportes,...)</li> <li>- Yo no entiendo nada, entonces es inútil trabajar en ello, ¡voy a fallar!</li> <li>- ¡De todas maneras, él/ella siempre tiene la razón!</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Con respecto a los fracasos de la sociedad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ella es parapléjica: ¿Qué quiere usted que hagamos?</li> <li>- De todas maneras, es así: la guerra, la pobreza, las enfermedades.....</li> <li>- ¡No se puede cambiar nada!</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Con respecto a las ideas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo combato las ideas absolutas</li> <li>- Rechazo los prejuicios, las creencias, las supersticiones</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La laicidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Desarrollo pleno</b></li> <li>▪ <b>Libertad</b></li> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> <li>▪ <b>Afirmación de sí</b></li> <li>▪ ..... </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Confrontar mis elecciones a los valores defendidos por la laicidad.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Laicidad, ha dicho usted laicidad?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laicidad: ¿una nueva secta?</li> <li>- ¡Yo no abandoné el curso de religión para entrar en otra iglesia!</li> <li>- Laicidad, libre examen: ¿otra filosofía?</li> <li>- Laicidad, un camino a la democracia</li> <li>- ¿Laicidad: libertad y afirmación positiva de sus opciones!</li> </ul> </li> </ul>

# Plan de Estudio y Organización del Programa

## Ética y Moral

**Sexto Año Básico**

<b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“Llegar a ser autor-actor de su vida”</i></b>	<b><i>Valor esencial</i></b> <b><i>EL COMPROMISO</i></b>
<b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Compromiso</i></b> <b><i>Autenticidad</i></b> <b><i>Respeto</i></b>	

# Presentación del programa del Sexto año

En el transcurso del sexto año, se tratará de identificar los elementos que constituyen la personalidad con objeto de saber por qué nos comprometemos, bajo qué condiciones, hasta donde somos capaces de llevar nuestro compromiso.

La idea conductora es llegar a ser autor-actor de su vida.

Para hacer esto, convendrá desarrollar un movimiento de reflexión que permitirá, a partir de la identificación de condicionamientos genéticos, educativos y culturales, comprender la parte de esos condicionamientos dentro de nuestros modos de pensar y de actuar. Esto, a fin de poder desarrollar una reflexión concerniente a la elección y modos de compromiso con vistas al respeto de la dignidad humana.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las necesidades.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vida</b></li> <li>▪ <b>Salud</b></li> <li>▪ <b>Equilibrio</b></li> <li>▪ ..... </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Tomar conciencia de sus necesidades y clarificar su jerarquía.</u></b></li> <li>▪ <b>Lo cotidiano: un universo de necesidades.</b></li>   <li>▪ <b>¿Ser niña o niño?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tenemos realmente la opción?</li> <li>- ¿hombre o títere?</li> <li>- Familia, colegio, sociedad: ¿educación o condicionamiento?</li> <li>- ¡no es más que un modelo de familia, de sociedad!</li> <li>- La familia, el colegio: variables en el tiempo y espacio.</li> <li>- Identificar en mí lo inherente y lo adquirido: ¿es eso posible?</li> <li>- .....</li>   <li>▪ <b>Yo, tengo necesidades.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿vivir no es más que comer, beber y dormir?</li> <li>- ¿Necesidades vitales, necesidades creadas?</li> <li>- Mi celular: ¡es absolutamente necesario para mí!</li> <li>- ¿Una tarde sin TV???</li> <li>- Yo desayuno con el refrigerador, yo me visto con la radio, y en la tarde voy al cine.</li> <li>- .....</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Yo, ser sexuado.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños, niñas: diferentes pero no</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Femenino-masculino.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Diferencia</li> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Igualdad</li> <li>▪ .....</li> </ul> </li>   <li>● <b>Desarrollo pleno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enriquecimiento</li> <li>▪ Éxito</li> <li>▪ Optimismo</li> <li>▪ Despertar</li> <li>▪ ....</li> </ul> </li>   <li>● <b>La personalidad</b></li> </ul>	<p><u>Llegar a ser “yo mismo”, desarrollar mi personalidad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrir y utilizar positivamente mis atributos.</li>   <li>▪ Descubrir mi personalidad y atreverme a expresar un punto</li> </ul>	<p>superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niñas, niños: el respeto de las diferencias.</li> <li>- Niños, niñas: dos identidades, el mismo respeto.</li> <li>- Los roles femeninos y masculinos: esto se discute, se comparte.</li> <li>- Hombres/mujeres: ¿igualdad/complementariedad?</li> <li>- Las feministas: ¿devoradoras de hombres?</li> <li>- ¿los nuevos padres?</li> <li>- ¿Ser varonil, macho o simplemente sí mismo?</li> <li>- Ni macho ni perro de guardia.</li> <li>- Ser mujer aquí y en otras partes;</li> <li>- Yo, Abdullah, soy un niño en Suráfrica. ¿cuál es la diferencia?</li> <li>- ¿Seducir a cualquier precio?</li> <li>-</li> <li>▪ <b>Yo, un conjunto de aptitudes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tengo capacidades para.....¿que es lo que yo hago?</li> <li>- ¡Yo confío en lo que conozco, de lo que sé hacer!</li> <li>- ¡Todo esto, yo puedo aprenderlo de otros!</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>¡Yo, una personalidad compleja!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo no me atrevería jamás....</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---



<b>Módulo 2</b>		
<i>Ser uno mismo</i>		
<b>• Conceptos Abanico de valores a abordar.</b>	<b>Competencias y problemáticas</b>	<b>Preguntas y temas a título de sugerencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La lucidez</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Libertad</b></li> <li>▪ <b>Elección</b></li> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> <li>▪ <b>Espíritu crítico</b></li> <li>▪ <b>Independencia</b></li> <li>▪ ..... </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tomar conciencia de los simulacros de la elección.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Yo creo hacer elecciones, pero...</b></li> </ul> <p>Las trampas de las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La publicidad me vende una imagen de sueño. ¡yo compro!</li> <li>- ¡Las viejas recetas de los charlatanes, de los astrólogos, resultan siempre! ¡A veces estoy tentado!</li> </ul> <p>Las trampas del gregarismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las bandas, las sectas, las modas: ¡por qué esa necesidad de hacer como los otros?</li> <li>- Los modelos que me proponen.</li> <li>- De la reproducción en serie, a la producción del pensamiento.</li> </ul> <p>La sumisión a la autoridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Obedezco las órdenes! ¡Un argumento ya entendido!</li> <li>- ¿Y dónde estoy yo en todo esto?</li> <li>- .....</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Los dilemas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ética</b></li> <li>▪ <b>Autenticidad</b></li> <li>▪ <b>Honestidad</b></li> <li>▪ <b>Elección</b></li> <li>▪ <b>.....</b></li> </ul> </li>   <li>● <b>Los valores.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ética</b></li> <li>▪ <b>Integridad</b></li> <li>▪ <b>.....</b></li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Clarificación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tomar conciencia de las opciones conflictivas y de las alternativas posibles que permitan ampliar la elección.</b></li>   <li>▪ <b>Tomar conciencia de los valores implicados.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Los dilemas morales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propongo mis propios dilemas.</li> <li>- Imagino dilemas</li> <li>- Aprendo a clarificar mis valores y a enriquecerme de los de otros.</li> <li>- Antes de hacer una elección, tomo conciencia de diferentes posibilidades y consecuencias de las que se desprenden.</li> <li>- Para imaginar las alternativas yo escucho las proposiciones de otros.</li> <li>- .....</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Identificación de mis valores.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomo nota de los valores descubiertos a lo largo de todo el año.</li> <li>- En comunidad de búsqueda, nosotros intentamos de dar un contenido a estos valores.</li> <li>- Yo creo el escudo de mis valores, me doy un lema.</li> <li>- ¿Cómo se transmiten los valores?</li> <li>- ¿Podemos crear un valor?</li> <li>- ¿Encontramos ejemplos de recuperación de valores a nivel político y/o comercial?</li> <li>- Por oposición, buscamos y afirmamos los valores que se relacionan con la defensa y la promoción de los derechos del hombre.</li> <li>- .....</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Las opciones.</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Implicación</b></li><li>▪ ....</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Evaluar las implicaciones y las consecuencias de sus opciones.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Identificación de mis opciones de valores en la vida cotidiana.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- En el colegio.</li><li>- La sexualidad.</li><li>- El deporte.</li><li>- La plata.</li><li>- El tiempo libre.</li><li>- .....</li></ul></li></ul>
---	---	--

### Módulo 3

#### *Actuar para defender la dignidad humana*

• <b>Conceptos</b> <b>Abanico de valores a abordar.</b>	<b>Competencias y problemáticas</b>	<b>Preguntas y temas a título de sugerencia</b>
• <b>La independencia.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Autonomía</b></li><li>▪ <b>Autenticidad</b></li><li>▪ <b>Libertad</b></li><li>▪ ....</li></ul>	<u><b>Ser actor de su propia vida.</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Aatreverme a expresar a través de pasos individuales y colectivos.</b></li> <li>▪ <b>Resistir a los condicionamientos.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>¡Yo, existo y resisto!</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ¡Aatreverse a tomar la palabra, expresar mis ideas!</li><li>- ¡Organizar y difundir una petición!</li><li>- ¡Participar en una manifestación!</li><li>- Escribir una petición para Amnistía Internacional ¿esto para qué sirve?</li><li>- ¿Yo, me presento como delegado de curso?</li></ul></li> <li>▪ <b>Atreverse a la resistencia.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- No hay más que series americanas en la televisión....</li><li>- Yo no bebo más, no fumo más, yo soy....</li><li>- ¡La droga, no gracias!</li><li>- ¿Tener un maestro para pensar?</li><li>- La paradoja de las modas.</li><li>- El bronceamiento de los blancos.</li><li>- El blanqueamiento de los negros.</li><li>- El colorido de antaño.</li><li>- .....</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La autenticidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Franqueza</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Diferencia</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ ....</li>   <li>▪ Autenticidad</li> <li>▪ Coherencia</li> <li>▪ ....</li>   <li>▪ Verdad</li> <li>▪ honestidad</li> <li>▪ Dignidad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aatreverse a afirmar lo que se piensa, lo que se siente.</b></li>   <li>▪ <b>Vivir su diferencia e ir hacia los otros en sus diferencias.</b></li>   <li>▪ <b>Exponerse a las críticas.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aatreverse a afirmar sus ideas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo no estoy de acuerdo y lo digo.</li> <li>- Defiendo mi punto de vista.</li> <li>- ¿Hay ideas a rechazar?</li> <li>- Cambiar la vida.....¿totalmente sólo?</li> <li>- Convicción pero no dogmatismo.</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Aatreverse a ser uno mismo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ser uno mismo con o en contra de los otros?</li> <li>- ¿Ser uno mismo entre los otros?</li> <li>- ¿Reacciono de la misma manera cuando se trata de ayudar a personas diferentes: una mujer encinta, una rubia bonita o una viejita?</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Aatreverse a reconocer el error.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar es aceptar el fracaso.</li> <li>- ¿Reconocer que nos equivocamos, fortaleza o debilidad?</li> <li>- Admitir que mi idea no era la correcta.</li> <li>- Admitir que tengo mal carácter.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La acción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ciudadanía</b></li> <li>▪ <b>Compromiso</b></li> <li>▪ <b>Solidaridad</b></li> <li>▪ <b>Derecho</b></li> <li>▪ <b>Justicia</b></li> <li>▪ ....</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Desarrollo personal y colectivo.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El actuar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>para la dignidad de cada persona.</b></li> </ul> </li>   <li>- <b>contra la deshumanización.</b></li>   <li>- <b>contra la destrucción del ambiente.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ejecutar elecciones, defender y justificar sus compromisos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acciones filantrópicas: ¿que elegir este año? ¿Por qué?</b></li> <li>- Cruz Roja</li> <li>- Scouts</li> <li>- ...</li> </ul> </li>   <li>- <b>Manifestar y militar contra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los centros de concentración para refugiados.</li> <li>- El comercio de seres humanos.</li> <li>- El tráfico de jóvenes jugadores de football extranjeros.</li> <li>- El trabajo infantil.</li> <li>- .....</li> </ul> </li>   <li>- <b>Manifestar y militar con:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Green-Peace</li> <li>- La junta de vecinos.</li> <li>- Los centros de alumnos.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

# Plan de Estudio y Organización del Programa

## Ética y Moral

**Séptimo Año Básico**

<b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“De la Intimidación a la Humanidad”</i></b>	<b><i>Valor esencial</i></b> <b><i>LA JUSTICIA</i></b>
<b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Comprensión</i></b> <b><i>Respeto</i></b> <b><i>Dignidad</i></b>	

## **Presentación del programa del Séptimo año.**

Durante el curso del Séptimo año, se tratará, mediante el descubrimiento y la comprensión de la alteridad y las diferencias, mediante la garantía del respeto a la intimidad, de establecer los lazos que permiten promover el respeto a la vida, la dignidad y la justicia, en las relaciones interpersonales; además del descubrimiento y el cuestionamiento de la identidad personal, a través de los dilemas filosóficos básicos y esenciales, y de los juicios éticos y morales.

<b>Módulo 1</b>		
<i>Tomo conciencia de mis círculos de intimidad, de aquello que me une a otros y las prohibiciones que me son hechas o que yo hago</i>		
<b>• Conceptos Abanicos de los valores a abordar.</b>	<b>Competencias y Problemáticas.</b>	<b>Preguntas y temas a titulo de sugerencias.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La alteridad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familia</li> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Comprensión</li> <li>▪ Intimidad</li> <li>▪ Desarrollo pleno</li> <li>▪ Confianza</li> <li>▪ Bienestar</li> <li>▪ Intercambio</li> <li>▪ Equilibrio</li> <li>▪ Derecho</li> <li>▪ Independencia</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ ....</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Toma de conciencia de la existencia del otro como formando parte integrante de sus círculos de intimidad.</b></li> <li>▪ <b>Establecer que la relación con otro puede ser:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fusionada</li> <li>- pasional</li> <li>- conflictiva</li> <li>- .....</li> <li>- estructurante</li> <li>- desestructurante</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>No estoy sólo; está mi papá, mi mamá, mis hermanas y hermanos,.....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién cuenta para mí?</li> <li>- ¿Qué es padres modelos?</li> <li>- Sin mis padres yo no llegaría a nada.</li> <li>- ¡Son simpáticos mis padres!</li> <li>- ¡Mi padre (mi madre), es verdaderamente buena onda!</li> <li>- ¡Para mí, solo mi familia cuenta!</li> <li>- ¡Mi familia ante todo!</li> <li>- ¡El (ella) me ha dado bofetadas! “es por mi bien que me las han dado!</li> <li>- ¡Es mi padre bueno, no me da órdenes!</li> <li>- Relaciones padres-niños /as: ¿tolerancia unidireccional?</li> <li>- ¡A mí mis padres me tienen confianza!</li> <li>- ¡Por el momento, yo no me entiendo con nadie de mi familia!</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ desarrollo pleno</li> <li>▪ bienestar</li> <li>▪ amistad</li> <li>▪ amor</li> <li>▪ respeto</li> <li>▪ libertad</li> <li>▪ diferencia</li> <li>▪ independencia</li> <li>▪ .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Establecer que en la relación con el otro, hay:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Envidia</b></li> <li>▪ <b>Celos</b></li> <li>▪ <b>Competencia</b></li> <li>▪ <b>Dominación</b></li> <li>▪ <b>posesión</b></li> <li>▪ .....</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Establecer que en la relación con el otro, hay también:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>los parásitos</b></li> <li>▪ <b>los intrusos</b></li> <li>▪ <b>los predadores</b></li> <li>▪ ....</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Felizmente, existen los compañeros y las compañeras,....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡El (ella) al menos, él (ella) me comprende! ¿Vivir sin compañeros?</li> <li>- Un(a) amigo(a): ¿un doble?</li> <li>- ¿Un compañero o un amigo?</li> <li>- El bufón de la clase</li> <li>- ¡El no nos cae bien!</li> <li>- ¡Pobre intelectual!</li> <li>- ¡Ella me busca!</li> <li>- ¡Qué fastidioso!</li> <li>- ¡El (ella) tiene envidia de todo lo que hago, eso me enerva!</li> <li>- ¿Necesito de aquello que los otros tienen para ser feliz?</li> <li>- ¡Ella (él) no tiene nunca plata, ella (él) me carga!</li> <li>- Aprovecharse de otros.</li> <li>- Ella (él) se mete siempre en mis asuntos!</li> <li>- ¿Celoso de todo, celoso de todos?</li> <li>- Celos: ¿enfermedad? ¿Prueba de amor?</li> <li>- ¡Estoy celoso, ya no puedo más!</li> <li>- Yo te pertenezco..</li> <li>- ¡Yo no le pertenezco a nadie!</li> <li>- ¡El(ella) es mío(a)!</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>verdad</b></li> <li>▪ <b>justicia</b></li> <li>▪ <b>respeto</b></li> <li>▪ <b>confianza</b></li> <li>▪ <b>igualdad</b></li> <li>▪ <b>éxito</b></li> <li>▪ ....</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>amor</b></li> <li>▪ <b>intercambio</b></li> <li>▪ <b>felicidad</b></li> <li>▪ <b>bienestar</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Soy el mejor!</li> <li>- ¡Ganar a cualquier precio!</li> <li>- ¡Ser el más fuerte!</li> <li>- ¿Seguir.....o ganar?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Está también el profesor que encarna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el saber</li> <li>- la protección</li> <li>- la escucha</li> <li>- el afecto</li> <li>- la arbitrariedad</li> <li>- el abuso de poder</li> <li>- la incomprensión</li> </ul> </li> <li>- Para mí el profe ideal es....</li> <li>- Lo que entiendo por un profe es...</li> <li>- ¡El profe tiene siempre la razón!</li> <li>- ¡Me dijo que irá a arreglar las cuentas en los exámenes! ¡No es justo!</li> <li>- ¡A éste le vamos a armar jaleo!</li> <li>- ¿Por qué ella no quiere jamás interrogarme cuando levanto el dedo?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Existe el amiguito/la amiguita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- que comparte los secretos</li> <li>- que rompe mi soledad</li> <li>- que me culpabiliza</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>autenticidad</b></li> <li>▪ <b>compartir</b></li> <li>▪ <b>placer</b></li> <li>▪ <b>dignidad</b></li> <li>▪ <b>respeto</b></li> <li>▪ <b>intimidad</b></li> <li>▪ ....</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- que me hostiga</li> <li>- que me destruye, me vampiriza</li> <li>- y que.....me ama.</li> <li>- ¿Amar, hasta donde?</li> <li>- El coqueteo: ¿necesidad de amor? ¿Necesidad de placer?</li> <li>- ¡A veces digo cosas que no quisiera haber dicho nunca!</li> <li>- El juego de seducir.</li> <li>- Para gustarle, para no perderlo(a), yo hago...</li> <li>- ¡Yo lo(a) amo, no me atrevo a decírselo!</li> <li>- Es bueno que...</li> <li>- Ella (él) me ha hecho bien diciéndome que..</li> <li>- El acarició mis cabellos...</li> <li>- Yo estoy bien con ella(él)..</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La intimidad y la prohibición.</b></li> <li>▪ <b>Intimidad</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Bienestar</b></li> <li>▪ <b>Felicidad</b></li> <li>▪ <b>Libertad</b></li> <li>▪ <b>Dignidad</b></li> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> <li>▪ <b>Independencia</b></li> <li>▪ <b>Serenidad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Toma de conciencia de la necesidad de hacer respetar su intimidad, de formular y de hacer respetar las prohibiciones.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tomo conciencia de mis círculos de intimidad y yo los hago respetar.</b></li> <li>- Mis círculos de intimidad, esto es...</li> <li>- Para mí la intimidad es...</li> <li>- Tengo un diario íntimo..</li> <li>- ¿Con quién compartir mis secretos?</li> <li>- ¿A quién le confiarías tú que..?</li> <li>- Mi pieza: defensa de entrada.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Derecho</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Honor</b></li> <li>▪ <b>Dignidad</b></li> <li>▪ <b>Integridad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Toma de conciencia de la necesidad de ser atento al tipo de relación que nos une al otro.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Yo rechazo la agresión con la mirada, la palabra, los gestos, el juicio...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué me dicen sus ojos?</li> <li>- ¿Qué expresa mi mirada?</li> <li>- ¡Yo no quiero ser agredido(a) por todo el mundo!</li> <li>- ¡Nunca podría hacerte daño!</li> <li>- ¡No porque él sea más grande hará lo que quiera conmigo!</li> <li>- ¡Yo tengo derechos!</li> <li>- ¡Hay gestos que yo no acepto!</li> <li>- No acepto que...</li> <li>- ¡La prohibición me protege, la autoridad me asegura, la ley me libera!</li> <li>- Demando ser respetado(a) en mi persona, en mi cuerpo,....</li> <li>- .....</li> <li>- ¡Un desnudo, es bonito!</li> <li>- ¿La desnudes, es obscena?</li> <li>- Para mí, el pudor, es....</li> <li>- ....</li> <li>- ¡La indiferencia hace mal!</li> <li>- ¡Mis palabras pueden lastimar!</li> <li>- ¡Juzgar, pero no tan rápido?</li> <li>- ¡Pensar antes de hablar!</li> <li>- .....</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verdad</li> <li>▪ Integridad</li> <li>▪ Elección</li> <li>▪ Autonomía</li> <li>▪ Independencia</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Descubrirse, descubrir al otro, ir más allá de la familia, con los amigos, con su banda,...</b></li>   <li>▪ <b>Mantenerse en la relación y evitar las derivas del “vínculo”:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>la ley del silencio</b></li> <li>- <b>el tribalismo</b></li> <li>- <b>la complicidad dudosa</b></li> <li>- ...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuales relaciones y en qué ambiente?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué me aporta mi entorno?</li> <li>- ¿El medio en el cual vivo?</li> <li>- ¡En un grupo, sí, pero con toda libertad!</li> <li>- ¿Varios, nos volvemos una banda de idiotas?</li> <li>- Formar parte de una banda: ¡para construir o destruir?</li> <li>- Ser punk, skin: ¿un look, ideas, una manera de ser?</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Mantenerse en la relación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Decir todo lo que pienso?</li> <li>- ¡Deberé decirlo!</li> <li>- Yo lo quiero, pero no en todo.</li> <li>- ¡Amoroso, sí! ¡tortolito no!</li> <li>- ¿Obedecer ciegamente?</li> <li>- ¡No aceptar nada, ni rechazar nada, sin haber reflexionado antes!</li> <li>- La “ley del silencio”: ¿cobardía o coraje?</li> <li>- ¿No decir nada para proteger a quién?</li> <li>- Hacer como los otros....</li> <li>- Mantener los compañeros: ¿Hasta cuando?</li> <li>- ¿Hacerse el tonto para protegerse o proteger a otros?</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>solidaridad</b></li><li>▪ <b>cooperación</b></li><li>▪ <b>ayuda mutua</b></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Construir algo con los otros.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ¡Juntos seremos más fuertes!</li><li>- ¡Sólo, yo no llegaré!</li><li>- ¡Ellos son campeones ya que jugaron colectivamente!</li><li>- ¡Elaboremos juntos un proyecto!</li><li>- ¡Triunfar juntos!</li><li>- Formar parte de un club: ¿Por qué?</li></ul></li></ul>
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La identidad personal: autonomía y autenticidad</b></li> <li>- <b>Autonomía</b></li> </ul>	<p>(Los arquetipos universales, el estructuralismo, el patrimonio genético, el patrimonio cultural,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Soy autónomo?</b></li> </ul> <p>¿Esta identidad está dada a priori o el hombre debe forjarla? Problema que remite por sí mismo a aquella de la <b>autonomía</b>, de la libertad con respecto a los determinismos y a las alienaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía y alteridad interna: “yo soy un otro” (conciente e inconciente)</li> <li>- Autonomía y alteridad externa: “yo” y “nosotros”, “yo” y la sociedad, “yo” y la gente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Todos parientes, todos diferentes?</li> <li>- ¿Soy un personaje histórico?</li> <li>- ¿Podemos pensar en una subjetividad sin intersubjetividad?</li> <li>- ¿Puedo construirme sin los otros?</li> <li>- ¿Nada de “yo” sin “tu”?</li> <li>- El arte: ¿un lenguaje universal?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sigo mis impulsos?</li> <li>- ¿Soy responsable de mis pensamientos, de mis sentimientos, de mis actos?</li> <li>- ¿Soy autónomo en mis elecciones?</li> <li>- ¿Mi voluntad es libre?</li> <li>- ¿Soy solo aquello que tengo conciencia de ser?</li> <li>- ¿Parte del conciente, es del inconciente?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Hay que vivir o pensar como todo el mundo?</li> <li>- ¿Qué pasa a ser mi singularidad en familia?, ¿en grupo?, ¿en sociedad?</li> <li>- ¿Nosotros o yo: quién decide?</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autenticidad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y relación con el mundo:</li> </ul> <p><b>Instrumentalización/comunicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Soy auténtico?</b></li> </ul> <p>El hombre puede ser <b>auténtico</b>, fiel a sí mismo, a su singularidad, y en qué límites?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autenticidad y mala fe</li> <li>- Autenticidad y ciudadanía</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo puedo relacionarme con el mundo?</b></li> </ul> <p>A partir de la toma de conciencia de nuestro ser en el mundo, problematizar las modalidades de aproximación al mundo: la percepción, la sensibilidad, la afectividad, la intuición, lo imaginario, la acción, la racionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relacionarse con el mundo objetivo o natural mediante la instrumentalización (el mundo como objeto) o mediante el respeto?</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones con la naturaleza y los animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Soy yo un rol?</li> <li>- ¿Soy yo el conjunto de mis roles?</li> <li>- ¿Soy lo que hago, lo que expreso?</li> <li>- ¿Cuál es el límite para la expresión de mi autenticidad?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las preocupaciones morales con respecto a la naturaleza?, ¿a los animales?</li> </ul>
---	---	---

<p>- Las relaciones con el mundo objetivo o natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La técnica</li> <li>- El trabajo</li> </ul> <p>• <i>¿Relacionarse con el mundo de las personas mediante la instrumentalización (el otro como objeto o como “medio”) o mediante la comunicación (el otro como sujeto o como “fin”)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lucha por el reconocimiento</li> <li>▪ La comunicación estética.</li> <li>▪ El tiempo histórico y la memoria</li> <li>▪ La comunicación intercultural</li> <li>▪ La ausencia de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dominio del mundo mediante la técnica?</li> <li>- ¿Transformación del mundo: hasta dónde?</li> <li>- ¿El trabajo, esencia del hombre?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El hombre es un error (o máscara) para el hombre?</li> <li>- ¿El hombre está a mi servicio?</li> <li>- ¿El arte como objeto de posesión o como comunicación estética?</li> <li>- ¿Las ganancias y las pérdidas de la racionalización del mundo?</li> <li>- El ciberespacio: ¿un nuevo mercado (negocio) o nuevas relaciones con los otros?</li> <li>- ¿La memoria del pasado para preparar el futuro?</li> <li>- La locura: ¿ausencia de comunicación?</li> </ul>
---	--	---

<p>- <b>Las relaciones con el mundo social o mundo de personas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Hacia una comunicación auténtica?</li> <li>- El entorno de la intersubjetividad (la familia, la pareja, la comunidad, el lugar de trabajo, la sociedad, el colegio, la Iglesia, el partido, el sindicato, la secta, los espacios de distracción, las redes de comunicación,..)</li> <li>- Las formas de la intersubjetividad (la amistad, el amor, la pasión, la sexualidad, la culpabilización, el sadismo, la protección, el abandono,...)</li> </ul> <p>(el respeto, el deber)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El medio social tiende a relajarse o a fracturarse?</li> <li>- El espacio público: ¿Un lugar de encuentros?</li> <li>- ¿El otro es un medio o un fin?</li> <li>- El amor: ¿fusión o intercambio?</li> <li>- ¿Amar, educar, es apartarse de uno?</li> <li>- Los niños: ¿propiedad, compensación o don?</li> <li>- ¿Aislamiento, discriminación, exclusión?</li> <li>- Piedad, compasión, simpatía: ¿sentimientos universales?</li> <li>- ¿Qué es lo que me obliga hacia el prójimo?</li> <li>- ¿Estoy obligado a respetar al otro?</li> </ul>
--	---	--

<p>- Las relaciones con el mundo subjetivo o la relación consigo mismo</p>	<p>• <i>¿Relacionarse consigo mismo mediante la instrumentalización (el sí mismo como objeto)? ¿o mediante la comunicación (el sí mismo como sujeto)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El respeto de sí</li>   <li>▪ El sacrificio de sí (el terrorismo, el fanatismo, la abnegación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Concesiones? ¿Hasta donde?</li> <li>- ¿No respetarse, no respetarse demasiado?</li> <li>- ¿Sobrevivir en la dignidad?</li>   <li>- ¿Sacrificarse?</li> <li>- ¿Morir por las ideas?</li> <li>- ¿Hacer pasar a los otros antes que a uno?</li> </ul>
--	--	--

Plan de Estudio y Organización del Programa  
**Ética y Moral**  
Octavo Año Básico

<p><b>Tema General:</b> <b>“¿Qué es ser un Hombre?”</b></p>	<p><b>Valor esencial</b> <b>EL HUMANISMO</b> <small>El Hombre que Es – El Hombre Social – El Hombre que se interroga</small></p>
<p><b>Otros valores abordados:</b> <b>Dinamismo</b> <b>Autenticidad</b> <b>Autonomía</b> <b>Laicidad</b> <b>Tolerancia</b> <b>Compromiso</b></p>	

## Presentación del programa de Octavo año.

Atravesada por la única gran pregunta “¿Qué es ser un hombre?”, el programa de Octavo año aborda en tres módulos la problemática de aquello que otorga la especificidad del ser humano. Una introducción a la antropología y sociología.

El objetivo es reconocer la parte animal presente en cada uno de nosotros y cuestionarla.

Se trata, por otra parte, de asemejar la especificidad del ser humano como conciencia y como libertad.

## Módulo 1

### *Los caminos vacilantes hacia la humanidad*

Conceptos Abanicos de valores a abordar.	Problemáticas filosóficas	Preguntas y temas a titulo de sugerencias.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Animalidad/humanidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Dignidad</b></li> <li>▪ <b>Responsabilidad</b></li> <li>▪ <b>Humanismo</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Ser un animal y/o un hombre?</b></li> </ul> <p>Diferencias y similitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la parte de animalidad en el hombre?</li> <li>- ¿Cuál es la parte del hombre en el animal?</li> <li>- ¿Qué sería el hombre si no fuera más que animal?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Necesidades</li> <li>▪ Instintos</li> <li>▪ Lenguaje</li> <li>▪ Rituales</li> <li>▪ Sueños</li> <li>▪ Placer</li> <li>▪ Empatía</li> <li>▪ Herramientas</li> <li>▪ Proyecto</li> <li>▪ .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que hace la especificidad de la animalidad?</li> <li>- ¿Qué es lo que aproxima el animal al hombre</li> <li>- ¿Cuál es la parte de animalidad en el hombre'</li> <li>- ¿Qué sería el hombre si no fuera más que animal?</li> <li>- ¿Cuáles necesidades, instintos vitales?</li> <li>- Ser predador.</li> <li>- Ser dominador.</li> <li>- Ser seductor: ornato, higiene.</li> <li>- ¿Lo humano, un valor?</li> <li>- Los crímenes contra la humanidad.</li> <li>- Los deberes hacia los animales.</li> <li>- ¿Los animales tienen derechos?</li> <li>- La violencia: ¿natural y/o cultural?</li> <li>- ¿Dominar su violencia? ¿Por la substitución, el desvío o la sublimación?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanidad.</b></li> <li>▪ <b>Humanismo</b></li> <li>▪ <b>Autenticidad</b></li> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> <li>▪ <b>Libertad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Especificidad del hombre?</b></li> <li>¿En qué el hombre no es un animal?</li> <li>¿En qué el hombre es más que un animal?</li> <li>▪ ¿Ser un hombre?</li> <li>▪ Es utilizar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿el lenguaje?</li> <li>- ¿el concepto?</li> <li>- ¿La razón?</li> <li>- ¿la ritualización?</li> <li>- ¿La sublimación?</li> <li>- ¿El arte?</li> <li>- ....</li> </ul> </li> <li>▪ Es cultivar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El humor?</li> <li>- ¿La ilusión?</li> <li>- ¿el artificio?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caza, prelación, guerra: una misma barbarie.</li> <li>- ¿Los mismos rituales?</li> <li>- ¿Sueñan los animales?</li> <li>- ¿Puede el hombre regresar a un estado puramente animal?</li> <li>- ¿Existe ruptura o continuidad entre naturaleza y cultura?</li>   <li>- ¿Orígenes del hombre?</li> <li>- ¿El hombre, un animal desnaturalizado?</li>   <li>- Los distintos tipos de lenguajes: gestos, tono, graffitis, dibujos y símbolos.</li> <li>- Tótem y tabú.</li> <li>- El pensamiento salvaje.</li> <li>- Arte primitivo, arte popular, arte clásico.</li> <li>- ¿Podemos explicar las obras de arte?</li> <li>- ¿Podemos reír de todo?</li> <li>- Construir su persona o actuar un personaje.</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es acceder:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿A la duda?</li><li>- ¿A la espiritualidad?</li><li>- ¿A la gratuidad?</li><li>- ¿A la compasión?</li><li>- ¿Al amor?</li></ul></li><li>▪ Es manejar:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Su violencia, sus emociones...y acceder a la ética?</li></ul></li><li>▪ Ser:<ul style="list-style-type: none"><li>- Manipulador</li><li>- Dominador</li><li>- Destructor</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿El juego, aprendizaje de la vida social?</li><li>- Lo innato, lo adquirido.</li><li>- Los mitos: ¿proyecciones del drama humano?</li><li>- El acto gratuito: expresión de libertad total.</li><li>- ¿La inteligencia, qué es?</li><li>- La inteligencia emocional.</li><li>- La violencia. ¿innata o adquirida?</li></ul>
--	---	--

<b>Módulo 2</b>		
<i>Especificidad del ser humano</i>		
<b>Conceptos Abanicos de valores a abordar.</b>	<b>Problemáticas filosóficas</b>	<b>Preguntas y temas a titulo de sugerencias.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>El hombre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Percepción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lucidez</li> <li>● Autonomía</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Qué es la percepción?</b></li> <li>▪ <b>¿Cómo el ser humano percibe el mundo?</b></li> <li>- Toma de conciencia sobre los factores determinantes de la percepción:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biológicos</li> <li>- Socio-culturales</li> <li>- Psicológicos (concientes e inconcientes)</li> </ul> </li> <li>- Percepción y objetividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo percibo yo el mundo?</li> <li>- ¿Cómo puedo yo desarrollar, con mis sentidos, los medios para descubrir el mundo y conocer mi medioambiente?</li> <li>- ¿Los factores concientes e inconcientes?</li> <li>- ¿Podemos fiarnos de esas sensaciones?</li> <li>- ¿Existe un sexto sentido?</li> <li>- ¿Y la intuición?</li> <li>- ¿El cerebro es objetivo?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Emoción/sentimiento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Distanciación</b></li> <li>▪ <b>Autenticidad</b></li> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> </ul> </li>   <li>● <b>Deseo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Felicidad</b></li> <li>▪ <b>Elección</b></li> <li>▪ <b>Amor</b></li> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Identificar y aceptar sus emociones para vivir mejor, manejarlas, expresarlas?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Emoción/razón?</li> <li>- Emoción: ¿motor o freno?</li> <li>- ¿Aceptar (todas) sus emociones?</li> <li>- ¿Podemos manejar las emociones?</li> <li>- ¿Podemos vivir sin emociones?</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>¿Qué es el deseo?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Podemos vivir sin emociones?</li> <li>- ¿Qué hacer con la vergüenza (hacia mi padre, mi amigo.....)?</li> <li>- ¿Voy a negar que soy celoso?</li> <li>- Estoy deprimido y no sé por qué.</li> <li>- Soy gruñón: es mi elección.</li> <li>- Lo que me pone furioso.</li> <li>- Lo que se esconde detrás de mi cólera.</li> <li>- ¿Cómo manejar mi timidez?</li> <li>- ¿Cómo hacer frente a mis <i>tics</i> y mis <i>fobias</i>?</li>   <li>- El deseo sexual.</li> <li>- El deseo de reconocimiento.</li> <li>- El deseo de poder.</li> <li>- El deseo de autenticidad.</li> <li>- El deseo de utopía.</li>   <li>- Deseo reconocido, asumido, confesable, culpable.</li> <li>- Del principio del deseo al principio de la realidad.</li> <li>- Del deseo inconciente al deseo conciente.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conciencia.</b></li>   <li>• <b>Pensamiento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Distanciación</b></li> <li>▪ <b>Autonomía</b></li> <li>▪ <b>Tolerancia</b></li> <li>▪ <b>Duda</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Necesidades/envidia/deseo?</b></li>   <li>▪ <b>El deseo compartido: el amor.</b></li>   <li>▪ <b>¿Qué es la conciencia?</b></li>   <li>▪ <b>¿Qué es el pensamiento?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los mecanismos del pensamiento?</li> <li>- Los límites y contradicciones del pensamiento.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del sueño a la realidad.</li> <li>- Hacer de su sueño la realidad.</li> <li>- No tomar sus sueños como realidad.</li> <li>- Sociedad y abolición de los deseos.</li>   <li>- Tener necesidad de...</li> <li>- Tener envidia de....</li> <li>- Tener el deseo de....</li>   <li>- Amor y deseo.</li> <li>- Amor y sexualidad.</li> <li>- Amor y desviaciones.</li> <li>- Incesto y violencia sexual.</li> <li>- Amor filial, fraternal.</li> <li>- Amor y amistad.</li> <li>- Algunas historias de amor y de exclusión.</li>   <li>- La conciencia de sí, de otros y del mundo.</li> <li>- Conciencia individual, colectiva.</li> <li>- Toma de conciencia.</li> <li>- El sueño, el Inconciente.</li>   <li>- ¿Cómo construirse el pensamiento?</li> <li>- ¿Soy capaz de pensar autónomamente?</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las manipulaciones del pensamiento.</li> <li>- El pensamiento crítico.</li> <li>- Las condiciones para el ejercicio del pensamiento.</li> <li>- Del libre pensamiento, al libre examen.</li> <li>- El pensamiento como instrumento del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de sí</li> <li>▪ de otros</li> <li>▪ del mundo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Estereotipos, prejuicios?</li> <li>- Generalizaciones y amalgamas.</li> <li>- Argumento de autoridad, sumisión, rechazo.</li> <li>- ¿Conformismo/anticonformismo.</li> <li>- Dudar tomando conciencia de los factores determinantes del pensamiento (socio-culturales, psicológicos, defectos intelectuales,...)</li> <li>- ¿Mi pensamiento puede ser libre?</li> <li>- ¿cómo hacerlo libre?</li> <li>- ¿Qué es el libre examen?</li> <li>- La libertad de pensamiento: ¿un combate?</li> <li>- ¿Podemos ejercitar (trabajar) el pensamiento?</li> <li>- ¿Podemos pensar por sí mismos?</li> <li>- ¿Podemos esperar conocernos?</li> <li>- ¿Podemos esperar conocer a los otros?</li> <li>- ¿Podemos esperar conocer el mundo?</li> </ul>
--	--	---

<b>Módulo 3<sup>5</sup></b>		
<i>El hombre-con el mundo</i> <i>El hombre-en-el-mundo</i>		
<b>Conceptos Abanicos de valores a abordar.</b>	<b>Problemáticas filosóficas</b>	<b>Preguntas y temas a título de sugerencias.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El hombre-con-el-mundo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Asombro</b></li> <li>▪ <b>Cuestionamiento</b></li> <li>▪ <b>Comunión</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Qué es el asombro?</b></li> <li>▪ <b>Asombrarse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué?</li> <li>- ¿A propósito de qué?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>El asombro de estar en el mundo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>¿Las preguntas esenciales?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El asombro: un placer que se entrena? ¿Un motor de vida?</li> <li>- ¿Asombrarse de estar en el mundo?</li> <li>- ¿Podemos vivir sin asombro?</li> <li>- El miedo frente al asombro.</li> <li>- El placer del asombro.</li> <li>- El asombro como motor de vida.</li> <li>- La angustia frente al asombro.</li> <li>- ¿La respuesta detiene el asombro o lo suscita?</li> </ul>

<sup>5</sup> Nota: Esta parte de la materia será ampliamente abordada en Octavo año. Se trata aquí de sensibilizar a los alumnos y alumnas en estos dos aspectos esenciales de la acción humana.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El hombre-en-el-mundo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compromiso</b></li> <li>▪ <b>Responsabilidad</b></li> <li>▪ <b>Solidaridad</b></li> <li>▪ <b>Laicidad</b></li> <li>▪ <b>Revuelta</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>¿Respuestas?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Culturales</b></li> <li>▪ <b>Ideológicas</b></li> <li>▪ <b>Religiosas</b></li> <li>▪ <b>Filosóficas</b></li> <li>▪ ...</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Elegirse una moral.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la moral?</li> <li>- ¿Cuáles son los fundamentos de una moral?</li> <li>- ¿Qué es la ética?</li> </ul> </li> <li>- ¿Cuáles son las especificidades de la Ética y Moral laica?</li> <li>- ¿Hacia una Ética y Moral del compromiso y de la libertad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué el universo?</li> <li>- ¿Por qué la vida?</li> <li>- ¿Por qué el tiempo?</li> <li>¿Por qué el espacio?</li> <li>- ¿Por qué percibir?</li> <li>¿Por qué sentir, experimentar?</li> <li>- ¿Por qué comunicar?</li> <li>- ¿por qué pensar?</li> <li>- ¿Por qué terminar?</li> <li>¿Dónde terminar?</li> <li>- Recorridos de diferentes representaciones del mundo en las diferentes culturas, tradiciones, religiones y filosofías: ¿espacio del hombre dentro de éstas?</li> <li>- ¿Podemos vivir sin ley?</li> <li>- ¿Podemos vivir sin moral?</li> <li>- ¿De la moral a la ética?</li> <li>- ¿Moral revelada o moral construida?</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Acciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libres</li> <li>- Responsables</li> <li>- Comprometidas</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Actitudes y acciones de cada uno (implicación: participación, contestación, rechazo,...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la familia,</li> <li>▪ El colegio,</li> <li>▪ La vida profesional, cívica y cultural.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La moral, es siempre aquella de otros....</li> <li>- ¿Cómo construirse una Ética y una Moral?</li> <li>- ¿Existen los valores morales? ¿Son ellos inmutables, relativos, individuales?</li> <li>- ¿Clarificar, seleccionar, jerarquizar sus valores?</li> <li>- ¿Algunos valores tienen más importancia que otros?</li>   <li>- La laicidad:</li> <li>- ¿Una Ética y Moral de riesgo?</li> <li>- ¿Una Ética y Moral en movimiento?</li> <li>- ¿Una escuela de la tolerancia?</li> <li>- ¿Un diálogo siempre posible?</li> <li>- ¿Ser responsable y actuar en conciencia?</li> <li>- ¿Actuar para defender ideas?</li> <li>- Militar, comprometerse: ¿cómo preservar su libertad?</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Los caminos de la libertad?</li><li>- ¿Por qué actuar?</li><li>- ¿Hay que actuar?</li><li>- Cómo y por qué transformar, mejorar o destruir:<ul style="list-style-type: none"><li>- El mundo</li><li>- La sociedad</li><li>- El medioambiente</li></ul></li></ul>
--	--	---

**PROGRAMA:**  
**“PEDAGOGÍA CÍVICA”**  
**PARA**  
**EDUCACIÓN MEDIA**

**Plan de Estudio y Organización del Programa**  
**Ética y Moral**  
**Primer Año Medio**

<p><b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“Ciudad, Ley política. Deberes y Derechos del Hombre”</i></b></p>	<p><b><i>Valor esencial:</i></b> <b><i>Conciencia Social</i></b></p>
<p><b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Dignidad</i></b> <b><i>Pertenencia</i></b> <b><i>Justicia</i></b> <b><i>Ayuda</i></b></p>	

## **Presentación del programa de Primer Año Medio**

El programa de Primero Medio pretende, ante todo, ser un paso introductorio a la Educación Cívica del individuo en sus aspectos más prácticos y reflexivos. Es por eso que iniciamos el mismo, con una crítica a nivel de “orden y disciplina”, es decir, de cuestionamiento hacia el fundamento de las estructuras esenciales que sostienen a este edificio social; para luego abocarse responsablemente a su transformación.

Por esto, el objetivo fundamental de este nivel, será la toma de conciencia como “individuo social”, esto es, como un ente indiviso, sujeto ineludiblemente a un compromiso con la sociedad, que lo sitúa como agente protagonista del progreso y crecimiento material y espiritual de su entorno.

## Módulo 1

*Tomo conciencia, me sitúo, me comprometo a nivel de la ciudad*

● <b>Conceptos Abanicos de los valores a abordar.</b>	<b>Competencias y Problemáticas.</b>	<b>Preguntas y temas a titulo de sugerencias.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Las reglas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obediencia</b></li> <li>▪ <b>Pertenencia</b></li> <li>▪ <b>Identidad</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Reconocimiento</b></li> <li>▪ <b>Tolerancia</b></li> <li>▪ ---</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Origen y construcción de la Regla</b></li> <li>▪ <b>Reconocer las reglas, como condición de “vivir en conjunto”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reglas escritas</b></li> <li>- <b>Reglas tácitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿necesidad?</li> <li>-¿legitimidad?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Las reglas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué siempre códigos, siempre reglas?</li> <li>- ¿Por qué siempre deciden los padres?</li> <li>- ¿por qué siempre los padres/los <i>profes</i> tienen la razón?.</li> <li>- En la casa: ¿quién manda?</li> <li>- ¿Por qué es él el jefe?</li> <li>- ¡Yo sólo soy una banda!</li> <li>- ¿Fumadores - no fumadores: ¿quién tiene razón?</li> <li>- Puedo fumar en la calle, pero no en el colegio.</li> <li>- ¡Tengo derecho a un celular, pero puedo utilizarlo en el colegio!</li> <li>- ¡“Todos los días, hay incivilizados” dice el profesor!</li> <li>- ¿Reglas por costumbre, reglas legales?</li> <li>- Siempre pertenezco a un grupo que tiene sus reglas,</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ justicia</li> <li>▪ lealtad</li> <li>▪ igualdad</li> <li>▪ legitimidad</li> <li>▪ honestidad</li> <li>▪ humanidad</li> <li>▪ indulgencia</li> <li>▪ respeto</li> <li>▪ .....</li> </ul>	<p>► <b>¿Reglas: garantía de respeto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el sentimiento de justicia y de injusticia.</li> </ul>	<p>sus tradiciones, sus costumbres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación dada por mis padres/por el colegio. ¿Coercitiva o necesaria?</li> <li>- Costumbres, tradiciones, leyes escritas,..</li> <li>- Las reglas en las bandas de jóvenes</li> <li>- Las reglas en los territorios, los barrios,..</li> <li>- ¡Un grande me ha empujado en la escalera, no puedo decir nada, sino soy un soplón!</li> <li>- ¡Yo me cambio de colegio ya que fui expulsado!</li> <li>- ¡Yo fui expulsado, cargo con la etiqueta de mal alumno!</li> <li>- ¡Tengo que lavar los platos, mi hermano no!</li> <li>- ¡El puede hablar, yo debo callarme!</li> <li>- Un beso, y una hora de castigo... ¿qué castigo recibo por un golpe de puño?</li> <li>- ¿Misma falta, la misma sanción!</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Cohabitación</b></li> <li>▪ <b>Fraternidad</b></li> <li>▪ <b>Ayuda mutua</b></li> <li>▪ <b>Paz</b></li> <li>▪ <b>Honor</b></li> <li>▪ <b>Seguridad</b></li> <li>▪ ...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vida</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Democracia</b></li> <li>▪ <b>Equilibrio</b></li> <li>▪ <b>Tolerancia</b></li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿De dónde vienen los sentimientos de justicia y de injusticia?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿para sí?</li> <li>-¿para los otros?</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Identificar las transgresiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-del respeto a sí</li> <li>-del respeto al otro</li> <li>-del respeto a la ley: <ul style="list-style-type: none"> <li>-escrita</li> <li>-tácita</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿él a prometido, pero esperamos siempre!</li> <li>- ¡Es fácil de perdonar!</li> <li>- ¿Perdonar es olvidar?</li> <li>- ¿Decisión justa: decisión equitativa?</li> <li>- ¡Yo rechazo un castigo general!</li> <li>- ¡El profe me ha castigado: no es justo!</li>   <li>- ¿Es la justicia un sentimiento de la conciencia o revela un juicio racional?</li> <li>- ¿hemos hecho justicia cuando hemos recurrido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Su educación</li> <li>-¿Sus instintos?</li> <li>-¿Sus afectos?</li> <li>-¿Su razón?</li> <li>-¿Su convicción íntima?</li> </ul> </li>   <li>- Mujer golpeada, mujer violada, mujer enclaustrada...</li> <li>- ¡Las “barras” animan los estadios!</li> <li>- ¡Voy al fútbol, rompo todo, esto me vuelve loco!</li> <li>- ¡Deporte y el doparse! ¡Qué transgresiones!</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La ley.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Lucidez</b></li> <li>▪ ....</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>obediencia</b></li> <li>▪ <b>paz</b></li> <li>▪ <b>humanidad</b></li> <li>▪ <b>integridad</b></li> <li>▪ <b>independencia</b></li> <li>▪ <b>honestidad</b></li> <li>▪ <b>respeto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuáles límites y por qué?</b></li>   <li>▶ <b>Origen y construcción de la ley</b></li> <li>▪ <b>Es lo que diferencia la regla de la ley..</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los crímenes en directo, las muertes en serie: ¡esto interesa a todo el mundo!</li> <li>- ¡Para triunfar, debo pasar a llevar a otros!</li> <li>- ¡Soy agresivo, está en mis genes, es mi naturaleza!</li> <li>- ¡Me han robado, estoy furioso!</li> <li>- No me atrevo a salir sólo(a) en la tarde, tengo miedo...</li>   <li>- Jugar con la vida: el juego del pañuelo al cuello.</li> <li>- ¡Saltarse todos los semáforos en rojo!</li> <li>- Robo el auto de mis padres...</li> <li>- ¡De noche me desfondo hasta el agotamiento!</li> <li>- ¡Una ciudad sin ley!</li> <li>- ¡Sin límites!</li> <li>- ¡Mi barrio, a veces es muy peligroso!</li>   <li>- ¿Robar en una tienda tiene las mismas consecuencias que robarle plata a mi mamá?</li> <li>- ¿Injuriar a un policía, injuriar</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>dignidad</b></li> <li>▪ <b>derecho</b></li> <li>▪ <b>ciudadanía</b></li> <li>▪ <b>indignación</b></li> <li>▪ <b>lealtad</b></li> <li>▪ ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Hay que obedecer siempre?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿a la ley escrita?</li> <li>-¿ala ley tácita?</li> </ul> </li> </ul>	<p>a mi padre, cual es la diferencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ley, regla, dos palabras para decir la misma cosa?</li> <li>- Reglamento escolar, constitución del Estado..</li> <li>- ¿Los demás hacen alboroto, debo seguirlos?</li> <li>- Se hacen los tontos: ¿me hago, o intervengo?</li> <li>- ¿Desobediencia gratuita, desobediencia civil?</li> <li>- La desobediencia civil: ¿un derecho fundamental?</li> <li>- Ghandi, Martin Luther King: ¿dos ejemplos extralimitados?</li> <li>- ¿Responder a la violencia, con la no violencia?</li> <li>- Es necesario atreverse a decir que no a veces.</li> <li>- ¡Yo también, tengo algo que decir!</li> <li>- ¿Denunciar o dejar hacer?</li> <li>- Hostigamiento: ¿Sufrir, huir, o reaccionar?</li> <li>- ¡Mi mamá me ha dicho de no dejarme estar!</li> <li>- ....</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ igualdad</li> <li>▪ respeto</li> <li>▪ democracia</li> <li>▪ laicidad</li> <li>▪ ética</li> <li>▪ ...</li>   <li>▪ Apertura de espíritu</li> <li>▪ Progreso</li> <li>▪ Innovación</li> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Derecho</li> <li>▪ Dignidad</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Amor</li> <li>▪ Identidad</li>   <li>• La justicia             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justicia</li> <li>▪ Vida</li> <li>▪ Indulgencia</li> </ul> </li> </ul>	<p>¿La ley es necesaria?              -¿para sí?              -¿para los otros?</p> <p>► la ley:  <b>garantía del respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿La ley garantiza el respeto?              -ley y respeto del individuo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es necesario que la ley evolucione? ¿Por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ley: expresión de la ciudadanía democrática.</li> <li>- ¿Si nos encontráramos solos, quién sería el jefe?</li> <li>- ¡Hacer su ley!</li> <li>- La aceptación de la ley:              ¿una pérdida de libertad?</li> <li>- ¡Está prohibido prohibir!</li> <li>- .....</li>   <li>- ¿Todos iguales ante la ley?</li> <li>- ¿Cómo hacer valer mis derechos?</li> <li>- ¿Ley religiosa, leyes civiles?</li> <li>- La ley: ¿Enunciada por dios, el rey o por los ciudadanos?</li> <li>- ¡La ignorancia de la ley no excusa su incumplimiento!              ¡Todos no la respetan!</li> <li>- Ley religiosa y fanatismo</li> <li>- ¡Cuando el poder desvía la ley!</li>   <li>- ¡Mi bisabuela no podía ni votar ni tener una cuenta en el banco!</li> <li>- ¡Ella me mostró su libreta de matrimonio: ella no tenía</li> </ul>
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La ciudadanía democrática.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Democracia</li> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Acción</li> <li>▪ Ciudadanía</li> <li>▪ Libertad</li> <li>▪ Intercambio</li> <li>▪ Desarrollo pleno</li> <li>▪ .....</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mis actos, mi responsabilidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡la justicia me interpela también!</li> <li>■ <b>Responsabilidad civil</b></li> <li>■ <b>Responsabilidad penal</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>nada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Trabajos de interés general, penas alternativas?</li> <li>- ¡La justicia; es por tu bien!</li> <li>- .....</li> <li>- ¡Yo no pago el bus, es muy caro!</li> <li>- ¡Yo hago tonterías: debo encontrar el juicio de la juventud!</li> <li>- ¡Tengo demasiadas ausencias en el colegio: el inspector me manda llamar!</li> <li>- ¡Yo no quiero vivir más con mi padre/madre!</li> <li>- ¡Mis padres se divorciaron! ¿A quién elegir?</li> <li>- ¡Yo quiero cambiar de colegio/de orientación: mis padres no quieren!</li> <li>- ¡Mi hermano tiene 18 años: él quiere vivir solo!</li> <li>- ¡Yo grabo CD para mis compañeros!</li> <li>- ¡Yo copio y vendo videojuegos!</li> <li>- Graffitis y vandalismo.</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El actuar:</b></li> <li>- ¿reflejo o no de la democracia?</li> <li>- ¿Reflejo de nuestros valores?</li>   <li>- ¿coherencia entre actuar y decir?</li> <li>- <b>El compromiso hasta dónde?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participar, comprometerse en la vida de su colegio.</b></li> <li>- ¡En el colegio, también tenemos un Presidente!</li> <li>- ¡Nosotros debemos elegir un delgado de curso!</li> <li>- Nosotros elaboramos una Carta de derechos y deberes en el colegio.</li> <li>- Elaboramos un reglamento escolar.</li> <li>- Elaboramos un proyecto para el colegio, para el trimestre,....</li> <li>- Participamos en acciones dentro y fuera del colegio....</li> <li>- ¡Nuestra radio escolar: nuestro proyecto!</li> <li>- ¡Yo también, tengo cosas que decir!</li>   <li>• <b>Participar, comprometerse en la vida de su barrio, de su comuna.</b></li> <li>- ¡No hay terreno deportivo en mi comuna!</li> <li>- Graffitis...: ¿expresión artística o vandalismo?</li> <li>- ¡Mi ciudad va a desmoronarse!</li> <li>- ¡Yo no quiero votar!</li> <li>- ¡Yo voto por lo tanto me muevo...y hago agitación!</li> <li>- ¿Participar?, sí, pero ¿en qué?</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atreverse a expresar su opinión, esto puede desembocar en....</li> <li>- Responsabilizarse dentro de una revista, una radio escolar, una TV comunitaria,...</li> <li>- ¡Mi acción individual puede agregarse a la de otros y constituir una fuerza!</li> <li>- ¡Yo soy miembro de una asociación, de un comité de barrio!</li> <li>• <b>Participar, comprometerse en la vida de la ciudad.</b></li> <li>- Democracia: ¿derecho de ser y de obtener, pero deber de participar?</li> <li>- La oposición: ¿pulmón de la democracia?</li> <li>- Una prensa de opinión: ¿garantía de la democracia?</li> <li>- Si los sindicatos no existieran...</li> <li>- ¿Prohibir o limitar el derecho a huelga?</li> <li>- ¿Otra vez un nuevo partido?</li> <li>- Votar: ¿una necesidad, una obligación?</li> <li>- ¡La extrema derecha, la extrema izquierda: expresión de un voto democrático!</li> <li>- Petición, referéndum.</li> </ul>
--	--	--

## Módulo 2

*Tomo conciencia de mi responsabilidad a nivel de la humanidad y de los derechos del hombre*

Conceptos Abanicos de los valores a abordar.	Competencias y Problemáticas.	Preguntas y temas a titulo de sugerencias.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La Democracia.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Democracia</b></li> <li>▪ <b>Igualdad</b></li> <li>▪ <b>Libertad</b></li> <li>▪ <b>Ciudadanía</b></li> <li>▪ <b>Deber</b></li> <li>▪ <b>Derecho</b></li> <li>▪ <b>legitimidad</b></li> <li>▪ ....</li>   <li>▪ <b>Trabajo</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Ética</b></li> <li>▪ <b>Justicia</b></li> <li>▪ ....</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Qué formas puede tomar la democracia?</b></li>   <li>● <b>La democracia, es ella compatible con una globalización</b></li> <li>- <b>¿económica?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Democracia y/o democracias?</li> <li>- ¿Democracia en nuestro país, democracia(s) afuera?</li> <li>- Nuestro modelo democrático: ¡El modelo!</li> <li>- En nuestro país, es diferente. ¡Pero nuestro funcionamiento es, también, totalmente democrático!</li> <li>- Democracia y modelos culturales.</li>   <li>- ¡Descolocaciones (reducción de personal), reestructuraciones = paro, desempleo!</li> <li>- Flexibilidad: ¿nuevo concepto, nueva gestión?</li> <li>- Mi madre ha perdido su empleo: se han hecho descolocaciones!</li> <li>- ¿Desempleados, nada atractivo!</li> <li>- ¡“Grandes multitiendas” y Democracia!</li> <li>- ¿Pelotas de fútbol para el Mundial?</li> <li>- ¡Nike, no es caro...en Asia!</li> <li>- ¿Ropa de marca, ropa decente?</li> <li>- ....</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La ciudadanía democrática.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Dignidad</li> <li>▪ Identidad</li> <li>▪ Diferencia</li> <li>▪ Igualdad</li> <li>▪ Humanidad</li> <li>▪ Derecho</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>¿mediática?</b></li> <li>▪ <b>Democracia:</b></li> <li>- <b>¿Un deber de integración sin límites?</b></li> <li>- <b>¿el enriquecimiento mediante la diversidad?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertad de expresión y periodismo global.</li> <li>- Asesinato de un periodista en Turquía, muerte de un sindicalista en Brasil,...</li> <li>- ¿Agencias de prensa y diversidad de recursos de información?</li> <li>- .....</li> <li>• <b>Aceptar/rechazar las diferencias: ¿Hasta donde?</b></li> <li>- Los refugiados: ¡los alambres de púas ante la expulsión!</li> <li>- ¡Han creado un centro para refugiados cerca de nuestro país!</li> <li>- ¿Los inmigrantes se comen nuestro pan o nos ayudan a cocerlo?</li> <li>- La noción de raza: ¡una ineptitud científica!</li> <li>- Ser racista: ¡es imposible!</li> <li>- ¡Todos diferentes, todos humanos, todos iguales!</li> <li>- ¿El derecho a la diferencia?</li> <li>- ¿Unidad o diversidad humana?</li> <li>- ¡No al regreso de las ideas imbéciles y criminales:</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La ética.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Derechos</b></li> <li>▪ <b>Ética</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Igualdad</b></li> <li>▪ <b>Dignidad</b></li> <li>▪ ....</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Derecho</b></li> <li>▪ <b>Deber</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Solidaridad</b></li> <li>▪ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>la Declaración universal de derechos del Hombre: ¿etnocentrismo o universalidad?</b></li>   <li>▪ <b>La Declaración universidad de derechos del Hombre: ¿ideal o realidad?</b></li> </ul>	<p>purificación/limpieza étnica!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrimonio interracial: ¿matrimonio fracasado?</li> <li>- ¡Ser negro es hermoso, pero ser blanco es poderoso!</li> <li>- ....</li> <li>- Derechos del hombre; ¿derechos de la mujer?</li> <li>- Los derechos del hombre: ¡una nueva ideología!</li> <li>- Diálogo con los Mapuches: ¡diálogo de sordos!</li> <li>- ¿La naturaleza tiene también derechos? ¿Tenemos obligaciones hacia ella?</li> <li>- .....</li> <li>- Niños y niñas esclavos, soldados, que son prostituidos: ¿dónde están los derechos?</li> <li>- Los Derechos del Hombre: ¡nada más que palabras!</li> <li>- Vivir en Santiago o en regiones: ¿las mismas oportunidades?</li> <li>- Derechos sociales, derechos culturales: ¿parientes pobres de la democracia?</li> <li>- ¡El derecho de las generaciones futuras!</li> <li>- La Convención de derechos de los niños: ¡nada más que derechos! ¿Y los deberes,</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Indignación</b></li> <li>▪ <b>Solidaridad</b></li> <li>▪ <b>Paz</b></li> <li>▪ <b>Seguridad</b></li> <li>▪ <b>Deber</b></li> <li>▪ <b>Humanidad</b></li> <li>▪ <b>Respeto</b></li> <li>▪ <b>Reconocimiento</b></li> <li>▪ <b>Igualdad</b></li> <li>▪ ....</li>   <li>▪ <b>Memoria</b></li> <li>▪ <b>Esperanza</b></li> <li>▪ <b>Porvenir</b></li> <li>▪ .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La paz social: ¿un derecho o un deber?</b></li>   <li>▪ <b>El trabajo de memoria.</b></li> </ul>	<p>entonces?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuales derechos, cuales deberes: ¿escuchar al otro, hablar y ser escuchado?</li> <li>- Si todos los muchachos del mundo....</li> <li>- .....</li> <li>- Reaccionar contra todas las desigualdades: asegurar la calidad de vida en las relaciones humanas.</li> <li>- El derecho humanitario: ¿el derecho a la guerra?</li> <li>- Las transgresiones a los derechos humanitarios: ¿los genocidios contemporáneos, la masacre de poblaciones civiles?</li> <li>- ¿Causa humanitaria, exigencia humanitaria?</li>   <li>- Noche y niebla: ¡luchar contra el olvido!</li> <li>- Auschwitz: ¿el crimen absoluto?</li> <li>- ¡Deber de memoria, trabajo de memoria!</li> <li>- América del sur: ¡tierra de acogida para los criminales de guerra!</li> <li>- La noción de crimen contra la humanidad: ¿una nueva esperanza?.</li> </ul>
--	--	---

**Plan de Estudio y Organización del Programa**  
**Ética y Moral**  
**Segundo Año Medio**

<b><i>Tema General:</i></b> <b><i>“Ciudadanía y Ley política”</i></b>	<b><i>Valor esencial:</i></b> <b><i>Identidad Política</i></b>
<b><i>Otros valores abordados:</i></b> <b><i>Libertad</i></b> <b><i>Igualdad</i></b> <b><i>Fraternidad</i></b>	

## Presentación del programa de Segundo Año Medio

Este Programa, si bien es cierto, se presenta como continuación y ápice del conjunto de programas precedentes que conforman en su totalidad los “Planes y Programas de Ética y Moral”; hay que reconocer que más parece un complemento teórico de lo que se ha visto en el programa de Primer Año Medio. Pero esto no debe sorprendernos, pues, de eso justamente se trata: de establecer un vínculo práctico-teórico entre los dos cursos; y de dar las bases sólidas sobre una identidad política, y de carta ciudadana, digna de pensar y sentir en la praxis social; esto es, en que el alumno y alumna puedan ya tomar posición respecto al variado abanico de ideologías y estructuras políticas.

Sea pues, este último módulo, el ápice, pero antes que eso, el puente que conduce a los frondosos caminos de la Filosofía; y por ello entonces, más que un término, el inicio de una nueva etapa en el desarrollo del pensamiento crítico y constructivo de nuestros alumnos.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los modos de expresión democrática.</li> </ul>	<p>público, pulmones de la democracia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿representación o democracia directa?</li> <li>- ¿Representación, referéndum, sondeo de opinión, televisión interactiva,..cuales son los mejores modos de expresión democrática?</li> <li>- ¿Un ciudadano, una voz?</li> <li>- ¿Cuál ciudadano?</li> <li>- ¿Cómo hacerse escuchar su voz?</li> <li>- Cafés políticos: ¿participar en el debate más que ser espectador?</li> <li>- ¿Consejos de participación en el colegio, aprendizaje de la democracia?</li> <li>- ¿Participar en un tribunal libre o firmar una petición?</li> <li>- ¿Los comités de ética audiovisual, médica,...asuntos de profesionales o de simples ciudadanos?</li> <li>- ¿Tribunal popular o tribunal de profesionales?</li> <li>- ¿Hacer justicia: competencia popular o profesional?</li> <li>- ¿El Estado comunista o el Estado fascista, una alternativa</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legitimidad del poder político</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las alternativas de la democracia (Comunismo, Fascismo,...)</li> <li>• <b>¿En qué se basa la legitimidad del poder político?</b></li> <li>- Estado moderno, Estado laico.</li> <li>- Las teorías del contrato social.</li> <li>- Los procesos de expresión de la soberanía popular.</li> <li>- La soberanía popular (directa, representativa) y la sociedad “administrada”</li> <li>- Poder y autoridad</li> <li>- ¿Hasta donde el monopolio de la violencia legítima?</li> <li>- Los derechos de recurrir.</li> <li>- Soberanía y derecho a la resistencia o a la revolución.</li> <li>- Ley y moral.</li> <li>- Política y ética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- para la democracia?</li> <li>- ¿democracia o barbarie?</li> <li>- ¿La religión, un medio de gobernar?</li> <li>- ¿Hay que financiar el culto?</li> <li>- ¿Cómo expresar la soberanía popular? ¿existe una autoridad legítima en democracia? ¿Ante mis ojos?</li> <li>- Poder y coerción: ¿poder para y poder sobre?</li> <li>- ¿Hasta donde la violencia legal?</li> <li>- ¿El pueblo tiene derecho a la resistencia?</li> <li>- ¿El pueblo tiene derecho a la insurrección?</li> <li>- ¿Ética y política son compatibles?</li> <li>- ¿Lo que es legal es moral?</li> <li>- ¿Podemos justificar la desobediencia civil?</li> <li>- ¿Se puede legislar en materia moral?</li> <li>- ¿Se puede hacer política sin ética?</li> </ul>
--	---	--



<p><b>2°) Los deberes</b></p>	<p><b>2°) Los deberes</b></p> <p>¿Nexo intrínseco entre los deberes y los derechos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Contrato Social y sus formas contemporáneas.</li> <li>- El impuesto o el sistema tributario.</li> <li>- La obligación del voto</li> <li>- .....</li> </ul> <p><b>• Los derechos son universales?</b></p> <p>La pregunta filosófica de la <b>universalidad</b> (no del hombre como en el módulo 2 del programa de Séptimo Año Básico, sino aquella del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Burlar al fisco, un deporte sin consecuencias?</li> <li>- ¿Podemos vivir en sociedad sin impuestos?</li> <li>- Votar: ¿Un derecho, un deber, una carga?</li> <li>- ¿No hay democracia sin demócratas?</li> <li>- ¿Los demócratas deben combatir la barbarie?</li> <li>- ¿Frente a las violaciones de los derechos fundamentales del hombre; deber de ingerencia?</li> <li>- ¿Tenemos deberes ante los solicitantes de asilo?</li> <li>- ¿La supresión del servicio militar, una buena cosa?</li> </ul>
-------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Universalidad de los derechos.</b></li> </ul>	<p>ciudadano, ya sea la universalidad de los derechos y los deberes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde la Colonia, hasta hoy.</li> <li>- ¿Hoy?</li> <li>- Moral de vencedores,</li> <li>- ¿Moral de vencidos?</li>   <li>- ¿Género humano, género femenino?</li> <li>- ¿Derechos de las minorías?</li>   <li>● <b>¿El hombre, único sujeto a derechos?</b></li> <p>¿El hombre es el único sujeto a derecho o hay que, como algunos lo proponen, extender la lista de sujetos a derecho, hacia la naturaleza, a los animales?</p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los derechos del hombre son universales o una ideología occidental?</li> <li>- ¿Reconocer los atentados en contra de los derechos del hombre de ayer y hoy?</li>   <li>- ¿Una democracia mixta?</li> <li>- ¿Igualdad y minorías?</li> <li>- ¿las generaciones futuras tienen derechos?</li>   <li>- ¿Derechos de los animales o deberes hacia ellos?</li> <li>- ¿Derecho de la naturaleza o deberes hacia ella?</li> </ul>
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualismo democrático y fragmentación social.</li>   <li>- Propiedad del cuerpo y seguridad social.</li>   <li>- Libertad del periodista y derecho a la información.</li>   <li>- Libertad de asociación y participación.</li>   <li>- Ciudadanía y nacionalidad.</li>   <li>- Derechos del ciudadano y derechos de las comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Derechos del hombre o derechos del ciudadano?</li> <li>- ¿Mi libertad es incompatible con la solidaridad?</li>   <li>- Luchas contra el tabaquismo y el alcoholismo: ¿una nueva higiene?</li>   <li>- ¿A los periodistas les toca decidir cuales informaciones divulgar?</li> <li>- ¿derechos a informar o derechos a inquietar a la opinión pública?</li>   <li>- ¿Los partidos necesidad o traba para la democracia?</li> <li>- ¿deben los demócratas financiar los partidos no democráticos?</li>   <li>- ¿la nacionalidad justifica por sí misma la ciudadanía?</li>   <li>- ¿Cuáles son los derechos y deberes para las minorías?</li> <li>- ¿Derechos del ciudadano,</li> </ul>
--	--	---

	<p>culturales (derechos del hombre y porte de velo, matrimonio forzado,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertad, propiedad e igualdad.</li> <li>- Libertad y seguridad.</li> <li>- Soberanía popular y principio de mayoría.</li> <li>- Democracia y oligarquía.</li> </ul>	<p>espacio nacional y prácticas tradicionales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Derechos del hombre y sociedad multicultural?</li> <li>- Portar velo en Francia: ¿ser fiel a su identidad cultural o evitar las etapas de la integración?</li> <li>- Prohibir el porte de velo: ¿favorecer o impedir la integración?</li> <li>- ¿Es necesario reglamentar/limitar el derecho de propiedad?</li> <li>- Esto me pertenece. ¿Puedo hacer todo lo que quiero?</li> <li>- ¿Soy dueño de los “productos” de mi cuerpo?</li> <li>- ¿Seguridad pública o vida privada?</li> <li>- ¿la mayoría tiene siempre la razón?</li> <li>- ¿democracia del pueblo o de las elites?</li> <li>- Competencia y gestión de los asuntos públicos.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociación y deliberación.</li>   <li>- Derecho a huelga y demanda unilateral.</li>   <li>- Derecho al trabajo y derecho de las generaciones futuras.</li>   <li>- ¿Derecho al trabajo o derecho al salario.</li>   <li>- Estado gendarme/Estado providencia/Estado mínimo/Estado social.</li>   <li>- Iniciativa privada o pública para la cultura.</li>   <li>- Democracia y monarquía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Consenso o compromiso? ¿A puerta cerrada o en el espacio público?</li>   <li>- Igualdad de derecho o de hecho? ¿Podemos limitar el derecho a huelga por razones económicas?</li> <li>- ¿Derecho a huelga y derechos de los usuarios?</li>   <li>- ¿Producir hoy sin un mañana?</li> <li>- ¿Somos libres de tomar los riesgos que queramos o tenemos cuentas que rendir en el futuro?</li>   <li>- ¿Una asignación de ciudadanía para todos?</li>   <li>- ¿Demasiado Estado? ¿Poco Estado?</li>   <li>- ¿La colectividad debe sostener la creación artística?</li> <li>- ¿La enseñanza y la formación, una inversión colectiva?</li>   <li>- ¿El Presidente de Chile: entre</li> </ul>
--	--	---

- **La Justicia.**

- **¿Qué es una sociedad justa?**

- Diferencia entre la justicia como valor moral y la justicia como institución responsable de la aplicación del derecho (poder judicial).
- La justicia conmutativa y justicia distributiva
- La justicia como derecho a la vida y derecho a la propiedad (Autolimitación, Mano invisible, Estado mínimo...)
- La justicia social (Utilitarismo, principio de diferencia, subsidio universal o ingreso de ciudadanía, contrato cívico,...) y la solidaridad.

su derecho a la vida privada y los deberes de su función?

- ¿Un Presidente, un poder sin responsabilidades?
- ¿Qué diferencia existe entre el derecho y la moral desde el punto de vista de la justicia?
- ¿Qué es lo que legitima el derecho a castigar?
- ¿La justicia, un hecho cultural?
- ¿Qué es ser justo?
- 
- ¿A cada cual según su merecido? ¿A cada cual según sus méritos? ¿A cada cual según sus necesidades?
- ¿Podemos hablar de una justicia de mercado?
- ¿Justicia o caridad?
- ¿La justicia, entre igualdad y libertad?
- La justicia social, cual modelo de distribución?
- ¿El subsidio universal, una

<p>● <b>El Pluralismo y las doctrinas de filosofía Política:</b></p> <p><b>Liberalismo</b></p> <p><b>Social-democracia</b></p> <p><b>Ecología política</b></p> <p>....</p>	<p>● <b><i>¿Cómo expresar el pluralismo político moderno?</i></b></p> <p>Este sub-capítulo puede ser abordado como un todo, o, al contrario, atravesar el conjunto del módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El problema del (neo)-liberalismo</li> <li>▪ El problema del anarquismo/ del marxismo.</li> <li>▪ El problema de la social-democracia.</li> <li>▪ El problema de las utopías.</li> <li>▪ El problema de la ecología política.</li> <li>▪ El problema del (neo-) nazismo y del populismo.</li> </ul>	<p>solución para la sociedad dual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿La justicia social, un mito?</li> <li>- ¿Una justicia social a nivel nacional, americano , mundial?</li> <li>- Las redes de intercambio, nuevas formas de solidaridad?</li> <li>- ¿Utilizar su ahorro bancario para fines solidarios?</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Las derivas de la Democracia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El problema de los conceptos Derecha/Izquierda.</li>   <li>▪ Equilibrio económico y social</li> <li>▪ ....</li>   <li>● <b><i>¿Podemos hablar de las derivas de la democracia?</i></b></li>   <li>▪ Burocracia: ¿racionalización o usurpación de la libertad?</li>     <li>▪ Tecocracia.</li>     <li>▪ ¿El Gobierno y los jueces?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Partidos de derecha, partidos de izquierda, cuales políticas?</li> <li>- Derecha/izquierda: ¿oposición superada?</li>   <li>- ¿Un nuevo contrato social?</li>     <li>- ¿Los límites de legitimidad de una sociedad administrada?</li> <li>- ¿Pero qué hay de bueno en llenar todos estos papeles?</li> <li>- ¿La seguridad social, una solidaridad abstracta?</li> <li>- ¿La fiscalía, una repartición burocrática?</li>   <li>- Técnica y política: ¿quién “dirige” al otro?</li> <li>- ¿La competencia política puede fundamentar la autoridad política?</li> <li>- ¿Adquirir y tener un saber, es adquirir y tener un poder?</li>   <li>- Jueces: ¿Cuál es su influencia en el poder político?</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Nacionalismo y Cosmopolitismo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Los medios de prensa, un cuarto poder?</li> <li>▪ ¿Peso del ejecutivo sobre el legislativo?</li> <li>▪ Economismo</li> </ul> <p>● <b>Nacionalismo o cosmopolitismo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nacionalismo o ciudadanía</li> <li>▪ Los nacionalismos sin tradición democrática.</li> <li>▪ Los nacionalismos en democracia: sociedad multicultural o derechos de las minorías (modelos alemán, anglosajon o francés).</li> <li>▪ El federalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Estado de derecho o inflación del derecho?</li> <li>- ¿Es rol de la prensa “hacer” o “deshacer” las políticas?</li> <li>- ¿Democracia y poderes especiales?</li> <li>- ¿Qué puede hacer el Estado con respecto a los poderes financiero?</li> <li>- ¿Poder político o poder económico?</li> <li>- ¿Los residentes extranjeros son ciudadanos?</li> <li>- Mohammed, Alcalde de Talca? ¿Y por qué no?</li> <li>- El nacionalismo, fundamento de una nación o reivindicación política?</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Guerra y Paz</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>¿Guerra o paz?</b></li> <li>▪ Paz perpetua</li> <li>▪ El advenimiento del derecho, crimen y castigo o reconstrucción.</li> <li>▪ El derecho internacional humanitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerra(s): ¿necesidad o último recurso?</li> <li>- Guerra: ¿función social o económica?</li> <li>- ¿Guerra justa o derecho del más fuerte?</li> <li>- ¿La guerra, afirmación o negación de la humanidad?</li> <li>- ¿De la democracia?</li> <li>- ¿Hay que juzgar los crímenes de guerra? ¿Los crímenes contra la humanidad?</li> <li>- ¿Las poblaciones civiles deben ser protegidas en tiempos de guerra?</li> </ul>
---	---	---