



UNA EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR



El Bachillerato Internacional:



- una misión
 - tres programas exigentes y estimulantes
 - 2.000 Colegios del Mundo del IB en 124 países
 - 50.000 docentes
 - 500.000 alumnos de 3 a 19 años

UNA MISIÓN

Una educación internacional de calidad para construir un mundo mejor

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

El Bachillerato Internacional (IB) ofrece tres programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

Los alumnos del IB mantienen una curiosidad constante, asumen plenamente su responsabilidad como ciudadanos, y aceptan y celebran su propia cultura a la vez que se muestran abiertos y receptivos a otras culturas y opiniones.

En el centro del IB se sitúa el “perfil de la comunidad de aprendizaje”, una visión global y a largo plazo de la educación sobre la que se apoyan los tres programas, que pone al alumno como destinatario principal de nuestra labor. El perfil de la comunidad de aprendizaje es la declaración de principios del IB traducida en un conjunto de objetivos de aprendizaje para el siglo XXI. Los diez atributos que lo componen son aspiraciones que inspiran y motivan el trabajo de docentes, alumnos y colegios. Proporcionan un marco en el que se encuadran los objetivos y valores del IB y una definición de lo que entendemos por “mentalidad internacional”.

El perfil de la comunidad de aprendizaje nos une tras un proyecto común: la persona integral que aprende durante toda la vida. Es válido para todos -alumnos, profesores, padres o directivos- dado que la vocación por aprender es común a todos.

// El aprendizaje más eficaz es el que satisface las necesidades actuales.
La fortaleza del perfil de la comunidad de aprendizaje, como columna vertebral del continuo educativo del IB, puede residir en que todos lo interpretamos de forma ligeramente diferente. //

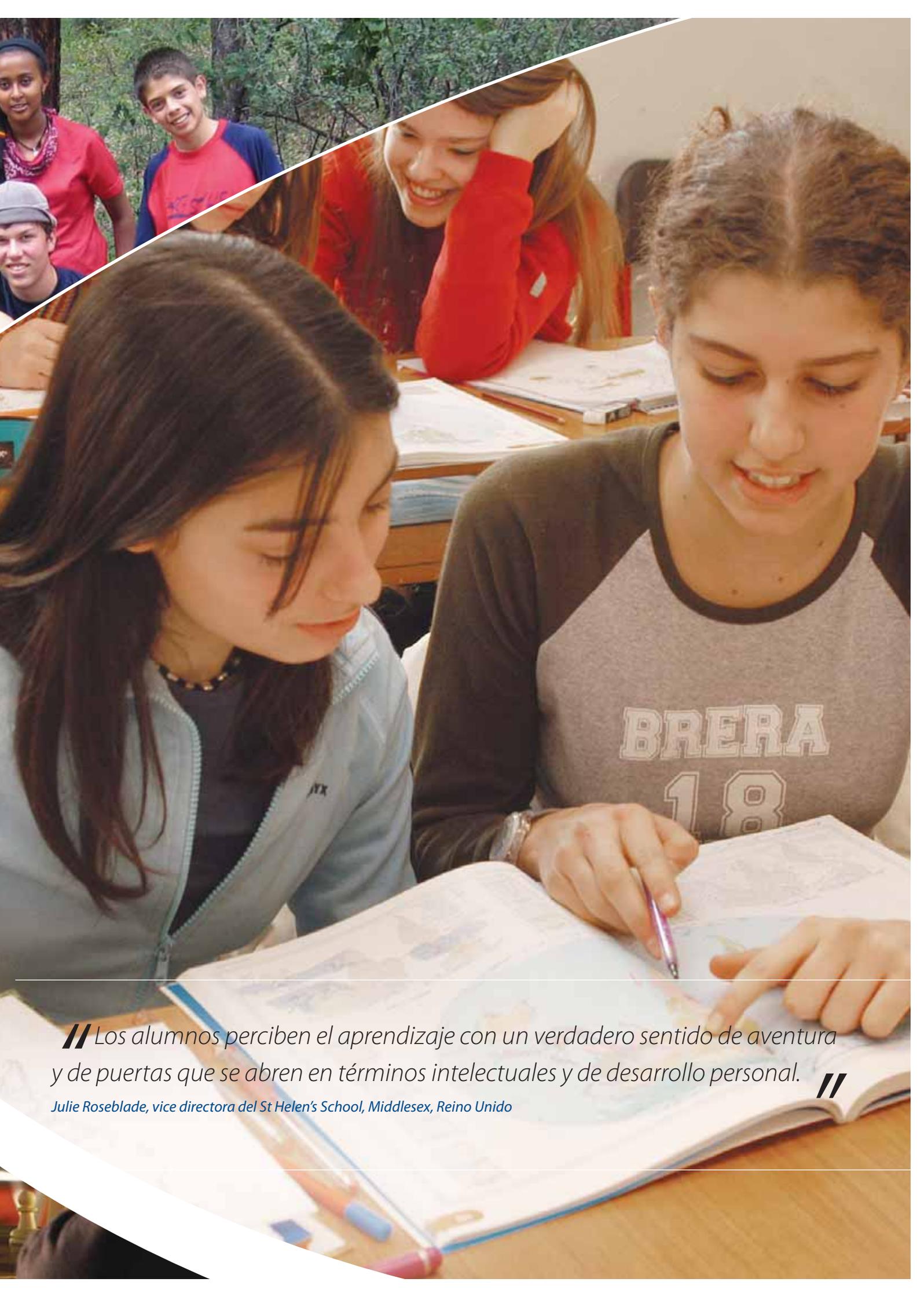
Julian Edwards, vice director del nivel primario de la Western Academy of Beijing, China

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

- **Indagadores:** Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.
- **Informados e instruidos:** Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial, y al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
- **Pensadores:** Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Buenos comunicadores:** Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.
- **Íntegros:** Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
- **De mentalidad abierta:** Entienden y aprecian su propia cultura e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
- **Solidarios:** Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.
- **Audaces:** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.
- **Equilibrados:** Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
- **Reflexivos:** Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB





// Los alumnos perciben el aprendizaje con un verdadero sentido de aventura y de puertas que se abren en términos intelectuales y de desarrollo personal. //

Julie Roseblade, vice directora del St Helen's School, Middlesex, Reino Unido

TRES PROGRAMAS EXIGENTES Y ESTIMULANTES

El Programa del Diploma del IB comenzó a impartirse en 1968 con el objetivo inicial de facilitar la movilidad internacional de los estudiantes mediante un currículo y una titulación reconocidos por universidades de todo el mundo.

Hoy en día, el sistema educativo del IB abarca desde preescolar hasta el segundo ciclo de secundaria y es accesible para alumnos de 3 a 19 años. Se enseña en colegios públicos y privados, nacionales e internacionales. Los tres programas se pueden ofrecer individualmente, pero cada vez más colegios los ofrecen integrados en un ciclo completo o “continuo”.

El **Programa de la Escuela Primaria del IB**, para niños de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea.

El **Programa de los Años Intermedios del IB**, para alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el desarrollo académico que anima a los alumnos a percibir y comprender las conexiones entre las disciplinas tradicionales y el mundo real, y así convertirse en pensadores críticos y reflexivos.

El **Programa del Diploma del IB**, para jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que culmina con exámenes y constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta.

Los tres programas:

- tienen una marcada dimensión internacional
- integran contenidos de culturas educativas de todo el mundo
- exigen el estudio de una gama variada de asignaturas
- incluyen el estudio de asignaturas específicas y áreas transdisciplinarias
- hacen especial hincapié en el aprendizaje de lenguas
- se centran en el desarrollo de habilidades de aprendizaje
- estimulan la planificación y la investigación individual y en grupo
- animan a los alumnos a convertirse en miembros responsables de la comunidad.

Los programas incluyen:

- un currículo o marco curricular escritos
- métodos de evaluación adecuados a las edades de los alumnos
- desarrollo profesional y redes de colaboración para profesores
- apoyo administrativo y procesos de autorización y evaluación de los programas para el colegio.

Dimensión internacional

Nuestro compromiso con la educación internacional parte de la convicción de que la única forma de valorar la cultura de los demás es conocer la cultura propia. La “mentalidad internacional” que impregna nuestros programas es más que el aprendizaje de una segunda lengua. Por ejemplo, en Biología, los alumnos pueden aprender sobre la bacteria tifoidea, pero también estudiarán su repercusión en la esperanza de vida de un país en vías de desarrollo. Los alumnos que estudian la historia de su localidad o región pueden tener en cuenta el contexto histórico más amplio y los efectos de determinados acontecimientos mundiales en su entorno local.

Independencia

El IB y sus programas son únicos en muchos aspectos. Somos una organización sin ánimo de lucro, lo que significa que no existen accionistas y que todo posible superávit se reinvierte en nuestras actividades. No dependemos de ningún interés político o comercial. Nuestros programas se imparten en 124 países, a menudo a la par de sistemas educativos nacionales. La mayoría de los colegios ofrecen el Programa del Diploma paralelamente a otros cursos, mientras que el Programa de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios son lo suficientemente flexibles como para permitir integrar requisitos de los currículos nacionales.

Apoyo de la investigación

Al igual que el mundo que deseamos mejorar a través de la educación, el IB nunca permanece estático. Nuestros programas se revisan y enriquecen continuamente y nuestra visión se perfecciona constantemente como resultado de nuestra investigación y de la llevada a cabo por instituciones académicas prestigiosas. Un papel fundamental en el desarrollo de cada programa lo desempeñan docentes innovadores y creativos, procedentes de culturas diferentes, que imparten los programas del IB. Los programas recogen las mejores prácticas educativas de distintos países del mundo y en el proceso de revisión curricular participan docentes en ejercicio, examinadores y expertos del ámbito educativo.

Somos lo suficientemente flexibles como para adaptar nuestra oferta educativa en función de los avances de la investigación y los estudios en el campo de la pedagogía, y para participar en análisis especializados cuando es pertinente. Por ejemplo, el departamento del Programa de los Años Intermedios ha tenido la oportunidad de colaborar con los investigadores del Project Zero, de la Harvard Graduate School of Education, en el área de aprendizaje interdisciplinario. El objetivo de Project Zero es comprender y mejorar el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y en las disciplinas humanísticas y científicas, en los planos individual e institucional. (Página web de Project Zero, <http://www.pz.harvard.edu/>)

Reconocimiento universitario

Nuestros programas son exigentes. Las universidades reconocen la amplitud y la profundidad de los estudios de los alumnos del Programa del Diploma, que deben elegir seis cursos seleccionados de seis grupos de asignaturas. Así, entre los graduados del Programa del Diploma se cuentan numerosos científicos con cualidades literarias, artistas con aptitudes para las matemáticas y sociólogos capaces de comunicarse en más de una lengua. Esta amplitud no compromete de ningún modo la profundidad del estudio de cada asignatura. Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y la Monografía, un trabajo escrito de 4.000 palabras que exige investigación, análisis y profundidad de estudio, son componentes que también gozan de una alta consideración por parte de las universidades.

Varios estudios llevados a cabo por y con universidades de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia han demostrado que los alumnos del IB cuentan con una buena formación para ingresar en la universidad. Más de 1.500 de las universidades más prestigiosas de todo el mundo han publicado sus políticas de admisión en nuestro sitio web (www.ibo.org).

Los resultados académicos son importantes, y nos enorgullecemos de nuestros programas y nuestros alumnos. No obstante, la experiencia educativa del IB es mucho más que eso: no es sólo un modo de aprender, sino un modo de vida.

2.000 COLEGIOS DEL MUNDO DEL IB

La organización del Bachillerato Internacional no es propietaria ni administradora de colegios. Los que denominamos “Colegios del Mundo” del IB conforman una comunidad de establecimientos públicos y privados, con valores similares, repartidos en 124 países, desde Australia hasta Zambia. Más de la mitad de estos colegios son públicos.

Los Colegios del Mundo del IB:

- comparten nuestra declaración de principios y nuestro compromiso con una educación internacional de calidad
- han sido autorizados para ofrecer uno o varios de nuestros programas
- participan y contribuyen activamente dentro de la comunidad internacional de colegios del IB
- contribuyen con sus conocimientos y experiencias al desarrollo de los programas del IB
- se han comprometido con el desarrollo profesional de sus docentes.

No existe un modelo único de Colegio del Mundo del IB. Según un informe de la revista estadounidense *Newsweek* publicado en 2006, seis Colegios del Mundo del IB están entre los 10 mejores de Estados Unidos y 39 están ubicados

entre los 100 mejores colegios públicos del país. Sin embargo, los Colegios del Mundo del IB no siempre figuran entre los mejores.

En algunos colegios los programas del IB se imparten en el marco de una reforma escolar que permite a los alumnos acceder a oportunidades que de otro modo serían inaccesibles para ellos.

La autorización para ofrecer un programa del IB exige un alto grado de compromiso y profesionalidad por parte del colegio. Se requiere una comprensión y un compromiso con los valores del IB y nuestra declaración de principios, y un reconocimiento de las implicaciones a largo plazo de pertenecer a una comunidad que involucra activamente a los colegios en el desarrollo curricular de sus programas. También se necesita tiempo para capacitar a los docentes en los fundamentos y los enfoques pedagógicos de los programas, para evaluar el grado de preparación del colegio antes de la autorización y para el desarrollo profesional posterior, que debe ser continuo. La organización también apoya a los colegios a través de un proceso de perfeccionamiento que incluye evaluaciones periódicas del modo en que se está implementando el programa.

“La introducción del Programa del Diploma del IB es, con creces, la medida más importante que hemos tomado para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en nuestro colegio. Aunque lógicamente fue un cambio gradual, en 1981 nos planteamos el reto de impartir el currículo más riguroso existente en ese momento y de asumir públicamente la responsabilidad por tal decisión. Durante los años siguientes hemos desarrollado la enseñanza del programa y lo hemos visto crecer de forma asombrosa, influyendo de forma directa e indirecta en todos los profesores y alumnos.”

Robert Snee, director del George Mason High School, EE. UU.



50.000 DOCENTES

Nuestra propuesta de excelencia educativa concita el apoyo entusiasta de docentes que, con frecuencia, ofrecen su tiempo para impartir talleres de capacitación, asistir a conferencias y participar en debates en línea. Los docentes también están presentes en nuestros ciclos de revisión curricular y en el proceso de autorización de colegios, y colaboran como responsables de taller o examinadores. El IB permite que manifiesten sus mejores aptitudes profesionales mediante una cultura de trabajo y un enfoque que recoge e incentiva las mejores prácticas docentes.

¿A qué se debe su compromiso? A que muchos comparten nuestro objetivo de ofrecer una educación internacional a través de programas desarrollados a partir de las mejores prácticas docentes y experiencias educativas de todo el mundo. Su contribución ha sido siempre un elemento central en nuestro desarrollo y, por tanto, apreciamos todo lo que nos puedan aportar. Por su parte, los docentes valoran la importancia que otorgamos al desarrollo profesional continuo, que supone para ellos, al igual que para sus alumnos, un desafío constante.

Todos los años la organización del Bachillerato Internacional organiza talleres de capacitación en todo el mundo a los que asisten docentes con el objetivo de aprender y compartir sus experiencias. Unos 30.000 profesores pasan por estos talleres cada año. También estamos aprovechando la oportunidad que da Internet, con su capacidad de difusión global, para organizar conferencias virtuales, crear redes de colaboración y ofrecer cursos de capacitación para los docentes.

En lugar de limitarse a ofrecer el tradicional apoyo pedagógico que los docentes pueden estar acostumbrados a recibir, los tres programas contienen un importante componente de

confianza en sus habilidades como enseñantes y ello concita una respuesta entusiasta de su parte. Queremos que los profesores del IB sean innovadores y creativos.

Así pues, la razón del entusiasmo de los profesores del IB es evidente.

Los docentes opinan

“El IB me ha revitalizado como educadora y he visto el mismo efecto en otros. El IB es único. Recuerdo que alguien dijo que se pueden encontrar buenos ejemplos en todas partes, pero lo que el IB consigue es difundir las mejores prácticas en el ámbito de todo el colegio. Si uno no se sube al tren, se siente excluido. Es asombroso cuando se comienza a ver el efecto que produce en los niños y el cambio positivo que acarrea. El IB me proporcionó una armazón sólida en la que apoyarme. Es como si hubiese alguien que establece las normas que debemos cumplir. Se trata de una estructura que exige lo mejor de nosotros. El apoyo del personal y los voluntarios del IB es fundamental para lograrlo.”

Jean Ramseyer, coordinadora del PEP en el Lone Pine Elementary School y del PAI en el West Hills Middle School (colegios solicitantes), Bloomfield, Michigan (EE. UU.)

“Como profesor, creo que el atractivo del IB reside en su filosofía, en su convicción de que debemos educar a la persona integral. Hemos recibido comentarios de una serie de universidades donde se valora la Monografía, no sólo como un medio para poner a prueba las habilidades de redacción, sino también como oportunidad para que los estudiantes demuestren confianza en sí mismos y disciplina personal.”

Hasto Pidesko, coordinador del Programa del Diploma, Sekolah Ciputra, Surabaya (Indonesia).

500.000 ALUMNOS

Los alumnos del IB son ciudadanos con conciencia internacional, una mente abierta y un corazón solidario. Todos los alumnos del IB aprenden una segunda lengua y las habilidades necesarias para vivir y trabajar con otras personas en los ámbitos local e internacional. No obstante, la perspectiva internacional no se desarrolla en detrimento de la lengua y cultura propias. Estamos convencidos de que la única forma de apreciar las demás lenguas y culturas es conocer bien la lengua y cultura propias.

La enseñanza de nuestros programas no se centra en exámenes. Somos conscientes de la importancia de los resultados, pero también sabemos que los mejores resultados académicos se obtienen permitiendo a los alumnos desarrollar su aprendizaje y participar plenamente en el currículo. Los alumnos son el elemento fundamental de nuestros programas. Se les enseña a pensar por

sí mismos y a ser los artífices de su proceso de aprendizaje. Para los docentes, ello constituye un motivo de satisfacción; para los alumnos, un estímulo constante.

Por sobre todo, consideramos la educación como un medio y un estilo de vida. Nuestro objetivo es la creación de una comunidad de aprendizaje y el perfeccionamiento profesional dentro de la misma. Deseamos que la cultura del IB se difunda por todo el colegio, fomentando la solidaridad, el conocimiento, el altruismo y las demás cualidades que propugna nuestro perfil de la comunidad de aprendizaje.

Los alumnos y los padres son también embajadores entusiastas. Muchos ex alumnos del IB difunden nuestro mensaje de la forma más elocuente posible: haciendo que sus propios hijos sigan los programas del IB.

// Los alumnos de los programas del IB son magníficos estudiantes. Su espíritu indagador les hace cuestionar permanentemente lo que aprenden y por qué aprenden. //

Martha Piper, ex presidenta de la Universidad de Columbia Británica en Vancouver





UNA COMUNIDAD LOCAL Y MUNDIAL

Los alumnos del IB participan activamente en sus colegios, en su comunidad local y en el mundo. “Piensa desde una perspectiva mundial, pero actúa a escala local” constituye un modo de vida para los Colegios del Mundo del IB.

Muchos Colegios del Mundo del IB brindan a sus alumnos la oportunidad de participar en programas de intercambio para que puedan aprender de sus experiencias. Los alumnos del Osaka International School de Japón, por ejemplo, visitaron el Sekolah Menengah Kejuruan Payangan, un centro de formación profesional rural de Bali (Indonesia), para intercambiar conocimientos y habilidades con los alumnos del colegio anfitrión. Actualmente los alumnos del Osaka están recaudando fondos para el colegio de sus nuevos amigos.

Los alumnos del Li Po Chun United World College de Hong Kong organizaron un proyecto para reconstruir un colegio para alumnos afectados por el maremoto de Sri Lanka. Este establecimiento escolar es uno de los muchos que participan en la iniciativa “Redes de apoyo” del IB, que tiene por objetivo establecer asociaciones entre colegios de países desarrollados y países en vías de desarrollo.

También ponemos en práctica lo que enseñamos. Nos hemos comprometido a facilitar el acceso a una educación de calidad para todo el mundo. La situación geográfica, los factores económicos y los recursos pueden complicar esta labor, pero desde nuestra creación nos hemos esforzado por traspasar

fronteras y superar barreras para crear un mundo mejor a través de la educación. Es por ello que, hoy en día, más de la mitad de los Colegios del Mundo del IB son públicos y la organización dispone de un fondo especial de becas para ampliar el acceso.

Por citar un ejemplo, los gobiernos de Ecuador, Estados Unidos, Reino Unido y Nueva Escocia (Canadá) han decidido apoyar el Programa del Diploma en muchos más colegios públicos. La mejora de la calidad de la educación es una parte esencial de las políticas gubernamentales y nos complace poder contribuir a dicha mejora.

Además, estamos buscando colaboradores y fondos para desarrollar una modalidad en línea del Programa del Diploma que permitirá a los colegios ofrecer asignaturas para las que normalmente no se encuentran profesores, facilitar el acceso a estudiantes que de otro modo no podrían asistir a las clases, y crear un ambiente de aprendizaje más internacional e intercultural.

Siempre estamos procurando abrir puertas a la educación. Monique Seefried, presidenta del Consejo de Fundación de la organización del Bachillerato Internacional, explica: “El mensaje que intenta transmitir el IB contiene tal riqueza que sería una verdadera lástima ofrecer ese sentido de vocación internacional y los valores que compartimos sólo a unos pocos. El mundo necesita personas educadas en los valores de nuestro perfil de la comunidad de aprendizaje.”

“Nuestros estudiantes son, en sus diferentes grados y habilidades, investigadores, ciudadanos, organizadores, personas; su realidad es el medio en el cual se desenvolverán: el campo, una oficina, el pueblo, una industria, y la escuela es ese laboratorio para la vida, en donde equivocarse es también parte del aprender.”

Williams Roger Amaya Peláez, coordinador del IB del Davy College, Cajamarca, Perú

La experiencia educativa del IB no es sólo una forma de aprender; es una forma de vida y el camino a un mundo mejor.

- Estudie los programas del IB
- Enseñe en un Colegio del Mundo del IB
- Solicite la autorización para ser un Colegio del Mundo del IB
- Colabore como voluntario o trabaje para el IB
- Apoye nuestros principios

Únase a la comunidad del IB a través de www.ibo.org o póngase en contacto con su oficina regional:

África/Europa/Oriente Medio
Asia-Pacífico
América Latina
Norteamérica y el Caribe

ibaem@ibo.org
ibap@ibo.org
ibla@ibo.org
ibna@ibo.org