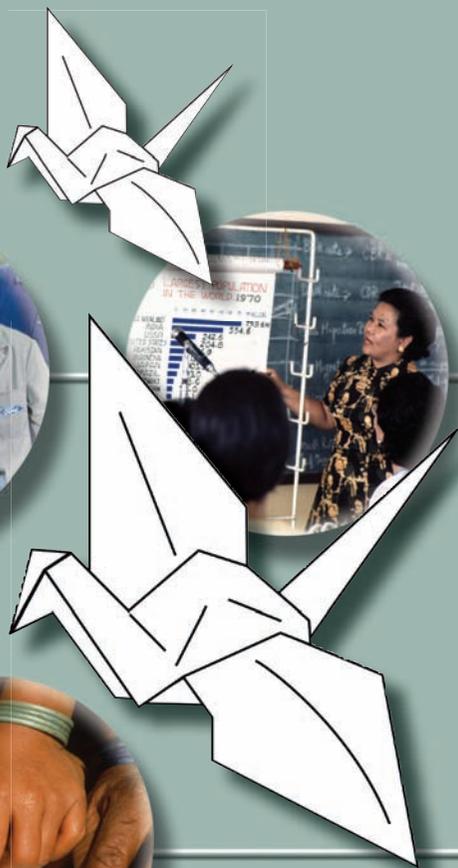
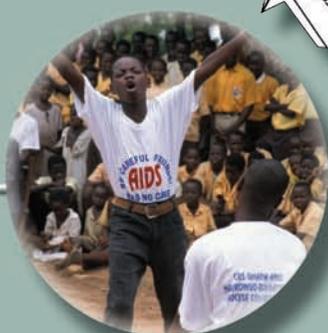
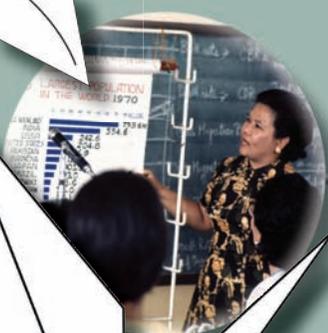


---

# UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS JÓVENES

---



---

47a Conferencia Internacional de Educación de  
la UNESCO, Ginebra, 8-11 de septiembre 2004

---



# UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS JÓVENES

Reflexiones y contribuciones  
en el marco de la

47<sup>a</sup> CONFERENCIA INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO

GINEBRA, 8-11 DE SEPTIEMBRE 2004



OFICINA  
INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN



“Una educación de calidad para todos los jóvenes. Reflexiones y contribuciones de la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, celebrada en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004” es una obra colectiva realizada bajo la responsabilidad de Pierre Luisoni, Director interino de la OIE y Coordinador de la CIE, con la colaboración de Myriam Zitterbart, Asistente de investigación, Massimo Amadio, Especialista de programa y Brigitte Deluermoz, Asistente editorial.

Como complemento, la OIE ha editado un CD-ROM y dos DVD (o casetes VHS). El primero compila el conjunto de los documentos de la CIE, así como los Mensajes de los Ministros, los Mensajes de los Jóvenes y los 126 Informes nacionales.

El primer DVD contiene el vídeo de introducción de la CIE, así como los vídeos de introducción de los talleres. El segundo presenta un reportaje sobre la 47ª reunión de la CIE, la celebración del Día Internacional de la Alfabetización y la entrega de la medalla Comenius.

Se pueden ordenar estos materiales a la OIE, C.P. 199, 1211 Ginebra 20, Suiza  
fax: 41 22 917 78 01; correo electrónico: [c.stenborg@ibe.unesco.org](mailto:c.stenborg@ibe.unesco.org).

Se publica también esta obra en francés e inglés.

Las denominaciones utilizadas en esta publicación y la presentación de los datos que figuran en ésta no implican la adopción de ninguna posición por parte de la Secretaría de la UNESCO en lo que atañe a la situación jurídica de los países, territorios, ciudades o zonas o de sus autoridades, ni en lo que atañe al trazado de sus fronteras o límites.

Salvo mención contraria, los derechos de autor todas la fotos son propiedad de la UNESCO.

Gráfico de la cobertura: Christin Grünfeld

Gráfico de la maqueta: Joyce Taubé

## ÍNDICE

	Agradecimientos	6
	Presentación	8
Capítulo I	Análisis general	11
	Diez testimonios y reflexiones	14
Capítulo II	La educación de los jóvenes en el marco de la mundialización	21
	Satisfacer las necesidades educativas	22
	Desafíos económicos y desafíos educativos	23
	Desafíos culturales y sociales, y educación de los jóvenes	28
	El desafío de la construcción de la identidad de los jóvenes	32
	Modernización política: la globalización de la figura del Estado docente	38
	Mondialización y desarrollo sostenible	40
Capítulo III	Métodos para lograr mejorar la calidad de la educación de los jóvenes	45
	Tendencias en educación y calidad de la educación de los jóvenes	46
	La preocupación por la calidad	47
	La conciencia de las necesidades educativas como motivación del cambio	52
	Aumento del nivel de formación y de competitividad	55
	Evaluación de los logros de aprendizaje y comparación internacional	58
	Las inversiones financieras en educación puestas nuevamente en cuestión	60
	¿De la soberanía nacional hacia los nuevos mecanismos internacionales de governabilidad?	63
	Seis hitos para progresar	65

Capítulo IV	Cuatro componentes de una educación de calidad para todos los jóvenes	83
	Calidad de la educación e igualdad de género	85
	Calidad de la educación e inclusión social	94
	Calidad de la educación y competencias para la vida	105
	Calidad de la educación y el papel clave de los docentes	115
Capítulo V	El consenso internacional originado en la 47 <sup>a</sup> reunión de la CIE	125
	Mensaje de la 47 <sup>a</sup> reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO y prioridades de acción propuestas con miras a mejorar la calidad de la educación de todos los jóvenes	126
	Mensaje de los jóvenes	133
Postfacio	Algunas reflexiones finales. Una relectura de la OIE de las conclusiones de la CIE	135
	Desafíos y prioridades para la acción	135
	Ministros y jóvenes: puntos de vista convergentes	136
	La calidad de la educación: algunos factores determinantes	138
Anexo 1:	Integración de la Mesa Directiva de la 47 <sup>a</sup> reunión de la CIE	144
Anexo 2:	Participantes en los dos grandes debates y en los talleres	
	Debate de Introducción	145
	Debate final	146
	Taller 1A	147
	Taller 1B	148
	Taller 2A	149
	Taller 2B	150
	Taller 3A	151
	Taller 3B	152
	Taller 4A	153
	Taller 4B	154
	Referencias bibliográficas	155



Nuestros modelos tradicionales de enseñanza secundaria tienden a ser elitistas, jerárquicos y exclusivos, características que pueden haber sido atenuadas, pero que no fueron verdaderamente cuestionadas por el mayor acceso a la educación secundaria que conocieran muchos países en los últimos decenios.

La necesidad de una reflexión profunda y sistemática sobre estos y otros temas relacionados se ha vuelto imperiosa, al igual que la necesidad de imaginar alternativas apropiadas y viables para educar a los jóvenes. El debate sobre la educación de calidad ofrece una oportunidad para reflexionar sobre cómo y por qué los enfoques actuales resultan inoperantes con tantos jóvenes. Es evidente que la universalización de los modelos de enseñanza secundaria concebidos dos siglos atrás no va a resolver los problemas que se plantean a los países del Norte y del Sur. Sin embargo, si bien debemos esforzarnos por desarrollar alternativas nacionales, en esta época de mundialización acelerada esas alternativas deberían corresponder no sólo a las condiciones locales sino también a la situación general en el mundo. Es importante tener esto muy claro, ya que el desproporcionado número de jóvenes en el Sur y la insuficiencia de jóvenes instruidos en el Norte van a estimular en el futuro una mayor movilidad internacional.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'K. Matsuura'. The signature is written in a cursive style.

Koïchiro Matsuura  
Director General de la UNESCO



## AGRADECIMIENTOS

En el momento en que se acaba la preparación de esta obra, en primer lugar nuestro pensamiento de inmensa gratitud va hacia **Cecilia Braslavsky**, Directora de la OIE, que desgraciadamente ha fallecido el 1° de junio de 2005 tras siete meses de lucha encarnizada contra un cáncer, en la cual demostró un coraje ejemplar. La Señora Braslavsky brindó a la 47ª reunión de la CIE todas sus energías, todas sus ricas competencias profesionales, su experiencia y su generosidad y estaba muy orgullosa del éxito que cosechó este evento. Hasta los últimos días de su vida se preocupó por la preparación de este libro, en el cual la mayoría de los textos que lo componen llevan la marca de su reflexión, de su visión, de sus convicciones y de su compromiso. En consecuencia, le dedicamos esta publicación como gesto de reconocimiento a su labor y a su persona.

Dirijo también mi caluroso agradecimiento a todos los que colaboraron en el éxito de la 47ª reunión de la CIE:

- Al Consejo Intergubernamental de la Oficina Internacional de Educación y a su presidente desde enero de 2004, el Sr. **Pedro Nsingui Barros** (Angola) y a su predecesor, el Sr. **Aziz Hasbi** (Marruecos), así como a todos sus miembros y especialmente a los de su Grupo de trabajo para la preparación de la CIE. Agradezco también a los miembros del Consejo de la OIE que asumieron las tareas de relatores en los diferentes talleres;
- A los Estados Miembros, organizaciones o instituciones que nos ofrecieron contribuciones intelectuales y/o financieras. Argentina, los Emiratos Árabes Unidos, España, Finlandia, Japón, Kuwait, México, Noruega, la República Checa, la Organización de Estados Iberoamericanos, UNICEF, la Internacional de la Educación;
- Al país sede, Suiza, y muy especialmente al Sr. **Charles Beer**, Ministro de Educación de la República y del Cantón de Ginebra y a la delegación suiza ante la CIE, a la Dirección para el Desarrollo y la Cooperación (DDC) del Departamento Federal de Asuntos Extranjeros y al Fondo de Solidaridad del Gobierno de Ginebra, por su apoyo financiero que ha permitido que muchos representantes de los países menos desarrollados participen en la Conferencia;
- Al Presidente de la 47ª Reunión, el Sr. **Arjun Singh**, Ministro para el Desarrollo de los Recursos Humanos de India y a su predecesor, el Sr. **Fabian Osuji**, Ministro de Educación de Nigeria, a la Mesa Directiva de la

CIE, lo mismo que a todos los ministros y jefes de delegación y al conjunto de los participantes de todos los países del mundo que han intercambiado sus experiencias, sus prácticas, sus preocupaciones y sus esperanzas y han contribuido así a la gran riqueza de los debates;

- Al Relator General, el Sr. **Abdallah Bibtana** (Jamahiriya Árabe Libia); a los ponentes principales y a los relatores de los talleres, cuyos nombres se enumeran en anexo;
- Al Director General de la UNESCO, el Sr. **Koïchiro Matsuura**, por su presencia en la Conferencia y por el apoyo constante que a brindado a la OIE en la preparación de la CIE;
- A la Subdirectora General interina de la UNESCO para la Educación, la Señora **Aïcha Bah Diallo**, por su participación en nuestra iniciativa y el apoyo inestimable que nos aportó, poniendo a nuestra disposición un equipo de colegas competentes de la Sede que hay asumido toda una serie de tareas con profesionalismo y espíritu de grupo. Dirijo también mi agradecimiento a los colegas de los servicios centrales de la Sede que han asumido numerosas labores de organización y de logística (interpretación, traducción, secretaría, gestión de las salas, relaciones con la prensa, etc.);
- A todos mis colegas de la OIE, que trabajaron con ahínco numerosos meses, con generosidad, competencia y entusiasmo para que esta CIE sea a todos los niveles un éxito.

Dirijo en particular también mi agradecimiento a la Sra. **Ana Benavente**, al Sr. **Abdeljalil Akkari** y al Sr. **Walo Hutmacher** por sus ricas contribuciones en la preparación del documento de referencia de la conferencia; a nuestros interlocutores ginebrinos, a los colegas de la Universidad de Ginebra y a la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, a la Sra. **Soledad Pérez** (fallecida en diciembre de 2004) y al Sr. **Charles Magnin**, así como al Director del Servicio Ginebrino de la Investigación en Educación, al Sr. **Norberto Bottani**, con quien hemos podido compartir y profundizar nuestras reflexiones y organizar, en vísperas de la CIE, un seminario internacional de alto nivel sobre el tema: “La enseñanza secundaria a escala mundial: balance y perspectivas”.

Por último mi agradecimiento está dirigido a mis colegas de la OIE, **Massimo Amadio**, Especialista de programa, **Myriam Zitterbart**, Asistente de investigación y **Brigitte Deluermoz**, Asistente editorial, que han estado más directamente implicados en la realización de esta publicación. Espero que ésta llegará e interesará a un vasto público de protagonistas de la educación y los ayudará a continuar su reflexión y a enriquecer su acción en pos de una educación de calidad para todos los jóvenes.

Pierre Luisoni  
Director Interino de la OIE  
Coordinador de la 47ª CIE

## PRESENTACIÓN

Tras la 46ª reunión de la Conferencia Internacional de la Educación (CIE), a la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) se le ofreció la posibilidad de publicar una obra destinada a difundir ampliamente tanto los trabajos preparatorios como los principales resultados de la conferencia. Esto respondía a la preocupación a menudo expresada de salir de la “confidencialidad” a la cual generalmente se asocia las conferencias internacionales, que sólo llegan a un cierto número de personas y cuyos resultados, la mayor parte del tiempo, quedan confinados en el ámbito de los ministerios y de sus administraciones. El interés manifestado en relación con la publicación consagrada a la 46ª reunión de la CIE y el éxito que tuvo su difusión, nos han incitado a renovar la experiencia con el mismo espíritu.

La CIE sigue siendo el único lugar de encuentro regular de todos los Ministros de Educación del mundo y en consecuencia es un foro internacional único para entablar un diálogo de alto nivel sobre los temas educativos y sus implicaciones en términos políticos. La 47ª reunión celebrada en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004 tuvo un gran éxito, tanto en términos de participación como en su dinámica y en la calidad de sus debates. Esta reunió más de 1100 participantes de 142 países, de los cuales, 102 ministros, viceministros y secretarios de Estado, lo mismo que representantes de 25 organizaciones intergubernamentales y de 25 organizaciones no gubernamentales. Por primera vez en su historia participaron en la CIE 14 jóvenes africanos y brasileños, los que se integraron a sus labores y dirigieron a la clausura de la Conferencia un Mensaje a los Ministros. Además, 126 países enviaron un informe nacional, 125 ministros dirigieron un “Mensaje” y más de 1000 jóvenes respondieron a la invitación del Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA), que les solicitó de manifestar su opinión sobre lo que entienden por “una educación de calidad”.

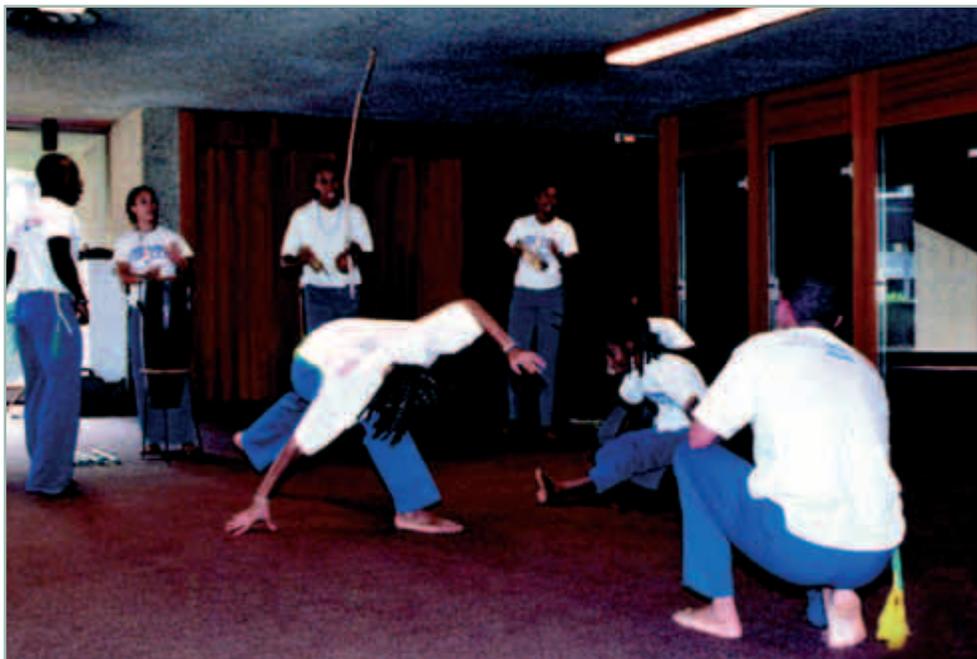
Sin lugar a dudas el éxito de la CIE se explica por el tema elegido, “Una educación de calidad para todos los jóvenes. Desafíos, tendencias y prioridades”, lo que constituye una de las preocupaciones y cuestiones principales que plantea el desarrollo en todos los lugares del mundo. Pero, este éxito se debe también al deseo que tienen los responsables políticos y otros protagonistas de los sistemas educativos de encontrarse periódicamente, no solamente a nivel regional, sino también a nivel planetario, para enriquecerse mutuamente y establecer una cierta coherencia en torno a la evolución de la educación en un mundo cada vez más interdependiente.

---

Este libro se basa principalmente en las labores y documentos preparatorios de la 47ª reunión de la CIE y en las intervenciones, en los discursos, en las presentaciones y en los debates de dos sesiones plenarias y de cuatro talleres temáticos, lo mismo que en los Mensajes que los ministros y los jóvenes habían enviado previo a la Conferencia. En el capítulo V figura el documento final adoptado por la CIE, titulado “Mensaje y Prioridades de acción propuestas con miras a mejorar la calidad de la educación de todos los jóvenes”.

Rica de reflexiones, de experiencias, de investigaciones, de opiniones, de ideas y de visiones para el futuro, esta obra pretende contribuir a la prosecución y a la profundización de la reflexión sobre la calidad de la educación de los jóvenes entre todos los protagonistas de la comunidad educativa mundial. Es en el marco de esta perspectiva que figuran un cierto número de cuestiones en el texto, su objetivo es de permitir que los encargados de formar a los docentes y los propios docentes y sus organizaciones profesionales, lo mismo que los miembros de la sociedad civil abran y prosigan el debate tomando en cuenta los contextos particulares. Al presentar brevemente los principales aspectos y líneas de acción propuestas, ilustrándolas con ejemplos y citas, no se pretende en este libro prescribir normas o criterios que puedan ser transferidos en el ámbito universal, sino simplemente compartir las informaciones, las ideas y las diversas prácticas para suscitar el diálogo.

Como la propia CIE, esta publicación no es un punto de llegada, sino un inicio o una etapa en el camino que lleva a un futuro mejor para la humanidad y en la elaboración del cual la educación podrá y deberá, elegir. En consecuencia, es con sumo placer que la OIE-UNESCO presenta esta al conjunto de la comunidad de la educación.





# CAPÍTULO I

## ANÁLISIS GENERAL

## CAPÍTULO I

### ANÁLISIS GENERAL

Ya que la mitad de la población mundial tiene menos de 25 años, el mundo cuenta actualmente con la más numerosa generación de jóvenes que jamás haya existido. Efectivamente, más de mil millones de seres humanos tienen una edad comprendida entre los 15 y los 24 años y la mayor parte de entre ellos habitan los países menos desarrollados. Es además, la primera generación de jóvenes avocada a madurar en presencia del virus del SIDA. Según las estimaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Población, en 2020, un 87% de los jóvenes del mundo vivirán en países en desarrollo. Los países desarrollados se verán enfrentados al desafío demográfico de una población que envejecerá a pasos agigantados. ¿Cómo conseguirán el norte y el sur resolver los problemas de las cada vez más frecuentes corrientes migratorias? ¿Qué consecuencias tendrán estos fenómenos sobre los sistemas educativos del norte y del sur? ¿Seremos capaces, sea cual sea el lugar del planeta que habitemos, de hacer frente a la vida y a los desafíos que plantea la mundialización con el único y exclusivo bagaje de una educación primaria?

“¿Y después de la educación primaria?”

La universalización de la enseñanza primaria (6 a 12/13 años) no es más que la primera etapa de un desafío al que se ven enfrentados todos los sistemas educativos. Tal como se indicó en el Foro de Dakar, “la educación primaria debe ser considerada como un mínimo, no un máximo. La participación democrática en el desarrollo social y económico requiere grandes cantidades de ciudadanos que tengan acceso a una educación secundaria de calidad”. Para la UNESCO, constituye una importante fuente de preocupación el hecho de que la educación secundaria sea a menudo el “eslabón perdido” del orden del día de la Educación para Todos.

El logro de los esfuerzos para alcanzar una Educación para Todos permitirá que miles de niños terminen el ciclo de escolarización primaria. ¿Cómo se podrá dotar a todos esos jóvenes con un bagaje sólido de educación? ¿Cómo permitir que se cumpla con el tercer objetivo del Marco de Acción de Dakar que establece que se debe “velar para que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa”?. Parecería ser bastante claro que las formas tradicionales y los modelos vigentes en la enseñanza secundaria no podrían garantizar una educación de calidad para todos los jóvenes. ¿Qué normas se deberían aplicar para diversificar la oferta educativa para poder responder mejor a las demandas y necesidades de los jóvenes? ¿Qué alternativas prometedoras se

---

pueden prever? ¿Qué tipos de colaboración se pueden establecer para que el derecho a una educación de calidad para todos los jóvenes se convierta en una realidad?

Todos los países están llevando a cabo procesos de renovación de sus sistemas educativos, pero como lo expresaba el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, “lo que representa una de las principales dificultades de toda reforma,... es la política que se debe llevar a cabo con respecto a los jóvenes y adolescentes que terminan la enseñanza primaria”. El Director General de la UNESCO recordó en varias ocasiones algunos de los enormes retos que siguen planteados a inicios del siglo XXI, a saber: la construcción de un mundo más solidario, la supresión de la pobreza, una mundialización con carácter humano, las medidas tendientes a un desarrollo sostenible, la construcción de la paz, la lucha contra la pandemia de VIH&SIDA y su prevención entre los jóvenes. Es evidente que la educación no podrá por sí misma resolver todos estos problemas, pero jugará un papel primordial, en particular en las esferas de la eliminación de las disparidades entre los géneros, la cohesión social y para “vivir mejor juntos”, en la adquisición de aptitudes para la vida o en la función que cumplen los docentes en la mejora de la calidad de la educación. Pero todos los esfuerzos serán vanos sin una participación enérgica de todos los protagonistas de los sistemas educativos, sin que se establezca un diálogo político y social y que se creen vínculos de colaboración, en particular con la sociedad civil.

Toda la UNESCO participa en la reflexión y la acción con miras a apoyar políticas más eficaces en todos los ámbitos del sistema educativo. Existen problemas, pero también se han encontrado soluciones y se han determinado ciertas tendencias significativas. Tiene primordial importancia que todo esto sea conocido y compartido y que se establezca al respecto un diálogo político abierto, profundo y renovado. Esto ha constituido el objetivo fundamental de la 47ª reunión de la OIE, celebrada en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004, y que tuvo como tema “Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades” y esta orientación concuerda perfectamente con los objetivos estratégicos fijados a la UNESCO en aras de la educación.



Un cierto número de cuestiones que atañen a la calidad de la educación evidentemente no son nuevas, habida cuenta de que la UNESCO, en particular se ha ocupado de ellas desde hace varios decenios, pero la mayoría de los problemas, a pesar de muchos esfuerzos y algunos progresos, están lejos de haber sido solucionados.

## DIEZ TESTIMONOS Y REFLEXIONES

1. **El número de adolescentes y de jóvenes que terminan la educación primaria crece rápidamente.** Los efectivos escolarizados en la enseñanza secundaria en todo el mundo se han multiplicado por más de diez en el transcurso de los últimos cincuenta años. Entre 1990 y 2000, el índice bruto de escolarización en la enseñanza secundaria pasó, como media mundial, de un 56% a un 77,5%, lo que representa un aumento de más del 38%. (UNESCO, 2003 (e).) Este fenómeno por un lado es paralelo al importante crecimiento demográfico en determinadas regiones del mundo, sobretudo en las regiones más pobres, y por otro, a la convicción de millones de personas de que una educación secundaria parece ser el camino más fácil para encontrar un trabajo, asegurarse un salario decente y mejorar sus condiciones de vida. Las estadísticas demuestran que existe una correlación directa entre el nivel de educación y el de desarrollo. De este modo, en los 20 países de “desarrollo humano bajo” (para los que se dispone de cifras), el índice medio de escolarización en la enseñanza secundaria durante el curso 2000-2001 ascendía como media a un 19% (con variaciones de entre un 5 y un 40%); en 59 países de “desarrollo humano medio” dicho índice es del 55% (con variaciones de entre un 21 y un 88%), mientras que para 45 países de “desarrollo humano alto”, el índice medio es del 83% (con variaciones de entre un 49 y un 101%). (PNUD, 2003) Las poblaciones mantienen la gran esperanza de ver a cada uno de sus adolescentes conseguir una formación dentro de la educación secundaria formal – inferior y superior – para así, desarrollar todos sus talentos, vivir mejor, salir de la pobreza, insertarse en la vida activa y contribuir al desarrollo.

2. **Pero, al mismo tiempo, un malestar general se hace notar tanto en los países ricos como en los países pobres** dentro de las estructuras que apuntan a la formación de élites o dentro de las estructuras dirigidas a nuevas capas sociales que acceden a la educación secundaria e incluso a adolescentes y jóvenes que no están integrados en el sistema de educación. La pérdida de confianza está asociada a un sentimiento bastante generalizado de un descenso del nivel de adquisición de experiencia de los beneficiarios de la enseñanza secundaria en todas las regiones del mundo. Aún cuando dicho descenso del nivel de adquisición de experiencias no se hace evidente, y que no existen estudios científicos al respecto, o los que existen dejan mucho que desear, es indiscutible que la educación de los jóvenes, en sus distintas formas actuales de enseñanza secundaria, no satisface ni las necesidades de los individuos ni las de las sociedades de ningún rincón del mundo. Este malestar generalizado, presenta incluso importantes matices según las regiones y los distintos grupos humanos, y

parece asociado a una gran dificultad por definir y hacer frente a las necesidades educativas tan diversificadas de los adolescentes y de los jóvenes en un mundo que se caracteriza, al mismo tiempo, por las interdependencias y las desigualdades cada vez más latentes. En el mundo haya un consenso relativamente generalizado sobre el hecho de que las necesidades educativas para una mundialización de índole humana están estrechamente relacionadas con la adquisición de **competencias para aprender todo a lo largo de la vida** que será cada vez más larga, alternando periodos de formación, trabajo y paro. Incluirá del mismo modo riesgos cada vez mayores de marginalización o de exclusión de cualquier beneficio del crecimiento económico. Parece también que regiones enteras van a sufrir aún más por culpa de pandemias mundiales, de una movilidad geográfica en aumento (migración de cerebros) y de un crecimiento de los movimientos migratorios “voluntarios” o “forzados”, así como otros fenómenos aún difíciles de identificar. El VIH&SIDA, por ejemplo, crea necesidades específicas en términos de competencias, ya que lo que realmente se necesita son cambios de comportamiento y no sólo la adquisición de conocimientos. Ocurre lo mismo con el desarrollo sostenible y el “vivir juntos en paz”.

**3. En determinados casos, esta situación pone incluso en tela de juicio el sentido mismo de la educación formal, su valor en tanto que medio para acceder al mundo laboral y contribuir al desarrollo sostenible, la cohesión social y el asentamiento de las bases para la paz.** Algunos investigadores se preguntan incluso si el esfuerzo financiero, organizacional y familiar realizado para alcanzar la escolarización universal en su forma actual, especialmente después de la enseñanza primaria, vale realmente la pena. “Aprender a querer vivir juntos” sigue siendo muy difícil. La violencia física escolar toma un lugar cada vez más importante, tanto entre las mujeres jóvenes como en otras situaciones de diversa índole. Deberíamos preguntarnos si en determinados casos, esta violencia no es una respuesta a una educación llena de resentimiento, que por una parte se aleja mucho de las necesidades de adolescentes y jóvenes y que, por otra, está muy lejos de garantizar a sus protagonistas un lugar en los sectores más dinámicos de la economía mundial y de las economías locales. En las regiones más pobres, dicha violencia aparece a menudo muy alejada de las posibilidades de llegar a ser un incentivo para el desarrollo local y para la integración mundial.

**4. No obstante, las familias, las comunidades y los poderes públicos siguen haciendo grandes esfuerzos por mantener el proceso de escolarización durante un periodo de tiempo cada vez más largo, es decir, más allá de la enseñanza primaria.** Ahora bien ¿debe basarse dicha escolarización en los tipos de instituciones inventadas y “sistematizadas” durante el siglo XVIII y la primera parte del siglo XIX? Los sistemas educativos fueron creados y desarrollados en un entorno caracterizado por economías y Estados nacionales, una población rural bastante importante y peticiones de democratización relativamente limitadas y homogéneas. Las exigencias actuales son a la vez más globales y diversificadas, con estructuras familiares y de comunicación e

información completamente diferentes. El marco de acción adoptado en Dakar pide, en su objetivo número 3 “velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa”. (UNESCO, 2000) Pero sin embargo, no responde a cuestiones cruciales como: Ser escolarizados: ¿Para aprender qué? ¿Dónde? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cómo? ¿Con qué profesorado?

**5. Los gobiernos nacionales y los poderes públicos en general hacen lo que pueden para llevar la escolarización a un número cada vez mayor de adolescentes y jóvenes que desean formarse o que no tienen otra opción de integración social más que el recurso a las distintas instituciones de enseñanza.** Por falta de alternativas, muchos países que deben hacer frente a un número creciente de jóvenes que ya han terminado sus estudios primarios, invierten principalmente en un proceso de multiplicación de “escuelas” secundarias y de “institutos”, de “escuelas superiores” o de “escuelas comunitarias”. Al mismo tiempo que la secundaria “tradicional y técnica” es puesta en entredicho por distintos países desarrollados, en los países del sur se multiplican los establecimientos de este tipo. Aún cuando existen, más o menos por todas partes, “buenas políticas” y “mejores prácticas”, éstas son poco conocidas y no se cuenta un estudio detallado sobre el valor que pudieran representar para ser aplicadas a fines diferentes de los que las originaron. ¿Se pueden inventar modelos nuevos de educación para adolescentes y jóvenes en los países pobres que sufren un importante aumento demográfico o se deben franquear todas las etapas que ya han recorrido los países ricos? O bien, ¿podrían importarse, para la educación de adolescentes y jóvenes, los nuevos conceptos que se desarrollan en determinados países ricos como, por ejemplo, el de las distintas formas de “centros de aprendizaje”, haciendo abstracción de la historia y del entorno socioeconómico de los que surgieron?

**6. La cuestión de las características de la oferta de la educación que sucede a la educación primaria es especialmente importante cuando se trata de encontrar una educación de gran calidad para ambos sexos y para los “recién llegados”.** Los jóvenes nacionales de países o de familias que no cuentan con una historia de escolarización larga y bien establecida se enfrentan a numerosos problemas de integración y de aprendizaje cuando llegan a los establecimientos tradicionales de enseñanza secundaria general o técnica. En todo el mundo, las preocupaciones afectan sobretudo al acceso, la equidad y la calidad de la educación de mujeres jóvenes, pero se constata que en determinadas regiones, el colectivo de hombres jóvenes supone también un problema importante. Todo esto puede justificarse por una serie de razones culturales o económicas, pero las verdaderas dificultades parecen estar siempre vinculadas a un sentimiento de inadecuación o incluso de distanciamiento entre las necesidades en educación de los jóvenes y las respuestas que los sistemas ofrecen a dichas necesidades. Muchos jóvenes que acceden al nivel de enseñanza secundaria no se adaptan a la

“norma escolar” de alumnos medios, haciendo patente que los sistemas educativos y su funcionamiento pueden ser fuente de marginalización y de exclusión. En un sentido más amplio, ¿qué puede hacer la educación para luchar contra la pobreza y favorecer la cohesión social? Sin duda alguna, en estos ámbitos existen también distintas formas de “buenas políticas” y “mejores prácticas”, pero ¿cuáles son? ¿Cuál es su nivel de transferencia y su posibilidad de generalización?

**7. Es de consenso internacional que los gobiernos nacionales y los poderes públicos deben ser muy activos en la regulación de la educación de los adolescentes y los jóvenes, es decir, en la definición de normas y de sistemas de seguimiento.** Nadie pone en tela de juicio el papel de los gobiernos a la hora de definir las finalidades y los objetivos de una educación de calidad para todos los jóvenes. Sin embargo, se suceden los debates y las distintas opiniones sobre la forma en que los gobiernos deben definir dichas finalidades y dicho objetivos para dicha educación. ¿Deben seguir haciéndolo cada uno por su parte, como en el periodo de los Estados nacionales con fronteras “compactas”, o deben hacerlo de forma cada vez más cooperativa? ¿Es posible definir “normas” mundiales de adquisición de experiencias o competencias deseadas? ¿Es conveniente, política y socialmente, para lograr una mundialización de índole humana, definir distintas competencias para los distintos grupos o categorías de países (desarrollados/en desarrollo, ricos/pobres, etc.)? ¿Se pueden evaluar las experiencias adquiridas con respecto a un concepto y unas referencias universales que caracterizan la calidad de la enseñanza para todos los adolescentes y los jóvenes? ¿Es eso deseable? Frente a los desafíos planetarios que plantean la pobreza, el entorno, la cohesión social o la construcción de la paz ¿es razonable pensar que se puede salir sin ayuda de esas situaciones?

**8. También es de consenso que los gobiernos nacionales no pueden asegurar de la misma forma que antes el funcionamiento de los sistemas educativos en general, y de las formas educativas en particular, para adolescentes y jóvenes. La cuestión de una “buena gobernabilidad”** de la educación basada en el diálogo político y social, se ha convertido en el eje central, y la constitución o ampliación de nuevas relaciones de colaboración aparecen como la estrategia mejor adaptada para alcanzar dicho objetivo. La buena gobernabilidad hace referencia, entre otras, a la organización del “gobierno” de la educación y de su gestión con respecto al territorio (centralización o descentralización), al poder en sí mismo (con más o menos participación de los distintos actores) y a la financiación (quién debe financiar qué en el caso particular de la educación posterior a la enseñanza primaria). Varias cuestiones se plantean al respecto: Las relaciones de colaboración ¿afectan a todos los niveles? ¿Desempeña el sector privado un papel específico para la enseñanza secundaria? ¿Cuál? ¿A través de qué mecanismos? ¿Cómo crear asociaciones entre los propios alumnos?

**9. Las relaciones de colaboración internacionales y entre diferentes actores a escala nacional son imprescindibles para garantizar una enseñanza**

**de calidad para todos los jóvenes.** Adoptando el Marco de Acción de Dakar, la comunidad internacional afirmó que “ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta” (UNESCO, 2003) Pero la financiación de una enseñanza de calidad para todos los jóvenes carece todavía de medios. La mayor parte de los proveedores de fondos bilaterales tienen como objetivo contribuir con el 0,7% de su producto nacional bruto a la ayuda al desarrollo, pero la mayor parte de entre ellos, a excepción de los países nórdicos, no han alcanzado dicho objetivo y los recursos disponibles son principalmente asignados a la educación primaria o la educación no formal. Algunos países siguen invirtiendo, proporcionalmente, más en la enseñanza superior que en la secundaria que, por este motivo, aparece como el “pariente pobre” de los sistemas educativos. Además, en los casos de la educación posprimaria, otras asociaciones adquieren una importancia cada vez mayor. Los medios de comunicación, los creadores de herramientas didácticas, de programas educativos y de contenidos Internet, las familias y los propios estudiantes deben ser considerados como socios a partes iguales. La cuestión que se plantea actualmente no es realmente la de su reconocimiento o su legitimidad, sino la de su articulación productiva y creativa en un sistema de buena gobernabilidad. ¿Cómo crear las condiciones y las metodologías de diálogo y de acción necesarias para crear un círculo virtuoso entre todos los agentes que intervienen en la educación de adolescentes y jóvenes? ¿Cómo poner en marcha y gestionar dichas asociaciones en el día a día?

**10. Por último, las nuevas tecnologías y otras alternativas educativas fracasarán frente al desafío de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los jóvenes, si no se produce una mediación adecuada por parte de los docentes.** Tras periodos de cierta fascinación frente a las nuevas tecnologías emergentes, nadie duda hoy en día de lo necesario de las mismas, y al mismo tiempo, de la necesidad de poder contar con un profesorado bien formado, suficientemente remunerado y capaz de seguir los procesos de evolución de los conocimientos y de su propia estructura, y que disponga, al mismo tiempo, de las competencias necesarias para hacer frente a las interdependencias cada vez mayores que afectan al mundo en general y a la escuela en particular. Los criterios de formación inicial, de contratación, de integración y de formación en curso de empleo afectan a todo el profesorado, pero en especial al de la enseñanza primaria. Algunas disciplinas antes impartidas, desaparecen, pero el profesorado permanece y es necesario encontrarle una nueva plaza y nuevas funciones en el sistema de enseñanza. Del mismo modo, aparecen nuevas disciplinas como la promoción de la salud, la prevención del VIH&SIDA, la educación sexual, la adquisición de competencias para la vida, que antes no se estudiaban, nada o casi nada, en la escuela y que hoy en día implican métodos diferentes de enseñanza basados en las fuertes relaciones humanas e interpersonales, al mismo tiempo que requieren el uso de las nuevas tecnologías ¿Cómo definir los perfiles del profesorado para una educación de calidad para todos los jóvenes? ¿Cómo garantizar la actualización de la formación? ¿Cómo acompañar y apoyar el trabajo de los

profesores frente a las “nuevas generaciones” y otros jóvenes que, a menudo, son poco “escolares”? ¿Cómo ayudar a los docentes y jefes de los establecimientos a mejorar la calidad de vida escolar para prevenir y luchar contra la violencia en la sociedad y en la escuela?



Sin revestir carácter exhaustivo, las reflexiones y cuestiones precedentes muestran de manera suficientemente explícita la agudeza de los problemas y la urgencia de tomar las oportunas medidas eficaces y, sin duda alguna, innovadoras, para mejorar realmente la calidad de la educación de todos los jóvenes. Existe, además, en todos los sistemas educativos, una **fuerte tensión entre el malestar y la esperanza**, entre la inquietud frente a los desafíos del futuro y el deber de afrontar resueltamente los problemas.

La calidad y riqueza de los debates efectuados durante la Conferencia permiten pensar que ésta ha perfectamente alcanzado sus objetivos y que sus conclusiones podrán orientar nuevas políticas, que respondan de manera más adecuada a las necesidades de los jóvenes en un mundo que se caracteriza a su vez por la complejidad de una mundialización que se acelera y por necesidades locales a las cuales se encuentran confrontados a diario.





## CAPÍTULO II

### LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES EN EL MARCO DE LA MUNDIALIZACIÓN

## CAPÍTULO II

# LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES EN EL MARCO DE LA MUNDIALIZACIÓN

## SATISFACER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

Una educación que los jóvenes consideran y constatan que no guarda relación con sus necesidades e intereses, no puede ser, indudablemente, una educación de calidad que corresponda a este momento y a estas circunstancias, cuando están cada vez más disponibles otros métodos de aprendizaje que a menudo son más atractivos y más gratos. Una educación que impide que los jóvenes incorporen los retos y goces del aprendizaje o que haga que sean excluidos, rechazados, discriminados o que caigan en la violencia, no puede ser una educación de calidad. Tampoco lo puede ser una educación que los desconcierte, confunda y que los deje perplejos cuando analicen sus actitudes y creencias.

Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO

Para tratar de identificar las necesidades educativas de los jóvenes, es necesario en primer lugar, tomar en cuenta las características de esta nueva época marcada particularmente por la globalización; es igualmente necesario comprender los impactos económicos, culturales y políticos y, más concretamente, los desafíos que dicho proceso conlleva para la construcción de las identidades de las personas y para la reconstrucción de las instituciones.

Es bien sabido que la inercia de los modelos educativos es todavía muy fuerte. Aquellos han sido contruidos sobre supuestos tales como el rol primordial del Estado nacional, su capacidad de crear una sociedad fraternal compuesta de personas que comparten los mismos valores enraizados y transmitidos por las obras literarias y por la referencia al pasado (historia). Dicho modelo debía igualmente preparar a las personas para el mundo del trabajo, pero éste hoy asume formas cada vez más desconocidas y poco previsibles. Una problemática fundamental travesada así toda la temática de la Conferencia: ¿cómo responder a las necesidades educativas de los jóvenes en el comienzo del siglo XXI? ¿Quiénes, al final, definirán estas necesidades y las estrategias para responderlas a ellas?

(...) me parece importante que elaboremos una concepción y definición clara del presente y futuro de las necesidades educativas de todos los jóvenes. De lo contrario no se podrán formular normas y estrategias eficaces.

Abdallah Bibtana, Relator General de la 47ª CIE, Jamahiriya Árabe Libia

La perspectiva de una educación orientada hacia una mundialización respetuosa de los valores humanos se encuentra confrontada a varios retos. En este capítulo se presentan algunos de ellos, los cuales están vinculados tanto a la propia mundialización, como a sus aspectos culturales y sociales, a la construcción

de la identidad de los jóvenes, a la modernización política y a la necesidad cada vez más creciente de que converjan todos los esfuerzos para que estos contribuyan a un desarrollo verdaderamente sostenible. La modernización es indudablemente un fenómeno complejo, que cuenta con múltiples facetas y efectos.

### DESAFÍOS ECONÓMICOS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS

El comercio mundial ha registrado un rápido crecimiento. Se puede considerar que desde los años 80, el entorno mundial es mucho más favorable al crecimiento de las inversiones directas extranjeras (IDE). Dicho crecimiento de los movimientos de las IDE hacia los países en desarrollo ha sido rápido pero selectivo: las inversiones se concentran principalmente en una docena de países que cuentan con una población joven altamente escolarizada (China, Brasil, México, Hong-Kong RAE de China, Singapur, Argentina, Malasia, Bermudas, Chile, Tailandia, República de Corea y Venezuela).

Además, la naturaleza de las inversiones ha cambiado. Gracias a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), y al descenso de los costos de transporte, los procesos de producción pueden repartirse con más facilidad por todo el planeta, al tiempo que las empresas han sacado provecho de las diferencias de los costos, así como de los factores y de las condiciones más favorables a las inversiones, como el nivel y el perfil educativo de la población económicamente activa.

La rápida integración de los mercados financieros a lo largo de los últimos veinte años representa, sin lugar a dudas, el aspecto más espectacular de la globalización. El movimiento de capitales y la posibilidad de realizar transacciones financieras en cualquier punto del planeta, las 24 horas del día, promueve la flexibilidad del trabajo y estimula la movilidad física y virtual.

En nuestra calidad de ciudadanos de un país miembro de la Unión Europea, tenemos la oportunidad de poder trabajar fuera de las fronteras de Polonia. Lamentablemente los cursos de inglés impartidos en los centros de enseñanza son insuficientes para que podamos ser competentes...Opino que el programa no incluye las horas de curso necesarias y que algunas veces los docentes no son suficientemente aptos para la enseñanza...Creo que la única posibilidad de mejorar nuestro conocimiento de inglés es de tomar cursos privados extracurriculares, pero muchos polacos no pueden pagarlos.

Artur Pasikowski, 16 años, Polonia

© Hartmut Schwarzbach / Still pictures



Los movimientos migratorios se intensifican. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), existen en la actualidad alrededor de 175 millones de “expatriados” en todo el mundo, dos veces más que en 1975 (OIM, 2002). Un importante número de ellos se desplaza sin rumbo fijo del Sur al Norte o del Norte al Sur. Algunos son lo que podríamos denominar auténticos inmigrantes, cuyo objetivo es integrarse plenamente en los países de destino. Pero muchos otros son “nómadas en búsqueda de trabajo” que intentan ganarse la vida en países muy distintos y que siempre encuentran nuevas razones para desplazarse, al tiempo que desean mantener estrechos vínculos con su país de origen, donde han dejado a su familia, su pasado y tal vez su futuro, y a cuyos hogares envían miles de millones de dólares cada año.

La revolución tecnológica, que tanto favorece la globalización, se ha llevado a cabo en los países industrializados, pero repercute en toda la economía mundial. En cierta medida, ha modificado las ventajas comparativas internacionales al hacer del conocimiento un factor de producción muy importante. Las actividades que han conocido su crecimiento más espectacular son aquellas que exigen un alto grado de conocimiento y que requieren el uso de tecnología de punta, y los países que desean alcanzar su pleno desarrollo económico deben poder penetrar en este sector en condiciones competitivas, lo que implicará al mismo tiempo un aumento de sus inversiones en educación, formación y diseminación del conocimiento.

(...) Si no se dominan las nuevas tecnologías, si los centros de enseñanza no son capaces de difundir y utilizar esas nuevas tecnologías y transmitir las a los jóvenes, yo creo que nuestros centros de enseñanza y nuestros sistemas educativos formarán en realidad para el siglo XXI analfabetos. Creo que las nuevas tecnologías son un elemento que integra la formación que deben recibir los jóvenes lo mismo que los adultos en el marco de la formación permanente.

Elie Jouen, Secretario General Adjunto de la Internacional de la Educación

(...) Las matemáticas, las ciencias y las tecnologías son las materias a las cuales se les debe adjudicar más importancia en nuestros programas de elaboración de aptitudes, dado que el mercado para personas calificadas en estas disciplinas es cada vez más internacional. También es necesario que los jóvenes adquieran competencias para la vida práctica, tales como la educación sanitaria y sexual.

Mohamed Enver Surty, Ministro Adjunto de Educación, Sudáfrica

Al igual que en los demás ámbitos, existen graves desequilibrios entre el Norte y el Sur en cuanto al acceso al conocimiento y a las nuevas tecnologías. Estas últimas están presentes prácticamente en todo el Norte, donde además se concentra gran parte de las actividades de investigación y desarrollo. Estas mismas tecnologías, que son las que han acelerado el proceso de la globalización económica, han sido también explotadas por los gobiernos, la sociedad civil y los

individuos en general. Internet, la mensajería electrónica, la telefonía internacional a bajo costo, el teléfono móvil y la conferencia electrónica, han hecho proliferar las interconexiones en todo el mundo. Ya se puede acceder a una ingente y creciente cantidad de información desde cualquier punto del planeta a través de Internet. La televisión por satélite y la prensa electrónica empiezan a formar una auténtica cuarta potencia mundial. Al mismo tiempo, y por primera vez en la historia de la humanidad, los conocimientos se renuevan con más rapidez que las propias generaciones. La enseñanza secundaria, sin embargo, sigue funcionando como si los conocimientos fueran permanentes. Además, el desarrollo de las tecnologías de la información, que propagan velozmente una cultura mundial, desafía de alguna manera la cultura de la enseñanza secundaria, la cual se construyó la mayoría de las veces en torno de corpus de contenidos nacionales (obras literarias de referencia, historia y geografía nacionales, etc.).

Existen dos principios fundamentales que queremos y debemos aplicar cuando se mejore la calidad de la educación. En primer lugar, existe un imperativo claro e indisputable de desarrollar la individualidad del ser humano. Esto nos enfrenta por sí mismo a tal desafío que debemos sentirnos obligados a despejar cualquier obstáculo que se interponga para que sea realidad. Existe un segundo principio que hace que a inicios del siglo XXI no podemos permitirnos desperdiciar recursos humanos. Estos recursos deben ser utilizados de manera racional y se deben maximizar sus efectos en la sociedad. Al fin de cuentas, la economía mundial no nos ofrece otra posibilidad. “Aprender el máximo que se pueda. Elaborar sus talentos”. Este es el desafío que deben enfrentar todos los jóvenes. Nuestro deber es de velar para que este desafío sea tomado en serio y aceptado por todos para los cuales se ha proyectado una buena educación.

Petra Buzková, Ministro de Educación, Juventud y Deportes, República Checa

Todos estos cambios son interdependientes y forman un todo que ejerce una influencia cada vez mayor sobre las fuerzas del mercado mundial. Un cambio profundo afecta al papel del Estado y al comportamiento de los agentes económicos. El sistema de producción mundial da forma, cada vez más, a la estructura de los intercambios comerciales y de las IDE. La competencia entre los Estados para atraer a los capitales, a los sitios de producción y a los puestos de trabajo para sus territorios adquiere formas nuevas relacionadas a la existencia y al desarrollo rápido de tecnologías de la información y de la comunicación.

La expansión en los últimos veinte años de doctrinas económicas favorables al mercado ha jugado, indudablemente, un papel primordial en la construcción de los fundamentos que más tarde favorecerían el surgimiento de la globalización. La caída del comunismo en Europa marcó un giro. De repente, entre 1989 y 1990, treinta países adicionales, con unos 400 millones aproximadamente de habitantes, se incorporaron a la economía de libre mercado.

El nacimiento de los sistemas mundiales de producción que favorecen la circulación de flujos crecientes de IDE, ha determinado la aparición de nuevas

oportunidades en materia de crecimiento y de industrialización en los países en desarrollo. Unas 65.000 empresas multinacionales, con aproximadamente otras 850.000 sociedades afiliadas, son los actores clave de estos sistemas. Coordinan cadenas de abastecimiento mundial que vinculan empresas de distintos países y entre las que se encuentran los subcontratistas locales que trabajan fuera del sistema de producción formal y que ofrecen su trabajo principalmente a domicilio. El crecimiento de estos sistemas mundiales de producción ha sido particularmente fuerte en la industria de la tecnología de punta (electrónica, semiconductores, etc.) y en la industria de determinados bienes de consumo que requieren gran cantidad de mano de obra (textil, vestido, calzado). También se ha hecho patente en la industria del desarrollo de soportes informáticos, los centros de llamada y los servicios financieros. Se pueden presentar distintos casos:

Las filiales de multinacionales situadas en países en desarrollo son las encargadas de producir las piezas y los componentes. Gran parte de las actividades de investigación y desarrollo, y demás tareas que recurren al uso de las tecnologías sofisticadas, permanecen en los países industrializados. La industria de la tecnología de punta funciona según este modelo. Son las empresas que han sufrido un crecimiento más acelerado y las que representan ahora la principal fuente individual de exportación de productos manufacturadas de los países en desarrollo.

En la industria de bienes de consumo que requieren una gran cantidad mano de obra, las multinacionales diseñan el producto, definen su calidad y externalizan su producción a las empresas locales de los países en desarrollo. Las multinacionales controlan la calidad y los plazos de producción, creándose de este modo un sistema de producción “en flujo tenso” a escala mundial.

En otros casos, una producción local desarticulada de los circuitos internacionales sigue existiendo, pero no se sabe cuáles son sus perspectivas de poder garantizar una calidad de vida más elevada a las poblaciones locales.

Frente a los procesos de globalización, los actores que ejercen influencia sobre los procesos educativos hacen frente a un desafío inevitable y a la necesidad de tomar decisiones cruciales para la formación de los jóvenes. Dicho desafío consiste en la creación de capacidades y en el desarrollo del conocimiento con miras a fortalecer la productividad humana.

El mundo ha entrado en el siglo XXI mirando con optimismo el desarrollo de nuevas tecnologías y logros científicos que permitieron, como nunca había ocurrido en la historia de la humanidad, estrechar los vínculos entre los seres y poder acceder a cada lugar en el planeta. Sin embargo, podríamos preguntarnos si la humanidad ha logrado enfrentar a las nuevas relaciones sociales y en consecuencia infundir esperanza a las nuevas generaciones.

Dragan Primorac, Ministro de Ciencias, Educación y Deportes, Croacia

© Laura Dwight / Still pictures



© Lynn Funkhouser / Still pictures



## CUESTIONES A DEBATIR

¿Cuáles son las alternativas para enfrentar ese desafío? ¿Dichas alternativas ya existen realmente o hace falta crear nuevos abordajes? ¿Es necesario concebir la calidad de la educación de los jóvenes en función de una economía internacional a velocidades múltiples?

En las actuales condiciones de diversidad económica, ¿existe una formación básica común a los jóvenes de todo el mundo? ¿Hay que formar a los jóvenes en función del lugar en el que viven y para la realidad de dicho lugar en términos de velocidad de desarrollo (país, provincia, ciudad)? O por el contrario ¿hay que prepararlos para la movilidad?

¿Es posible imaginarse una educación de los jóvenes para un desarrollo mundial con alternativas de integración y de cohesión más amplias? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias?

La calidad de la educación está íntimamente vinculada a las normas y reformas de la educación en el seno del conjunto de políticas públicas debido a las indudables correlaciones que se manifiestan cada vez más entre la educación y los rendimientos económicos. En realidad, todo sistema educativo tiende a preparar a los jóvenes, niñas y varones, para que asuman su función de ciudadanos activos, productivos y responsables.

Joseph Owona, Ministro de Educación Nacional, Camerún

## DESAFÍOS CULTURALES Y SOCIALES, Y EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES

La cuestión es: si estamos hablando de una economía mundial, si estamos hablando de una mundialización con cara humana, tal como lo indica el tema de la conferencia, debemos preguntarnos si estos objetivos son alcanzables mientras existen tremendas disparidades entre los países y en el seno de éstos y si es posible reducir esas lagunas. Yo creo que la respuesta es afirmativa y la razón de mi optimismo se debe a que podemos observar países como la República de Corea y otros, lo que es muy comparable, que estaban entre los países más pobres en 1960, pero que en el término de una generación han superado a muchos de los países de la OCDE. Y, lo lograron disminuyendo el porcentaje de la población adulta que sólo había recibido enseñanza primaria, tanto a través de la educación formal como por la reducción del número de adultos analfabetos, el aumento de las oportunidades de acceder a la enseñanza secundaria y expandiendo recién después la enseñanza terciaria.

Ruth Kagia, Directora de Educación, Banco Mundial

La mundialización no es ni en primera instancia, ni únicamente de orden material y económico. Ya hace mucho tiempo que lo que tiene alcance universal son las principales características de una cultura, es decir, de un modo de pensar, de actuar, de habitar y de organizar el mundo, y lo que se suele llamar la "modernidad". La mundialización de los mercados y de las tecnologías es por sí misma una consecuencia de esta situación, que a su vez acelera el proceso de difusión de la "modernidad" y afecta las condiciones de vida de toda la población mundial.

Cualquier sociedad humana se transforma y, sea cual sea el contexto cultural, lo tradicional se opone a lo nuevo, a lo "moderno". Pero a partir del siglo XVI, irrumpió un nuevo modo de civilización, conocido como "modernidad", que se caracterizó por rasgos como la búsqueda de la autonomía del individuo y su igualdad en derechos y en dignidad, la importancia del recurso a la razón y a la racionalidad, la racionalización de las actividades humanas, el principio de libre examen y libre debate, la ciencia moderna, una orientación prioritaria hacia el futuro por oposición al pasado, junto con una fe ciega en las posibilidades de la naturaleza, en la "educabilidad" de los individuos y en la flexibilidad de la sociedad.

La modernidad tiende a imponerse, ya sea por la fuerza política, económica y/o militar que la misma confiere a los grupos y a las naciones que la adoptan, ya sea por la atracción que ejerce sobre las sociedades humanas ancladas en otras

culturas y civilizaciones y que, mayoritarias en el mundo, se quedan todas prendadas por ella, sobre todo por el concepto de desarrollo que ésta implica. Cada una la encara a su manera, con su propia herencia, y la transforma al apropiársela, con todas las consecuencias culturales y sociales, tanto constructivas como destructivas, y siempre específicas de cada momento.

Por su parte, la globalización sobreimprime una serie de oportunidades a los procesos de modernización, pero también desigualdades y riesgos crecientes: i) se define un nuevo mapa económico mundial con su epicentro dinámico en determinados países de Asia; ii) las ventajas de partida de determinados países industrializados se han visto, en parte, contrarrestadas por la pérdida de determinados trabajadores; iii) tan sólo un reducido número de países en desarrollo han conseguido aumentar sus exportaciones y atraer las IDE y (iv) la mayor parte de los países menos adelantados (PMA), casi todos del África Subsahariana, todavía no han sacado ninguna ventaja.

Esta situación extremadamente compleja ha sido recientemente bautizada como “el gran desorden”. Patrimonios culturales de poblaciones enteras, tanto del Norte como del Sur, no cuentan con los recursos necesarios para hacer frente a riesgos, angustias e iniquidades, mientras que otros patrimonios culturales, arraigados en la antigüedad pero con proyección de futuro, son avocados al desarrollo.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Cuáles son actualmente las necesidades de los adolescentes y jóvenes en términos de capital cultural para la vida diaria y para el futuro? ¿Cómo pueden adquirir este capital y construirlo? ¿Cuál es el papel de la educación en este proceso?

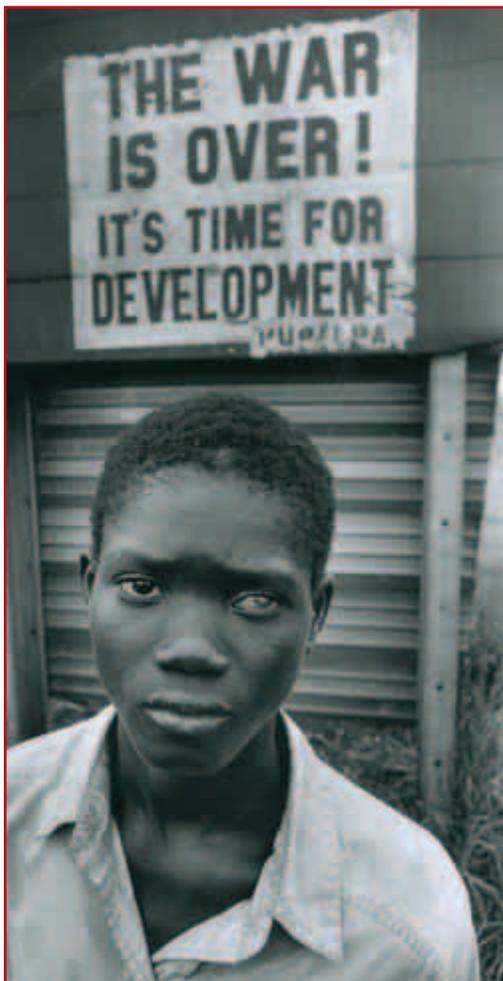
¿Qué distancia separa los capitales culturales diversos de los jóvenes de distintas partes del mundo y los capitales necesarios al futuro? ¿Quiénes pueden y deben definir los rasgos de los capitales culturales necesarios? ¿Cómo el mundo podrá disfrutar de determinados capitales culturales provenientes del Sur, los pueden quizás contribuir más para el futuro de que lo se suele imaginar, por ejemplo en lo que respecta las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza?

(...) tenemos mucha fe en el poder de la educación para preparar a los ciudadanos del mundo para un futuro de paz y cooperación y para formar a los ciudadanos de cada una de nuestras naciones para la transformación cultural resultante de la mundialización. Cuando nos reunimos es la educación la que nos permite entablar un diálogo, establecer vínculos y por último cooperar juntos para encontrar soluciones a los problemas que debe enfrentar el mundo actual.

Su Alteza el Sheikah Mozah Bint Nasser al Misnad,  
Enviada especial de la UNESCO para la educación básica y superior, Qatar

Mientras tanto, no cesan los conflictos. Entre 1990 y 2001, se registraron 57 conflictos armados en 45 lugares del mundo. Dentro de las sociedades, la violencia y los deseos de evasión van en aumento. Las referencias al pasado de las sociedades tradicionales y al futuro de las sociedades modernas se van sustituyendo por el monopolio del “presente” como tiempo de la acción humana. Cada vez con más frecuencia, grupos de jóvenes que no conceden gran importancia a su vida ni a su propio futuro coexisten con grupos de jóvenes comprometidos con la reducción de desigualdades y con la defensa y la promoción de la diversidad cultural sin modelos preconcebidos. Son jóvenes acosados por la precariedad de su propia condición social, y vulnerables por la desesperación, pero preparados para emprender guerras endémicas y nuevas formas de terrorismo mundial.

© Ron Gilling / Still pictures



La destrucción en gran escala de la infraestructura educativa y desplazamiento dentro de los países de los docentes y el exilio de éstos, afectaron de manera severa un sistema educativo que ya de por sí carecía de instalaciones básicas, por ejemplo materiales de enseñanza y aprendizaje, laboratorios para las ciencias, etc. El principal desafío consiste en organizar un sistema educativo al mismo tiempo que se abordan cuestiones tales como el tratamiento de los traumatismos y la educación para la paz durante el período de consolidación de la gobernanza democrática y de los valores cívicos. (...) Además, la guerra dejó como secuela un gran número de jóvenes no escolarizados. Este problema ha sido abordado de varias maneras, incluida la reducción del ciclo de enseñanza primaria de 6 a 3 años de duración, en el marco de un programa denominado Educación Profesional Rápida Complementaria y por un programa de formación para los jóvenes adultos de 15 a 30 años de edad.

Alpha Tejan Wurie, Ministro de Educación, Ciencias y Tecnologías, Sierra Leona

En este contexto, el mundo se enfrenta más que nunca a verdaderos choques culturales e intentos de apropiación y de reinterpretación de la modernidad, al tiempo que ésta sufre espectaculares rechazos y violentas repulsas, a causa de las renuncias, las redefiniciones, las reconversiones y los abandonos que ella misma implica inexorablemente. Se puede observar cierta tendencia a la uniformización en todo el mundo, pero el futuro parece prometido a una multitud de mezclas culturales y a una pluralidad de recomposiciones y de mestizajes entre culturas y civilizaciones con la modernidad y entre sí mismas. El proceso implica grandes riesgos, ya que desgraciadamente nadie puede garantizar que la modernización globalizada o la globalización modernizada no vayan a provocar en el mundo guerras y horrores similares a los que ya han acompañado a la historia del siglo XX.

En la sociedad global actual la educación no formal debe ser una parte inseparable del proceso educativo. Esto se debe al hecho de que el sistema educativo formal es incapaz de impartir toda la escolarización, capacidades y actitudes que necesitan los jóvenes actuales para su logro personal. En consecuencia, la educación no formal debe ser en la esfera educativa una disciplina por sí misma, paralela al sistema de educación clásico que incluye los centros de enseñanza y las universidades y debe preparar para el mundo laboral del futuro.

Martin Fronc, Ministro de Educación, Eslovaquia



© Markus Matzel / Still pictures

### CUESTIONES A DEBATIR

Para reducir las desigualdades que conlleva la globalización, es necesario contar con las nuevas y las antiguas competencias y compartir contenidos y valores comunes como la solidaridad, el respeto de los derechos del hombre y la diversidad, así como la voluntad de vivir juntos.

¿Cómo pasar de la definición retórica de estos contenidos y valores, a una definición operacional que guíe la acción político-educativa, la vida en las instituciones escolares y la adaptación del currículo?

Si sólo se ocupa del contenido, la educación no es completa. El proceso de educación tiene también una gran importancia. El proceso de educación debe incluir la inculcación del amor propio, de la confianza en sí mismo y otros atributos personales que el estudiante habrá integrado en su personalidad una vez olvidado el contenido. Se debe lograr un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo.

Informe del taller 1B

Los pequeños países como el nuestro se enfrentan con dificultades para aplicar planes de estudio que han sido elaborados basándose en influencias externas. Y, debemos estar seguros que elaboramos nuestros planes de estudio de manera tal que los países puedan desarrollarse y adquirir una organización propia y crecer, para que su cultura no se vea afectada. Lo que cuenta es llegar a un consenso sobre la universalidad de los valores que adoptamos y necesitamos de la solidaridad internacional para que podamos vivir como una aldea en la aldea global y no como espacios de ricos y pobres, pues esta solución no funcionará. Debemos trabajar y armonizar nuestras normas en tanto que comunidades integradas a nuestros propios países y fuera de nuestros países.

Representante de Lesotho

## EL DESAFÍO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS JÓVENES

La calidad de la educación de los jóvenes depende en buena medida de la calidad de la educación de los niños. La capacidad (y la motivación) para continuar aprendiendo, las competencias para el aprendizaje autónomo, la búsqueda y la utilización de la información, los conocimientos básicos bien integrados, las actitudes de tolerancia y de respeto hacia los demás, son algunos de los objetivos que debe alcanzar la educación de los niños en las familias, las escuelas y las comunidades. Sin embargo, ella puede constituir también, después de la enseñanza primaria, una segunda oportunidad no solamente de aprender más, sino también de aprender mejor, de aprender de nuevo o de aprender de una manera distinta.

La educación de los jóvenes presenta varias especificidades. A parte de la formación para la inserción económica, para la cohesión social y para la paz, es a esta edad cuando se plantea de forma especialmente fuerte, y en un contexto nuevo, la cuestión de la construcción de la identidad.

El periodo de edad comprendido entre los 12 y los 18/20 años puede caracterizarse por la transición más o menos larga entre la infancia – sinónimo de dependencia – y la edad adulta, es decir, la de la independencia. Marcado por un conjunto de alteraciones biológicas y físicas, este periodo es también, para el adolescente o el joven, el de la madurez, el de la conclusión del proceso de socialización y el de la afirmación de sus señas de identidad y su singularidad. A pesar de poseer determinadas características comunes, no existe una, sino varias

juventudes, que distinguen condiciones de existencia muy diversas: en oposición a los adultos por el sentido común, los jóvenes se oponen entre sí según el medio del que proceden y según el medio al que llegan.



© Peter Frischmuth / Still pictures

Gracias, especialmente, a los medios de comunicación, las distintas sociedades y culturas humanas se hacen cada vez más patentes y presentes las unas frente a las otras. En un espacio-tiempo al mismo tiempo más grande y más comprimido, los acontecimientos en apariencia lejanos, se propagan cada vez con mayor rapidez, afectando paralelamente a todos los espacios-tiempos locales, los Estados nacionales y las entidades regionales. Al reducirse los impedimentos espaciales y al considerar al mundo como un todo, los puntos de referencia individuales, étnicos, raciales y nacionales se relativizan. En el mismo tiempo en el que se desarrolla un sistema de sociedades nacionales, se desarrolla también una mayor conciencia de la humanidad en tanto que comunidad de pertenencia y de derechos, tal y como queda expresado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y en tanto que comunidad de destino, como sugiere la metáfora ecologista del planeta “vehículo espacial de la humanidad”. El nacimiento de esta conciencia además se asienta sobre, y se expresa por, la aparición de cantidad de organizaciones no gubernamentales y de movimientos humanitarios, anti- y alter-mundialistas. Una sociedad civil mundial que se esboza así en redes enmarañadas y superpuestas, siendo una aliada objetiva del sistema de sociedades.

Cualquier desarrollo comienza por el ser humano y termina en éste. Efectivamente, en el marco de un desarrollo bien entendido, existe un vínculo estrecho entre el respeto de los derechos del hombre y una mejor educación. Y nosotros creemos en esto firmemente.

Salvator Ntihabose, Ministro de Educación Nacional, Burundi

En este proceso, el sistema de relación del individuo con las sociedades nacionales y la humanidad se alarga y se torna más complejo. Esta evolución provoca a su vez una importante “relativización” y una renovación de todas las formas educativas, a las que se ve específicamente enfrentada la institución escolar de cada país.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Cómo los jóvenes construyen sus identidades hoy en día? ¿Cuál es el papel de la educación en este proceso? ¿La identidad de jóvenes está relacionada a proyectos futuros que engloban el trabajo, la vida familiar y la participación política? ¿Se pueden percibir tendencias mundiales? ¿Las similitudes y las diferencias se deben a las diversidades educativas o a otros procesos?

(...) Creo que el desafío prioritario para la actual educación de calidad, es ayudar a los jóvenes a que adquieran actitudes y competencias en lo que atañe a lo que se podría denominar “mentalidad democrática”. En esa mentalidad caben valores estables y durables, tales como la tolerancia, la solidaridad, la comprensión mutua y el respeto de los derechos humanos. Al mismo tiempo, esa mentalidad debe ser flexible y adaptable, capaz de analizar y comprender diferentes perspectivas y también debe ser capaz de crear y recrear un enfoque coherente.

Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO

Según ciertos estudios sociológicos, los jóvenes se orientan cada vez más hacia una cultura de consumo y de modos de vida transnacionales, lo que contribuye a la vez a abrirlos al mundo y a alejarlos de su propia herencia y cultura tradicionales. Esta “desorientación” respecto de las raíces históricas entraña un riesgo de explosión en numerosas regiones del mundo. De este modo, el uso cada vez más generalizado del inglés como lengua universal, favorece la comunicación en el mundo entero pero, al mismo tiempo, contribuye a la marginalización de las lenguas locales por parte de algunos jóvenes. Un desafío primordial de la educación para todos es, por tanto, la expansión de las capacidades individuales y el de las posibilidades de elección. En el caso de la juventud, dicha expansión es directamente proporcional al fortalecimiento de la identidad de cada uno y de cada una, cuyos procesos de construcción se dan, en gran parte, afuera de las instituciones educativas.

## CUESTIONES A DEBATIR

Frente a tendencias como la de priorización del presente y del consumo, ¿se deben respetar estos procesos o construir una “contra-cultura escolar” que ofrezca maneras de reaccionar ante la incertidumbre? ¿Cuál es el impacto de la exhibición de imágenes doradas del “mundo desarrollado” entre poblaciones jóvenes de todo el mundo?

¿Las hipótesis acerca de las características de la juventud mundial y de cada región del mundo están confirmadas por elementos empíricos? ¿Qué es lo que se sabe realmente sobre el anhelo de los jóvenes a una educación de calidad?

¿Cuáles son las posibilidades y también los límites de la educación de la juventud en la construcción de las identidades? ¿Cuáles contenidos y valores sirven a la construcción de las identidades de los jóvenes? ¿De cuáles identidades?

¿Cómo conciliar la educación para un destino común a escala planetaria con identidades diversas? ¿La educación puede ofrecer un doble anclaje a la herencia cultural local por un lado y a las posibilidades que conlleva la globalización?

Cuando se celebró la 47ª reunión de la CIE, se recogieron más de 1000 mensajes por intermedio del Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA), los que fueron publicados bajo el título “Los jóvenes se manifiestan sobre la educación de calidad”. La lectura de esos mensajes, algunos de los cuales se reproducen a continuación, permite observar que los jóvenes tienen una idea muy clara y a veces crítica y exigente al mismo tiempo que estimulante sobre lo que consideran como una educación de calidad y sobre lo que se debería hacer para lograrla. ¿Qué es lo que realmente desean?

Quisiera que la escuela me enseñase a pensar, que no me enseñase meramente hechos, porque la escuela debería ser la institución que me preparase para la vida real.

Lina Kirjazovaite, 19 años, Lituania

La primera expectativa de los jóvenes ante una educación de calidad es que se les permita desarrollar y explorar todo su potencial. Los jóvenes están repletos de energía y disponibilidad. Nosotros los adultos no siempre estamos en condición de aprovechar a sus potencialidades de forma plena y a presentar alternativas educativas que satisfagan sus expectativas, por lo que podemos dejarlos perdidos en una selva de informaciones sin sentido y valores incomprensibles que no corresponden a sus necesidades.

La segunda expectativa es aprender a pensar. Los jóvenes no están interesados en experiencias de aprendizaje que los conduzcan simplemente a reproducir las informaciones – las cuales, además, estarán desactualizadas dentro de poco

tiempo – y principalmente porque tienen conciencia de que pueden acceder a estas informaciones por sí mismos, siempre que se les enseñe cómo hacerlo.

Aprender a elegir es el tercer pedido. Los jóvenes viven en un mundo en el que están rodeados por miles de oportunidades entre las cuales hay que elegir, muchas veces demasiado temprano. Quieren aprender a definir criterios que los ayuden a optar entre diversos estilos de vida, entre las varias perspectivas de trabajo, los lugares donde vivir, etc.

La cuarta demanda es que la educación no les presente una realidad artificial donde todo va siempre bien, sino que sepa también sensibilizarlos sobre la parte negativa del mundo, para que puedan comprenderla y encontrar maneras de mejorarla. Los jóvenes quieren aprender a ver la realidad de forma crítica, a analizar los hechos y a comprender lo que ven, de modo que puedan contribuir a mejorar la calidad del contexto donde viven.

Los jóvenes también quieren aprender emociones. Más que esto, lo que esperan es que sean educados a tener “buenos” sentimientos, a lidiar con los “malos” y a entender la escuela como una casa de aprendizaje y de vivencia. Un lugar donde se vive aprendiendo y se aprende a vivir.

La sexta expectativa es la de entender la diversidad y aceptarla. Los jóvenes necesitan comprender los “otros” y, para tal, precisan comprenderse a sí mismos. Pero comprender y aceptar no significan exactamente lo mismo. Comprender es un proceso racional. Aceptar y tener empatía es emocional. La educación en el siglo XX tendió a ser racional y tal vez no haya sido emocional lo suficiente para sensibilizar a las personas y enseñar a vivir juntos de manera pacífica.

La séptima expectativa es aprender a través de la comunicación. No es posible aprender a tener empatía, a sentir como los otros sienten e intentar de compatibilizar necesidades y demandas a veces muy diferentes si el proceso educativo es privado de la comunicación.

La octava expectativa se refiere a la ampliación de los espacios de participación y a la capacidad de actuar en el mundo de manera positiva. Tener las mismas oportunidades de aprendizaje independientemente de su situación económica y familiar, y poder realmente participar de la vida escolar en todos sus aspectos.

Otra expectativa es la de “tener más docentes”. Uno de los estudiantes por ejemplo dice que quiere clases con menos alumnos. Pero ¿lo que quiso expresar es realmente una necesidad? ¿Las clases deben ser más chicas o debería haber más docentes, y sobre todo docentes con presencia más activa y dinámica en todos los aspectos del proceso educativo?

---

Por último, los jóvenes subrayan la necesidad de recursos educativos de mayor calidad y para todos. Libros bien elaborados, acceso a las nuevas tecnologías de información y de comunicación – como Internet – y otros materiales didácticos que puedan apoyar y favorecer las experiencias de aprendizaje. Pero es necesario que avancemos más allá de la simple distribución de materiales. El desafío es producir instrumentos didácticos que signifiquen algo para los estudiantes, que puedan realmente abrirles las puertas para desarrollar todas sus potencialidades y satisfacer sus necesidades y expectativas. Solamente los materiales que tienen sentido para los que los utilizan podrán contribuir a construir una educación de calidad para todos los jóvenes. Pero ¿cómo saber si lo que tiene sentido para los jóvenes también puede conducirlos hacia la construcción de la paz, la justicia y el desarrollo sostenible? Nos toca a nosotros construir los lazos entre lo que piden los jóvenes y los caminos que puedan más fácilmente conducirlos a la edificación de un mundo mejor. Esta es la llave de la educación de calidad para todos los jóvenes. Este es el gran desafío que animó todos los trabajos de la Conferencia y que debería seguir en el centro no sólo de nuestros debates, sino también de nuestra vida en cuanto educadores comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación.



© John Powell / Still pictures

También se deberían presentar los aspectos negativos del mundo, pues los estudiantes ingresamos en él pensando, “Dios mío, que lugar encantador” y no lo es.

Mahina Bongso, joven de Sri Lanka

La educación no consiste únicamente en saber leer y escribir. Nos deben enseñar a respetar el medio ambiente y sobre todo a los otros y a sus diferencias.

Senouci Assia, 14 años, Argelia

Creo que si en las escuelas nos dejasen participar más activamente en el aula, esto ayudaría a los estudiantes a desarrollar todas sus potencialidades.

Carol (Wong Sao Cheng), 20 años, China

Para mejorar la vida de los niños callejeros en Cabo Verde, me gustaría pedir que se ayudase a mi país a luchar contra la pobreza y de esta manera permitir que los niños no tuviesen más que trabajar en las calles para ayudar a sus padres y mantener a la familia, y pudiesen escolarizarse.

Isolina Solange da Costa Mendes Teixeira, 18 años, Cabo Verde

¡La educación es extremadamente importante! No sólo deberíamos tener incentivos para aprender con el fin de encontrar un empleo más adelante y entrar en el sistema, sino para defendernos, para ser inteligentes y ayudar al prójimo y ayudarnos a nosotros mismos y a las familias, eso es lo que es importante.

Yaël Nissim, joven de Suiza

## MODERNIZACIÓN POLÍTICA: LA GLOBALIZACIÓN DE LA FIGURA DEL ESTADO DOCENTE

En el momento de su creación en 1945, la ONU contaba con 47 Estados Miembros. Actualmente son cerca de 200. La mayor parte de los nuevos miembros son nuevos Estados, resultantes de la descolonización. Fruto de la historia política de Europa y avatar de la modernidad, la forma de Estado nacional territorial, representa el principio de estructura política más difundido sobre la faz de la tierra. El Estado aspira a varios monopolios, entre ellos el monopolio sobre el mantenimiento del orden (policía y ejército), el ejercicio de la justicia penal y, la mayor parte del tiempo, la regulación y la organización de la educación de las personas hasta los 18/20 años.

La realización concreta del modelo de Estado moderno no ha acabado y difiere enormemente de una parte a otra del mundo. El grado de estructuración de la organización escolar es, del mismo modo, muy desigual. Pero ella es al mismo tiempo contestada. Los Estados entran en competición entre sí por atraer hacia su territorio capitales y sitios de producción que generen puestos de trabajo. Los Estados y sus instituciones responsables por la salud, la seguridad, los servicios sociales y la educación también se enfrentan a una pérdida de credibilidad interna y al riesgo de sufrir una crisis de confianza en la democracia. Y todo lo que afecta al Estado, afecta también necesariamente a la educación de los jóvenes.

Existen enormes desigualdades entre las sociedades nacionales en lo que se refiere a riqueza y potencia, ahora bien, lo que importa recordar es que antes, o al mismo tiempo que el reciente empuje de la globalización de los mercados, se ha

llevado a cabo la globalización del Estado y de la institución escolar pública a la occidental.

Si lo recordamos en este punto, es porque es relativamente fácil transportar instituciones y organizaciones formales de un mundo a otro, pero su “modo de empleo” acaba siempre por escribirse desde el prisma de los sentimientos, las creencias y la memoria de los hombres y mujeres llamados a habitarlas o a servirse de ellas. Teniendo en cuenta que el proceso no ha concluido, deberíamos preguntarnos si actualmente las políticas de modernización o de desarrollo han tenido en cuenta en su justa medida esta dimensión de enfrentamiento cultural y las distancias tan enormes que pueden separar a las distintas porciones de población de los principales rasgos de la modernidad, del modelo de Estado moderno y de sus instituciones educativas.

### CUESTIONES A DEBATIR

Existe un consenso mundial acerca del papel fundamental del Estado en la escolarización primaria. Pero ¿debe el Estado garantizar también la obligatoriedad de la enseñanza de los jóvenes de 12 a 18/20 años? ¿Con qué finalidad? ¿Pueden los Estados nacionales más debilitados y controvertidos financiar instituciones educativas para todos los jóvenes?

A parte estas cuestiones, ¿la educación para los jóvenes de todo el mundo hoy debe ser la misma que el Occidente ha inventado hace varios siglos, es decir, los colegios y los liceos, las “high schools”, las escuelas técnicas y profesionales? ¿Cuáles son las alternativas?

Es absolutamente necesario organizar la educación secundaria, pues una vez que los niños hayan culminado su ciclo primario, con doce años de edad, necesitan que se los siga atendiendo diariamente. De lo contrario sufriremos presiones para que se organicen estructuras alternativas.

Danny Faure, Ministro de Educación y Juventud, República de Seychelles

(...) cada estado debería obrar de manera tal que una formación de base fuese obligatoria para todos, sin distinción de sexo, cuyo entorno fuese una escuela innovadora en su pedagogía, decididamente orientada hacia el futuro en sus objetivos y contenidos de enseñanza y aprendizaje.

Galéma Guilavogui, Ministro de Enseñanza Preuniversitaria y de Educación Cívica, Guinea

## MONDIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Es una educación de calidad, accesible a todos los niños, sin ninguna consideración de género, de situación social o de ubicación geográfica la que será el motor de un desarrollo sostenible, tanto del propio ser como del país. No podemos retroceder, porque nuestros niños y las generaciones futuras juzgarán nuestra administración por la manera que tratemos esta cuestión.

Maxine Henry-Wilson, Ministro de Educación, Juventud y Cultura, Jamaica

Para la mayoría de los observadores, la globalización se traduce, igualmente, en una propagación rápida de epidemias y en un agotamiento relativamente acelerado de riquezas naturales como el agua dulce que, en principio, se creía ilimitada, así como en los cambios del equilibrio ecológico. Desde 1972, fecha en que se celebró la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, científicos de todo el mundo han alertado a la comunidad internacional sobre la fragilidad de nuestro medio ambiente y sobre el agotamiento de los recursos naturales del planeta. A partir de entonces, la comunidad internacional inició la difícil búsqueda de la articulación entre protección del medio ambiente y desarrollo económico. En la actualidad, quedan pocos aspectos del entorno natural que no hayan sido tocados por la mano del hombre. Los riesgos externos, provocados por la naturaleza (riesgos tradicionales), han sido sustituidos por los riesgos provocados por la acción humana: hoy en día ya tememos menos a la naturaleza que a nuestras propias acciones. A diario nos vemos obligados a hacer frente a los peligros que entrañan los recursos naturales (agua, viento, tierra) y los cambios climáticos o de salud (VIH&sida). Estos peligros generados por el hombre nos exponen a nuevas responsabilidades tanto a nivel individual como a nivel de gobiernos (que deben encontrar nuevas formas de colaboración ya que la mayor parte de los problemas no hallarán una solución dentro de sus propias fronteras), y al mismo tiempo, requieren relaciones más activas y más estrechas con la ciencia y la tecnología.

De conformidad con lo decidido por nuestros líderes políticos en Johannesburgo, toda la educación, desde la preescolar hasta la superior deberá de estar orientada hacia el desarrollo sostenible. Se deberán adoptar estos criterios en el marco de los sistemas educativos nacionales. Es particularmente importante para nuestra juventud de que evaluemos realmente las consecuencias que tendría no poder adaptar nuestra manera de vivir para alcanzar un desarrollo sostenible.

Representante de Suecia



© Shehzad Noorani / Still pictures

Los factores medioambientales se agravan por el claro aumento de las desigualdades entre países y en el interior de cada país. La renta promedio de los 20 países más ricos del mundo es, en la actualidad, 37 veces más elevada que la de los 20 países más pobres. Esta relación se ha duplicado en el transcurso de los 40 últimos años, principalmente debido al crecimiento insuficiente de los países más pobres. La pobreza de una ancha franja del planeta provoca la degradación del medio ambiente. Entre 1990 y 1999, la proporción de personas que sólo ganaba un dólar diario para vivir se ha reducido ligeramente en determinadas regiones del mundo, pero ha aumentado en otras. Aumenta el riesgo de asistir a la perennidad, a escala mundial, de la sociedad de un “quinto”, dominada por el otro quinto privilegiado de la población que consume en la actualidad el 80% de los recursos.

De conformidad con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Malawi se comprometió a aplicar programas que hagan hincapié en la reducción de la pobreza mediante el Proyecto de Estrategia para la Reducción de la Pobreza iniciado por el gobierno en el año 2002. El desarrollo del capital humano mediante programas educativos es uno de los pilares críticos en el cual se basa el éxito de este proyecto. Considero que el acceso de nuestros jóvenes a una educación secundaria de calidad es el eje principal de todos nuestros esfuerzos para alcanzar este objetivo. En consecuencia, apoyo plenamente lo manifestado en el Foro de Dakar sobre Educación para Todos, cuando expresa que se debe considerar a la educación primaria “como un mínimo, no un máximo...”. Fundamentalmente considero que el factor humano es fundamental, en particular los docentes de mi ministerio.

Yusuf Mwawa, Ministro de Educación y Desarrollo de los Recursos Humanos, Malawi

Las últimas cifras del Centro para la Investigación sobre la Epidemiología de los Desastres de la Universidad de Lovaina, Bélgica, indican que 255 millones de personas se vieron afectadas por catástrofes naturales en 2003, lo cual representa un aumento de 180% en relación con los 90 millones afectados en 1990. En muchos casos fueron las escuelas las que se vieron más afectadas. Algunos gobiernos, la ONU, la OCDE y organizaciones no gubernamentales han adoptado nuevas iniciativas para que la seguridad de las escuelas sea un objetivo prioritario en lo que atañe a las medidas y normas aplicables en la esfera de la reducción de desastres... (...) Esperamos que la Segunda Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres llame la atención al sector de la educación sobre la urgente necesidad de reducir los riesgos y la vulnerabilidad ante las catástrofes naturales, en particular en las escuelas. (...) Habida cuenta de que debido a la pobreza, el crecimiento urbano no planificado, la degradación del medio ambiente y los cambios climáticos es cada vez mayor la vulnerabilidad ante las catástrofes naturales, es imperativo que el sector educativo otorgue particular atención a esta tendencia para revertirla.

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, ONU

El desarrollo sostenible y la construcción de la paz representan los dos mayores desafíos de los que depende el bienestar de las personas y de los pueblos en el presente y en el futuro del mundo actual. Para alcanzar dichos objetivos en un mundo globalizado, la construcción de la cohesión social y la reducción de desigualdades en el interior de cada país y entre países y regiones del mundo, son objetivos estratégicos decisivos. La educación no puede, sea cual sea la inversión financiera, social, científica y pedagógica que cada país realice, responder a estos problemas por sí sola. Pero las políticas públicas articuladas y consistentes sólo lograrán resolver los grandes desequilibrios de cada sociedad y de cada región, a condición de que se conceda, de forma deliberada y continua, la máxima prioridad a la educación. La educación tiene el poder de influir sobre las personas y sobre las comunidades. La educación es el resorte humano y social que puede cambiar, de manera sostenible, la fisonomía de cada país y la fisonomía del mundo. Los países que ya han sufrido importantes y “ejemplares” procesos de desarrollo, han apostado, todos, por la educación.

El tema de la educación no sólo empieza en la escuela, empieza en la familia. Por tanto, querría pedirles que se preocupen más por el tema de la familia y de la violencia familiar.

José Mecías Villegas, 17 años, Ecuador

(...) debemos tener presente que no sólo lo que ocurre en las aulas repercute sobre los logros de los jóvenes, sino que también éstos integran una sociedad volcada hacia el aprendizaje, con un enfoque integrado hacia éste, en el cual uno busca sinergias entre los diferentes componentes del sistema educativo.

John Mutorwa, Ministro de Educación Básica, Deportes y Cultura, Namibia

El Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de 2003 sobre el desarrollo humano señala que el desarrollo sostenible no se limita a aspectos económicos y políticos, sino que es necesario tener en cuenta los aspectos culturales, sociales, ecológicos, humanos y espirituales, lo que hace aún más decisivo el cometido de la educación. Reducir la pobreza y erradicar el hambre, conseguir la educación para todos, aumentar los niveles educativos de los jóvenes, promover la igualdad de géneros, son algunos de los objetivos que permitirán, según el PNUD, seguir el camino del desarrollo sostenible. El Informe del Foro de la juventud de la Conferencia General de la UNESCO (2003) sitúa a la educación para el desarrollo sostenible, igual que al VIH&SIDA, en el primer plano de los desafíos más importantes a los que se enfrentan los jóvenes a nivel mundial y que exigen la participación directa de los mismos.



© Paul Glendell / Still pictures

La educación con el fin de lograr un desarrollo sostenible impone un enfoque orgánico, transdisciplinario e integrado. Los conocimientos no son un fin en sí mismo, sino que deben servir para elaborar las competencias necesarias para un futuro factible. (...) La apertura sobre las cuestiones planetarias no debe limitarse para algunos países a la preservación de los recursos naturales o al consumo durable y para otros a la lucha contra la pobreza. Tal como los problemas ecológicos, la pobreza debe ser percibida por lo jóvenes como una preocupación para todos los ciudadanos del mundo.

Habib El Malki, Ministro de Educación Nacional, Enseñanza Superior,  
Formación de Ejecutivos e Investigación Científica, Marruecos

## CUESTIONES A DEBATIR

Frente a los cambios sociales que se producen en el mundo, frente a los nuevos desafíos que plantea la sociedad “del riesgo”, ¿no se podría decir que la enseñanza secundaria es más bien interpelada por sus aportaciones a la formación para la acción que por sus conocimientos, sus diplomas u otros aspectos más formales? La magnitud de los desafíos, su complejidad, su carácter vital para el futuro del mundo y sus consecuencias sobre la vida cotidiana, ¿requerirían, primordialmente, para poder afrontarlos, la construcción de las competencias necesarias para la acción y para una responsabilidad “ciudadana” consecuente? ¿Qué competencias? ¿Con qué relaciones con los conocimientos cada vez más efímeros? ¿Y con cuáles de estos conocimientos?

(...) cada vez se es más conciente que el debate sobre la educación de calidad debe integrar a todos los tipos y niveles de educación, basándose en una educación básica de calidad para todos. [Y] se considera cada vez más que lo que tiene valor como “educación de calidad” no puede ser separado de los problemas fundamentales que enfrenta el mundo, en particular los que atañen a la paz, al desarrollo sostenible y al respeto de los derechos básicos y la dignidad humana en todas partes del mundo.

Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO

La educación de calidad no se limita únicamente a la adquisición de aptitudes y competencias en las respectivas esferas de estudio. En la actualidad abarca más bien cuestiones tales como su pertinencia en relación con el mercado laboral, la inculcación de valores universales, morales, la innovación y todos los otros aspectos de un buen ciudadano del mundo.

Muhammad Osman Farruk, Ministro de Educación, Bangladesh



## CAPÍTULO III

MÉTODOS PARA LOGRAR MEJORAR  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
DE LOS JÓVENES

## CAPÍTULO III

### MÉTODOS PARA LOGRAR MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES

La mejora de la calidad de la educación de los jóvenes plantea problemas muy complejos. En primera instancia está vinculada al propio concepto de “calidad”, que no es unívoco en todas las regiones del mundo y, a menudo, en el propio ámbito nacional. Esto se debe a que los sistemas educativos son entidades extremadamente complejas y que cualquier cambio, en particular un cambio cualitativo, es multidimensional y su aplicación insume un cierto tiempo. Además, debe tomar en cuenta también el hecho de que no existen “soluciones milagrosas”, ni ningún “modelo” que pueda ser transferido, habida cuenta de que los modelos son diferentes.

¿Qué métodos se deben aplicar para mejorar la calidad? ¿Existen referencias que sirvan de orientación normativa? ¿Sobre qué bases eficaces se puede apoyar el cambio? Sin pretender ser exhaustivo, en este capítulo se presentan algunas tendencias y algunos hitos que pueden aportar elementos de reflexión para aclarar las normas que se podrían aplicar y para apoyar las medidas que se podrían aplicar.

#### TENDENCIAS EN EDUCACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES

Un determinado número de tendencias, más o menos consistentes, de la educación de los jóvenes, de sus necesidades y del desarrollo ya se ha identificado. Otras dicen respecto a las formas más comunes de la educación de los jóvenes, sobre todo a la enseñanza secundaria, la enseñanza técnica y la formación profesional, así como la educación no formal.

#### DEFINIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN TOMANDO EN CUENTA LA IGUALDAD

Hay dos abordajes principales generalmente utilizados para definir la calidad en la educación. El primero consiste en usar un marco de sistemas y enseguida averiguar la calidad de la educación en términos de insumos (*inputs*), procesos y productos (*outputs*). Éste es esencialmente un modelo de eficiencia que, típicamente, clasifica los resultados logrados (normalmente, una medida del logro de aprendizaje) según el monto de inversiones hechas en el sistema y la eficacia de los procesos por medio de los cuales se obtuvieron los resultados. Dicho modelo es, además, un modelo de producción normativo, en la medida que presupone que las cuestiones de metas e

intereses no son cuestionados y que la calidad se refiere simplemente a cuántos insumos fueron utilizados y a qué procesos son esenciales para lograr el producto deseado. A fin de incluir la equidad en este modelo será necesario adoptar una perspectiva desde los derechos humanos para analizar insumos, procesos y producto.

El segundo abordaje generalmente usado para definir la calidad de la educación comprende un marco sectorial que trata a la educación como un sector que se encuentra íntimamente relacionado con otros sectores de la sociedad. Dicho abordaje se preocupa por tres factores primordiales que constituyen una educación de calidad, en términos de relevancia, efectividad y eficiencia. La cuestión de la relevancia reconoce que los objetivos establecidos y los contenidos prescritos para la educación son contenciosos y a menudo tienen que ser negociados. No podemos hablar de calidad de la educación cuando los objetivos y los contenidos no atienden a las necesidades de los estudiantes o a los valores y aspiraciones de la comunidad y de la sociedad en general. La efectividad se refiere a la medida en que los objetivos y las metas establecidos están siendo alcanzados. Acá, nuevamente, hay una consideración más amplia según la cual una vasta gama de objetivos podría ser establecida en términos de información, conocimiento, habilidades, valores, actitudes y cambios en pautas de comportamiento, etc. Una educación de calidad tiene que cumplir con sus promesas y es esto lo que se está evaluando cuando se mira a la efectividad en tanto que medida de calidad. Eficiencia concierne qué hace falta para que se cumplan las promesas de educación de calidad. Se trata de analizar si podrían lograrse mejores resultados con los mismos recursos o si los mismos resultados podrían ser alcanzados con menos recursos. En otras palabras, la eficiencia en tanto medida de la calidad de la educación se refiere a la adecuación de los recursos y a la eficacia de los métodos utilizados. Otra vez se nos hace necesario adoptar una perspectiva desde los derechos humanos a fin de incluir las cuestiones sobre la equidad en dicho modelo de educación de calidad.

La definición de una educación de calidad desde una perspectiva de los derechos humanos incluye una revisión sistemática de los factores que facilitan u obstaculizan los derechos de diversos grupos, en cada etapa de análisis del modelo utilizado para la definición de la calidad. La mejor manera de hacerlo es concentrándose en el estudiante en tanto que alguien con derecho a la educación y revisando los factores relativos al acceso, a la asistencia, a la finalización de la escolarización y al logro de aprendizajes relevantes por parte de diferentes grupos de estudiantes.

Documento de base para el debate en el taller 1

## LA PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD

La primera tendencia está relacionada con la importancia concedida a las apuestas referentes a la calidad de la educación para todos los jóvenes. Garantizar simplemente el acceso a la educación formal a todos los jóvenes no es, efectivamente, suficiente. Existen incluso algunas visiones provocativas que ponen en tela de juicio el hecho mismo de la expansión de la escolarización formal como

medida adecuada a fin de asegurar una educación de calidad a todos los jóvenes, si no se logra cambiar efectivamente las características de las opciones de educación ofrecidas hoy a los adolescentes y jóvenes de 12 a 18/20 años.

¿ Qué es la calidad ? El concepto de calidad es multidimensional. De un lado, él está relacionado a los resultados y, del otro, a los objetivos y elementos que intervienen para que se alcancen estos resultados. Es también evidente que el concepto de calidad de la educación varía con el tiempo, no es homogéneo en un determinado momento y que su heterogeneidad se asocia a razones objetivas y subjetivas, es decir a las situaciones, pero también a las necesidades, intereses, y convicciones de diferentes grupos y personas.

El debate sobre la educación de calidad es (...) un debate sobre la afinidad que tiene la educación con las condiciones de cambio perpetuo y sobre la necesidad de impartir educación para que los jóvenes puedan enfrentar la incertidumbre, la movilidad física y virtual, el desarrollo sostenible y las múltiples culturas, valores y modos de vida existentes.

Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO



© Hartmut Schwarzbach / Still pictures

La calidad de la educación es contextual y su forma evolutiva. La calidad es para nosotros un entendimiento entre los docentes y los alumnos, un compromiso acorde con el cual se resuelven de la mejor manera posible, en un momento dado, las contradicciones entre las necesidades y las posibilidades, entre lo ideal y lo posible.

Algirdas Monkevicius, Ministro de Educación y Ciencia, Lituania

Las cuestiones relativas a la calidad han sido siempre una inquietud fundamental de los que elaboran las políticas educativas en todas las sociedades. Sin embargo, es necesario redefinir lo que se entiende por educación de calidad en función de los espacios geográficos y las coyunturas. Pero, en todos los contextos por lo menos sigue siendo válido un significado: se puede llamar “calidad” cuando habilita a los estudiantes para enfrentar los múltiples desafíos que les presenta la vida. Lamentablemente a menudo se sacrifica este objetivo adoptando soluciones a corto plazo, tales como la convalidación de exámenes. La educación, tal como existe en India, brinda aptitudes en cuestiones vinculadas a los planes de estudio, pero a menudo no prepara para una carrera.

Arjun Singh, Ministro de Desarrollo de los Recursos Humanos, India

Se debe evaluar la cuestión de la calidad de la educación de los adolescentes en función de su capacidad de garantizar **la igualdad entre los géneros**, y particularmente permitir que las jóvenes puedan acceder a la enseñanza secundaria. En muchos lugares, las jóvenes se casan muy temprano y se sienten así forzadas a abandonar su educación. En otros tantos lugares, la educación continúa sosteniendo estereotipos. Una enseñanza secundaria “buena”, adaptada a las necesidades educativas de los jóvenes y de la sociedad, contribuye al fortalecimiento de una imagen positiva de uno mismo y a la integración social, y genera efectos positivos en el desarrollo social, cultural y económico de un país.



La calidad también debe ser evaluada según su capacidad de luchar contra la exclusión y de promover la cohesión social sobre bases éticamente sólidas y de respeto hacia el otro. La exclusión social es un fenómeno creciente en todo el mundo. Ella afecta cada vez más a los adolescentes y jóvenes, de manera directa o por medio de un proceso de “ruptura de expectativas”. Millones de adolescentes

y de jóvenes se sienten excluidos, aun cuando han cumplido largos estudios. Sus reacciones son variadas: la violencia, el ausentismo, el rechazo del mundo adulto, las drogas, el suicidio, la xenofobia o el fundamentalismo. La problemática de la promoción de la inclusión social por intermedio de una formación para el trabajo, de la construcción de un imaginario compartido, del reconocimiento de la diversidad y de la participación social, con relación a los factores estructurales y pedagógicos de la educación de los jóvenes, es el objeto del segundo taller.



**Las competencias para la vida** práctica son cada vez más esenciales en una educación de calidad. En un mundo donde los conocimientos y las tecnologías se renuevan a una velocidad creciente y donde las necesidades de los jóvenes deben servir de fundamento a su educación, existe un determinado consenso acerca de la existencia de un desafío muy concreto: definir las competencias necesarias a lo largo de toda la vida y construirlas por medio de la educación. No se trata solamente de competencias para el cotidiano, en el ámbito local o en un tiempo definido. Se trata de competencias para toda la vida, que permitan integrarse ya sea a la comunidad donde viven los jóvenes, ya sea a otros lugares o países. Pero las competencias no pueden ser construidas sin los contenidos adecuados y actualizados, sin un cambio del currículo y de otros materiales de aprendizaje, de estructuras, del ambiente institucional, de mentalidades y de capacidades de los actores de la educación a fin de consolidar una visión nueva de la educación de los jóvenes.



En los debates nacionales e internacionales hay, finalmente, tendencias nuevas y, algunas veces, contradictorias que ponen en tela de juicio la necesidad y el papel clave de los docentes. De un lado, algunas visiones iconoclastas consideran que con una buena formación de base o una instrucción elemental y la introducción de nuevas tecnologías, la importancia de los docentes podrá disminuir. Algunos estiman igualmente que los docentes son excesivamente conservadores y son más bien frenos que motores de una educación de calidad para todos los jóvenes. Del otro lado, las sociedades en su conjunto manifiestan cada vez más exigencias hacia los docentes. A pesar de que ellos han sido, muchas veces, formados sobre todo a fin de transmitir conocimientos, se les pide que encuentren soluciones para otros problemas: luchar contra la pobreza, educar para la ciudadanía, prevenir la violencia, promover la integración social, capacitar para la utilización de nuevas tecnologías, etc. Entre las cuestiones que serán tratadas en el taller 4, parecen especialmente interesantes aquellas relacionadas a la “nueva profesión docente” y a su evolución, al reclutamiento y a la formación inicial y en servicio, al papel de los gobiernos y de las asociaciones profesionales.



Mientras que la matrícula ha aumentado, la calidad se ha visto ampliamente afectada debido a la incapacidad de los sistemas de brindar la cantidad necesaria de docentes bien calificados y formados y planes y programas de estudio pertinentes para las necesidades de un mundo en mutación...

Muhammad Osman, Farruk, Ministro de Educación, Bangladesh

Pero también existen otras dimensiones intrínsecas y externas a los procesos educativos las cuales influyen en la calidad de la educación de los jóvenes: el valor atribuido a la educación en la comunidad y en la vida política de contextos diversos, las tradiciones de cada cultura, la cooperación con las familias y los medios de comunicación, la existencia de oportunidades de movilidad social y de mejoramiento de la calidad de vida por medio de la educación, la motivación de los jóvenes, la paz o la existencia de conflictos, el crecimiento o la crisis económica. En algunos casos el sector educativo puede garantizar ciertas condiciones para una educación de calidad para todos los jóvenes. En otros, la educación por sí sola es impotente y debe valerse de un mínimo de condiciones de base.

La educación de calidad no es un hecho aislado. Los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, históricos y las diversidades geográficas entre las naciones y en el seno de ellas son determinantes cruciales de la calidad en una sociedad determinada.

Informe del taller 1B

## CUESTIONES A DEBATIR

¿Cómo y porqué se ha definido la educación de calidad en su contexto? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de esta situación?

## LA CONCIENCIA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS COMO MOTIVACIÓN DEL CAMBIO

El “cambio de perspectiva”, que fue uno de los principales mensajes de la Conferencia de Jomtien en 1990 para el diseño de una educación básica fundamentada en las necesidades educativas y no en la simple oferta o tampoco en la demanda, constituye otra fuerte tendencia de evolución de los esfuerzos hacia una educación de todos los jóvenes en el mundo. De hecho, a lo largo de las

No alcanza con incluir la “Educación para Todos” como concepto en los objetivos de los planes estudio. Las autoridades educativas, las escuelas, los alumnos, los padres y la comunidad deben definir las necesidades.

Luan Memushi, Ministro de Educación y Ciencias, Albania

últimas décadas del siglo XX, las reformas educativas se dieron esencialmente en la enseñanza secundaria o la formación profesional. Estas modalidades educativas siguen muy importantes y una reflexión al respecto se impone. Sin embargo, la visión centrada en la oferta no permitió ni encontrar soluciones satisfactorias donde la enseñanza secundaria es universal ni proponer alternativas para los casos en que un número creciente de jóvenes termina el período de instrucción elemental o enseñanza primaria de seis años.



© Jorgen Schytte / Still pictures

Las reformas más frecuentes, resultantes de abordajes centrados en la oferta, consistieron sobre todo en la extensión temporal de la escolarización obligatoria, o en cambiar las estructuras (número de años de estudio por nivel, selección y organización de los planes de estudio, sistemas de exámenes y disciplinas escolares, dispositivos de articulación con empresas y grado de centralización o descentralización de la toma de decisiones). Dichas reformas no parecen haber logrado, entre otras cosas, ni redefinir un sentido para la educación de los adolescentes y jóvenes ni haber dejado pistas para la solución de los problemas acerca de la selección y la organización de las experiencias educativas. Ellas tampoco lograron un verdadero cambio consensuado del papel y del perfil de los docentes para esta franja de edad, aun menos una articulación diferente de las experiencias educativas con las comunidades y con el mundo.

Además, ciertas reformas se dieron bajo la presión de grupos económicos, sociales o de individuos con un mayor poder de expresión. En un abordaje de la educación de los adolescentes y jóvenes basado en la respuesta a las demandas, los grupos que disponen de una capacidad de reivindicación más débil corren el riesgo de ser marginalizados.

Los chicos que han terminado la escuela básica pero que están sin estudiar y sin trabajar, son una de las causas más importantes de algunos de los problemas que sufrimos en Argentina y en América Latina en general, a saber, la inseguridad, la desocupación y la marginalidad. No vamos a poder resolver los tres problemas que son, conforme con todas las estadísticas los que han señalado en primera línea nuestros pueblos, si realmente no resolvemos el tema de la educación media.

Daniel Fernando Filmus, Ministro de Educación, Ciencias y Tecnologías, Argentina

La presentación esquemática de las necesidades educativas en la era de la globalización gira en torno a cuatro grandes temas: (i) garantizar las bases de la educación en tanto que derecho humano (leer, escribir, calcular, adquirir las competencias necesarias para la vida cotidiana); (ii) adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para la productividad humana; (iii) desarrollar capacidades que permitan a los individuos ampliar sus posibilidades de elección, y (iv) desarrollar la capacidad de fortalecer la sociedad humana a través de la ciudadanía, la justicia, la equidad, la paz y los valores humanos.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Cómo hacer frente a necesidades tan diversas? ¿Cómo ofrecer oportunidades de educación de calidad para todos los jóvenes que todavía no adquirieron las bases de la educación en tanto que un derecho humano?

¿Cómo transformar la enseñanza secundaria y la formación profesional a fin de asegurar la adquisición de habilidades y de conocimientos necesarios a la productividad, al alargamiento de las capacidades para elegir y al fortalecimiento de la sociedad humana por medio de la ciudadanía, de la justicia, de la equidad, de la paz y de los valores humanos?

De forma general, algunos de los elementos de un estudio recientemente realizado por la OIE a partir de los informes nacionales presentados por los Estados Miembros con motivo de la CIE precedente, muestran, en lo referente a la definición de los objetivos generales de la educación, un elevado grado de consenso sobre los conceptos de “desarrollo personal y afectivo”, “igualdad”, “identidad nacional”, “ciudadanía”, “empleabilidad” y “democracia”. En comparación con los años 80, la definición de políticas nacionales presenta cierta tendencia a dar mayor importancia a los objetivos relacionados con: (i) el reconocimiento de la educación como un derecho humano, (ii) el aumento de competencias individuales y de capacidades para elegir, y (iii) el fortalecimiento de la sociedad humana.

Los movimientos sociales modernos influidos por los procesos de mundialización han impulsado el “derecho a la educación” a la vanguardia de los derechos humanos básicos. A menudo invocamos ese derecho sin explicarlo. El “derecho a la educación” implica también el derecho a la igualdad de condiciones para la educación y aproximadamente una calidad igual en la educación impartida por el sistema educativo a todos los jóvenes. Para que esto sea efectivo, todos los países deben tener una estructura organizativa adecuada del sistema educativo y actuar como garante para la realización de todos los elementos fundamentales que guardan relación con el derecho a la educación.

Safet Halilovic, Ministro de Asuntos Civiles, Bosnia y Herzegovina

Además, otro estudio, realizado también a partir de los documentos que se presentaron en la 46ª reunión de la CIE, parece demostrar que la alusión a la globalización como una de las razones principales para reformar los programas de estudios es más bien rara, alegando principalmente razones de índole pedagógica.

#### CUESTIONES A DEBATIR

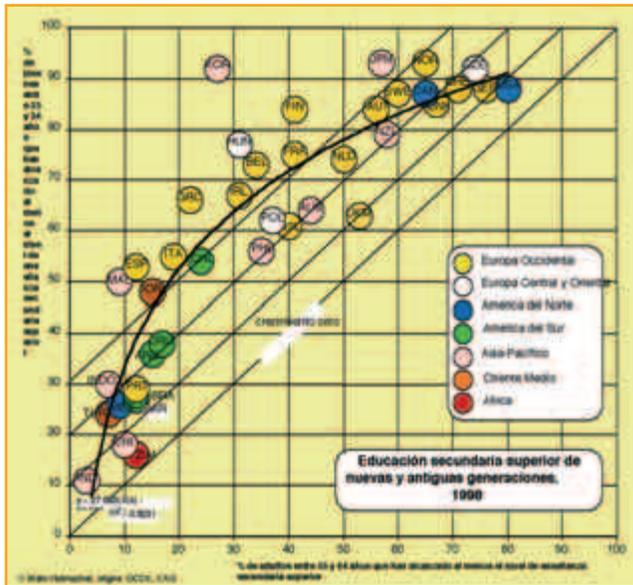
¿Será posible alcanzar una educación de calidad para todos los jóvenes sin una comprensión más profunda de la globalización, de sus impactos y de sus consecuencias en el corto y en el largo plazo en cada contexto particular?

(...) Para la formación de nuestros jóvenes debemos elaborar nuevos criterios conceptuales que superen la estructura tradicional de la escuela. (...) No se trata únicamente de una cierta cantidad de disciplinas académicas, sino que hay que formarlos de manera tal que su formación corresponda con sus futuras necesidades. [Y] eso no depende únicamente de las autoridades de la educación, sino de todas las autoridades. Todos los sectores de la sociedad están implicados y son responsables. Cada uno debe asumir su función, su responsabilidad y cada uno debe obtener resultados. Necesitamos elementos innovadores que crean firmemente en un cierto número de valores y en la diversidad de las aplicaciones y adquisiciones. (...)

Representante de Qatar

#### AUMENTO DEL NIVEL DE FORMACIÓN Y DE COMPETITIVIDAD

A pesar del “realismo pesimista” reinante cuando se examina la situación de la educación en el mundo, los distintos estudios realizados demuestran que el nivel de educación marca una tendencia generalizada al alza, si se compara el nivel alcanzado por la generación actual con el de la anterior.



El gráfico de la izquierda pretende ilustrar la configuración mundial en materia educativa. En él se representa la población activa más joven (eje vertical) y la de más edad (eje horizontal), de aproximadamente 40 países, que ha alcanzado un nivel de formación secundaria superior general o profesional. (Se trata de países que han participado en el proyecto World Education Indicators (WEI) llevado a cabo por la OCDE y el Banco Mundial, y de los que disponemos de datos suficientemente fiables y comparables relacionados con el nivel de formación de los distintos grupos de edad de la población residente. (OCDE, Una Mirada sobre la Educación, 2000).

Estas dos generaciones reflejan a grandes rasgos las condiciones que reinaban en los distintos países en dos épocas separadas por un intervalo de 30 años. La mayoría de los miembros de la generación más joven son los hijos de los de la generación de más edad. Esta última, efectivamente, nacida entre 1934 y 1943 y, según los estándares occidentales, alcanzó la edad de entrar en la formación secundaria superior entre 1949 y 1958, justo después de la Segunda Guerra Mundial. La generación más joven nació entre 1964 y 1973 y alcanzó la edad de formación secundaria post-obligatoria entre 1979 y 1988.

Lo que demuestra que: i) el nivel de formación aumenta en el mundo entero; ii) existe probablemente una tendencia generalizada de desarrollo según la cual el aumento intergeneracional es bastante rápido en una primera fase, para disminuir después, y acabar por estancarse en torno al 90%; y iii) existen enormes diferencias entre los países, y únicamente los países ricos superan el umbral del 60% y cuentan, por tanto, con una enorme ventaja competitiva sobre los mercados mundiales del capital y del trabajo, puesto que además la tendencia se amplía al nivel de la formación terciaria (cuanto mayor es el número de jóvenes que finalizan la enseñanza secundaria, mayor es el número de jóvenes que empieza una formación superior).

La curva de tendencia tiende al futuro. En un mundo globalizado, las oportunidades para un país de conservar y atraer inversiones que desarrollen nuevos puestos de trabajo, dependerán, entre otros factores, del nivel de formación de su fuerza de trabajo. En este sentido, todo los países del mundo entran en competición, y además, son conscientes de ello. La economía no agota las razones para aumentar el nivel de formación, pero todos los países tienden a hacerlo tal y como acabamos de ver. Y a partir de la próxima generación, la situación puede ser muy diferente.



© Frans Lemmens / Still pictures

#### CUESTIONES A DEBATIR

Los ingentes esfuerzos realizados hasta el momento para garantizar una enseñanza secundaria formal, ¿serán en el futuro suficientes para garantizar la calidad y permitir que nuevos países ingresen resueltamente en las vías del desarrollo?

¿Bajo qué condiciones más años de educación determinarán una diferencia significativa? Pero, si se admite que es la calidad que determinará la diferencia, ¿se debe limitarse a su mejoramiento únicamente a fin de lograr una mejor competitividad?

(...) excepción hecha de los aspectos de calidad pedagógica vinculados a los contenidos cognitivos, de conducta, lo mismo que a los diversos valores universales, la calidad de la educación está también vinculada a los aspectos de eficacia del sistema educativo y este es un problema al que se ha visto enfrentado Argelia porque no siempre es posible ofrecer empleo a los egresados del sistema educativo y universitario. Entonces se plantea la cuestión de si se debe hacer llegar tanto a las niñas como los varones al más alto nivel escolar posible en función de sus competencias, hasta en el caso en que el fracaso en los exámenes es elevado y hay muy pocas oportunidades para ofrecerles.

Boubakeur Benbouzid, Ministro de Educación Nacional, Argelia

## EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE Y COMPARACIÓN INTERNACIONAL

La preocupación de los responsables de los sistemas educativos por poder evaluar de forma fiable la adquisición de conocimientos de los alumnos, representa también una fuerte tendencia, tanto a nivel nacional como internacional.

Desdichadamente, no existen datos comparables a nivel mundial para saber con certeza si los jóvenes escolarizados han aprendido todo lo que debían aprender, para que a la vez se haya realizado el derecho a la educación y para que los jóvenes puedan desarrollarse como personas, participar en la productividad mundial, contribuir al desarrollo sostenible y a la vida en común sobre la tierra.

Sin embargo, se pueden encontrar una determinada cantidad de indicadores parciales sobre las experiencias de otros países u otras regiones, así como del conjunto de países de la OCDE o de América Latina o incluso de algunos países africanos.

La primera constatación es que, incluso en los países industrializados de la OCDE, o en los de América Latina, los jóvenes no aprenden lo suficiente –en la enseñanza secundaria general, técnica o profesional– de todo lo que deberían aprender desde el punto de vista de la adquisición de las competencias necesarias para afrontar el siglo XXI. El conocido estudio PISA, realizado primero en los países de la OCDE y más tarde en una serie de Estados Miembros de la UNESCO de otras regiones del mundo, destaca las importantes carencias entre los jóvenes de 15 años en materias como la lectura, las matemáticas o las ciencias, incluso en los países muy desarrollados y que invierten mucho en educación. Este tipo de estudios contribuye, por tanto, por un lado a conocer mejor los resultados de la educación, pero también acentúa el sentimiento de malestar general que provoca la educación, y que ya se ha evocado en la primera parte de este documento.

La segunda constatación es que, aún cuando el paso por la enseñanza secundaria general, técnica o profesional, se hace obligatorio para lograr la plena inclusión social, dicha formación no llega a contrarrestar las diferencias interfamiliares ni, en un importante número de casos, las desventajas lingüísticas y culturales que la inmigración acarrea. Los estudios internacionales PISA, las investigaciones nacionales, los estudios TIMSS u otros muestran que los adolescentes provenientes de familias más humildes y los muchachos y muchachas inmigrantes enfrentan más dificultades para terminar sus estudios y para obtener buenos resultados en las alternativas de formación que ofrecen mejores posibilidades de inclusión social.

Sin embargo, algunos estudios recientes también han mostrado que en ciertos casos, y si existe la voluntad política de promover el cambio, la enseñanza

secundaria parece contribuir a dicho cambio cuando éste responde a las demandas de toda una sociedad. Por ejemplo, los estudios sobre educación cívica muestran que los jóvenes de los países en transición de la Europa Central y Oriental escolarizados en la enseñanza secundaria, están mejor formados en lo que a valores y reglas de la democracia se refiere, que los jóvenes de ciertos países de la Europa del Oeste también escolarizados en la enseñanza secundaria. Otros estudios demuestran también que, si el objetivo primordial es el cambio de las condiciones de vida de las personas, es posible realizar grandes avances. Por ejemplo, la escolarización de jóvenes mujeres en la enseñanza secundaria les permitirá, muchas veces, no sólo acceder a determinados conocimientos, sino también cambiar comportamientos y protegerse mejor, por ejemplo, contra el VIH&SIDA, o evitar un matrimonio o un embarazo precoz. Los beneficios que obtienen así cada una de estas jóvenes mujeres, se repercuten en el conjunto de la colectividad.

#### CUESTIONES A DEBATIR

El objetivo de los nuevos estudios que se han desarrollado para evaluar los logros de aprendizaje de los adolescentes y jóvenes (en particular aquellos de 15 o 16 años de edad) es el de medir las competencias adquiridas y no la cantidad de información acumulada. Se aplican en contextos diferenciados, pero evalúan *outcomes* (resultados) que deben ser similares. Todavía no se han aplicado a los países más pobres del mundo. ¿Habría que realizar los mismos estudios para saber más sobre la calidad del aprendizaje de los jóvenes en la escuela? ¿Habría que aplicarlos también a los jóvenes no escolarizados? ¿Cómo actuar para conseguir saber cuál es el nivel educativo real de los jóvenes frente a los desafíos que presenta una globalización con cara humana?

Mediante la aplicación de un enfoque sistemático queremos mantener la relativamente alta calidad de la educación en esferas precisas y además mejorar ese nivel en algunos campos. El concepto de autoevaluación aporta la base para determinar y garantizar la calidad. En consecuencia, se está aplicando uno de los objetivos más importante en la reforma de los planes de estudio, a saber; el desarrollo de la autonomía y de la responsabilidad profesional de las escuelas y de los trabajadores profesionales.

Slavko Gaber, Ministro de Educación, Ciencias y Deportes, Eslovenia

## LAS INVERSIONES FINANCIERAS EN EDUCACIÓN PUESTAS NUEVAMENTE EN CUESTIÓN

La cuestión de los costos de la educación se encuentra en el centro de debates frecuentemente apasionados y algunas veces contradictorios en todos los países. Para algunos, la educación cuesta (demasiado) caro; para otros, al contrario, la educación representa la mejor inversión para una sociedad en el largo plazo. Aunque no sea posible establecer una relación indiscutible de causa y efecto entre la cantidad de las inversiones y la calidad de la educación – ciertos Estados alcanzan desempeños superiores con menores gastos en comparación a otros – de manera global, la calidad de la educación tiene un precio.

No tenemos los recursos para financiar la educación de todos los jóvenes. (...) Si no detenemos los engranajes generadores de pobreza seguiremos ofreciendo una educación media de baja calidad para pocos. Es un imperativo ético cambiar la historia.

Representante de Paraguay



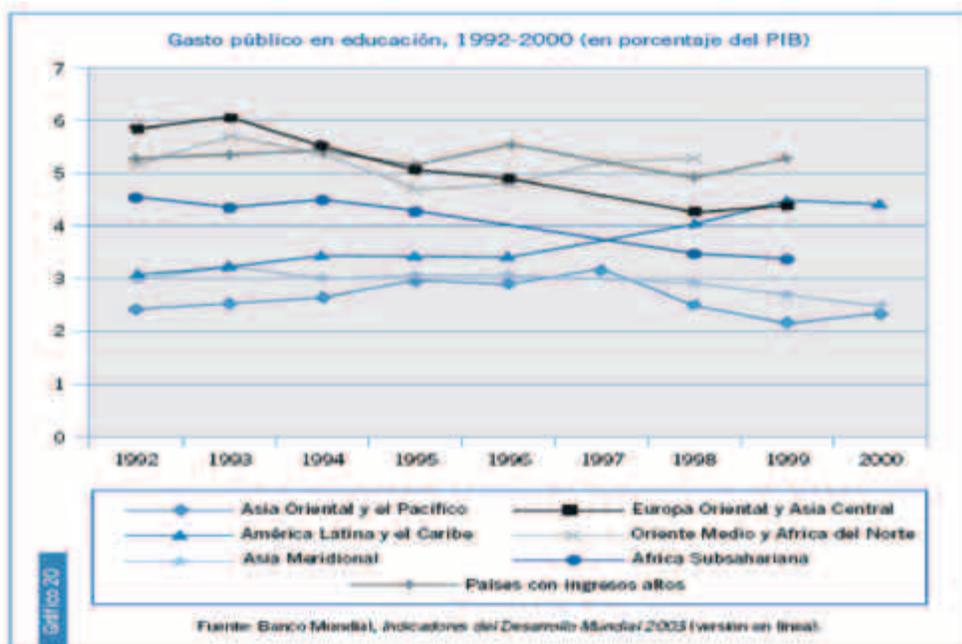
© Edward Parker / Still pictures

Lo que se puede observar en la mayoría de los países es que la tendencia a poner en cuestión las inversiones en educación se materializa en distintas formas. Se puede tratar, por ejemplo, de un descenso cuantitativo de las inversiones en educación en su conjunto, por decisión política deliberada o por las presiones que suscita la fiscalidad, o se puede tratar igualmente de un cuestionamiento acerca de la repartición de las inversiones entre los distintos sectores del sistema.

Sin excepción, todos los países que han tenido mucho éxito en la difusión de la enseñanza secundaria lo han logrado al mismo tiempo que sus economías iban creciendo. (...) ¿Qué sucede cuando los países tienen una demanda de enseñanza secundaria en el marco de la Educación para Todos en relación con su crecimiento demográfico, pero que esto no va acompañado con un crecimiento económico o hasta en el caso en que sus economías están declinando? ¿De dónde provienen los recursos y los empleos? (...) No podemos esperar que crezcan las economías para diversificar la educación. No podemos esperar haber obtenido todas las respuestas en lo que atañe a que tipo de enseñanza secundaria se debe impartir para comenzar a expandirla. Lo que podemos hacer es contratar el conocimiento colectivo, la idoneidad y la experiencia (...) para comenzar a abordar estas cuestiones delicadas.

Ruth Kagia, Directora de Educación, Banco Mundial

El siguiente gráfico muestra la evolución del gasto público en educación como porcentaje del PIB en las distintas regiones del mundo a partir de los años 90. (OIT, 2004)



Dejando de un lado las considerables disparidades interregionales (en la cual los porcentajes varían de nada al triple), se puede observar un estancamiento prácticamente generalizado, o incluso una regresión, en varias regiones a partir del final de la década.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Cómo interpretar el estancamiento casi generalizado de los gastos en educación? ¿Cuáles son las consecuencias para la educación de los jóvenes en un contexto mundial que parece interpretar la demanda de educación para todos como una demanda de enseñanza primaria para los niños? ¿Se trata de una elección de política educativa basada en la consecución de un nivel de acceso suficiente con el que podríamos darnos por satisfechos? En cuyo caso ¿cómo sería posible mejorar la calidad que, como ya es sabido por todos, tiene un precio?

También se podría avanzar otra hipótesis. La competición globalizada sitúa a los países y a sus gobiernos ante un doble apremio. Para atraer capitales y empleos, deben, al mismo tiempo, reducir la carga fiscal que pesa sobre las empresas y las fortunas, y aumentar el nivel de formación de las nuevas generaciones. Esta doble obligación explica, al menos, una parte de la nueva dirección de los debates políticos en materia educativa. La educación y la formación parecen conservar un alto grado de prioridad política. Pero la exacerbación de la competición fiscal, aliada a una doctrina basada en la reducción de la función del Estado, disminuye a su vez la capacidad de acción de este último. En muchos casos, esta situación provoca una reducción de los gastos públicos vitales en educación, investigación y desarrollo, así como en salud, seguridad social, servicios de divulgación agrícola y la lucha contra la pobreza.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Cómo salir del dilema entre la reducción de la carga fiscal y el mejoramiento de la calidad de la educación para todos a lo largo de toda la vida? ¿Hay soluciones nacionales o se debe intentar pasar a una etapa más dinámica de internacionalización de los objetivos y estrategias de educación para todos? ¿Se lo logrará país por país o solamente por medio de una estrategia internacional? Dicha estrategia ¿es posible y deseable o puede generar un empobrecimiento cultural inaceptable?

Estimo en este caso que sería necesario reflexionar sobre la posibilidad de invertir en la enseñanza pública las cuantías que habría que pagar por concepto de reembolso de la deuda exterior. En consecuencia abordamos una cuestión de inversión social que me parece muy importante, por oposición a la noción de gasto social. Hay que prestar atención a la calidad social de la educación.

Carlos Augusto Abicalil, Diputado del Parlamento Nacional, Brasil

Los países previsores saben que la mejor inversión para el futuro es la que se hace en la calidad de la educación. En la actualidad los jóvenes son talentosos, tienen ideas e imaginación. Debemos brindarles un sistema de educación que libere y estimule su creatividad, pero en el marco de un contexto de cultura para la paz y respeto de sus semejantes, que es equivalente a como nos respetamos a nosotros mismos.

Safet Halilovic, Ministro de Asuntos Civiles, Bosnia y Herzegovina

Es cada vez más evidente que el simple aumento de los recursos no alcanza para desarrollar el sector educativo. En Belice, la educación absorbe la porción más elevada del presupuesto corriente y sin embargo sigue siendo insuficiente para que sea universalmente accesible y que tenga una calidad y pertinencia como para hacer que el desarrollo social y económico sea sostenible. Es cada vez más evidente que se debe adoptar un cambio paradigmático fundamental que permita hacer surgir una nueva generación de pensadores críticos e independientes y de alumnos capaces de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Para la reforma del sector educativo es fundamental que participe una amplia variedad de interlocutores, lo que garantizará que la comunidad domine el proceso de elaboración de las normas y de la adopción de las decisiones. et que nous avons besoin d'une nouvelle génération de penseurs et d'apprenants, critiques et indépendants, capables d'assumer la responsabilité de leur apprentissage. La participation d'une grande diversité de partenaires est essentielle à tous les efforts de réforme du secteur de l'éducation; une telle participation donnera à la communauté le sentiment que le processus d'élaboration des politiques et de prise de décision lui appartient.

Francis Fonseca, Ministro de Educación, Belice

## ¿DE LA SOBERANÍA NACIONAL HACIA LOS NUEVOS MECANISMOS INTERNACIONALES DE GOBERNABILIDAD?

La globalización de la economía quebranta, de hecho, uno de los pilares fundamentales de la estructura de la reglamentación de las sociedades del siglo XX, que consistía en la superposición aproximada del espacio de la economía de mercado y el espacio de la democracia, es decir, de lo político. Dicha superposición permitió a los procesos políticos reglamentar, en cierta medida, las consecuencias del capitalismo para conseguir la igualdad de condiciones y la cohesión social en el seno de los Estados nacionales, incluidas la expansión y la definición de la calidad de la educación en general y de la educación de los jóvenes en particular.

Además, las fuerzas económicas desempeñan un importante papel a nivel mundial, mientras que la política, y sobre todo la democracia, siguen quedando confinadas en el interior de las fronteras nacionales. Sin embargo, en el ámbito de las políticas educativas, se observan, cada vez más, movimientos internacionales más maduros y coherentes.

Se ha desarrollado, de un lado, un sistema mundial de sociedades nacionales, personificado en la ONU y que se traduce en multitud de programas, organismos e instituciones especializados como la OIT, la OMS, la UNESCO, el Banco Mundial, etc. Este sistema de negociación, concertación y cooperación competitiva entre naciones pone de manifiesto, lógicamente, las grandes desigualdades presentes entre las distintas potencias mundiales. Sin embargo, representa también la esperanza de muchas personas, que una forma de gobierno capaz de reglamentar las consecuencias perjudiciales de la economía del libre mercado, sea capaz también de desencadenar el desarrollo sostenible de todos los países y la cohesión social a escala planetaria.

Hay presiones que incitan a los gobiernos nacionales y a los poderes públicos a permanecer muy activos en la reglamentación de la educación de jóvenes y adolescentes, es decir, en la definición de normas y sistemas de seguimiento. Ya nadie pone en duda la función de los gobiernos a la hora de definir los objetivos de una educación de calidad para todos los jóvenes. Sin embargo, siguen latentes los debates y las opiniones divergentes sobre la forma en que los gobiernos deben definir las finalidades y los objetivos de dicha educación.



© Jorgen Schytte / Still pictures

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Es necesario y deseable pensar en dispositivos internacionales de gobernabilidad para la educación?

En un mundo a distintas velocidades pero con movimientos crecientes de poblaciones en búsqueda de empleo o que responde a la demanda por trabajadores provenientes de otros lugares, ¿cuáles son las especificidades de éstas cuestiones en el caso de la formación pre-profesional o profesional?

Las organizaciones internacionales muy a menudo aconsejan a los gobiernos y les proponen políticas originadas en otras partes del mundo, mientras que en los propios países existen excelentes experiencias a nivel de las ONG, de la sociedad civil y quiero llamar vuestra atención sobre estas capacidades que existen indudablemente en sus países y a las cuales habría que tomar en cuenta. Para sus proyectos e iniciativas las ONG pueden indicar en donde se imponen los cambios normativos, pueden identificar los obstáculos en el ámbito legislativo, en el de las prácticas, de los planes de estudio, de las escuelas e indicar los obstáculos que se deben transformar o suprimir. (...) En consecuencia es muy importante que esas ONG participen en el diálogo, de lo contrario las normas recientemente elaboradas no serán aplicadas.

Jana Huttova, Director del Programa de Apoyo a la Educación, Open Society Institute

## SEIS HITOS PARA PROGRESAR

Para progresar en la mejora de la calidad de la educación de todos los jóvenes, ¿cuáles son las estrategias o medidas prioritarias que se deberían aplicar? Sin ninguna pretensión normativa e intentando integrar al mismo tiempo la perspectiva del “optimismo de la visión y de la voluntad política” y la del “realismo de la acción”, los caminos propuestos a continuación pueden constituir un cierto número de referencias para los responsables políticos y para el conjunto de los protagonistas de los sistemas educativos. Pero, indudablemente ninguno de estos hitos podrá por sí mismo constituir un punto de apoyo suficiente para el cambio.



© Paul Jeffrey / ACT

1° Hito: Promover la toma de conciencia de las necesidades fundamentales de educación de los jóvenes a la luz de los desafíos de una globalización con cara humana

**Una educación para todos los jóvenes no es un objetivo en sí misma, sino una estrategia de desarrollo personal para cada uno y cada una y una estrategia de desarrollo humano, social y económico en el corto y en el largo plazo, sostenible y a escala planetaria.** Sin una educación pertinente para todos los jóvenes, los esfuerzos emprendidos en la educación de los niños se pueden perder o resultar poco fructíferos. La educación de la juventud crea el vínculo entre la educación de los niños, el desarrollo científico, tecnológico y económico y la gobernabilidad de cada país y del mundo.

La educación sirve para ir superando diferentes etapas de la vida. Tenemos que tener una buena educación si queremos obtener un buen empleo. Una buena educación debe enseñarnos a ser tolerantes y a respetar a los otros. (...) La educación nos ayuda a ser mejores, tanto con nosotros mismos como con los otros, nos permite comprender a los otros, a comprender el mundo y a resolver los conflictos mundiales.

Nerea Izagirre, 13 años, España

Que el “futuro pertenece a la juventud” o que “queremos convertirnos en ciudadanos del futuro”, ya son frases estereotipadas. Sin embargo, lamentablemente es cierto también que nuestra juventud tiende a vivir en el presente y para éste. Es nuestra responsabilidad que el futuro tenga sentido para la juventud, y esto lo lograremos educándolos con planes de estudio que satisfagan sus necesidades y impartiendo conocimientos, aptitudes y actitudes que satisfagan los desafíos del futuro.

Constance T. Simelane, Ministro de Educación, Swazilandia

Los adolescentes de 12 a 18/20 años viven entre el anhelo de su desarrollo personal y de su inserción social y la angustia de no lograrlo. Ellos intentan progresar en el proceso de construcción de su identidad en tanto que personas independientes e íntegras, en tanto que trabajadores, que ciudadanos con plenos derechos y que pilares de una familia. Un número demasiado grande de adolescentes parece rechazar ciertos valores y conocimientos de las sociedades adultas y de sus instituciones. Y puede que tengan motivos válidos para ello. De su parte, los adultos no parecen conocer suficientemente bien a los jóvenes, a punto de reconocer la relación entre sus necesidades, los desafíos sociales y los conocimientos y las aptitudes disponibles en la sociedad.

Pero, como lo hemos indicado en el capítulo precedente, la mayoría de los adolescentes tienen muy claro que es lo que entienden por “una educación de calidad” y de los cambios que quisieran que se introdujesen en sus escuelas.

Los establecimientos de enseñanza secundaria general tienen, algunas veces, dificultades en atraer la atención de los jóvenes a determinados dominios de la actividad humana importantes para el futuro del planeta, tales como las ciencias de la vida y de la tierra, la física u otros contenidos que contribuyen a la formación del rigor intelectual, de la capacidad de abstracción y la capacidad de resolver problemas nuevos. A veces, los jóvenes se niegan a referirse al pasado y a la historia o a abrirse al mundo. Dicha situación genera serios riesgos al tejido social.

“Creo que se puede mejorar mi educación de la manera que sigue ...”

## RECETA DE RAYCY

### *Ingredientes básicos:*

- ✓ **Nutrición**
  - ✓ **Centro de asistencia para los deberes**
  - ✓ **Centros de recuperación**
  - ✓ **Colaboración con los docentes en relación con el contenido de los programas**
  - ✓ **Pertinencia del mundo laboral**
  - ✓ **Elaboración de los planes de estudio... necesidades del niño, de la sociedad**
  - ✓ **Acceso a las tecnologías de la información**
  - ✓ **Disponibilidad de recursos**
  - ✓ **Participación de la comunidad**
  - ✓ **Misión de los centros de enseñanza en comparación con la misión de los docentes**
  - ✓ **Registro de la evolución del alumno por parte de los docentes**
- Por ejemplo: rendimiento, actitudes, regularidad, puntualidad, ejercicios, etc.

*Tiempo requerido: Tiempo infinito con calidad*

### *Instrucciones:*

- **Combinar todos los ingredientes**
- **Mezclarlos correctamente**
- **Añadir amor**
- **Servir con DEDICACIÓN y CARIÑO**
- **Receta aplicable en todos los casos**
- **Úsese inmediatamente**

**Raycy Rousseau, 16 años, Trinidad y Tobago**

Cuando hablamos de educación de calidad, en realidad lo que estamos diciendo es como nosotros podemos, como comunidad mundial, brindar una vida de calidad a todos nuestros ciudadanos. Estamos hablando de cómo construir un mundo mejor. Tenemos que tomarnos el tiempo necesario para el diálogo, pero las medidas necesarias deben ser adoptadas sin demora.

Su Alteza Sheikah Mozah Bint Nasser al Misnad,  
Enviada espacial de la UNESCO para la Educación Básica y Superior, Qatar

Numerosas discusiones procuran saber si una educación con miras solamente a aprender a leer, escribir, calcular y a construir las competencias para la vida cotidiana puede ser considerada una educación de calidad para todos los jóvenes. En los países del mundo desarrollado, que participan de una economía basada en el conocimiento, hay cada vez más una tendencia a definir la educación de los jóvenes sobre todo a partir de un eje basado sobre el desarrollo de las capacidades de abstracción y sobre la adquisición de métodos de pensamiento y de trabajo (aprender a aprender). Sin embargo, una educación de calidad engloba también otros elementos, más cualitativos y globales. No obstante, dicha concepción no es incompatible con la de una educación orientada hacia las habilidades fundamentales (leer, escribir, calcular, competencias para la vida cotidiana). Ella es más bien complementaria. Ella es integradora en la medida que satisface a las necesidades de aprendizaje del alumno. Ella valora las experiencias diversas aportadas por los adolescentes. Su contenido es reexaminado a la luz de los cambios que se dan en el mundo y los elementos contemporáneos establecen el vínculo con los corpus disciplinares (la química, la física, la geografía, entre otros). Sus docentes son formados para ser capaces de utilizar métodos centrados en el estudiante. El ambiente físico e intelectual debe garantizar la seguridad de los alumnos – respecto a ello, la violencia en los establecimientos educativos y la epidemia del VIH&SIDA son cuestiones especialmente importantes a tomar en consideración. Además, una educación de calidad supone un sistema administrativo y de gestión eficientes, la realización de buenas políticas, un marco legislativo apropiado y recursos suficientes.



La calidad es un concepto dinámico que debe adaptarse constantemente a un mundo en el cual las sociedades están experimentando transformaciones sociales y económicas profundas. Es importante que se establezcan pautas y previsiones para el futuro (...). El desafío consiste en elaborar sistemas educativos que logren equilibrar las aspiraciones locales, nacionales y mundiales en el contexto de toda la humanidad, para velar por un futuro sostenible.

Thomas Östros, Ministro de Educación y Ciencias, Suecia

Los centros de enseñanza no son simplemente edificios, sino lugares en los cuales se plasman los sentimientos, la mente y el alma de nuestros niños y del futuro de las comunidades en las cuales vivimos.

Mary Hatwood Futrell, Internacional de la Educación

La enseñanza y el aprendizaje son dos aspectos distintos del proceso educativo, a pesar de que en éste el docente sigue siendo uno de los pilares de la educación de calidad. Y, cuando consideramos al alumno como el centro de este proceso, debemos tomar en cuenta seriamente el carácter particular de los jóvenes en su calidad de alumnos.

Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO

Sin embargo, no parece estar todavía suficientemente claro cómo expandir e implementar la visión de una educación de calidad para todos los jóvenes sin caer en los modelos formales creados para las épocas precedentes y ultrapasadas. Dicho cuadro subraya pues la importancia de los debates de la 47ª CIE. Pero dichos debates deberían basarse sobre una concepción sólida acerca de las necesidades de los adolescentes y de los jóvenes. Parece por lo tanto importante incentivar investigaciones capaces de aclarar cuáles son las necesidades educativas de todos los jóvenes, en todos los países del mundo, para una globalización con cara humana y para el desarrollo sostenible.

Debemos repetir de manera sin cese que el recurso más valioso de una nación es su pueblo. La educación es de capital importancia para el desarrollo y para la prosperidad futura de todas las naciones. Los sistemas educativos y las normas que los sustentan no pueden ser estáticas, deben ser revisadas y reformados periódicamente para adaptarse a las mutaciones del ámbito internacional y velar que continúen brindando a los jóvenes las aptitudes necesarias para poder enfrentar las presiones a las cuales lo somete la mundialización.

Brendan Nelson, Ministro de Educación, Ciencias y Formación, Australia

#### 2º Hito: Repensar la conducta del cambio

Las instituciones de formación de adolescentes y jóvenes están en proceso de redefinición en todo el mundo. Sin embargo, si bien no cabe duda alguna sobre la necesidad de cambiar los contenidos educativos y los métodos pedagógicos, la

vida escolar y el perfil de los docentes, podría resultar difícil definir el sentido de dichos cambios si no existe en el mismo tiempo **un proceso de reinención de los modelos de la educación de los jóvenes y de los adolescentes**. Los países del Norte y del Sur abordan el futuro de la institución escolar en condiciones radicalmente opuestas por cuestiones de desigualdad de recursos, pero también por razones culturales. Los países occidentales se enfrentan a la herencia de su propia historia, en el transcurso de la cual los distintos componentes estructurales y culturales de la modernidad que enmarcan el modelo de institución escolar, han evolucionado de forma paralela.

En la construcción de su institución escolar, las demás sociedades se han contentado a menudo con “copiar-pegar” los modelos occidentales. Sin embargo, sin hablar de los costos, la mayor parte de las veces prohibitivos, dichos modelos se han visto rápidamente enfrentados a las diferencias culturales y estructurales de sus sociedades con respecto al modelo de Estado y de institución escolar a la occidental. Por



© Peter Williams / WCC

falta de alternativas, muchos países que deben hacer frente a un número creciente de jóvenes que han terminado su escolarización primaria (cinco o seis años), invierten básicamente en un proceso de multiplicación de escuelas secundarias y de “institutos”, de “escuelas superiores” o de “escuelas comunitarias”. Al mismo tiempo que la enseñanza secundaria “tradicional y técnica” es puesta en entredicho en varios países desarrollados, otros establecimientos de este tipo se crean y se multiplican en los países del Sur. Aún cuando más o menos en todas partes existen “buenas políticas” y “mejores prácticas”, éstas son poco conocidas y no existe un estudio que refleje su valor en contextos distintos para los que fueron creadas.

Por último, creo que se debe elaborar un sistema educativo único para África. Los africanos pueden realizar un aporte en el ámbito mundial. Tenemos poetas, tenemos intelectuales, tenemos una historia y una cultura que han sido marginalizadas. Yo soy un africano educado, tengo conocimientos sobre la Revolución Americana, la Revolución Francesa, puedo citar a Shakespeare, Gengis Khan, conozco el mundo, pero quién conoce mi vida, mi cultura, mi opinión. Y, si ustedes me piden que les nombre un poeta maliano de la actualidad, no sería capaz de nombrarlo, tampoco podría nombrar un poeta senegalés. Estas son las tragedias de la educación africana. Y espero que los africanos comencemos a reflexionar a como encontrar nuestro lugar en el sistema educativo.

Representante de Kenia

En cuanto a los países occidentales, éstos se enfrentan en la actualidad al fin del modelo industrial y transitan hacia una sociedad posindustrial conocida como “sociedad del conocimiento”. Recientemente ha aparecido una nueva exigencia de calidad que ha hecho pasar a las políticas educativas de diseño tradicional (inputs) hacia una educación orientada a los resultados (outputs) y sus consecuencias (outcomes) económicas y sociales y, secundariamente, culturales.

En algunos casos, la educación y la formación de los adolescentes y de los jóvenes tienden a pasar de bien público a bien privado, entendiéndose la institución como proveedora de un servicio educativo en beneficio del individuo antes que de la colectividad y poniendo en duda el papel de los poderes públicos. ¿Debe el Estado seguir asumiendo la función de regulador y de prestatario de servicios educativos al mismo tiempo? En cualquier caso, la tradicional reglamentación de la oferta educativa para los jóvenes es puesta en tela de juicio de manera aún más intensa que la referente a la escolarización de los niños, del mismo modo que los objetivos, las reglas del juego escolar, los contenidos y su constante transformación.

Los valores de solidaridad, tolerancia, justicia, paz, igualdad que hemos podido ver en el vídeo de apertura, son valores que están en contradicción con los de una sociedad violenta, de competencia, de iniquidad, de exclusión. En consecuencia, se debe incorporar a los jóvenes más pobres en el sistema escolar, lo que implica una modificación del concepto de la educación y en particular de la educación escolar. En este aspecto, el papel que puede jugar el Estado es fundamental. El Estado es el garante del respeto de los derechos fundamentales a través de políticas que establecen la enseñanza gratuita, garantizan la continuidad de la escolarización, al mismo tiempo que ofrecen una formación profesional de nivel técnico superior. El gobierno nacional tiene un papel muy importante que debe asumir en las sociedades marcadas por grandes desigualdades.

Carlos Augusto Abicalil, Diputado del Parlamento Nacional, Brasil

Es verdad que la educación debe ser un servicio público cuando esto sea posible. Lamentablemente, en algunos países estamos lejos de haberlo logrado. Cueste lo que cueste es necesario ofrecer una educación de calidad a todos los niños, y este imperativo debe ser tenido en cuenta, aún si se utiliza un servicio privado, pero, manteniendo siempre una dimensión de interés público. Aquí se trata de un asunto que atañe al conjunto de toda la sociedad y en donde la evaluación se basa en criterios sociales y colectivos absolutamente evidentes.

Georges Haddad, DIR/ED/HED - UNESCO

Los países en vías de desarrollo – pero también los países desarrollados – se enfrentan a la cuestión de la reorientación del cambio, que supondrá, para todos ellos, un intenso esfuerzo de información, de argumentación y de debate y, consecuentemente, una profunda revisión de las estrategias y los métodos tradicionales de comunicación de las autoridades escolares. Las plataformas

internacionales como la UNESCO y otras organizaciones internacionales y organizaciones regionales como la OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos) o el SACMEQ (*Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality*) desempeñarán aquí un papel estratégico.



© Paco Feria / Still pictures

Lamentablemente todavía hay millones de niños en el mundo que no gozan del derecho humano fundamental de asistir a la escuela. Creemos que las autoridades nacionales tienen la responsabilidad de brindar educación a todos los niños. Sin embargo, en los casos en que los recursos nacionales sean insuficientes, la comunidad internacional debe incrementar sus compromisos y brindar una ayuda.

Thorgerdur Katrin Gunnarsdottir, Ministro de Educación, Islandia

### 3° Hito: Innovar en el ámbito de los modelos educativos actuales

Los sistemas educativos son realidades complejas, sometidas a toda clase de presiones y resistencias tanto internas como externas. Su evolución o su transformación son, en consecuencia, lentas y difíciles, y sería ilusorio imaginar su transformación radical a muy corto plazo. Desde un punto de vista realista, todos los países se verán forzados a continuar gestionando **los sistemas ya existentes y a mejorarlos progresivamente**. Ya es poco probable que se encuentren soluciones estables en el corto plazo, una cuestión primordial afecta a la dirección del cambio permanente de la institución escolar y del papel crucial que debería desempeñar la innovación escolar en la conducta del cambio permanente.

Son numerosas las reflexiones, orientaciones o planes de acción relacionados con este ámbito. La mayor parte de estas orientaciones conservan todo su valor y resulta extremadamente difícil proponer una síntesis. Es igualmente muy difícil elaborar proposiciones diferenciadas para cada tipo de oferta educativa y para todo el mundo. Sin embargo, y con el objetivo único de facilitar el intercambio durante la Conferencia, determinados desafíos pueden ser identificados, con algunos matices para tipo de oferta. Ellos se refieren sobre todo a la educación para los excluidos, a los últimos años de la escolarización obligatoria, a la enseñanza secundaria general así como a la formación profesional.

En el caso de los adolescentes y jóvenes privados de las posibilidades de instrucción primaria, su reintegración en el sistema educativo debería asegurar que: i) la educación ofertada sea apropiada a su edad; ii) los métodos de aprendizaje tomen en consideración sus experiencias de vida; iii) los contenidos sean pertinentes a sus futuros pero igualmente significativos para sus vidas cotidianas actuales; iv) la vida escolar tenga en consideración las posibilidades y limitaciones relacionadas a sus obligaciones familiares, laborales y de participación ciudadana; v) los docentes posean una formación adaptada a las necesidades especiales de estos grupos; y vi) que se confiera una gran importancia a la orientación escolar y profesional.



© Hartmut Schwarzbach / Still pictures

Nuestros esfuerzos en aras de la descentralización están parcialmente motivados por la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el contexto de una inmensa diversidad en nuestras escuelas. Debido a los efectos de la exclusión y marginalización social en la comunidad, nuestras iniciativas educativas aún no han sido pertinentes para la vida de nuestros niños. Y, este problema debe ser resuelto para poder garantizar una educación de calidad para todos nuestros niños. La calidad de la educación está íntimamente vinculada con el desarrollo orgánico y para alcanzar un alto nivel de aprendizaje que satisfaga las necesidades de todos los niños, todos deberán ser incluidos, los menos aventajados y las comunidades indígenas, las minorías lingüísticas y los niños con necesidades específicas.

Bimalendra Nidhi, Ministro de Educación y Deportes, Nepal

En esta conferencia se deberán examinar los retos que presenta el mantenimiento de la escolarización de los jóvenes en la educación formal, no formal y en los sistemas de formación, dado que observamos cada vez más que debido a las grandes dificultades financieras de los hogares pobres, los jóvenes abandonan la escolarización para comenzar a trabajar o, en particular, las jóvenes se ocupan cada vez más de las tareas domésticas en detrimento de los rendimientos escolares. Está claro que cuando tratemos de definir las aptitudes necesarias en nuestros países habrá que determinar las diferencias entre la educación formal y no formal y entre la educación y la formación.

Mohamed Enver Surty, Ministro de Educación Adjunto, Sudáfrica

En el caso del 7º al 9º año del proceso de escolarización que engloban normalmente los últimos años de la escolaridad obligatoria, parece prioritario asegurar que: i) las competencias de base sean fortalecidas; ii) los métodos de aprendizaje sigan activos; iii) los contenidos sean a la vez actualizados con respecto a los conocimientos y aptitudes y representativos de las necesidades e intereses de los adolescentes y de los jóvenes; iv) la vida escolar valore la autoestima como pre-requisito del reconocimiento del otro y del “vivir juntos en paz”; y v) que los docentes se vuelvan socios activos de una formación integral y activa, vinculada a la vida comunitaria pero también al mundo.

En el caso de los años 10 a 12 o 13 del proceso de escolarización, englobando normalmente la enseñanza secundaria superior, parece prioritario asegurar que: i) se persiga el fortalecimiento de las competencias de base, pero sin una acumulación y memorización asfixiante de informaciones fragmentadas; ii) las experiencias de aprendizaje incluyan trabajos por proyectos de manera cada vez más intensiva y en relación con las necesidades de la comunidad y de los mismos jóvenes; iii) los contenidos sean actualizados y relacionados a su historia y sus aplicaciones prácticas; iv) los jóvenes participen progresivamente de la toma de decisiones sobre la vida escolar; y v) que los docentes sean capaces de incitar en los alumnos las ganas de aprender y emprender, en el ámbito de los conocimientos disciplinares (lenguas, matemática, ciencias, etc.) y también en otros ámbitos y desde una perspectiva interdisciplinaria.

Creo que se deberá vincular la teoría con la práctica. Los centros de enseñanza deben de guardar más relación con la vida real. Los docentes tendrían que ser más prácticos que teóricos y además, nuestros centros de enseñanza deberían de estar equipados con el material necesario para las materias impartidas.

Clavera Nkounkou Bikoyi, 16 años, Congo

(...) Los adolescentes necesitan comprensión y estímulo para creer en sus capacidades

Vita Zalife, 19 años, Letonia

En el caso de la enseñanza profesional, todo un conjunto de prioridades podría ser mencionado, entre los cuales: i) asegurar una formación de base debidamente larga y evitar una especialización demasiado precoz; ii) garantizar una formación práctica en continuidad con el desarrollo de competencias fundamentales y con la apertura a la conceptualización y a la innovación; iii) relacionar las aptitudes específicas a los contenidos; iv) ofrecer oportunidades para “aprender a hacer” aprendiendo también a emprender; y v) facilitar el contacto con capacitadores que posean una experiencia profesional relevante.

#### 4° Hito: Construir una nueva visión en el largo plazo

Las familias, las comunidades y los poderes públicos siguen esforzándose por mantener el proceso de escolarización durante un periodo cada vez más largo, es decir, más allá de la enseñanza primaria. La cuestión es si dicha escolarización debe transcurrir en las instituciones inventadas y “sistematizadas” durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, basadas en modelos aún más antiguos, como el modelo griego y la “facultad de artes” medieval.

Los sistemas educativos como se los conoce hoy se crearon y desarrollaron en un entorno caracterizado por economías y Estados nacionales que se creían estables, una población rural aún considerable y peticiones de democratización relativamente limitadas y homogéneas. Las exigencias actuales son, al mismo tiempo, más globales y diversas, con estructuras familiares y de comunicación e información completamente diferentes.

Sería legítimo preguntarse si este tipo de funcionamiento es viable en el largo plazo. El análisis de la situación que se estudia en este documento sobre la evolución del mundo y del papel que desempeñan los sistemas educativos en la respuesta a las necesidades educativas de los jóvenes para que estos se puedan insertar en la vida, participar en el desarrollo sostenible y en la construcción de un mundo más humano, nos hace pensar que no. Muchos observadores consideran que sería necesario un “nuevo paradigma” para la educación en el mundo, ya que parece que, siguiendo por la vía actual, el problema se encuentra precisamente en la solución. Seguir haciendo “más de lo mismo”, aunque sea mejorándolo, puede convertirse en un callejón sin salida. La construcción de una visión en el largo plazo puede sin duda disfrutar positivamente de investigaciones recientes que han logrado identificar un determinado número de escenarios para el futuro. En este sentido, los trabajos del Centro de Investigación sobre la Innovación en Educación de la OCDE (CERI) constituyen una iniciativa estimulante.

A partir de estos trabajos, el Consejo de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO proveyó, por ocasión de su 50ª sesión, en enero 2003, algunos elementos acerca de un escenario educativo deseable a escala mundial. Se trata de un escenario ligado a un modelo de globalización asociado con la utopía de la sociedad del conocimiento, la sociedad en red y la libre circulación de bienes y

servicios culturales y educativos. En este escenario educativo no es suficiente con cambiar cada establecimiento educativo. Es necesario vincularlo con los demás y con las instituciones que lo rodean y los sistemas de gobernabilidad.

En diversos ejercicios prospectivos realizados a nivel ministerial con representantes de países africanos y asiáticos se hizo hincapié en la necesidad de que todas las instituciones educativas, por ejemplo aquellas en las que aprenden los adolescentes y los jóvenes, se articulen a las comunidades. Ésta es una condición necesaria, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad que cada institución ofrece. Una institución educativa es una unidad muy pequeña y eventualmente frágil para sostener todos los cambios necesarios y una dinámica de anticipación respecto del conocimiento, la producción y la vida social, familiar y personal. Establecimientos de diversos tipos articulados entre sí, bien informados y gobernados en función de información empírica y de un franco análisis e intercambio serán siempre más potentes que unidades aisladas.



© Peter Williams / WCC

5° Hito: Integrar las políticas educativas de los jóvenes en la política intersectorial y de coparticipación

Se estima que en los países más desarrollados del mundo el impacto económico en el largo plazo de un año adicional de educación puede aumentar en un 6% la productividad total. Sin embargo, dicho impacto no es automático, tampoco asegurado.

En el marco de la 46ª CIE, se resaltó que a lo largo del siglo XX más de 180 millones de personas cayeron víctimas de crímenes cometidos por personas que

habían pasado una larga parte de sus vidas en los sistemas educativos de países pobres o ricos.

La educación no puede, por sí misma, sea cual sea la inversión financiera, social, científica y pedagógica de cada país, asegurar el desarrollo económico, la cohesión del tejido social y la construcción de la paz. En algunos casos ellas pueden incluso contribuir a la emergencia del conflicto, como en los regímenes totalitarios y en el caso de los movimientos terroristas. Los beneficios económicos y sociales de la educación dependen, sobre todo, de la calidad de la educación ofertada. Dicha calidad, a su vez, depende de la existencia de políticas públicas articuladas y consistentes, las cuales sólo podrán resolver los grandes desequilibrios de cada sociedad y de cada región si se le da a la educación, también de los adolescentes y jóvenes, una prioridad de forma continua y deliberada. La educación debe ser el compromiso de todos, y del gobierno en su conjunto en particular. Únicamente una política global intersectorial e interministerial parece ser eficaz.

La educación de calidad debe basarse en la participación y en el compromiso de los protagonistas. Sólo mediante una participación genuina podrá consolidarse la voluntad de asumir una responsabilidad. Se debe introducir el concepto de participación desde el inicio y éste deberá convertirse en un elemento integrado a la vida diaria de los centros de enseñanza y de la esfera de la educación en general. En cierta medida, hasta los niños pequeños pueden asumir una cierta responsabilidad. Demasiado sistemas educativos se basan en que sólo el docente asume la responsabilidad.

Thomas Östros, Ministro de Educación y Ciencias, Suecia

Es necesario que las políticas sociales guarden coherencia en relación con la educación. Por lo tanto, hay que adaptarlas a las sociedades. El debate debe versar sobre la universalización y los recursos técnicos y financieros para poder alcanzar la igualdad en la esfera de la educación. (...) Se debe tratar a la educación como una política de Estado. Esta debe estar en el centro del orden del día político y social y en el centro de las prioridades de inclusión social y de la estrategia de desarrollo.

Francisco Piñon, Secretario General de la Organización de los Estados Iberoamericanos

En muchos países, se ha instaurado un diálogo político real, en el cual las coparticipaciones aparecen a la vez como el fin y el incentivo para dicho diálogo. A los socios tradicionales, hay que añadir, cada vez más, el conjunto de la sociedad civil que desempeña, también, un papel decisivo en el ámbito de la formación del capital social, humano y ecológico. El desarrollo de la sociedad civil se traduce en el aumento del número y la diversidad de asociaciones y de organizaciones no gubernamentales, en el fortalecimiento de su papel en la vida cultural de las sociedades y en las nuevas relaciones entre la esfera cultural, la económica y la política.

(...) el diálogo y la coparticipación son las bases de la estabilidad social y del desarrollo sostenible en la esfera de la educación y en otras circunstancias.

Adiza Hima, Secretario General de la CONFEMEN

Determinadas coparticipaciones juegan un papel decisivo en la educación de los jóvenes. Los medios de comunicaciones, por ejemplo, juegan no sólo un papel de medio de comunicación, sino, cada vez más, un papel de actor dentro de los sistemas educativos. Los medios de comunicación y, más concretamente, la televisión, ocupan un espacio y un tiempo importante de la vida de los jóvenes y desempeñan un papel decisivo en la socialización de los mismos. Los productores de herramientas didácticas, programas educativos y contenidos de Internet, las familias y los estudiantes, deberían ser considerados socios plenos.

Creo que para nosotros es absolutamente fundamental incluir a los medios de comunicación en cualquier coparticipación que integremos. En primer lugar porque creo que los medios de comunicación cumplen una función crítica para ayudarnos a comunicar al público los desafíos que enfrentamos en la esfera de la educación y como estamos tratando de enfrentar esos desafíos.

Mary Hatwood Futrell, Ex Presidente de Educación Internacional

No podemos seguir contentándonos con una educación recluida como en el pasado que únicamente transmitía mensajes de valores. Decididamente tenemos que dialogar con los medios de comunicación que también son intermediarios.

Mongi Bousnina, Director ALECSO, Túnez



Si consideramos la importancia que reviste para la enseñanza secundaria la inserción en la vida profesional, las empresas y el mundo económico, en general, deberían ser uno de los socios más importantes. Es más, debería ser así para todo el sector de la educación, tanto la formal, como la no-formal.

Las cuestiones que se plantean hoy en día ya no son las del reconocimiento de estas coparticipaciones como tal o de su legitimidad, sino las de su articulación productiva y creativa dentro de un sistema de buena gobernabilidad. ¿Cómo crear las condiciones y las metodologías de diálogo y de acción necesarias para crear un círculo virtuoso entre todos los socios implicados en la educación de jóvenes y adolescentes? ¿Cómo implantar y gestionar dichas coparticipaciones día a día?

Sean cual sean los medios y la voluntad política, los ministros de educación no pueden pretender enfrentar esos desafíos sin establecer un verdadero diálogo político que lamentablemente tiene dificultades para integrarse en las costumbres políticas de la mayoría de nuestros países..

Kondi Charles Agba, Ministro de Enseñanza Superior y de Investigación, Togo

En realidad no tenemos una respuesta, ni modelos de *prêt-à-porter* (o para exportar). Sin embargo, no basta con “creer” en las coparticipaciones, decretarlas o afirmar su importancia. Para que sean un éxito, se deben cumplir un cierto número de condiciones: la proximidad de la comunidad educativa y la pertinencia y la legitimidad de las asociaciones; la confianza mutua y la práctica efectiva de la democracia; la voluntad política recíproca de todos; una clara definición de los papeles de los distintos actores; estructuras de diálogo, de concertación y de conducción, “lugares de interfaz”; el tiempo necesario para la concertación; políticas de información y relaciones públicas eficaces.

(...) los centros de enseñanza no son el único espacio para la educación y la formación. Es necesario identificar zonas informales en las cuales se pueden aprender las competencias para la vida. Con este antecedente tenemos que elaborar nuevas alianzas y coparticipaciones. Debemos hacer participar a los padres, a las ONG, a los dirigentes religiosos, a los medios de comunicación y a los partícipes sociales, incluidos los sindicatos de docentes y otros interlocutores. En nuestro discurso tampoco debemos descuidar la necesidad de establecer vínculos intersectoriales. Los ministerios de educación deben adoptar enfoques intersectoriales e incluir a otros ministerios en sus planes de acción nacionales. (...)

Representante de Noruega

También podrían ser útiles algunas herramientas estratégicas como los pactos educativos o los acuerdos de concertación, que permiten la adopción de estrategias en el largo y medio plazo, ya que las transformaciones sociales y educativas que se espera alcanzar no son compatibles con los periodos de los mandatos políticos (y las rupturas frecuentemente dictadas por la esfera política). La Declaración y los Objetivos del Milenio aprobados por las Naciones Unidas, los pactos educativos y

los planes estratégicos elaborados por determinados países, son el ejemplo claro de algunas herramientas estratégicas para la creación de asociaciones ambiciosas. No siempre manifiestan una unanimidad o un amplio consenso, pero desempeñan el papel de acuerdos claros y compartidos, y de compromisos aceptados por todas las partes.

#### 6° Hito: Fortalecer la movilización de la comunidad internacional

A pesar del reciente anuncio del aumento de la ayuda internacional otorgada por los países industrializados, el esfuerzo sigue siendo insuficiente para alcanzar los Objetivos de Desarrollo de la ONU para el Milenio. Sería necesario duplicar los montos actuales de ayuda para poder alcanzar dichos objetivos.

Los desafíos que enfrentan los jóvenes no pueden estar totalmente separados de las presiones que sufre el sistema educativo. Es necesario brindar más recursos para la educación de los jóvenes mediante la adopción de enfoques educativos formales, alternativos y no formales. En una economía mundial en rápida expansión, los jóvenes deben tener más oportunidades a su disposición en varias regiones, para poder intercambiar experiencias que les permitan elaborar coparticipaciones para la supervivencia de la humanidad.

Fabián Osuji, Ministro de Educación, Nigeria

Entre 1990 y 1997, la ayuda para la educación procedente de recursos bilaterales ha disminuido (pasando de 3.640 a 3.550 millones de dólares americanos en valor nominal). Además los recursos disponibles se asignan primordialmente a la enseñanza primaria. Algunos países siguen invirtiendo, proporcionalmente más, en enseñanza superior que en secundaria, que sigue siendo, al igual que la educación preescolar y la de los adultos, el “pariente pobre” de los sistemas educativos.

También se puede considerar que la **movilización de la comunidad internacional** no debería limitarse a la financiación de la educación de los jóvenes, **sino que debería desempeñar un papel de alegato, de impulso, de apoyo y de acompañamiento de las políticas educativas.**

Son los países destinatarios quienes deben diseñar y conducir sus propias estrategias para alcanzar los objetivos educativos. La ayuda debería basarse en los resultados y definirse sustentándose en los informes de las propuestas nacionales y de un seguimiento, una evaluación y una verificación cuidadosas de los programas educativos. Los proveedores de fondos deberían también coordinar mejor su apoyo a las políticas educativas nacionales. Para muchos países, es precisamente el fortalecimiento de las políticas y de las instituciones, es decir, la reforma de la gobernabilidad, la que necesita más ayuda exterior. Dar consistencia a estas capacidades “de pensar y organizar la educación”, debería constituir una prioridad en la ayuda al desarrollo, sin acaparar por ello la mayor parte de la financiación asignada.

(...) sería necesario que en primer lugar los gobiernos se pongan de acuerdo con su propia sociedad civil (...) y que sepan resistir a las organizaciones extranjeras para que éstas no puedan imponerles ideas que a menudo no convienen en el contexto del país. (...)

Pero, es necesario también que seamos realistas. Algunos Estados pueden temer disgustar a sus interlocutores y perder así una ayuda preciosa. Sería necesario que cada Estado tuviese una política nacional en los diferentes campos de la educación (...), bien definida, y que en este marco pudiesen insertarse las intervenciones de los interlocutores extranjeros. (...) Hago un llamamiento en pos de] una solidaridad internacional de calidad. Esta solidaridad internacional exige una armonización de la coparticipación (...) y es así que una coparticipación de calidad no permitirá alcanzar una educación de calidad.

Representante de Madagascar

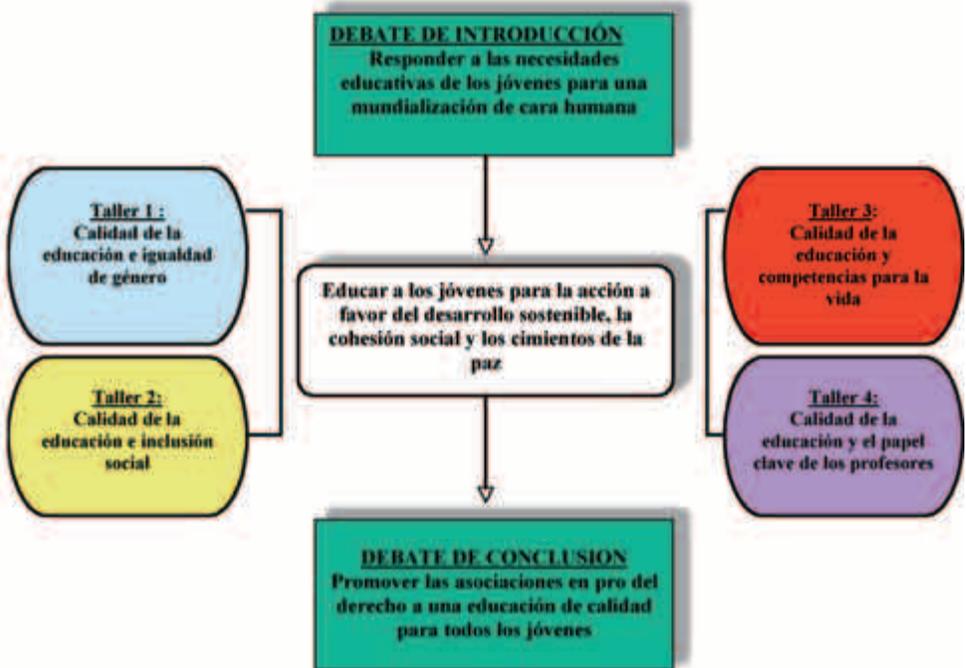


© Juergen Schmidt / Still pictures

El método tradicional que consiste en enviar expertos extranjeros para formar a los nacionales del país beneficiario, puede alterar la posibilidad de fortalecer el conjunto de conocimientos y competencias a nivel local. Al mismo tiempo, enviar a los nacionales del Sur a seguir en el extranjero una formación conducente a un diploma, puede ampliar únicamente la fuga de cerebros. Parece que la ayuda al sector de la educación puede ser más eficaz si permite a los países beneficiarios gestionar sus propios sistemas educativos y no relacionarlos con los intereses geopolíticos de los organismos de financiación. Actualmente, la ayuda para el desarrollo del sector de la educación debería apuntar más bien al desarrollo de los recursos humanos con el fin de mejorar las condiciones de la educación en pro de una educación sostenible.

De este modo, se plantea la necesidad, a escala mundial, de crear acuerdos de coparticipación más sólidos con el fin de estrechar las desigualdades en el mundo. Actualmente, se está examinando la eficacia de la cooperación internacional, tal y como lo señala el Informe del PNUD 2003 sobre el Desarrollo Humano. Queda saber qué mecanismos de cooperación internacional eficaces en el sector de la educación quedan por promover, desarrollar o inventar.

### ESTRUCTURA DE LA 47ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN





## CAPÍTULO IV

CUATRO COMPONENTES  
DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD  
PARA TODOS LOS JÓVENES

## CAPÍTULO IV

### CUATRO COMPONENTES DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS JÓVENES

Como lo hemos indicado en los capítulos precedentes, la mejora de la calidad de la educación constituye una tarea compleja y difícil. Durante la 47<sup>a</sup> reunión de la Conferencia Internacional de la Educación, los ministros y los otros participantes reconocieron que sólo se podrán lograr progresos introduciendo cambios profundos en los sistemas educativos, en los contenidos y en las prácticas. Teniendo en perspectiva una educación de los jóvenes para la acción en pos de un desarrollo sostenible, la cohesión social y la construcción de la paz, se han adoptado cuatro criterios particularmente importantes y directamente vinculados con la calidad:

- Igualdad de género;
- Inclusión social;
- Competencias para la vida;
- Papel clave de los docentes.

Estos temas fueron abordados en talleres que se han reunido de manera simultánea, durante los cuales los participantes han intercambiado libremente sus puntos de vista, manifestado las dificultades que deben enfrentar, lo mismo que sus inquietudes y sus expectativas. Las secciones de este capítulo presentan algunos elementos de reflexión y ofrecen lineamientos para la acción. Estos están representados por citas de testimonios presentados en los talleres, así como extractos de mensajes de los ministros o de los jóvenes. Por lo tanto, el objetivo de este capítulo no es de analizar o sintetizar de manera elaborada los diversos debates que signaron la conferencia, sino más bien proponer un tipo de reportaje o de “galería de retratos”. También esperamos que esto permita que los lectores elaboren aún más su propia reflexión. En el marco de esta perspectiva se propone como conclusión a cada sección un cierto número “de cuestiones a debatir”. Además, la OIE elaboró como introducción a los diversos talleres una serie de documentos video cortos que pueden ser utilizados con provecho en seminarios o sesiones de formación sobre los temas anteriormente mencionados.

Los cuatro temas propuestos por los talleres durante la 47<sup>a</sup> reunión son muy importantes porque se ha actuado de manera tal para que sea la escuela que sirva a la sociedad, la escuela que sirva a la vida, y, la vida es la juventud.

Rosalie Kama-Niumayoua, Ministro de Enseñanza Primaria y Secundaria,  
Encargada de la Alfabetización, República del Congo

## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO

La desigualdad entre los géneros sigue siendo, de manera más o menos grave, un problema que deben enfrentar numerosos países del mundo y a menudo la educación es considerada como uno de los principales instrumentos para lidiar con este problema. La comunidad educativa mundial ha tomado conciencia de que una educación de calidad no es posible si sólo toma en cuenta una cantidad reducida de gente. Efectivamente, la educación de calidad es un derecho humano inalienable y ninguna forma de educación que excluyese algún tipo de categoría social no merece el apelativo “de calidad”.



© Jeff Greenberg / Still pictures

Una educación de calidad es profundamente inclusiva en la medida que es accesible a muchachas y muchachos sobre una base equitativa porque las barreras a la provisión de oportunidades y el aprovechamiento de dichas oportunidades han recibido la atención suficiente, tanto para las muchachas como para los muchachos. El concepto de calidad educativa debe tomar en cuenta las dimensiones de género en todos los aspectos de selección, organización, y exposición a experiencias de aprendizaje relevantes y significativas para los estudiantes.

La importancia actual de la educación de calidad se debe a la proliferación de todo tipo de desafíos, sobre los cuales las cuestiones de educación planteadas tienen aún más importancia. Los jóvenes deben de estar preparados para enfrentar esos nuevos desafíos, deben de estar equipados con un bagaje de nuevos conocimientos, nuevas competencias técnicas y actitudes, valores estos que deben ser elaborados y consolidados a través de una educación de calidad y enfoques que tomen en cuenta las diferencias entre los géneros y la manera de abordarlos en relación con todos los otros que respetan la diversidad.(...)

Carol Watson, Asesora Ejecutiva en Educación, UNICEF

En la mayoría de los países son las jóvenes y las mujeres las que sufren más la discriminación y a las cuales se les interponen más obstáculos, tanto en el seno de las familias como en el de las comunidades locales y de la sociedad en general.

Recientemente inaugurada, la Escuela de las Niñas del FAWE (Foro de las docentes africanas) es una iniciativa particular de esta organización en Rwanda. El proyecto tiende a favorecer la educación de las niñas a nivel secundario mediante un enfoque orgánico. Se hace particularmente hincapié en la enseñanza de las ciencias, de las tecnologías, de las lenguas y de las competencias para la vida. La Escuela de las Niñas ya tiene repercusiones visibles en la vida de muchas niñas y jóvenes.

Documento video, « Escuela de las Niñas: Proyecto de FAWE », Rwanda

En Uganda, pesar de la introducción de la educación primaria obligatoria, las niñas se ven aún enfrentadas a numerosos obstáculos que les impiden continuar su educación. Según el UNICEF, 1,5 millones de niñas están obligadas a trabajar para mantener a sus familias. Sin embargo se han realizado esfuerzos para enfrentar esta situación. El UNICEF ha iniciado en África en el 2001 el Movimiento para la Educación de las Niñas (Girls Education Movement, GEM). Este proyecto centrado en las niñas tiende a consolidar las capacidades de éstas y a velar para que tengan mejores oportunidades educativas. Lo que caracteriza la especificidad del proyecto es que son las propias niñas que controlan, junto con los varones en tanto que aliados estratégicos, la planificación y el inicio de las actividades para habilitar a las niñas, hacerlas volver a la escuela e ir creando la igualdad entre los géneros en la educación.

Documento video, «El Movimiento para la Educación de las Niñas: una iniciativa para la educación de las niñas», Uganda

Actualmente existen 104 millones de niños que no van a la escuela y el 57% son de sexo femenino. Las disparidades de género en la tasa de escolarización y la frecuencia escolar varían enormemente de una región a otra y entre países de diversas regiones. El Marco de Acción de Dakar, y los Objetivos del Milenio demuestran el compromiso de la comunidad internacional en el principio del siglo XXI a la eliminación de las disparidades y de las desigualdades de género en la educación – en 2005 y 2015, respectivamente.

El gobierno casi ha logrado la paridad nacional entre los géneros (Niñas: 103.7 y Varones: 105.8), sin embargo esto no recoge las disparidades regionales, en las cuales las niñas están muy subrepresentadas. (...) En consecuencia, estamos creando un entorno que las habilite, lo que mejorará el acceso de las niñas a la educación, velando por la regularidad de su asistencia y culminación. El gobierno insta también a que se creen entornos de aprendizaje en donde reine la armonía entre los géneros y becas reservadas a las niñas para que cursen la enseñanza secundaria. (...) Nuestra prioridad es de garantizar programas de calidad pertinentes para las necesidades de todos los alumnos.

George Saitoti, Ministro de Educación, Ciencias y Tecnologías, Kenia

## LOS ENORMES DESAFÍOS QUE HAY QUE ENFRENTAR

Si bien estos ideales son loables, el desafío es inmenso. Lograr la igualdad de género es una tarea mucho más compleja que la eliminación de otras disparidades. “La verdadera integración del género en la educación implicaría ofrecer a las muchachas y los muchachos las mismas oportunidades de asistir a la escuela y poder gozar todos de los métodos de enseñanza y de currículo libre de estereotipos, y orientación académica y asesoramiento inafectados por prejuicios de género. Fundamentalmente implica la igualdad de resultados en términos de duración de educación, logros de aprendizaje y de calificaciones académica y, de manera más amplia, oportunidades de trabajo y de sueldos iguales por calificaciones y experiencias equivalentes.” (UNESCO, 2003 (f).)

Quiero que mi educación se base en el principio de que somos todos iguales y que todos tenemos los mismos derechos. Quiero ser educado. La escuela es nuestra casa y quiero que sea agradable.

Larraitz Gonzales, 14 años, España

A medida que las oportunidades de progreso femenino en la educación aumentan, los países tienden a tornarse más exitosos en tratar el problema de la desigualdad de género en la sociedad. Por ello, el diseño y la implementación de programas de educación de calidad tienen implicaciones para el progreso en el campo de la equidad de género.

Importa identificar algunas de las relaciones existentes entre educación de calidad y equidad de género con el propósito de aclarar cuáles son las necesidades de políticas, estrategias y decisiones de inversión en educación.

El debate emprendido entre los participantes en el taller se concentró en la identificación de las causas principales de la exclusión de las niñas y en particular en las estrategias que se pueden adoptar para enfrentar esas causas. Los principales obstáculos identificados fueron la pobreza, el VIH&SIDA y las barreras culturales. Además, se inició un gran debate sobre los efectos que producen los estereotipos existentes en relación con ambos sexos y sobre la urgencia de superarlos.



Debemos velar para que cada niño tenga buenas oportunidades de avanzar el máximo posible en el sistema educativo, es decir, tanto como se lo permitan sus capacidades, su talento y el empeño que ponga en su labor. En esta iniciativa el niño no debe verse perjudicado por las limitaciones culturales de su familia, por su condición social o por su fracaso absoluto para obtener un rendimiento. La igualdad de oportunidades es un punto de partida importante, en particular para los niños y es la escuela la que debe velar para que esto sea así. A esto se le agrega otro cometido fundamental que tiene la escuela, que es de garantizar una educación de gran calidad para todos (...)

Petra Buzková, Ministro de Educación, Juventud y Deportes, República Checa

## RELACIONANDO EQUIDAD PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON LAS DECISIONES DE INVERSIÓN

La importancia crítica de la equidad de género para el desarrollo se encuentra reflejada en la alta prioridad concedida al tema en los Objetivos de desarrollo para el milenio (ODM) y con los objetivos de Dakar para la Educación para Todos (EPT). Sin embargo, equidad de género en educación es un imperativo que va más allá de su importancia o utilidad para el desarrollo: es esencialmente una cuestión de derechos humanos y está en el corazón de lo que debería ser una educación de calidad. Si la educación es un derecho humano básico, una educación de calidad debería, entonces, promover la equidad y no perpetuar desigualdades estructurales, formas de discriminación o disparidades existentes.

Si bien el acceso a la educación sigue siendo todavía un problema grave, es insuficiente que el debate sobre la paridad entre los géneros y la equidad en la educación se centre esencialmente en el acceso a la escuela y que el análisis de la calidad en la educación sólo utilice raramente la paridad y la equidad entre los géneros como uno de los principales indicadores de calidad.

Para nuestro continente, el acceso es por sí mismo un verdadero desafío para varios países en donde la mitad de los niños no están escolarizados, y la mayoría de éstos son niñas. Como la educación es un derecho fundamental, es imperativo que consagremos todos nuestros esfuerzos para acelerar el proceso, para permitir que todos nuestros niños, en particular las niñas, sean escolarizadas y puedan recibir una educación de calidad.

Representante de FAWE

Mientras todos los países enfrentan problemas de desigualdad de género, el tema es particularmente grave en los países en desarrollo debido tanto a los bajos niveles de participación femenina como a otras formas arraigadas de polarización y discriminación de género en la sociedad. Como resultado, mujeres y muchachas constituyen la gran mayoría de los adultos y de los jóvenes analfabetos en estos países en desarrollo. Este es un factor agravante de los problemas del desarrollo, ya que diversas investigaciones muestran consistentemente que el nivel de educación de las madres es un determinante importante de la escolarización de los hijos e hijas. El peligro, por lo tanto, es que en presencia de dichas grandes poblaciones de mujeres analfabetas la probabilidad de que niños y niñas sean escolarizados

será menor, así como la probabilidad de que logren terminar satisfactoriamente el ciclo de educación básica de calidad. Es en dicho sentido que la educación básica y la alfabetización de adultos (EBA) se tornan una inversión vital (sobre todo para las mujeres) si se desea romper el ciclo del analfabetismo, la ignorancia y la pobreza. De ello se concluye la importancia de invertir en la EBA (especialmente de mujeres) de manera tanto de compensar el desequilibrio del analfabetismo entre la población adulta, como de permitirles a los padres y madres cumplir con sus deberes hacia sus hijos e hijas en lo que concierne la educación, y asegurar a los padres y a las madres su propio derecho básico a la educación en tanto que individuos en sociedad.



En nuestro país existen muchas mujeres que tras haber participado en el programa de alfabetización continúan sus estudios y llegan inclusive a la universidad y que en la actualidad son mujeres de negocio o políticas. Estas juegan un papel muy importante en la sociedad. Si bien en cierto momento eran analfabetas, esto no impidió que aportasen una enorme contribución a la sociedad.

Khunying Kasama Varavarn, Secretario Permanente, Ministro de Educación, Tailandia

A pesar de los elevados niveles de analfabetismo en adultos, la esperanza para los países en desarrollo reside en el hecho que sus perfiles poblacionales tienden a ser sesgados hacia los grupos más jóvenes. Pese a los niveles de analfabetismo, si a la mayoría de los niños y niñas y adolescentes se les ofrece educación básica de calidad, hay una posibilidad de romper con el ciclo de analfabetismo, ignorancia y consecuente pobreza que pasa de una generación a otra. (...) Las inversiones necesarias para lograr esto no se refieren solamente a la provisión de instalaciones, personal y otros recursos para la escuela, sino también a los recursos necesarios para atacar y eliminar las barreras y apremios que impiden a ciertos niños y niñas acceder y terminar satisfactoriamente el ciclo de educación básica de calidad.

A pesar de sus limitados recursos, Bangladesh ha dedicado constantemente 15 a 20% de su presupuesto gubernamental a la educación, con el fin de mejorar el acceso a su sistema educativo y la equidad en el seno de éste. Para que la pobreza no sea más una barrera para el acceso, se ha instaurado una educación primaria libre y obligatoria, el gobierno suministra los manuales escolares de manera gratuita y a nivel secundario se suministra la alimentación y se ofrecen becas. Aún más importancia tiene el hecho de que la enseñanza secundaria sea libre para las niñas hasta el 12° grado, además de haberse instaurado becas mensuales. Entre 5 y 6 millones de niñas reciben estas becas, las que insumen 100 millones de dólares de los Estados Unidos por año y hemos logrado la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria.

Muhammad Osman Farruk, Ministro de Educación, Bangladesh

Además, se ha debatido ampliamente sobre el papel de los docentes en la lucha contra los prejuicios ante a la mujer, en la difusión del conocimiento acerca de los derechos humanos – sobre todo los relacionados al género – y en mayores oportunidades de acceso a la educación para las muchachas. Para tal efecto, sería necesario que los educadores estuvieran propiamente capacitados para eliminar las barreras que se oponen a la educación de las jóvenes y que se ofrecieran más oportunidades de formación y capacitación docente a través de la acción gubernamental y de asociaciones entre países que se ven enfrentados a dificultades semejantes. A menudo la educación no formal podría ser un medio apropiado para integrar a los excluidos, en particular a las niñas.

(...) Creemos también que en el marco de nuestra lucha en aras de la equidad entre los géneros y de la calidad, es importante velar para que los varones tomen conciencia de esto y en consecuencia, hemos invitado a 900 varones para que tengan un conocimiento más cabal sobre cuestiones relativas a la masculinidad, al VIH&SIDA y al género, y esta iniciativa tuvo mucho éxito.

Reconocemos y admitimos que resta mucho por hacer. En particular entre las niñas de las zonas rurales y también en los enfoques psíquicos y los estereotipos que parecen predominar en todas las culturas, en todas las comunidades y creo que para habilitar a las mujeres, los hombres tenemos que comenzar por habilitarnos a nosotros mismos, tenemos que cambiar nuestras actitudes y tenemos que enfrentar este enorme cambio mundial, cambiando. Pero, estoy de acuerdo en que (...) lo que hagamos en lo que atañe a las alumnas, la calidad de la educación debe transformarse en acceso, oportunidades y en alcanzar la igualdad en términos reales y prácticos. (...)

Representante de Sudáfrica

Se hace también hincapié en que, en la mayoría de los países, dichas barreras y apremios tienden a afectar más a las muchachas que a los muchachos y pueden encontrarse tanto dentro del sector educacional como fuera de la educación. Los esfuerzos para ofrecer una educación básica de calidad para todos los niños y niñas no logrará la equidad de género a menos que haya un énfasis especial en los

derechos y en las necesidades de las muchachas como parte integral de dichos esfuerzos. También se suele argumentar que al focalizar los derechos y las necesidades de las muchachas en la educación, es posible impulsar una educación de la misma calidad para muchachos y muchachas. UNICEF expresa dicho argumento a través de la siguiente afirmación:

**« La educación de las muchachas es también buena para los muchachos, pero lo contrario no es necesariamente verdadero »**

Sobre esta base, se puede argumentar que la inversión en educación debería necesariamente incluir inversión en la educación de las muchachas



© Jorgen Schytte / Still pictures

como un medio de asegurar que la equidad de género, partiendo de una concepción de la educación desde los derechos humanos, sea una parte integral de una educación de calidad. De hecho, se ha sugerido que sin dichas consideraciones corremos el riesgo de avanzar ampliamente en los Objetivos de Desarrollo del Milenio mientras las desigualdades serán exacerbadas. Hace falta que evitemos tal falso sentido de progreso en la educación, asegurando que las cuestiones de equidad sean, en general, parte integrante del concepto de educación de calidad.

La igualdad de oportunidades entre los géneros es la piedra angular de todas las sociedades democráticas. (...) En consecuencia el progreso de las mujeres, su habilitación y la igualdad entre los géneros se ha convertido en una de las prioridades en el orden del día de los miembros comunidad internacional a fin del siglo pasado y en la preparación para el siglo XXI. Por lo tanto, la mejor inversión es la que se hace en la educación y en la enseñanza de las niñas.

Adaptado del Informe Nacional de Siria

Se ha propuesto también utilizar los medios y materiales didácticos como herramientas de difusión de los derechos de la mujer y de otras cuestiones relacionadas al género, puesto que el éxito de la tarea de promoción y diseminación en buena medida depende de la manera como el tema es tratado en las escuelas, principalmente en la enseñanza secundaria.

Durante varios años el Ministerio Federal de Educación, Ciencias y Cultura ha intentado otorgar más atención al tema de la igualdad entre los géneros. Debido a las preferencias educativas unilaterales de las niñas y los varones, se han adoptado medidas a varios niveles para contrarrestar estas tendencias y para que las opciones educativas existentes sean atractivas para ambos géneros (...) también se han realizado esfuerzos para promover una “coeducación conciente” en los centros de enseñanza, para que los docentes entiendan el proceso de socialización específico a los géneros, lo mismo que las características rutinarias de comportamiento de las niñas y los varones en las escuelas y para recoger las propias expectativas de ambos géneros y las actitudes hacia éstos. Los centros de enseñanza deben ofrecer a las niñas y los varones oportunidades iguales para desarrollar sus capacidades, intereses y perspectivas para su vida futura.

Informe Nacional, Austria

Una educación de calidad promueve y defiende igualmente los derechos de todas las muchachas y de todos los muchachos, en un ambiente de aprendizaje que los aliente para alcanzar lo mejor de cada uno en un viaje hacia el descubrimiento y la exploración de todo el potencial de cada uno. Pero, una educación de calidad tiene que ser igualmente una educación que provee adecuadamente los recursos esenciales para el aprendizaje de todos los estudiantes y en todas las instituciones educativas. Esto incluye a profesores calificados, libros y otros recursos pedagógicos, así como a recursos no-pedagógicos esenciales, tales como las meriendas escolares.

De la misma manera, su programación y su ritmo fueron diseñados tomando en

consideración otras demandas de tiempo y agenda de los estudiantes y sus familias; y también porque su cultura y ethos son receptivos y sensibles a las cuestiones de género.

Comenius puede ser considerado como el inspirador de numerosas reformas escolares modernas. (...) Por ejemplo, sobre la igualdad de los sexos en la educación, éste habría preconizado una igualdad completa entre la educación que se imparte a los varones y la que se imparte a las niñas, proyecto utópico en su momento, dado que estamos en el siglo XVI: « No es posible presentar ninguna buena razón por la cual se privaría al sexo débil del estudio de las ciencias (...). En realidad, las mujeres están dotadas de una inteligencia ágil que las hace aptas para comprender las ciencias igual que nosotros, a menudo hasta mejor que nosotros. Para ellas como para nosotros está abierta la vía hacia los destinos más encumbrados. »

Pedro Nsingi Barros, Presidente del Consejo de la OIE

## LA DESIGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS: UN FACTOR DE EXCLUSIÓN

Un gran número de muchachas y muchachos abandonan la escuela antes de completar el ciclo básico de educación de calidad. En este sentido, hay también una disparidad importante de género, por ejemplo en el África al sur del Sahara, donde el número de muchachas que abandonan la escuela sobrepasa en millones al número de muchachos que lo hace. Se estima que el número de muchachas en edad escolar que está fuera de las escuelas en África al sur del Sahara aumentó de 20 millones en 1990 a 24 millones en 2002. Estas niñas, niños y adolescentes no-escolarizados están bajo riesgo de distintos tipos de explotación, como trabajo infantil, tráfico de niños y niñas, explotación sexual, así como están expuestos a la infección por el VIH&SIDA. Todo ello implica un fuerte motivo para invertir en la educación de adolescentes y jóvenes fuera de la escuela por medio de formas alternativas de educación, tales como la educación no-formal y la educación vocacional.

En los últimos años se ha analizado al servicio educativo para ambos sexos de manera equilibrada. (...) En su conjunto se pueden observar significativas diferencias, en particular en las zonas rurales y específicamente en las comunidades indígenas, en donde las niñas tienden a sufrir desventajas sensibles en relación con los varones. La adopción de un enfoque que tenga en cuenta el género contribuirá significativamente en la consolidación de la igualdad de acceso y en la regularidad en lo que atañe a la escolarización de ambos sexos. (...) En 2004 se presentó una enmienda constitucional relativa a los derechos humanos que en su artículo 3 establece que las directivas para la educación deben incluir el respeto de los derechos humanos y enfoques que tomen en cuenta aspectos relacionados con las diferencias de género.

Adaptado del Informe Nacional de México

Por último, los que participaron en el taller reconocieron por unanimidad el hecho de que se deberán elaborar las estrategias más apropiadas para enfrentar

los problemas evocados en torno a propuestas equilibradas de programas capaces de responder a las necesidades de las niñas y los varones y que eviten un tratamiento demasiado diferenciado. También insistieron en que para alcanzar la paridad y la igualdad en la educación, estos postulados deben ser recogidos por la legislación y en particular en la introducción de una educación obligatoria y gratuita.

La adopción de una actitud que permita la elaboración de una “cultura de igualdad”, es decir, una de las políticas educativas prioritarias, debería ser el reconocimiento por toda la sociedad de la igualdad de derechos entre los hombres y las mujeres. El reto es de impartir una educación a los jóvenes estableciendo mecanismos nacionales e internacionales que sean capaces de fusionar las percepciones tradicionales con modelos modernos de calidad reconocida en el ámbito internacional, sin que esto afecte las normas y tradiciones de las sociedades interesadas. Pero también se ha hecho hincapié en que la igualdad en la educación sólo será posible mediante una voluntad política firme, que no sólo se limite al sector de la educación.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Cuáles son los aspectos y cuestiones principales que atañen a la igualdad de la educación entre los géneros y qué problemas específicos de estos aspectos puede usted identificar en su propia sociedad?

¿Qué función cumplen los docentes, los padres y la comunidad en general en el fomento de la sensibilidad y de respuestas adecuadas a las cuestiones de género y de igualdad de educación entre los géneros? ¿Cómo se podría mejorar su participación?

¿Cuáles son las cualidades necesarias para que las escuelas y otros centros educativos sean sensibles a las cuestiones de género y ofrezcan respuestas a éstas, y cuales son los enfoques innovadores para alcanzar este objetivo?



## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL

(...) De mañana, cuando vamos a la escuela vemos niños en las calles. De tarde, vemos a los mismos niños. Sus familias tienen problemas financieros, pero los niños no tienen la culpa. ¿Cómo podemos aprender tranquilamente mientras que esos niños no pueden hacerlo? ¿Cuándo podrán todos los niños del planeta recibir una buena educación? ¿Cuándo podrán todos los niños aprender en paz? Esperamos la respuesta de los adultos. ¡Den una oportunidad a la infancia!

Los alumnos de 8º, Rumania



© Sabine Sauer / Still pictures

Las desigualdades crecientes, la discriminación y la exclusión impiden todavía la realización de la educación de calidad para todos.

La preocupación con la inclusión social en la educación estuvo por mucho tiempo asociada a una concepción tradicional de inclusión educativa con miras sobre todo a la participación en las escuelas de alumnos con necesidades especiales (por ejemplo, discapacitados). Aunque seguramente importantes, los alumnos con necesidades especiales no son los únicos individuos y grupos para quienes la participación efectiva y continua en una educación de calidad representa

todavía un desafío. Muchos otros grupos de niños y jóvenes – entre ellos, niñas y mujeres jóvenes, personas que trabajan, refugiados y desplazados internos, órfanos, minorías lingüísticas, culturales o religiosas, personas en situación de extrema pobreza, inseguridad o conflicto – no tienen todavía acceso a una educación de calidad.

(...) Pienso que existe una cuestión clave que no debemos perder de vista: la de la exclusión de los niños que no atienden a una enseñanza formal. Tenemos muchos excluidos a causa de conflictos, niños huérfanos, niños que viven en la calle, madres muy jóvenes. Sierra Leona ha salido de largos años de guerra y hoy estamos transitando un camino de esperanza que queremos transmitir a nuestro pueblo. Hemos organizado un programa de movilización y de reintegración. (...) Hemos previsto contemplar la situación de los niños de 10 a 15 años y queremos actuar en consecuencia para que puedan reiniciar la educación formal. También se plantea la cuestión de los niños que fueron combatientes. ¿Qué podemos hacer en relación con esos niños que han sido excluidos y que queremos ver escolarizados? ¿Será necesario organizar escuelas distintas para esos niños? En cierta medida, ¿esto no consolidará su exclusión?

Alpha Tejan Wurie, Ministro de Educación, Ciencias y Tecnologías, Sierra Leona

Los orígenes del problema se han hasta agravado debido a la mundialización, la segregación social provocada por la competencia económica internacional y el aumento de las divisiones sociales en el ámbito nacional e internacional.

Colombia vive desde hace más de cinco décadas una realidad marcada por diferentes conflictos sociales y de violencia. Esta situación no sólo involucra sino que implica a los jóvenes. “Jóvenes Constructores y Constructoras de paz” es un proyecto que ha sido elaborado en Colombia por el Foster Parents Plan y apoyado por el Centro Internacional de Desarrollo Humano y Educación (CINDE), con el objetivo de reforzar la inclusión social formando e instando a los jóvenes para que sean los que construyan la paz. La participación de los jóvenes es el núcleo central de esta iniciativa. La iniciativa ha permitido determinar los problemas de los jóvenes colombianos y a continuación elaborar una propuesta de construcción de paz a partir de un esfuerzo mancomunado de las escuelas y de los centros juveniles de seis diferentes regiones de Colombia. A pesar de las diferencias sociales y culturales, todos han evocado problemas similares, como las dificultades que tienen los jóvenes de expresar sus sentimientos, aceptar valores, comunicarse o de reaccionar ante situaciones conflictivas.

Documento video, «Jóvenes como Constructores y Constructoras de la paz hacia una sociedad inclusiva», Colombia

Se reconoce que el desafío de asegurar una educación de calidad para todos no se presenta solamente en términos de garantía de acceso, sino también en términos de participación regular, retención, duración de los estudios y logros académicos. Sin embargo, la exclusión de grupos vulnerables de niños y jóvenes no se limita a una cuestión de educación: requiere un abordaje holístico que

considere los factores culturales, sociales y económicos que caracterizan el entorno de los alumnos.



© Russel Gordon / Still pictures

Una educación de calidad es pues una educación incluyente. Es una educación que pretende la participación integral de todos los estudiantes, que enseña actitudes y comportamientos de tolerancia y que constituye consecuentemente un instrumento que permite construir una sociedad y una economía incluyentes y participativas.

Como se estima que la educación es el factor más importante que afecta la vida de una persona, ésta tendría que ser accesible a todos los estudiantes, pobres o ricos (...) Pero, la clave del éxito en el siglo XXI reside en vivir en un entorno saludable, en el cual no exista el racismo ni la discriminación religiosa, un siglo pleno de oportunidades para todos.(...)

Ali Bassam Jamal Eddine, 14 años, Emiratos Árabes Unidos

Concentrar esfuerzos especiales en las comunidades más desfavorecidas señala que una educación de calidad es realmente destinada a todos.

Mesa redonda ministerial,  
32ª Conferencia General de la UNESCO, Comunicado final

Focalizar los esfuerzos en la educación y la inclusión social exige una mejor comprensión de las situaciones de exclusión que representan un obstáculo a la realización del derecho a una educación de calidad para todos. Requiere además que se identifiquen los obstáculos a la participación de los individuos y grupos en situación de discriminación, marginalización y exclusión y que se compartan las experiencias y prácticas creativas e innovadoras para superar estas barreras.

Se presta gran atención para garantizar los derechos humanos para las personas física y mentalmente vulnerables. El país mantiene y desarrolla una red de instituciones postescolares para esos alumnos, las que están totalmente financiadas por el Estado. El apoyo social y psicológico del proceso educativo ha mejorado con la introducción de trabajadores sociales profesionales y psicólogos pedagógicos integrados al personal de enseñanza de la escuela.

Alexandre M. Radkov, Ministro de Educación, Belarús

Minimizar las diferencias entre las escuelas es uno de los principales objetivos del Ministerio de Educación. Creemos firmemente que la educación es mejor manera de enfrentar retos tales como las desventajas sociales que se van reproduciendo por sí mismas a lo largo de las generaciones, el desempleo o la exclusión social. Por la introducción de un sistema de financiación normativa, se insta ahora a las escuelas a que integren a los alumnos socialmente desaventajados y/o a los que tienen dificultades de aprendizaje en las clases ordinarias, para que puedan aprender con sus compañeros más afortunados. Se garantiza que todos los alumnos puedan acceder a centros de educación actualizados y de alta calidad, sea cual sea el lugar en el cual se encuentre la escuela.

Balint Magyar, Ministro de Educación, Hungría

Existen en Siria regiones áridas en donde la mayoría de la población es nómada. En esos casos hemos organizado una escolarización de dos tipos. El primero, es un internado en donde los escolares pueden vivir, estudiar, alimentarse, dormir. También pueden ver a sus padres los fines de semana y los padres pueden también ver a sus hijos todos los días al mediodía. El segundo tipo es la “escuela móvil”. Estas escuelas se desplazan con los beduinos que buscan nuevos espacios para alimentar a sus animales cambiando de región. Estas escuelas utilizan casas móviles equipadas con todos los medios necesarios para la enseñanza.

Al Katub, Viceministro de Educación, República Árabe Siria

La inclusión y la exclusión son dos procesos interrelacionados y multidimensionales que, “describen como las oportunidades que tiene la gente de participar de manera completa y significativa en las esferas principales de la vida social pueden estar facilitadas o bloqueadas por una acción diferencial. Estos procesos contribuyen a que existan perspectivas desiguales respecto de los recursos, capacidades y credenciales valorados social y económicamente que pueden ser alcanzados por las personas.” (Consejo Canadiense de Desarrollo Social).

La educación formal, que es un tema central en el debate sobre los mecanismos de la inclusión y de la exclusión social, desempeña un papel complejo y a veces contradictorio. Por un lado, la escuela pública sirve a menudo como instrumento eficaz para superar la marginalización y para aumentar la inclusión entre los ciudadanos, en el mundo laboral y en otras esferas de la participación social. Por otro lado, se considera a menudo que los sistemas educativos contribuyen a

perpetuar las disparidades socio-económicas, así como ciertas formas de discriminación basadas en factores como el género, la edad, la salud, el lugar de residencia y la condición de minoría.



© Paul Jeffrey / ACT

(...) Muy a menudo hemos aumentado la escolarización y la calidad, pero no mediante la integración sino la segregación, es decir, ofreciendo un amplio abanico de instituciones de diferente calidad. Y creo que el problema al cual nos vemos enfrentados es que si queremos verdaderamente construir una sociedad más justa mediante una educación inclusiva, nos enfrentamos al problema de que nuestras instituciones debe ser “incluyentes”, deben instar a esta inclusión desde el inicio. Y en este caso nos encontramos ante unos cuantos retos. Por ejemplo, el reto de la enseñanza secundaria que está sometida a diferentes tensiones tales como la competitividad, la cohesión social y la integración.

Alejandro Tiana Ferrer,  
Secretario General de Educación y Ciencia, España

El tema de la exclusión social ha sido tratado esencialmente como un reflejo de la globalización, por lo que se ha destinado una grande atención a la dimensión económica del problema. Se plantearon dos riesgos de exclusión: el primero, centrado en la falta de competencias por parte de los jóvenes para ingresar en un mercado de trabajo cada vez más competitivo e interconectado; y el segundo, relacionado a la falta de conocimientos esenciales para comprender los constantes y repentinos cambios de la nueva época. En este marco, se discutió sobre el papel de los docentes, el modelo de escuela más apropiado para hacer frente a los nuevos desafíos, y sobre nuevas fuentes de financiamiento, entre otros.

Se considero la necesidad de abordar los riesgos de exclusión desde un enfoque integral que suponga atención especial y conjunta en materia de pobreza, nutrición, salud y educación.

## CONCIBIENDO UNA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Al abordar el tema de la calidad de la educación desde una perspectiva de la inclusión social, es importante tomar en cuenta los insumos, los procesos y los contextos circundantes que puedan favorecer, u obstaculizar, el aprendizaje a fin de asegurar que los diferentes componentes educativos sean sensibles a la inclusión social y a cada uno de los grupos clave de los diferentes contextos. Algunas dimensiones de la calidad pueden ser consideradas, tanto a nivel del estudiante en su contexto de aprendizaje, como a nivel del sistema que crea y apoya la experiencia de aprendizaje. El aprendizaje para la inclusión social puede ser abordado al nivel de quienes están aprendiendo y sus contextos, del entorno de aprendizaje y del proceso de escolarización, así como al nivel de las estructuras y de las políticas del sistema educativo.

### LOS ESTUDIANTES Y SUS CONTEXTOS

Las posibilidades de educación deben ser ofrecidas sin discriminación. Hay que tomar en cuenta diversos aspectos que tienen que ver con las condiciones de vida y la cultura de los estudiantes. Los jóvenes afectados por el VIH&SIDA, los huérfanos, las poblaciones aisladas, los desplazados internos y los refugiados, los jóvenes que viven en situaciones de conflicto y de post-conflicto, las minorías culturales, étnicas, lingüísticas y religiosas, los emigrantes y los nuevos “nómades en búsqueda de trabajo” viven en general en condiciones particulares. Por otra parte, muchos adolescentes y jóvenes procedentes de esos grupos traen a las instituciones educativas una diversidad de culturas, de estilos de aprendizaje, de enfoques y de perspectivas que pueden enriquecer el aprendizaje y valorizar la inclusión o llevar al fracaso, dependiendo de la capacidad de los sistemas educativos, de las escuelas y de los docentes de aprovechar tal diversidad.

¿Cómo educar a los jóvenes para que éstos puedan por sí mismos transformar también sus sociedades? Porque, no sólo se trata de una simple integración pasiva, negativa, hasta retrógrada o simplemente una reapropiación estricta de los valores nacionales, sino también de transformar esos valores. ¿Cómo actuar para que los valores nacionales evolucionen? Se necesita una educación de calidad para la inclusión y para la integración.

Mongi Bousnina, Director General de ALECSO, Túnez

### EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN

Tomar en cuenta el contexto y las experiencias previas del estudiante significa tratar las cuestiones de los contenidos de, de los procesos y del ambiente de aprendizaje de manera muy diferente que en el pasado. Antes, se pensaba que los contenidos, los procesos y los ambientes de aprendizaje debían ser homogéneos

y que podían ser definidos de manera abstracta. Pero la verdad es se han planteado diversos problemas. En muchos casos, los contenidos de aprendizaje eran sesgados. Los enfoques estereotipados o mono culturales y monolingües eran, y siguen siéndolo, generalizados. Los participantes en el taller mencionaron en particular el derecho al aprendizaje de la lengua propia y valor de esta y de la diversidad lingüística y la desaparición de los prejuicios lingüísticos para educar en aras de una mayor cohesión e inclusión social.

Siendo una escuela plurilingüe en un país multicultural, la escuela de Luxemburgo debe enfrentar dos retos específicos para garantizar que todos los alumnos reciban una educación de calidad, a saber: una educación lingüística compleja y un índice particularmente elevado de alumnos extranjeros (36,6%), que principalmente hablan lenguas latinas. Es por esto que la política educativa luxemburguesa se caracteriza por un esfuerzo de integración a todos los niveles, con la inquietud permanente de que los alumnos aprendan a vivir juntos y que cada uno reciba las mismas oportunidades para cursar con éxito su escolarización.

Mady Delvaux-Stehres,  
Ministro de Educación Nacional y Formación Profesional, Luxemburgo

El gobierno central designó fondos especiales para brindar la atención necesaria para las dificultades particulares que presenta el funcionamiento de las escuelas en las regiones minoritarias. El Estado brinda también fondos especiales de apoyo a las regiones minoritarias. Para desarrollar las aptitudes de las minorías en esferas especiales, el Estado ha elaborado normas y predeterminado la matriculación y las tareas.

Informe Nacional, China

La cuestión de la relevancia del contenido de aprendizaje a las realidades sociales y a las necesidades en constante evolución no ha sido suficientemente tomada en cuenta. Hoy en día, se están realizando numerosos esfuerzos para promover la integración de la educación en los derechos humanos, de la igualdad de género, de la educación para la prevención del VIH&SIDA para el respeto de la dignidad y de la diversidad humana y también de los conceptos y de las habilidades relacionados con la nueva economía emergente. Sin embargo, estos esfuerzos todavía no están reflejados en las prácticas educativas cotidianas de los colegios a los que asisten adolescentes y jóvenes. Una explicación de este desequilibrio entre la innovación de los contenidos de aprendizaje propuestos en los nuevos planes y programas de estudio y la realidad puede provenir del hecho que muchas veces se prescinde del análisis de los procesos educativos como un aspecto decisivo de la calidad de la educación. La forma en que se transmiten y moldean los conocimientos, las habilidades, las competencias, los valores y las actitudes es tan importante como el contenido del currículo oficial vigente.

Los participantes en el taller hicieron hincapié en la función que cumplen los dos principales protagonistas en el entorno del alumno y que son fundamentales en materia de transmisión del contenido. Estos son:

- En primer lugar, la escuela en tanto que agente promotor de valores de inclusión social. Se ha observado que los valores transmitidos por la escuela eran a menudo distintos a los formulados por la sociedad, en particular a través de los medios de comunicación. Es por esto que se hizo hincapié en la necesidad de establecer alianzas entre el mundo educativo y los medios de comunicación, con el fin de evitar la enseñanza de valores contradictorios. Una de las propuestas principales ha sido la de intentar encontrar la manera de transformar algunos de los elementos que integran el proceso de mundialización, tales como el rápido aumento de las comunicaciones y la revolución tecnológica, en instrumentos que sirvan para la inclusión real de todos los jóvenes en la sociedad. Se ha sugerido facilitar el acceso a Internet en las escuelas rurales, ampliar las colaboraciones entre las industrias informáticas y las instituciones educativas, con el fin de desarrollar tecnologías y recursos que puedan ser accesibles a la mayoría de las personas. También se ha mencionado la necesidad de promover políticas públicas familiares y de los niños, para que la escolarización sea lo más equitativa.
- En segundo lugar, el docente debería de tener una formación adaptada para tomar en cuenta las cuestiones morales y éticas tradicionales, las cuestiones de la diversidad, con el fin de integrarlas en el contexto actual de las tecnologías de la información y la comunicación. Además, los docentes deberían prestar siempre atención a los problemas que encuentran las personas integradas en grupos heterogéneos.



Por último, se ha hecho hincapié con insistencia en la importancia que tiene la participación de los jóvenes en las tomas de decisiones en el seno de la comunidad y en los problemas de su entorno directo, lo que permite en particular favorecer la transmisión de los valores y consolidar la solidaridad.

Ha quedado claro durante esta conferencia que el aumento del acceso de los jóvenes a la educación más allá de la educación básica y elemental, no sólo es importante para el crecimiento económico, la erradicación de la pobreza y para alcanzar la igualdad y reducir la exclusión social, sino que se ha vuelto muy importante para erradicar el extremismo y la violencia que han sido las causas principales de inestabilidad social y de tensiones.

Abdallah Buktana, Relator General, Jamahiriya Árabe Libia

La actualización de los contenidos educativos y el mejoramiento de los procesos educativos sólo serán eficaces si el entorno de aprendizaje evoluciona de acuerdo a las necesidades de cada contexto. El entorno físico (promoción apropiada de la salud física y mental), así como el entorno psicosocial de aprendizaje (ausencia de discriminación con respecto a las mujeres o a las minorías, de acoso y de castigo corporal) harán posible o estorbarán el aprendizaje de contenidos pertinentes a través de r procesos apropiados para formar competencias necesarias para la inclusión social, gracias a una educación incluyente.

En mi provincia natal de Saskatchewan creemos que las escuelas no sólo deben servir para educar a los niños y jóvenes, sino que también deben ser centros comunitarios de servicios centrados en las familias, en cuestiones sociales, sanitarias, recreativas, culturales y jurídicas,. Con eso fin hemos creado *SchoolPLUS* (EscuelaMás), que es una iniciativa provincial que ha delimitado la función dual que cumple la escuela, brindando enseñanza pública y sirviendo como centro comunitario, al mismo tiempo que es la plataforma de los servicios y de la asistencia que brinda a los niños, a la familia y a la comunidad. En Saskatchewan, *SchoolPLUS* brinda asistencia para la cohesión social e inclusión de todos los jóvenes del sistema educativo, incluidas las necesidades específicas de los niños que son social y económicamente desaventajados...

Andrew Thomson, Ministro de Enseñanza, Provincia de Saskatchewan, Canadá

Según los participantes, parecería ser claro que la implicación de la escuela en la comunidad representa un factor clave de la inclusión social. Con este objetivo las escuelas deberían tener una mayor autonomía., la que contribuiría también a una mejor evaluación de las necesidades de cada alumnos en el seno de un espacio de aprendizaje heterogéneo. Por supuesto que la educación en la escuela debe transmitir de manera permanente el fomento del diálogo cultural y el respeto de la diversidad.

## ESTRUCTURAS Y POLÍTICAS DEL SISTEMA

[Sin embargo] corresponde recordar y repetir, que la inclusión social es algo que no se puede dejar únicamente entre las manos de la escuela, ¡es un verdadero problema social y debe ser tomado en cuenta en todas las políticas públicas!

Charles Beer, Consejero de Estado, Presidente del Departamento de Instrucción Pública de la República y del Cantón de Ginebra, Suiza

Es necesario tener un marco jurídico sustentable que permita asegurar el derecho a la educación para todos en todos los países. Ello puede implicar formas de compensación o acciones afirmativas que garanticen la equidad de las posibilidades de educación para aquellos individuos o grupos afectados de manera negativa por la discriminación. Las acciones positivas también tienen que ver con los procesos educativos y no sólo con la provisión de las condiciones materiales necesarias para la escolarización, tales como espacios adecuados, libros escolares y otros materiales pedagógicos.

Velar que ningún niño sea excluido debido a la pobreza (...) A los estudiantes pobres se les debe otorgar prioridad. Dado que la mayoría de los estudiantes pobres no pueden pagar la matrícula, el gobierno debería estructurar un plan para pagarla.

Siti Fatima Bt. Ramli, 17 años, Malasia

La diversificación de las posibilidades de educación es una tendencia creciente en muchos países. El número cada vez más elevado de escuelas secundarias privadas que se están creando actualmente ilustra de manera muy clara este fenómeno. Estas instituciones están creadas a menudo para responder a las demandas específicas de los padres y de las madres que desean que sus hijos e hijas sean estén educados entre personas provenientes de su mismo medio social, que compartan sus mismos valores y su mismo contexto cultural. Algunas personas han interpretado este fenómeno como un ejercicio del derecho a la diversidad y de la libertad de elección. Sin embargo, una de las cuestiones que se han planteado durante la 46ª CIE era que la diversidad por sí sola no garantiza la cohesión social. El riesgo que esta tendencia contribuya más bien a propagar la segregación después de la educación, en lugar de la inclusión, es elevado. Si hay que concentrarse en la inclusión social, parece que hay también que cambiar de actitud y pasar de una perspectiva fundada en la demanda a una perspectiva fundada en las necesidades. Además, es necesario que los sectores más privilegiados de la sociedad, quienes están también generalmente en la cima de los procesos de decisiones, deseen actuar a favor de la integración social.

Por último, pero no por ello lo menos importante, las poblaciones marginalizadas y vulnerables no siempre son consultadas o incluidas en la búsqueda de buenas soluciones para asegurar la calidad de la educación necesaria para promover la inclusión social.

Sin embargo, parece que se necesita un nivel elevado de consulta y de participación de los actores en el diálogo político, en la formulación, en la ejecución y en la vinculación con otras políticas sectoriales (salud, juventud, trabajo, finanzas, etc.), para poder garantizar una educación de calidad para todos los adolescentes y los jóvenes, en particular para quienes están marginalizados y o son particularmente vulnerables.

En síntesis, pienso que la educación no es todo, Es muy importante, pero existen otros mecanismos en los cuales tienen que basarse los gobiernos para resolver algunos problemas. Si se exagera la importancia de la educación, se llega a un sistema en el cual cada vez que se plantean problemas se culpa a los centros de enseñanza y a los docentes. Existen algunos problemas que pueden ser resueltos por la escolarización, existen otros que exigen la participación de la familia o la adopción de medidas gubernamentales, que van más allá de la mera escolarización. En consecuencia, la escolarización es muy importante, pero no es todo.

Francisco Ramírez, Profesor de Educación, Universidad de Stanford

© Nigel Dickinson / Still pictures



## CUESTIONES A DEBATIR

¿Cuáles son los aspectos más importantes de la inclusión social que deberían ser tomados en cuenta en las políticas educativas?

¿Cuáles son los nuevos impedimentos que se interponen a la inclusión y cuáles son los grupos de niños y de jóvenes que usted considera más vulnerables?

## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS PARA LA VIDA

La fuerza del sistema educativo finlandés se basa en su carácter igualitario. La enseñanza general ofrece a todos los alumnos las mismas oportunidades, independientemente de su sexo, domicilio o medio socioeconómico. El sistema educativo finlandés hace hincapié en un aprendizaje participativo y de investigación. Se responsabiliza y se insta a los alumnos para que busquen, modifiquen y produzcan su propio conocimiento. Estos juegan también un papel activo en la elaboración del trabajo escolar. Por ejemplo, existe un organismo estudiantil que recibe una cierta cantidad de dinero que les permite elaborar libremente sus propios proyectos escolares. Las aptitudes por las cuales las escuelas finlandesas preparan a sus jóvenes para el futuro son: un alto nivel de conocimiento, buenas competencias para la sociedad de la información, aptitudes de cooperación y capacidades para poder expresarse por si mismos e influir.

Documento Vídeo “Competencias para la vida: ¿un pilar de la educación?”, Finlandia

La escuela debe preparar a los niños y a los jóvenes para la vida, y no para el éxito en la escuela: como todos sabemos, este es un antiguo dicho, pero que despierta hoy en día una nueva atención.

Desde hace muchos años, se viene dando una toma de conciencia de que la educación secundaria general es frecuentemente demasiado académica y que prepara insuficientemente a los jóvenes para sus roles en tanto ciudadanos y para su integración en el mundo del trabajo. (UNESCO, 2002 (a).) Al seguir un curso secundario, los jóvenes descubren a menudo un universo en el cual los conocimientos están fragmentados entre numerosas disciplinas. ¿Qué aprenden ellos realmente? ¿Y el saber, que incorpora, es útil para su inserción profesional y social?



(...) En la vida actual existen tanto problemas y dificultades, que los estudiantes debemos aprender como enfrentarlos y también como resolverlos.

Afsoon Jalali Ara, joven de Irán

Mi escuela ideal sería una en la cual a todo el mundo le gustaría estudiar...en la cual todo sería interesante y nadie se aburriese... en la cual la enseñanza integrase de manera paralela el progreso tecnológico. Las tecnologías de la información crean posibilidades ilimitadas de investigación de nuevos conocimientos...Se deberían reemplazar las lecciones aburridas en las cuales el docente narra y nosotros escuchamos y repetimos lo que oímos, por prácticas interesantes y orientadas hacia fines específicos. No necesitamos una enseñanza académica "árida", ¿porqué debemos estudiar algo que no se encuentra en Internet?

Migle Smitaite, 15 años, Lituania

Los cambios económicos y sociales entre otros cambios esenciales de los últimos años exigen que se redefina la educación de calidad. "No obstante los diversos contextos, existen varios elementos comunes en la búsqueda de una educación de calidad, que debería permitir a todos los individuos, mujeres y hombres, ser ciudadanos del mundo y miembros plenamente activos en el seno de sus comunidades. Entendido así, la educación de calidad exige la redefinición de los parámetros educativos a fin de abarcar ciertos conocimientos de base, valores, habilidades y comportamientos que se adaptan específicamente a la globalización pero reflejando la belleza y la riqueza de nuestra diversidad expresada bajo diferentes formas: creencias, espiritualidad, cultura, y lenguaje". (UNESCO, 2003 (a), traducción no oficial). Estos cambios han creado la necesidad de un aprendizaje que vaya más allá de la adquisición de conocimientos, incluyendo a esos conocimientos en el marco más amplio de la formación de todas las competencias necesarias para la vida, además de la lectura y del cálculo.

Pensamos decididamente que la educación debe incorporar conocimientos a la concepción que tiene el alumno del mundo y hacer uso de estos para enfrentar las exigencias de la vida diaria. En nuestras escuelas debemos incorporar conocimientos para la acción. En síntesis, esto significa que la enseñanza debe preparar a los alumnos para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y debe elaborar un entorno de aprendizaje en el cual tanto los alumnos como los docentes sean conscientes de sus valores.

Ljiljana Colic, Ljiljana Colic, Ministro de Educación y Deportes de la República Serbia, Serbia y Montenegro

(...) El objetivo final es el desarrollo orgánico del individuo para que sea un adulto intelectualmente sólido, que haya adquirido las competencias necesarias para enfrentar los retos que le presenta la vida y capaz para participar de manera cabal en las principales actividades socioeconómicas de su país.

Hazel Manning, Ministro de Educación, Trinidad y Tobago

El taller de la 47<sup>a</sup> reunión de la CIE desea abordar otros aspectos, específicamente ¿Qué entendemos concretamente por "habilidades para la vida" ?

El término “habilidades para la vida” (*life skills*) surgió hace algunas décadas como respuesta a la necesidad de incluir en el currículo escolar elementos que pudieran ayudar a los alumnos a tomar decisiones y a hacer frente a riesgos y a situaciones de emergencia y de supervivencia que les pudieran tocar. “Life skills” se refería además a la necesidad de fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, ayudarlos a desarrollar su potencial y a disfrutar de una vida privada y social exitosa. En la realidad el uso del concepto *life skills* se fue asimilando a una formación restringida y asociada sólo al logro de ciertas conductas y comportamientos.

Por eso actualmente cabría pensar en interpretar el concepto de habilidades para la vida a través del concepto más amplio de “competencias para la vida” (*competencies for life*) percibido como “capacidades” (conocimiento, habilidades, valores, actitudes, comportamientos) para enfrentar exitosamente a los desafíos diarios de la vida (privada, profesional y social) y a las situaciones excepcionales y también para proyectar un futuro mejor.

La educación de calidad no implica solamente aprender nuevas tecnologías, sino también adoptar un nuevo modo de pensar.

Estudiantes del Colegio Hayovel, Herzeliya, Israel

Si debo mencionar conceptos que tienen una importancia medular para las reformas educativas de mi país, en primer lugar debo decir que queremos educar un japonés afectuoso y vigoroso que encabece una nueva era y que estamos intentando llevar a cabo un cambio profundo que nos llevará de la “uniformidad y pasividad a la independencia y la creatividad”. Estos conceptos se basan en unas “ganas de vivir” incluida la “capacidad académica definitiva” y un “rico humanismo” lo mismo que una “salud y una condición física fuerte”.

Takeo Kawamura, Ministro de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología, Japón

El Marco de Acción de Dakar dio nuevo ímpetu al desarrollo de la calidad de la educación, al reconocer que la Educación para Todos puede ser alcanzada solamente si la oferta educativa se mejora de manera a asegurar que sean satisfechas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos por medio de un acceso equitativo a los programas apropiados de aprendizaje y de las competencias para la vida.



© Jorgen Schytte / Still pictures

Los antiguos planes de estudio están muy aferrados y para cambiarlos será necesario enfrentarse a resistencias, intereses creados y crear relaciones de fuerza. Afirmando esto porque nuestra experiencia práctica nos permite afirmar que no es fácil cambiar los hábitos. Entonces, en lo que atañe a nuestra actividad, [...] hemos elaborado competencias en la enseñanza general para que los alumnos que egresen sepan como enfrentar la vida. En realidad, lo que hicimos fue mantener el antiguo sistema y paralelamente hemos aplicado un sistema de aprendizaje de oficios. De esta manera hemos suprimido algunas horas del tiempo de enseñanza general que se les imparte a los alumnos. Y, pensamos que a medida que pase el tiempo “tomaremos en préstamo” más horas de la enseñanza general para consagrarlo al aprendizaje de capacidades prácticas.

Amédée Odunlami, Laureado Comenius, Benin

Yo sé que aprender no implica solamente repetir como un fonógrafo y de manera abstracta, sino aplicar en la vida real lo que hemos estado estudiando.

Kim Bin-Na, 17 años, República de Corea

Tratar de definir cuáles son las competencias más adecuadas que los jóvenes deberían adquirir a través de una enseñanza secundaria de calidad, no es una tarea sencilla.

En este sentido, a lo largo de las discusiones se identificaron por los menos dos desafíos. El primero se refiere a la confusión entre los conceptos de competencias, habilidades, valores, posturas y actitudes. Hace falta que sean aclaradas las diferencias entre los valores que deberían orientar el comportamiento de los jóvenes, las habilidades prácticas relacionadas a la aplicación concreta de los conocimientos adquiridos y el concepto más amplio de competencias. Para evitar que estos distintos conceptos se mezclen, se ha sugerido que las competencias para la vida podrían ser entendidas como la habilidad de movilizar conocimientos, valores y destrezas adquiridos para responder a las necesidades cotidianas y para actuar como ciudadanos responsables.

El otro desafío consiste en definir las competencias sin hacer abstracción del contexto local, puesto que las características de estas competencias varían según la realidad del ambiente en el cual hay que vivir y actuar. Para lidiar con estos desafíos, se ha considerado que los trabajos de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (conocida como la Comisión Delors) y los cuatro pilares de la educación – aprender a aprender, a hacer, a ser y a vivir juntos – siguen siendo una fuente de inspiración relevante.

1. Aprender a conocer se refiere principalmente al conocimiento general amplio, combinado en muchos casos con un conocimiento más profundo de algunos temas e incluye “aprender a aprender” como condición necesaria para ser capaz de aprovechar las oportunidades de aprendizaje brindadas en una etapa posterior de la vida...

2. Aprender a hacer no sólo se refiere a la adquisición de aptitudes profesionales, sino también a las múltiples aptitudes para enfrentar las diferentes situaciones y los cambios y para trabajar en equipo. Se podrán adquirir algunas de estas competencias en cursos formales, pero también se las puede aprender de manera informal, a través de las múltiples experiencias y labores sociales de los jóvenes.

3. Aprender a ser refiere a la capacidad para desarrollar su propia personalidad a partir de ciertos valores básicos y para actuar de manera más autónoma, mejor juicio y de manera más responsable. (Informe Faure, 1972). Significa que la educación no debe descuidar ningún aspecto de las posibilidades propias a una persona, tales como el razonamiento, el sentido estético, la energía emocional, las capacidades físicas y las aptitudes de comunicación.

4. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con otros implica la elaboración de la comprensión hacia sus semejantes en un espíritu de pluralismo, respeto de las diferencias y paz. Esto se basa fundamentalmente en la toma de conciencia de una interdependencia creciente de los individuos, de las comunidades y de las naciones, tanto en el plano ecológico como económico y social, en un mundo pequeño, frágil e interrelacionado. Esto se logra a través de actividades tales como proyectos mixtos o la gestión de conflictos.

Los cuatro pilares de la educación recogen el objetivo general de la enseñanza de las competencias para la vida, la que debería permitir que los niños accedan a los instrumentos necesarios para transformar a las sociedades y contribuir a la realización de una «mundialización con carácter humano». Este enfoque educativo debería permitir una aplicación eficiente por los individuos, sea independientemente, sea en relación con los demás, de todas las formas de conocimientos adquiridos, de manera que ellos puedan considerarse protagonistas de sus propios destinos y del destino de la sociedad en la cual evolucionan.

Elaborar competencias para la vida que permitan que los alumnos puedan enfrentar las presiones diarias e ir adquiriendo confianza en el progreso técnico que les permita obtener sin dificultades informaciones de Internet y adquirir en consecuencia conocimientos sobre los derechos humanos que les sirvan para defenderse. La escuela deberá estar inserta en una sociedad multicultural y se deberá introducir la educación moral.

Niña, Sudáfrica

Hace diez años aprobamos una declaración (CIE) que afirmaba que la escuela era el lugar por excelencia para ejercer la tolerancia, el respeto de los derechos humanos, practicar la democracia y aprender la riqueza de las diversidades culturales. Aquí encontramos cuatro competencias básicas, previas a la elaboración del informe Delors, porque han sido establecidas hace diez años y quizás, no la hemos tomado lo suficientemente en cuenta hasta el presente.

Miguel Marti, Centro UNESCO de Cataluña, España

Con esta perspectiva en mente, varios países procuran reforzar la enseñanza técnica y la formación profesional, como una manera de preparar mejor a los jóvenes para el mundo del trabajo. Sin embargo, se critica a menudo a este sector de la educación en el sentido de que él no responde suficientemente a la evolución de las necesidades del mercado laboral, trayendo como consecuencias la realización de reformas en muchos lugares. A fin de permitir a la educación en general, o en particular a la enseñanza técnica y a la formación profesional responder a los contextos de una economía globalizada y a las necesidades cambiantes del mundo del trabajo, cada individuo debería adquirir a su vez competencias funcionales relacionadas a carreras profesionales precisas y competencias profesionales más genéricas y transferibles de un campo profesional a otro, tales como el espíritu emprendedor (entrepreneurship) y las actitudes y competencias capaces de facilitar el trabajo en equipo y una comunicación eficiente y eficaz.

© Mark Edwards / Still pictures



Sin embargo, de ninguna manera las competencias para la vida deberían limitarse a preparar a los jóvenes para el mundo del trabajo, sino también, y de manera igualmente importante, reforzar sus competencias a fin de ayudarlos a enfrentar los muchos riesgos de la vida actual (por ejemplo, el VIH&SIDA, la drogadicción y la violencia), así como a responder eficazmente a los contextos y tensiones a los cuales ellos se enfrentan, y se enfrentarán, en el seno de su sociedad y a lo largo de su vida profesional. Un gran número de participantes resaltó la importancia de competencias concernientes a la dimensión ética de la educación y del “aprender a ser”.

Con el objetivo de crear ciudadanos con valores espirituales y sociales, como filosofía de la educación se adoptó en Bhutan el concepto de una educación sana y para todos. Ha tenido importantes repercusiones la introducción de aptitudes básicas en los planes de estudio para el desarrollo y para la juventud. La incorporación en los planes de estudio escolares de conocimientos sanitarios básicos, de nutrición, de sanidad y de higiene reproductiva, no sólo mejora la higiene y la salud de los estudiantes, sino además los sensibiliza sobre cuestiones tan importantes que se fueron planteando, tales como el VIH&SIDA.

Informe Nacional, Bhutan

## DESARROLLO Y ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS

El pasaje de un método tradicional fundado en el conocimiento a un método basado en las aptitudes, y en última instancia en una concepción integrada de las competencias, corresponde al paso de un modelo educativo antiguo a un modelo educativo adaptado al presente y orientado hacia el futuro. Esta adaptación hacia un presente inestable y en perpetua mutación y hacia un futuro indefinido e imprevisible, implica varias cosas en cuanto a lo que se refiere al mejor método para elaborar las competencias para la vida. Si detenemos nuestra mirada en la elaboración de competencias para la vida, parecería ser importante hacer hincapié en los puntos que siguen: es necesario elaborar criterios de funcionamiento que puedan guiar y dinamizar la actuación política y que al mismo tiempo tengan una repercusión real en la práctica pedagógica en las escuelas, se deben tomar en cuenta las implicaciones pedagógicas, porque la pedagogía necesaria para adoptar nuevos valores o comportamientos exige una gran inversión de tiempo de enseñanza, los alumnos deben aplicar sus nuevas competencias para adquirirlas y deben realizar un trabajo de reflexión personal y colectivo para poder hacer suyos los nuevos valores.

Todos los proyectos de la escuela o de un establecimiento de enseñanza incluyen un aspecto de “educación para la ciudadanía” el cual se esfuerza por brindar una coherencia al conjunto de las medidas que tienden a contribuir, en particular integrando la educación y la salud, lo mismo que ciertas actividades organizadas con participantes exteriores (asociaciones, policía o gendarmería, justicia, servicios sociales, etc.).

Informe Nacional, Francia

La implementación de los objetivos de un currículo basados en las competencias para la vida no es compatible con las técnicas del aprendizaje mecánico basado en la memorización por repetición. Los conocimientos tienen que ser integradas en la vida social. Las competencias deben ser desarrolladas a partir de actividades productivas, trabajo social, voluntariado, la inclusión en la comunidad y el aprendizaje por proyectos. Esto implica la renovación completa de los métodos de enseñanza, lo que también tiene repercusiones importantes en la formación de los profesores. Un abordaje desde las competencias para la vida requiere docentes y educadores muy competentes, beneficiarios de una formación adecuada, tanto inicial como en servicio, como es, además, siempre el caso en una reforma educativa. Los jóvenes tienen que estar al centro del proceso de enseñanza-aprendizaje; de la misma manera, los profesores deberían estar al centro del interés social. Como no se puede formar de un día al otro a



© Jorgen Schytte / Still pictures

todos los docentes, puede resultar necesario establecer un proceso de selección de los docentes a ser formados primero, particularmente en situaciones de crisis o de necesidades urgentes (creadas por ejemplo por el VIH&SIDA o a continuación de un conflicto).

Las competencias para la vida deben estar relacionadas tanto con la vida futura, como con las necesidades presentes de los alumnos. Un estudio reciente que se basó en los informes nacionales presentados por los Estados Miembros durante la última reunión de la CIE, indica un consenso elevado en lo que atañe a los objetivos generales de la educación. En particular se mencionan los conceptos que siguen: « el desarrollo personal y emocional, la igualdad, la identidad nacional, el concepto de ciudadanía, el acceso al empleo y la democracia”.

Las competencias necesarias para la vida son: el espíritu de empresa, las capacidades generales para la vida y las competencias para saber trabajar en equipo, para poder comunicar con sus semejantes, con idiomas diferentes. Sin embargo, es difícil obtener todo esto si los padres ni saben si existe. De esta manera, si se viene de un país que no es democrático, ¿cómo se puede pedir a los niños que dialoguen o comuniquen si hasta en la propia casa no se hace esto?

Maria del Carmen Aceña, Ministra de Educación, Guatemala

Sin embargo, existen límites a la educación formal. No se pueden adquirir todas las competencias en la escuela. Por lo tanto sería importante poner de manifiesto el vínculo entre las posibilidades de aprendizaje en la educación formal y las de la educación no formal e informal. Centrarse únicamente en la educación formal para el desarrollo de las competencias para la vida significa plantear exigencias irreales a los sistemas educativos formales.

## COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL AMBIENTE ESCOLAR

¿Cómo hacer para que esas competencias sean realmente obtenidas e integradas? Parecería ser que una buena manera sería que fuesen vividas diariamente, es decir, pedir a los padres que se impliquen en las escuelas, que participen de manera democrática y que practiquen a diario los valores de la democracia. Estos valores no deberían ser simplemente impuestos de manera vertical, sino que deberían ser practicados a todos los niveles.

Además de docentes calificados y dotados de competencias interdisciplinarias, otros educadores y actores de la sociedad son necesarios para la enseñanza de competencias para la vida. En cuanto a los recursos didácticos, el material tradicional es insuficiente y los abordajes más directamente ligados a la práctica y a la interactividad, basados en la experiencia personal y en la experimentación, tendrán que ser utilizados. El enfoque educativo desde las competencias para la vida no corresponde tampoco a una acumulación de elementos fragmentados

separados unos de los otros. Finalmente, en varios sectores de las economías modernas y en desarrollo, las competencias de comunicación, cooperación, resolución de conflictos y negociación o de ciudadanía, para no citar a otras, son consideradas en general elementos que contribuyen a la mejora de la productividad.

La educación formal tiene sus límites. La escolarización no es suficiente para adquirir todas las competencias. Por lo tanto, es necesario insistir sobre la relación que existe no sólo entre la educación formal y no formal, sino también entre la educación formal y las competencias adquiridas a través de experiencias de aprendizaje informal. Concentrarse únicamente sobre la educación formal a fin de adquirir las competencias para la vida representa una sobrecarga de exigencias irrealistas para sistema educativo. Esperamos que la enseñanza secundaria prepare a los adolescentes para la enseñanza superior y para el mundo laboral, que les brinde conocimientos, competencias, aptitudes y valores. El tipo de educación que puede ayudarlos a desarrollar las cualidades de carácter que les permitirán vivir como ciudadanos productivos y creativos. Esta ambición es compartida por los padres y por la sociedad.

Majed Ali Al Noaimi, Ministro de Educación, Bahrein

Consecuentemente, parecería que la participación del mundo exterior en las escuelas y de la educación no-formal es necesaria para poder enseñar de manera combinada e integrada los diferentes aspectos del conocimiento y de la experiencia que este enfoque pedagógico implica. Así, cualquier paso con miras a reforzar las competencias para la vida en la educación debería darse en consultación con todas las partes concernidas, lo que incluye tanto a los empleadores como a los representantes de los diversos grupos sociales y de la comunidad.

Quisiera hacer compartir mi convicción de que la enseñanza debería superar el ámbito escolar. Éste es muy estrecho. Si queremos enseñar las competencias que mencionamos, las competencias personales o prácticas, debemos ampliar este ámbito. Las competencias deben ser vividas. (...)

Namirembe Bitamazire, Ministro de Educación y Deportes, Uganda

El proceso de reforma curricular necesario para la introducción de un enfoque desde las competencias para la vida o para el reforzamiento de dicho enfoque en el currículo existente requerirá esfuerzos importantes por parte del conjunto de la comunidad escolar, no solamente de los gestores y de los docentes, sino también de los padres y madres y de los jóvenes, que deberán reajustar sus expectativas y adaptarse a un nuevo abordaje. Se pueden plantear las preguntas siguientes.



## EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN

La experiencia muestra que si las competencias para la vida no son evaluadas, ellas no serán enseñadas correctamente. Por lo tanto, el enfoque desde las competencias es también criticado en el sentido de que él podría terminar por reducir la responsabilidad de las escuelas en cuanto a la evaluación del aprendizaje, tanto que a menudo dicha evaluación todavía no es llevada a cabo ni tampoco requerida.

Nuevos estudios de evaluación referentes al aprendizaje de los adolescentes y jóvenes (en particular los jóvenes hasta los 15 o 16 años) pretenden medir más bien las competencias adquiridas en lugar de la sumatoria de los conocimientos acumulados. Escalas para evaluar las competencias se vienen desarrollando. Utilizada en diferentes contextos, la evaluación debería sin embargo aplicarse a aprendizajes similares para facilitar las comparaciones. Tales escalas todavía no son aplicadas en los países más pobres del mundo.

Si definimos la competencia como la capacidad de poner en práctica las aptitudes, los valores y conocimientos apropiados, y si consideramos la evaluación como parte del proceso pedagógico, la evaluación del grado de desarrollo de las competencias debe ser realizada en un contexto real. En consecuencia, la comunidad tiene que participar en la evaluación de ciertas competencias funcionales. Esto es particularmente cierto en lo que atañe a las competencias sociales y cívicas. Los cambios crecientes que caracterizan al sistema universal en el cual vivimos, exigen no obstante un tipo de homologación. En consecuencia, una tensión entre los sistemas de calificación y la necesidad de validación, lo mismo que el proceso de evaluación formativa aplicado a casos específicos. Si se admite que se pueden adquirir numerosas competencias en situaciones de aprendizaje informal, habrá que analizar cuidadosamente la cuestión del reconocimiento y de la homologación de las competencias adquiridas en esas situaciones. En síntesis, hay que abandonar de manera paulatina la noción de “fracaso” escolar. Con este fin, hay que elaborar en cada contexto nuevas maneras de describir el nivel de las competencias adquiridas, en lugar de ceñirse a los sistemas de aprendizaje tradicionales. Esta manera de describir debe basarse en las definiciones de los perfiles de los alumnos cuando éstos pasan de un nivel de aptitud a otro o de un ciclo de aprendizaje al mundo del trabajo. Existe un campo de investigación muy vasto.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Considera usted que los conceptos de “habilidades para la vida” y de “competencias para la vida” son sinónimos o diferentes? Cuando usted emplea el término “competencias para la vida” ¿en qué competencias piensa usted? ¿Cuáles estima que son prioritarias? ¿Y, para qué vida?

¿Qué implica adoptar un enfoque mediante las “competencias para la vida” para la educación? ¿Cómo prevé usted las relaciones entre la calidad de la educación y las competencias para la vida en relación con su propio contexto y en un plano más global?

## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL PAPEL CLAVE DE LOS DOCENTES

¡Para mejorar la calidad de los procesos educativos, hacen falta docentes competentes en suficiente cantidad!

Esta evidencia es recordada regularmente por las autoridades políticas, por las asociaciones profesionales, los expertos o las organizaciones internacionales. Los Ministros de Educación, reunidos en la sede de la UNESCO durante la 32a. Conferencia General lo han reafirmado: “Nosotros consideramos indispensable el papel de los docentes como proveedores de conocimientos y de valores, así como de líderes de la comunidad, responsables por el futuro de nuestros jóvenes; nosotros deberíamos hacer todo lo que esté en nuestro poder a fin de apoyarlos y beneficiarnos de sus experiencias.” (UNESCO, 2003 (a). Traducción no oficial).

(...) Los docentes son los pilares de la reforma. Creo que no existe ninguna reforma, tanto en el plano de la calidad o sobre otras cuestiones que pueda tener éxito sin una participación, sin un compromiso por parte de los docentes.

Elie Jouen, Secretario General Adjunto, Internacional de la Educación



© Julio Eichart / Still pictures

En la realidad, la situación está lejos de ser satisfactoria. Muchos países sufren una grave penuria de docentes o una falta de docentes calificados en un determinado número de disciplinas. La presencia en el aula de docentes competentes y bien capacitados se enfrenta a menudo con numerosos obstáculos (bajos salarios, estatuto social precario, carga de trabajo pesada, personal plétórico, perspectivas limitadas de evolución profesional, etc.).

Si bien algunos países han introducido medidas para mejorar la formación y las condiciones de trabajo de los docentes, en otros asistimos a un deterioro de la formación de los docentes. Por ejemplo, en varios países africanos el 75% de los docentes no están formados. En ese contexto, numerosos gobiernos, lo mismo que la Internacional de la Educación, han denunciado las políticas de ajuste estructural que a menudo han sido una de las causas de esta situación.

La necesidad de que la sociedad reconozca y sobre todo valore el rol fundamental del docente ha sido un tema central de las discusiones. Al respecto, es oportuno recordar que el Programa PISA pone de manifiesto quienes son los campeones de la calidad de la educación: los finlandeses, los suecos, los canadienses, los japoneses y coreanos. Todos ellos valoran altamente la educación de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, pero además estiman a sus docentes. Y su estima es crucial para que esas maestras y profesores puedan resolver los problemas a los que se enfrentan en los contextos de imprevisibilidad y adversidad característicos del siglo XXI.

Jordania es un país con escasos recursos y con un alto índice de crecimiento demográfico. En consecuencia, Jordania se basa en el capital humano para su desarrollo. Habida cuenta de estos retos, se ha adoptado un nuevo enfoque para que Jordania se convierta en una plataforma de tecnologías de la información y un centro de comercio por correo electrónico para la región, construyendo una sociedad de la información. La reforma educativa para una economía del conocimiento ha previsto entonces educar a una próxima generación de alumnos tecnológicamente idóneos que pueden ser sensibles y estimular el desarrollo económico y social. Un componente esencial de la reforma es la formación de los docentes en la tecnología de la información que se llevará a cabo en los centros de recursos para el aprendizaje que se están organizando en cada distrito. Sin embargo, el proyecto de la reforma de integrar totalmente la tecnología en el aprendizaje y la enseñanza, plantea nuevos retos para los docentes. Estos tienen que asimilar su nueva función en la tarea de impartir y orientar el aprendizaje. En consecuencia, la formación en nuevos enfoques pedagógicos es parte integrante de la creación de un entorno de aprendizaje activo.

Documento vídeo "La formación docente:  
un componente básico para la reforma de la educación", Jordania

Los fenómenos migratorios, las altas tasas de desempleo y la violencia juvenil nos han obligado a establecer una innovadora "Secretaría de la Juventud" que trabajará junto con la Cartera de Educación; pero no bastan estas acciones, debemos llegar al factor determinante más influyente de los jóvenes: Sus maestros y maestras, quienes resultan ser modelos, y en no pocas ocasiones, un respaldo ético para las familias desintegradas; y estamos trabajando en ello.

Darlyn Xiomara Meza, Ministra de Educación, El Salvador

## ENSEÑAR: UNA PROFESIÓN EXIGENTE Y EN CONSTANTE EVOLUCIÓN

Por otro lado, la profesión del docente parece más difícil de ser ejercida. La imagen del docente, particularmente a nivel secundario, especialista de una disciplina, solo frente a su clase, constituye todavía muchas veces una realidad y, sin embargo, no corresponde ya a las exigencias de la función docente ni a las expectativas formuladas con respecto a la educación de los jóvenes. Si bien la profesión de docente conserva elementos de permanencia, cualesquiera sean la época o los niveles de la educación, muchas cosas han cambiado y cambian continuamente: los conocimientos, la manera de acceder a ellos, la influencia de los medios y de las TIC, las expectativas de la sociedad, el entorno social, los alumnos mismos, etc. De “transmisor de saberes”, el docente está llamado a volverse cada vez más un “mediador de la construcción del conocimiento”. Una mejor consideración de las necesidades educativas de los niños y de los jóvenes implica en particular un cambio de modelo colocando al aprendizaje, en lugar del acto de enseñar, en el centro del proceso educativo. De “transmisor de saberes”, el docente está llamado a volverse cada vez más un “mediador de la construcción del conocimiento”.



© Markus Matzel / Still pictures

Queremos que nuestros docentes estén bien formados, que tengan una mentalidad abierta y que sean capaces de influir sobre nuestro espíritu y detectar las necesidades de cada uno de los miembros de la comunidad escolar. Para vivir en el siglo XXI es vital desarrollar las capacidades de comunicación, el trabajo en equipo, la autonomía, la iniciativa y el espíritu crítico. En consecuencia, se deben poner a disposición de todos los alumnos nuevos métodos de enseñanza directamente relacionados con el alumno, lo mismo que tecnologías modernas, para que éstos puedan adquirir un conocimiento que les permita ser los protagonistas de su propia educación.

Agnès Kardakou y Maria Zahariou, 14 años, Grecia

Cuando todos nuestros niños están aprendiendo y cada uno esté desarrollando el máximo de sus posibilidades, sabemos que hemos cumplido con nuestra tarea. Cotidianamente los padres y las comunidades de todo el mundo confían a los docentes la más importante misión. Ninguna escuela puede alcanzar el éxito si no tiene docentes bien formados.

Rod Paige, Ministro de Educación, Estados Unidos de América

La función fundamental en la modernización del sistema de educación la asume el docente, que debe transformarse en el administrador del proceso educativo, en un psicólogo y ser competente desde el punto de vista profesional y creativo a título individual.

Zhaksybek A. Kulekeyev, Ministro de Educación y Ciencias, República de Kazajstán

## EL BUEN DOCENTE: ¿ES UN HOMBRE ORQUESTRA?

El buen docente es, cada vez más, el que logra guiar a los alumnos entre el caos de los conocimientos disponibles y mostrarles como utilizar la información y comunicarse. Él debe igualmente favorecer el desarrollo de las competencias sociales y un ambiente escolar que permita a los jóvenes aprender a vivir juntos y a tornarse ciudadanos responsables. Estas son grandes responsabilidades que no pueden ser asumidas sino por profesionales dedicados y con una buena formación. Cuando se examina la lista de competencias que deben tener los docentes, (véase el cuadro), se constata que es bastante impresionante. Hasta podríamos preguntarnos una única persona, sean cuales sean sus cualidades personales y su formación, ¿puede razonablemente pretender ocupar tal función?

### Diez nuevas competencias para enseñar

1. organizar y animar situaciones de aprendizaje;
2. gestionar la progresión de los aprendizajes;
3. concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación;
4. implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo;
5. trabajar en equipo;
6. participar en la gestión de la escuela;
7. informar e implicar a los padres;
8. servirse de las nuevas tecnologías;
9. afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión;
10. conducir su propia formación permanente.

Perrenoud, Ph. (1999)  
Invitation au voyage, Paris, ESF

Los participantes de este taller han dedicado gran parte de sus discusiones a la definición del concepto de calidad antes de explorar su relación con el rol de los

docentes, a fin de poder establecer criterios de evaluación de las condiciones de enseñanza. En varias intervenciones se ha planteado que la calidad de la educación no puede ser medida únicamente en términos de desempeño de los estudiantes y de resultados de aprendizaje, sino que debería ser considerada también con relación al contenido y al proceso de enseñanza.

No se pueden tener en cuenta las responsabilidades del docente sin tomar en consideración las condiciones en las cuales los docentes deben ejercer su actividad.

Daniel Pinkasz, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Entre los principales criterios para evaluar la calidad de la educación se mencionaron la infraestructura escolar, la relación alumno-profesor, los recursos y materiales didácticos disponibles, el tiempo de aprendizaje, la adaptación del currículo al ambiente social y a las necesidades de los jóvenes (por ejemplo: la provisión de información sobre el VIH&SIDA, el desarrollo sostenible, etc.), así como aspectos relacionados a la calidad de la formación y de las condiciones de vida de los docentes. Se ha destacado también la importancia de que la formación de los estudiantes considere contenidos relacionados con las nuevas tecnologías de información y de comunicación (TIC), la mediación de conflictos, las cuestiones de género, la diversidad cultural, los derechos humanos, la democracia y las competencias para la vida.

Yo pienso que ya ha llegado el momento de evaluar a los docentes según su rendimiento y que se deberían definir indicadores de rendimiento y de éxito. Esto significa que será necesario modificar nuestro tipo de formación. En la mayoría de los casos en los países en desarrollo copiamos modelos de formación existentes y los aplicamos a nuestros docentes sin preguntarnos si eso corresponde a nuestras necesidades, a nuestro país, a nuestra cultura. Pienso que llegó el momento de concebir nuestra propia formación, una que sea apropiada a nuestra cultura.

Reema Khader, Director General de Planificación, Palestina

### EL RECLUTAMIENTO DE DOCENTES DE CALIDAD

Un sistema educativo que se proponga ofrecer una educación de calidad para todos los jóvenes debe poder contar con docentes bien formados, suficientemente remunerados, capaces de seguir la evolución de los conocimientos y de sus estructuras y con las competencias necesarias para poder tomar en cuenta las crecientes interdependencias que afectan no sólo al mundo sino también a la escuela.

Por eso, es importante para un docente disponer de una formación de base, pero es importante también de poner de manifiesto la formación continua y la existencia de un equilibrio entre los dos.

Tras de haber sufrido durante largo tiempo un violento conflicto, el pueblo de Sri Lanka está tratando de reconstruir su vida y de construir una sociedad de paz. Como la joven generación debe asumir su papel en este proceso, se está difundiendo la educación para la paz entre sus docentes. El gobierno de Sri Lanka y la GTZ inició actividades tales como un concurso literario entre los institutos docentes sobre el tema de la paz, lo mismo que visitas recíprocas entre los institutos docentes del norte y de sur, en el marco del vínculo para la paz y un taller sobre la educación para la paz que hizo que docentes en ciernes adoptaran y debatiesen la educación para aprender a vivir juntos. Como integran el programa de formación de docentes antes que estos ocupen sus funciones y durante su período de actividad en el marco del proyecto para el sector de educación básica, estas iniciativas brindan la oportunidad para que los docentes que están siendo formados aprendan el idioma, la cultura y las ideas de otros.

Documento Vídeo "Futuros docentes aprendiendo a vivir juntos", Sri Lanka



© Jorgen Schytte / Still pictures

La enseñanza requiere una verdadera formación profesional y la adquisición de competencias que exceden largamente las vinculadas a los conocimientos de las disciplinas. Los criterios de formación inicial, de reclutamiento, de integración y de formación en servicio conciernen a todos los docentes, pero más particularmente a los de posprimaria.

Para que los docentes actuales puedan impartir la educación de calidad que solicitamos, lo más importante es que se les brinde la formación y los materiales necesarios para que puedan enfrentar los nuevos desafíos que enfrenta la escuela y la sociedad en general. En nuestra situación actual, el docente no sólo es una persona especializada en ciertos temas, sino que también es un trabajador sanitario y debe ocuparse del bienestar de los huérfanos y enfrentar el aumento de la mortandad provocada por el VIH&SIDA y problemas sanitarios conexos que también afectan al docente en su propio medio. En consecuencia, debemos revisar nuestros métodos y dar una formación inicial a los docentes y seguir formándolos durante el servicio e introducir programas que deben de estar orientados para enfrentar los desafíos actuales. Los docentes deben ser recompensados en función de nuestras expectativas. Si queremos obtener una educación de calidad, los docentes serán indudablemente la vanguardia que enfrentará los desafíos. Efectivamente, debemos considerar a la educación como una tarea ilimitada.

Representante de Lesotho

Las tendencias observables en la formación inicial consisten en la prolongación de la formación, por un lado, y en su mejoramiento cualitativo, por el otro: “profesionalización”, mejor equilibrio entre la teoría y la práctica, ampliación de las competencias pedagógicas y didácticas, relación con la investigación, utilización de las nuevas tecnologías, etc. Pero al parecer se otorga un espacio demasiado limitado a la autoevaluación (“practicante - actor - reflexivo”), a las competencias relacionales y de comunicación, a la interdisciplinariedad, a los intercambios, al trabajo en equipo y al “profesionalismo colectivo”, etc.

Algunos observadores llegan incluso a pensar que sería mejor invertir menos en la formación inicial y poner el acento en la formación permanente, dado que ciertos estudios muestran que, al cabo de apenas unos pocos años, los docentes manifiestan una tendencia a reproducir la pedagogía que conocieran en la época de sus estudios, más que la que se les enseñara en el curso de su formación profesional.

En Hungría atribuimos los fondos destinados a la formación de los docentes a los propios establecimientos y les pedimos que redacten un proyecto de inversión. Esto hace que la formación continua sea más pertinente y que se adapte mejor a las necesidades de los docentes y le otorga más importancia a la dirección de la escuela.

Gábor Halász, Director General, Instituto Nacional de la Enseñanza Pública, Hungría

### CONTRATACIÓN, INCENTIVOS Y APOYO A LOS DOCENTES

Aparte de existir un déficit de docentes calificados, en muchos lugares se constata un envejecimiento del cuerpo docente secundario, hecho que contribuye a acentuar aún más la distancia cultural entre los alumnos y los responsables de su formación. La representación de las mujeres es igualmente a menudo muy desequilibrada. A esto se agrega además que la profesión docente resulta poco atractiva para jóvenes que tendrían la capacidad de ejercer y que prefieren orientarse hacia una vida profesional mejor remunerada. En todas partes del mundo, muchos (demasiados) jóvenes salen del sistema educativo habiendo perdido la motivación de aprender y, en consecuencia, el deseo de enseñar. En algunos países los docentes abandonan prematuramente su profesión, atraídos por condiciones de trabajo más favorables y mejores perspectivas de carrera. En otros, para responder a la escasez se apela a docentes menos formados (voluntarios, suplentes, docentes principiantes, etc).

En el Congo, en el sector de la enseñanza secundaria, la situación general en el ámbito de los grandes dispositivos de formación se pueden observar tendencias reveladoras de su disfuncionamiento. En el primer ciclo secundario 64% de los docentes no están calificados, y 32% no lo están en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria. En el primer ciclo, la tasa promedio de repetición varía entre el 21% y el 62% llegando a su punto máximo en la clase de 4° grado. Esta situación provoca un aumento del costo de la instrucción.

Rosalie Kama-Niumayoua, Ministro de Enseñanza Primaria y Secundaria,  
Encargada de la Alfabetización, República del Congo



© Hartmut Schwarzbach / Still pictures

Se espera de los docentes que se comprometan a mejorar la calidad de la educación, que tengan una ética profesional, que se sientan responsables de su propia formación a lo largo de toda la vida, considerada a la vez como un derecho y un deber. Pero a menudo existe un abismo – a veces un divorcio – entre las expectativas del público escolar (y de los padres o de la sociedad) y la manera en que los docentes estiman que deben ejercer su profesión.

Para atraer a los mejores elementos de la juventud hacia la enseñanza y para retener a los docentes competentes, a veces se han adoptado medidas para mejorar los sueldos de los docentes.

(...) Actualmente los sueldos de los docentes son un 5% superiores que los de otros funcionarios y sus sueldos iniciales son aproximadamente un 20 % más elevados que los de otros funcionarios. Esto permite atraer gente de calidad a la profesión.

Shin Ichi Yamanaka, Director Adjunto, Ministerio de la Educación, Japón

Para mejorar su situación y tener docentes de calidad, algunos participantes en el taller han estimado que los gobiernos deberían, a pesar de las dificultades financieras, aumentar los sueldos, las medidas incitativas y mejorar las condiciones de trabajo, en particular en las zonas rurales y en las zonas menos atractivas. También hicieron hincapié en que todo el sistema de contratación que está basado en una formación corta y en sueldos menos elevados (voluntarios o contractuales) para poder enfrentar una penuria de docentes, debe ofrecer al mismo tiempo una perspectiva de carrera en la función pública.

Es totalmente evidente que un sueldo más elevado podría mejorar la situación de la enseñanza, pero todos sabemos que el dinero no es la cuestión clave que influye sobre esa situación. En la experiencia israelí somos conscientes de que una formación inicial y una formación continua contribuyen a la mejora de la situación del docente. (...)

Representante de Israel

Algunos países han logrado aumentar en función de sus necesidades la parte del presupuesto consagrada a la educación (Senegal consagra 40% de su presupuesto y tiene la intención de aumentarlo al 50%). Marruecos ha introducido una serie de medidas para mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los docentes, incluidas la ayuda para la vivienda y los seguros. Rwanda ha organizado instituciones para la formación de los docentes de la enseñanza primaria y está realizando un esfuerzo para invertir en nuevas tecnologías. Algunos participantes han propuesto establecer un plan de carrera que contribuiría también a incitar a los docentes. Esto ayudaría también a limitar la “fuga” de docentes hacia los países desarrollados, lo que constituye un enorme problema para los países en desarrollo.

Los participantes en el taller llegaron a la conclusión de que no se podrá lograr una educación de calidad si los responsables nacionales y locales no toman en cuenta cuatro elementos, a saber: las nuevas exigencias de la profesión, las condiciones de contratación, la formación inicial y continua, lo mismo que el seguimiento y el apoyo a los docentes. Habría también que consolidar el respeto por la libertad profesional de los docentes como elemento capital para responsabilizarlos y mejorar la calidad de su trabajo.

Creo que los docentes son el pilar de esta reforma [Reforma de la educación para una economía del conocimiento] porque son los que difundirán esta nueva filosofía, este nuevo enfoque y pedagogía del aprendizaje en el aula.

Khaled Toukan, Ministro de Educación, Jordania

Preparar los jóvenes para la vida es una tarea que va más allá de la enseñanza académica. Los docentes son llamados a actuar no sólo como educadores, sino también como mediadores, animadores y trabajadores sociales. Los cambios constantes imponen a los docentes nuevos roles, para los cuales deben estar bien preparados. Para tal, necesitarían tener un bagaje de conocimientos acerca de los

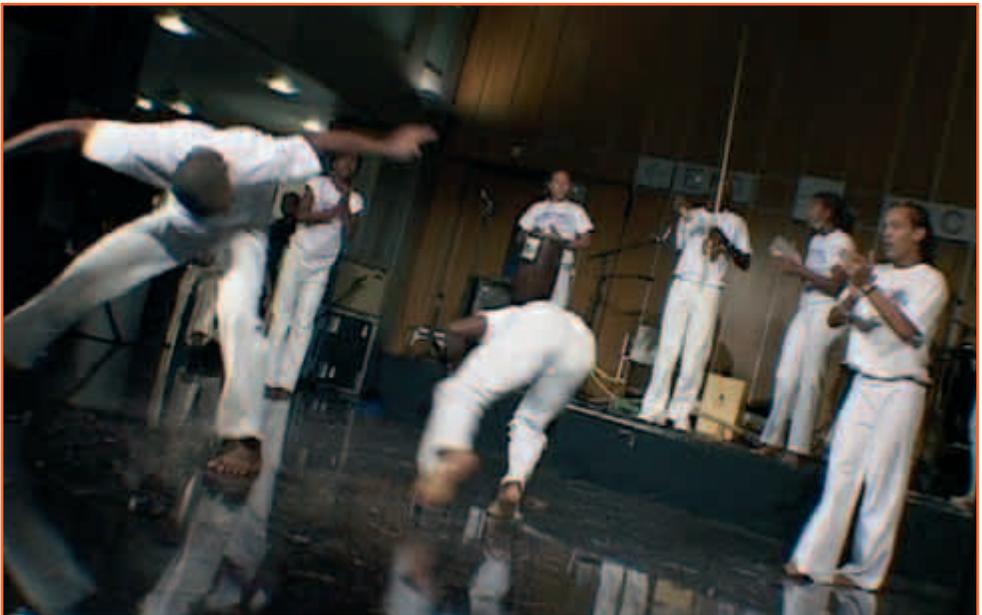
derechos humanos y sobre las responsabilidades sociales, también para servir como ejemplos de ética y de ciudadanía. Al mismo tiempo, se les debería permitir un mayor grado de flexibilidad y libertad para adaptar y remodelar sus responsabilidades de acuerdo con sus realidades de trabajo. Todo ello tiene relación directa con currículos menos rígidos y más innovadores, para cuya elaboración se debería contar con la colaboración de quienes tendrán que transformarlos en oportunidades de aprendizaje en sus clases.

### CUESTIONES A DEBATIR

¿Cuáles problemas específicos plantea la educación de los jóvenes de 12 a 18 y 20 años y que competencias profesionales, tradicionales y nuevas, deben tener los docentes?

Según su experiencia, ¿qué tipo de formación, inicial y continua, permitirá que los docentes puedan enfrentar los nuevos desafíos y mejorar realmente la calidad de la educación?

Si usted dispusiese de todos los poderes y de todos los medios financieros, ¿qué medidas prioritarias tomaría para ayudar a los docentes para que cumplan plenamente su misión de educar a los jóvenes?





## CAPÍTULO V

EL CONSENSO INTERNACIONAL ORIGINADO  
EN LA 47<sup>a</sup> REUNIÓN DE LA CIE

## CAPÍTULO V

### EL CONSENSO INTERNACIONAL ORIGINADO EN LA 47ª REUNIÓN DE LA CIE

Tras concluir sus labores, la Conferencia adoptó a la unanimidad el documento titulado:

**Mensaje de la 47a reunión  
de la conferencia internacional de educación de la UNESCO  
y prioridades de acción propuestas  
con miras a mejorar la calidad  
de la educación de todos los jóvenes**

Reunidos en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004 para la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación, nosotros, los Ministros, jefes de delegación y delegados de 142 Estados miembros, hemos participado en unos debates fructíferos, francos y abiertos sobre el tema de “Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades”, junto con representantes de 25 organizaciones intergubernamentales y de 25 ONG y fundaciones. Los jóvenes presentes en la conferencia han manifestado su deseo de una educación que responda a sus expectativas y expresado las grandes esperanzas que suscita en ellos nuestra acción. Este tema nos ha brindado la posibilidad de exponer nuestras preocupaciones y dificultades, buscar juntos perspectivas para solucionarlas, reafirmar nuestras esperanzas y reforzar el diálogo internacional sobre las políticas educativas. Nuestros trabajos han girado en torno a la problemática central de la Educación para Todos (EPT) y a los compromisos suscritos por la comunidad internacional en Jomtien y Dakar para mejorar la calidad de la educación de todos los jóvenes, así como, esencialmente, en la Declaración del Milenio, en el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible y en el de la Alfabetización. Es en efecto cada vez más evidente que, en todas las regiones del mundo, la educación básica no puede limitarse a la enseñanza primaria.

#### MENSAJE

1. Promover una educación y una formación de calidad para todos los jóvenes de 12 a 18-20 años es indispensable para lograr un futuro mejor y constituye un antídoto contra la exclusión social en el plano local, nacional y mundial. Esa educación, que es un derecho fundamental a la vez que un bien público, debe responder a las necesidades de todos los jóvenes, a fin de asegurar su pleno desarrollo personal, su inserción en el mundo del trabajo, así como su capacidad para participar en una vida activa y ciudadana responsable.

---

2. En particular, esta conferencia nos ha permitido ponernos de acuerdo en el plano internacional sobre varios elementos fundamentales de la construcción y el refuerzo de nuestras políticas educativas. Entre ellos cabe destacar la necesidad de:

- reconocer que, si bien todos los países, tanto en el Norte como en el Sur, tropiezan con dificultades, la situación de la educación de los jóvenes es particularmente dramática en numerosos países en desarrollo, cuyos sistemas educativos aparecen insuficientemente adaptados a las necesidades tanto de los jóvenes como de las sociedades;

- ayudar a los jóvenes a afrontar un mundo cada vez más difícil, caracterizado en particular por la necesidad imperiosa de humanizar la globalización, el importante papel que desempeñan la información y el conocimiento como factores de producción y desarrollo, el aumento de los movimientos de población, la fragilización y marginación de numerosos grupos sociales, y la agravación de las desigualdades y la pobreza dentro de cada país y en el mundo entero;

- seguir mejorando de manera más práctica y eficaz el acceso de los jóvenes a la educación y su mantenimiento en ella, en aras de la igualdad entre los géneros y la equidad;

- velar por que todos los jóvenes adquieran las competencias necesarias para su autonomía personal y su participación ciudadana, para su integración en el mundo laboral y para la vida social, desde una perspectiva de respeto a su identidad y de apertura al mundo y a la diversidad social y cultural;

- reforzar, mediante una educación para una ciudadanía activa y responsable, la voluntad de vivir juntos y de construir la paz en un mundo caracterizado por conflictos interestatales e intraestatales y la aparición de todo tipo de violencias y guerras;

- reafirmar el papel insustituible de los docentes y formadores, cuya profesionalidad debe reforzarse, en lo que respecta tanto a la elevación de su estatuto social como a su formación inicial y continua, para que se hallen en condiciones de responder a las nuevas exigencias que les imponen los jóvenes y la sociedad.

3. Nuestros sistemas educativos, a menudo heredados del pasado, ya no permiten en numerosos países responder a todos los desafíos a los que se ven confrontados. Hay que hallar nuevos cauces, más amplios y diversificados, pues es evidente que la mejora de la calidad de la educación de los jóvenes no es de la sola incumbencia de los poderes públicos, los docentes y los sistemas educativos formales. La educación es un asunto que nos concierne a todos.

4. Al final de esta conferencia, reafirmamos la importancia fundamental de la educación en nuestras políticas nacionales de desarrollo. Hacemos por consiguiente un llamamiento a la movilización de todos los asociados, para que podamos enfrentarnos a los enormes desafíos que plantea la educación de los jóvenes y así propiciar una globalización con rostro humano y el desarrollo

sostenible de nuestras sociedades y del planeta entero. Sólo nuevas alianzas y fórmulas de asociación eficaces permitirán encontrar respuestas diversificadas y adaptadas a las necesidades presentes y futuras de los jóvenes y mejorar la calidad de su educación. Esas alianzas se deben forjar y fortalecer dentro de los Estados mismos y entre los gobiernos, la sociedad civil, el sector económico, los medios de comunicación de masas y los propios jóvenes. Se deberán concretar y reforzar asimismo, a escala regional e internacional, entre todos los asociados para el desarrollo, de forma que se puedan cumplir los compromisos contraídos por la comunidad internacional en apoyo de la mejora de la calidad de la educación.

5. Expresamos asimismo la esperanza de que las Conclusiones y las Prioridades de Acción propuestas que hemos adoptado por unanimidad el 11 de septiembre de 2004 se conviertan en una verdadera fuente de inspiración para nuestras políticas educativas y sirvan para mejorar de manera sólida y duradera la calidad de la educación de los jóvenes en todo el mundo, en aras de la paz, de la justicia y del desarrollo sostenible.

## DESAFÍOS

6. **Unas cifras impresionantes.** Actualmente, la mitad de la población mundial tiene menos de 25 años de edad. El mundo cuenta con la generación joven más numerosa de todos los tiempos. Más de mil millones de seres humanos tienen entre 12 y 20 años. En 2020, el 87% de los jóvenes del globo vivirán en los países en desarrollo, donde hoy son ya la mayoría. Por otra parte, los países desarrollados se verán confrontados al desafío demográfico que representa una población de edad cada vez más avanzada.

7. **Acceso y ocasiones más amplias, pero persisten los grandes desafíos.** El número de jóvenes que se hallan al final de la escolaridad primaria aumenta sin cesar. El número de matriculaciones en la enseñanza secundaria se ha decuplicado a lo largo de últimos 50 años en el plano mundial. Si bien los efectivos de la escuela secundaria en el mundo han aumentado del 56% al 77,5% durante el último decenio, esta cifra encubre la realidad de millones de jóvenes, sobre todo en el Sur, que habiendo terminado la escolaridad primaria se ven privados de la posibilidad de ganarse la vida o de proseguir su educación. Además, gran número de ellos no ha llegado siquiera al final de la enseñanza primaria. Son en particular los jóvenes quienes más sufren esta situación.

8. **Mejorar la calidad de la educación en el siglo XXI.** Demasiados jóvenes no tienen la posibilidad de adquirir los conocimientos, las actitudes y los valores necesarios para vivir en el siglo XXI. Existe una demanda creciente de una educación más en consonancia con el mundo moderno y para que las personas puedan seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Por eso, la cuestión relativa a la calidad de la educación para ese grupo de edad ocupa ahora un lugar central entre las prioridades nacionales e internacionales.

**9. Igualdad de género.** En la mayoría de las regiones del globo hay desigualdades inaceptables entre hombres y mujeres en lo que respecta al acceso y la permanencia en la educación, así como en oportunidades de aprendizaje y en sus resultados. Esta situación es reflejo de la escasa capacidad de buen número de sistemas educativos para ser suficientemente sensibles a la cuestión relativa al género.

**10. Competencias para la vida.** Actualmente, los sistemas educativos, entre ellos la enseñanza técnica y la formación profesional, no ofrecen a los jóvenes la oportunidad de adquirir y reforzar las competencias complejas necesarias para la vida. Gran número de esas competencias son indispensables para superar problemas modernos como los que plantean el VIH&SIDA y otras pandemias, la integración en el mundo laboral al terminar el periodo de formación, así como la indiferencia social y política. La falta de formación técnica y profesional, incluido el afán de emprender y de crear, menguan la posibilidad de hallar un empleo.

**11. Inclusión social.** En un mundo en el que las distancias van reduciéndose por efecto de la globalización y de las tecnologías de la información y la comunicación, la exclusión va en aumento. Factores tales como la pobreza, el género, las aptitudes, el origen, el idioma, la cultura y diversos tipos de discriminación pueden ser un obstáculo para un aprendizaje eficaz.

**12. Condiciones que facilitan la vida de los docentes.** En diversas regiones del mundo, los docentes y formadores carecen de formación, recursos, apoyo, materiales o condiciones de trabajo adecuados. Como consecuencia de ello, no pueden dirigir eficazmente a los jóvenes en su aprendizaje.

**13. Anticipar el futuro.** Los cambios rápidos e imprevisibles que se están produciendo en el mundo de hoy hacen que la actual oferta de educación no sea suficientemente apropiada.

**14. Asignación de recursos.** En diversas regiones del mundo, las necesidades educativas de los jóvenes no siempre se consideran prioritarias, por razones de índole económica y social; de ahí que no se asignen suficientes recursos para este importante grupo de edad, ni de la parte de los países, ni de la comunidad de donantes como un todo.

**15. Alianzas y otras fórmulas de asociación.** La movilización de alianzas efectivas en pro de una educación de calidad para todos los jóvenes no es suficiente entre los estudiantes, los docentes, los padres, las comunidades, la sociedad civil, los medios de comunicación, las empresas, la comunidad en general y los demás actores implicados. En particular, en numerosos casos, los jóvenes no tienen suficientes ocasiones de participar activamente en el desarrollo y la evolución de su educación.

16. **Paz, desarrollo sostenible y justicia social.** Hay que facilitar el acceso de los jóvenes a una educación y una formación de calidad a fin de aumentar su capacidad para intervenir como actores en el desarrollo sostenible y en la construcción de un mundo de paz y de justicia. La educación debe reflejar la naturaleza de las culturas y los idiomas y el valor del individuo confrontado a un contexto más amplio, así como la importancia de vivir con el afán de promover la igualdad y un futuro libre de violencia y sostenible.

## PRIORIDADES DE ACCIÓN

17. **Elaborar una estrategia global.** A fin de lograr el desarrollo, la paz y la justicia en el plano mundial, es indispensable aplicar una estrategia global que asegure la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes mediante el acceso equitativo a programas de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias para la vida y una formación adecuada que tenga en cuenta todos los aspectos de la calidad de la educación.

18. **Aumentar el acceso y la equidad para todos los jóvenes.** Hay que establecer nuevas maneras de concebir la educación, que incluyan métodos organizativos y pedagógicos creativos y el empleo de las TIC, con el fin de mejorar el acceso de los jóvenes a la enseñanza y su mantenimiento en ella. Es importante reconocer la correlación existente entre el aprendizaje formal y no-formal. Se exhorta a los gobiernos a que establezcan sistemas de validación de los aprendizajes no-formales.

19. **Mejorar la manera de innovar y de crear.** Los gobiernos, los docentes y los formadores, así como todos los demás actores implicados, deberían promover objetivos nacionales renovados, con el fin de asegurar la pertinencia de la educación al siglo XXI. Se trata de favorecer el refuerzo, la evaluación, la innovación, la diversificación y la reforma de los modos actuales de transmisión de la educación y su pertinencia en todos los contextos, en particular en los de la pobreza y de los países que salen de conflictos.

20. **Actuar de manera resuelta para compensar la desigualdad de género.** En diversas situaciones, será necesario emprender acciones concertadas y positivas con el fin de compensar las desigualdades históricas y contemporáneas. Existe un acervo considerable de investigaciones, conocimientos y buenas prácticas, que deben tenerse prioritariamente en cuenta para extender la igualdad de género en los ámbitos nacional, regional y global.

21. **Establecer estrategias que den prioridad a las competencias para la vida.** Para aprender a resolver problemas y para actuar hay que definir mejor las competencias, en particular para prevenir el VIH&SIDA, para aumentar la capacidad de hallar un empleo y para una activa participación ciudadana. Entre las

prácticas de demostrada eficacia figuran la resolución de conflictos, la construcción de la paz y el fomento de las ganas de leer y escribir textos que tienen sentido.

**22. Centrarse en las justificaciones más comunes de la exclusión.** Es indispensable actuar para identificar las razones por las que se excluye del aprendizaje a los jóvenes.

**23. Reconocer la importancia de los docentes y formadores.** Es necesario proporcionar mayores oportunidades de formación continua a los docentes. Además, se les debe asegurar condiciones de trabajo, perspectivas de carrera y sueldos que hagan atractiva la función de enseñar, para así reforzar el estatuto social de los docentes. Se precisa una buena gestión para apoyar a los docentes.

**24. Utilizar los conocimientos disponibles y fomentar la investigación.** En el desarrollo de las políticas educativas deberían tomarse en consideración las previsiones resultantes de la investigación y las tendencias alternativas para el futuro, con el fin de poder optar por soluciones inteligentes.

**25. Mejorar la utilización de los recursos.** Se exhorta a los gobiernos y la sociedad civil a buscar mecanismos nuevos y creativos para financiar la educación de todos los jóvenes (por ejemplo, explorando posibilidades de conversión de los servicios de la deuda en inversión en educación). Paralelamente se debería aumentar la capacidad de innovación y transformación.

**26. Promover alianzas y fórmulas de asociación en todos los niveles.** La adopción de medidas de estímulo y de una legislación adecuada podría facilitar el funcionamiento eficaz de fórmulas de asociación más eficientes. Se alienta a los gobiernos a que sigan tratando de lograr la participación de los diversos actores implicados, como son los estudiantes, los docentes, los padres, las ONG, los medios de comunicación, los copartícipes sociales - incluidos los sindicatos de docentes - y los demás decisores. Es deseable un enfoque trans-sectorial. El papel de la UNESCO como organismo directivo para aumentar la calidad de la educación para todos los jóvenes es esencial.

**27. Educar para el desarrollo sostenible, la paz y la justicia social.** Hay que realizar esfuerzos significativos para poner en práctica estrategias eficaces, políticas y prácticas con miras a asegurar una educación de calidad para todos los jóvenes. El Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible y el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización deberían brindar una oportunidad excepcional para acrecentar los esfuerzos en esta esfera.

## PAPEL DE LA UNESCO Y DE SUS INSTITUTOS

28. El presente documento, resultante de los trabajos de la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación, se tendrá en cuenta para enriquecer la reflexión y reforzar, a corto, medio y largo plazo, los programas de acción de la UNESCO, de su Oficina Internacional de Educación y de sus otros institutos especializados, con miras a contribuir a mejorar la calidad de la educación de todos los jóvenes.



Por su parte, y esto constituye un aspecto muy interesante, las jóvenes africanas y los brasileños presentes manifestaron a los Ministros de Educación en nombre de todos los jóvenes del mundo, su deseo que ver que la calidad de la educación se convirtiese en todos los países en una real prioridad política.

### **Mensaje de la juventud a los Ministros de Educación en ocasión de la clausura de la Conferencia**

Reafirmando que la educación es un derecho para todos y no para unos pocos privilegiados,

A sabiendas que el proceso educativo fomenta y estimula la humanización del individuo,

Considerando que la educación siempre debe de estar vinculada con la realidad social, la que se ve en consecuencia afectada por sus problemas y que tiene grandes posibilidades para resolverlos,

Entendiendo que las bases de la educación de calidad son el acceso, la continuidad y el rendimiento,

Nosotros, jóvenes de distintos países, congregados en la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación, celebrada en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004, solicitamos a los Ministros de Educación del mundo que otorguen prioridad al logro de una Educación de Calidad para Todos, mediante la adopción de las resoluciones que siguen:

1) Brindar a los estudiantes pobres los medios para que puedan acceder a la educación, para que prosigan sus estudios y para que obtengan buenos resultados en sus centros de enseñanza, porque una condición para el logro de una educación de calidad es la inclusión de todos los niños y jóvenes, en particular mediante la supresión de las disparidades entre los géneros.

2) Velar por que el sistema educativo tenga un número suficiente de docentes, cuidando que estos docentes estén bien formados y que sean adecuadamente remunerados.

3) Revisar el contenido de los cursos impartidos, para que éstos:

- a) Sean más útiles para la vida de la juventud;
- b) Estén más vinculados con nuestras realidades culturales y sociales;
- c) Estén actualizados en lo que atañe a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación;
- d) Sean una fuente de estímulo para volvernos ciudadanos activos.

4) Establecer prácticas pedagógicas que permitan una mayor interacción entre el docente y el estudiante, garantizando de esta manera una supervisión constante del proceso de enseñanza y aprendizaje para poder identificar rápidamente los problemas y asistir a los alumnos que puedan verse enfrentados a dificultades.

5) Evitar que las clases estén sobrecargadas de alumnos, para garantizar que el docente pueda impartir una enseñanza de calidad y que los alumnos puedan adquirir un aprendizaje de calidad.

6) Centrarse en el proceso de aprendizaje de cada uno y de todos los estudiantes, reemplazando en consecuencia el enfoque tradicional en el proceso de enseñanza e introduciendo prácticas de enseñanza más modernas.

7) Suscitar conciencia de la importancia que tiene la educación para todos y difundir información sobre gente que ha logrado vencer la exclusión social por la adquisición de la educación.

8) Elaborar iniciativas que acrecienten el valor que la sociedad atribuye a los docentes y a la carrera docente.

9) Promover el intercambio de experiencias en el ámbito internacional, para que se puedan compartir las normas y medidas que han contribuido al éxito de una educación de calidad.

10) Que los países desarrollados sigan apoyando a los países subdesarrollados, brindándoles medios para alcanzar una educación de calidad.

11) Extender la educación preventiva y movilizar más fondos para poder enfrentar la pandemia de VIH&SIDA entre la juventud.

12) Dar prioridad en el presupuesto nacional a la educación sobre los gastos militares.

13) Difundir y mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras para que los jóvenes del mundo puedan comunicarse entre sí e intercambiar ideas para construir un mundo de paz.

14) Establecer mecanismos para que los jóvenes puedan participar en la elaboración de las normas, garantizando de esta manera que sean escuchados por las instituciones que trabajan con la educación.

**Estimados Ministros, esperamos plenamente que todo lo expresado sea tomado en cuenta y puesto en práctica, para que la próxima Conferencia de Educación tenga aún más razones para celebrar.**



## POSTFACIO

### ALGUNAS REFLEXIONES FINALES. UNA RELECTURA DE LAS CONCLUSIONES DE LA CIE POR PARTE DE LA OIE

#### DESAFÍOS Y PRIORIDADES PARA LA ACCIÓN

En el Mensaje para el mundo y en las Conclusiones y propuestas de acción aprobados por los participantes en la sesión de clausura se ha reiterado “la importancia fundamental de la educación en las políticas nacionales de desarrollo”. El Mensaje ha subrayado también la necesidad de “ayudar a los jóvenes a afrontar un mundo cada vez más difícil, caracterizado en particular por la necesidad imperiosa de humanizar la globalización, el importante papel que desempeñan la información y el conocimiento como factores de producción y desarrollo, el aumento de los movimientos de población, la marginación de numerosos grupos sociales y la agravación de las desigualdades y la pobreza, dentro de cada país y en el mundo entero.”

Con base en los resultados de los debates, en el documento de Conclusiones los participantes establecieron once prioridades de acción. Cada una de estas prioridades tienen una relación directa con los desafíos que se consideraron a lo largo de los trabajos de la Conferencia (véase el cuadro a continuación).

Desafíos	Prioridades
Crecimiento acelerado de la población joven mundial, principalmente en los países en desarrollo	Elaborar una estrategia global para asegurar las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes
Más acceso a la educación, pero persisten altas tasas de abandono y la desigualdad entre los países	Asegurar que los jóvenes tengan más acceso a una educación de calidad y asegurar la equidad
Mejorar la calidad de la educación en el siglo XXI	Estimular innovaciones, diversificaciones y reformas de los métodos de enseñanza
Desigualdad de género en lo que respecta al acceso a la educación, a la permanencia en el sistema y a las oportunidades de aprendizaje	Actuar de manera resuelta para compensar la desigualdad de género

Desafíos	Prioridades
Necesidad de desarrollar competencias que preparen los jóvenes para el trabajo y la inserción social	Establecer estrategias que den prioridad a las competencias para la vida
Necesidad de mayor inclusión social	Centrarse en las causas más comunes de la exclusión para combatirla de manera más efectiva
Mejora de la vida de los docentes	Reconocer la importancia de los docentes y de los formadores
Adaptación de los métodos de enseñanza a los rápidos cambios del mundo actual	Considerar, en el proceso de definición de políticas educativas, los resultados de investigaciones a fin de conocer el mayor número de alternativas de acción
Necesidad de más recursos para la educación de los jóvenes	Buscar mecanismos innovadores y creativos para financiar la educación para todos los jóvenes
Necesidad de cooperación en pro de la educación de calidad para todos los jóvenes	Promover alianzas y encontrar nuevas fórmulas de asociación para el mejoramiento de la calidad de educación para todos los jóvenes
Aumentar la capacidad de acción de los jóvenes a favor del desarrollo sostenible y en la construcción de un mundo de paz y de justicia	Educar para el desarrollo sostenible, la paz y la justicia social

## MINISTROS Y JÓVENES: PUNTOS DE VISTA CONVERGENTES

Otro producto de la CIE ha sido el Mensaje de los Jóvenes a los Ministros de Educación, un documento redactado por los estudiantes y que refleja sus principales expectativas ante las decisiones y las acciones emprendidas por las autoridades educativas (ver el capítulo precedente). Entre las catorce prioridades sugeridas por los jóvenes, vale la pena señalar las preocupaciones alrededor de

cuestiones relacionadas al **papel del docente** y su **relación** con sus alumnos, a las **condiciones de enseñanza** (materiales didácticos y financiamiento) y, en particular, aquellas relativas a la formación para la **vida social** (fomentar prácticas ciudadanas, permitir una mayor participación en los procesos de formulación de políticas, transmitir contenidos vinculados a la realidad cultural en que viven los jóvenes, etc.)

Al comparar las prioridades establecidas por los jóvenes con aquellas definidas por los Ministros de Educación, podemos percibir que hay muchas convergencias y algunas diferencias de énfasis en lo que se refiere a las acciones más urgentes que habría que tomar (véase el cuadro más abajo). En este sentido, se puede afirmar que en general la 47a reunión de la CIE permitió la coordinación entre los puntos de vistas de diversos actores involucrados en el proceso de mejoramiento de la educación, es decir entre los responsables de la definición de las políticas educativas, los educadores y aquellos a quienes se dirigen todos los esfuerzos para asegurar una educación de calidad: los jóvenes.

Temas clave	Prioridades establecidas por los jóvenes	Prioridades establecidas por los Ministros de Educación
Inclusión social / acceso	Garantizar el acceso a la educación por parte de alumnos carentes. Sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la Educación para Todos.	Aumentar el acceso por parte de los jóvenes a la educación de calidad y asegurar la equidad. Centrarse en las justificaciones más comunes de la exclusión para combatirla de manera más efectiva.
Calidad de enseñanza / innovaciones y reformas	Revisar los contenidos de la enseñanza. Evitar un número excesivo de alumnos por aula.	Estimular innovaciones, diversificaciones y reformas de los modos de enseñar.
Educación para las necesidades cotidianas / vida social	Educar de forma preventiva al VIH&SIDA. Expandir y mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras. Revisar los contenidos de la enseñanza.	Establecer estrategias que den prioridad a las competencias para la vida. Educar para el desarrollo sostenible, la paz y la justicia social.
Cooperación internacional / alianzas	Promover el intercambio de experiencias entre los países.	Elaborar una estrategia global para asegurar las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes. Promover alianzas y encontrar nuevas fórmulas de asociación para mejorar la calidad de la educación para todos los jóvenes.

Temas clave	Prioridades establecidas por los jóvenes	Prioridades establecidas por los Ministros de Educación
Financiamiento	Aumentar el apoyo financiero por parte de los países desarrollados a los países en desarrollo.	Buscar mecanismos nuevos y creativos para financiar la educación para todos los jóvenes.
Valoración / formación del docente	<p>Garantizar un número suficiente de docentes.</p> <p>Establecer prácticas que favorezcan más interacción entre el profesor y alumno.</p> <p>Focalizar los esfuerzos sobre el aprendizaje y estimular prácticas docentes más dinámicas.</p> <p>Aumentar la estima de la sociedad por los docentes.</p>	Reconocer la importancia de los docentes y formadores.
Otros temas (tratados solamente por una de las partes)	<p>Establecer mecanismos para la participación de los jóvenes en la definición de políticas.</p> <p>Priorizar la educación en detrimento de acciones militares en la asignación de recursos financieros.</p>	<p>Actuar de manera resuelta para compensar la desigualdad de género.</p> <p>Utilizar todos los conocimientos posibles para fomentar la investigación.</p>

## LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: ALGUNOS FACTORES DETERMINANTES

El Director General de la UNESCO, el Sr. Koïchiro Matsuura, concluyó su intervención en la sesión de clausura de la Conferencia refiriéndose en los siguientes términos a lo que debe ser en nuestra época una educación de calidad: “Ayudar a los jóvenes a adquirir las actitudes y competencias de lo que podríamos llamar una ‘mentalidad democrática’. Esta mentalidad, en la que tienen cabida valores estables y perdurables como la tolerancia, la solidaridad, la mutua comprensión y el respeto de los derechos humanos (...), tiene que ser flexible, adaptable y capaz no sólo de analizar y entender diferentes puntos de vista, sino también de construir y reconstruir una perspectiva coherente. Un modo de pensar semejante no puede emanar de enfoques tradicionales centrados en contenidos académicos y métodos pedagógicos rígidos.”

Parece existir suficiente consenso acerca de los factores asociados a la calidad de la educación. A partir de los resultados de los debates y de las propuestas

planteadas durante la Conferencia quisiéramos ahora compartir una serie de reflexiones que tratan de ir más allá de las conclusiones de la CIE, también teniendo en cuenta los resultados de los trabajos y estudios que la Oficina Internacional de Educación ha llevado a cabo en el curso de los últimos años.

En términos generales, se podría proponer que una educación de calidad para todos los jóvenes en el siglo XXI debe ser diferente a la del siglo XX y atender a la vez a la formación emocional, racional y práctica. Una educación que forme personas capaces de comprender el mundo y gestar sus proyectos, aprovechando las oportunidades y luchando contra las tendencias menos deseables del escenario de comienzos del siglo XXI.

Entre los varios factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos, hemos seleccionado los siguientes.

Entre los varios factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos, hemos seleccionado los siguientes.

i) Una educación de calidad para todos requiere que se ponga el foco **en la pertinencia personal y social**. “Aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad” es una propuesta muy vasta y que puede ser muy difícil de definir en forma operacional, pero tiene la ventaja de obligar a una interpretación humana de la racionalización técnica de la calidad de la educación de acuerdo a la cual una educación de calidad es “pertinente, eficaz y eficiente”. Muchas veces cuando se discute acerca de la calidad de la educación se discute sólo acerca de su eficacia. En consecuencia los factores que se presentan como factores de calidad de la educación suelen ser sólo factores de eficacia. En esos casos, cuando se trata de definir si una educación es de calidad se definen indicadores de rendimiento en los logros de los aprendizajes que los establecimientos educativos propusieron que aprendieran los niños o los jóvenes.

Para saber si la educación actual es una educación de calidad para todos es necesario saber si es **pertinente para las personas**, tanto desde el punto de vista objetivo como subjetivo, es decir si le permite construir un sentido profundo y valioso del bienestar y acceder a ese bienestar mientras están en las escuelas y cuando salen de ellas.

ii) Otro factor de calidad de la educación es **la tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación**. Como se ha dicho precedentemente, los países que han tenido los mejores resultados en los programas internacionales de evaluación son aquellos que valoran altamente la educación y estiman a sus maestras y profesores. La otra cara de la moneda de la dinámica entre los docentes y la sociedad es su fortaleza ética y profesional. El círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la configuración

de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.

iii) La formación inicial de los profesores sigue estando fuertemente organizada en torno a la transmisión de contenidos que en el marco de las actuales condiciones de desarrollo se desactualizan cada vez más rápido. En muchos países del mundo esta tendencia incluso se reforzó con el desplazamiento de la formación docente hacia el nivel superior o universitario. Los aspectos emocionales y prácticos de la formación se debilitaron cada vez más.

Sin embargo hay muchos maestros y profesoras que logran enseñar bien en condiciones de adversidad. Las claves son dos: **su profesionalismo y su fortaleza ética**. Dicho en otros términos, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad – o de ubicarse más allá de la necesidad de valoración social – tienen los valores de paz y justicia incorporados a su propia constelación moral y poseen recursos para obtener resultados en sus alumnos. Desean y saben relacionarse con el contexto del que provienen sus alumnos y con ellos en tanto que personas. Desean y saben seleccionar estrategias didácticas y materiales de aprendizaje y generar experiencias productivas, creativas y agradables. Se posicionan como modelos de vida, sin sobreactuaciones.

iv) En prácticamente todas las investigaciones educativas sobre la calidad de la educación se constata que las características del **ejercicio del rol directivo** y, de modo más específico, las de los **directores y directoras** de escuelas, presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad. Las instituciones educativas parecen ser representadas a menudo por los directivos y supervisores por un lado, y por los estudiantes, por el otro; como importantes para cumplir funciones que pueden cumplir otras instituciones. Pero sólo las instituciones educativas conducidas por directores y por supervisores que identifican la función cognitiva como responsabilidad específica de la escuela, pero que asocian también esa función específica a una función formativa global y que tienen la capacidad de promover vínculos de todo tipo con el entorno logran promover una educación de calidad. Esos directores y supervisores consiguen promover el trabajo en equipo al interior de las instituciones educativas y del sistema y las alianzas con las comunidades, las familias, las empresas y los medios de comunicación.

v) Por otro lado, las investigaciones que existen sobre el funcionamiento de la educación indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son escuelas en las cuales los adultos trabajan juntos; y que este **trabajo conjunto** se promueve más y mejor cuando también el sistema educativo como tal trabaja de manera **cooperativa**. Las experiencias de desarrollo curricular compartido entre docentes de diferentes establecimientos, de reunión periódica de directores, de realización y devolución y diálogo sobre los resultados de los operativos de evaluación a los establecimientos educativos y otra serie de ejemplos similares son

---

también elocuentes. En síntesis: trabajar en equipo a todos o a cualquiera de los niveles posibles es – sin duda – un factor clave en el proceso de logro de una educación de calidad.

vi) **El currículo** en tanto documento que orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el Estado y en tanto orientaciones incorporadas por los profesores es otro factor relevante para definir la pertinencia de la educación, en particular a través de tres aspectos, que podrían denominarse sus básicos estructurales, disciplinares y cotidianos.

Los básicos curriculares estructurales hacen referencias a ciertas disposiciones político-administrativas que son condiciones imprescindibles, aunque no suficientes, para alcanzar la calidad de la educación necesaria en el siglo XXI: por ejemplo, una determinada cantidad de horas de enseñanza por año. Si no existe una combinación adecuada entre horas asignadas a ciertos contenidos claves tales como la enseñanza de la lengua y de las matemáticas, con otras sujetas a la libre disposición de los centros educativos para atender a las características de la diversidad de los alumnos, las escuelas no van a poder enfrentar el ingreso de poblaciones nuevas, que requieren otro tipo de prácticas pedagógicas.

Los básicos disciplinares tienen que ver con la orientación en cada una de las disciplinas. La educación es de calidad cuando cada disciplina tiene un foco claro y pertinente. En lengua ese foco es la comunicación y la metacognición. En formación ética y ciudadana y en religión es cultivar la dignidad, la diversidad y la solidaridad. En tecnología se avanza cuando se propone aprender a utilizar para innovar y en ciencias naturales cuando se logra comprender para conservar y convivir con la naturaleza a través del desarrollo sostenible.

Entre los básicos cotidianos de los espacios que logran una educación de calidad para todos figuran desafíos cognitivos o mentales, prácticos y emocionales. Todos los niños y niñas de todos los centros educativos del mundo debieran todas las semanas identificar y jerarquizar conceptos, ideas e información; analizar y argumentar a favor y en contra de ellas; buscar evidencias para refutarlas o apoyarlas; presentar las ideas propias y ajenas usando evidencias; negociar conflictos y hacer “cosas”.

vii) No hay calidad educativa sin un entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como **materiales de aprendizaje**. Pero la riqueza en los materiales no es una garantía en el proceso de producción de calidad educativa. La calidad de esos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido son tanto o más importante que su existencia. Esto indica, también, que la cuestión de las inversiones educativas merece un comentario especial. ¿Alcanzaría con multiplicar el presupuesto educativo de un país por veinte para obtener una educación de calidad para todos? ¿Sería suficiente con multiplicar el salario de los maestros y profesores por cinco

para lograr un salto hacia delante en la calidad de la educación para todos? Depende de las circunstancias, de los factores precedentes y de dos que resta por mencionar.

viii) La mejor dotación de recursos para el aprendizaje es inútil si no existen **buenas didácticas** y si esas buenas didácticas no son variadas y no están al alcance de los profesores. La calidad de la educación se construye mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los utilizadores de las didácticas, porque eso les permite a esas didácticas estar más cerca de su propia pertinencia: es decir, ser más apropiadas. Pero además también se construye mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar; precisamente porque los niños y los jóvenes son diversos y diversos son también los profesores y los contextos.

ix) Finalmente, no cabe duda que existen ciertos “**mínimos materiales**” por debajo de los cuáles es muy difícil construir calidad educativa para todos, por ejemplo que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible. La existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de los maestros y poblaciones escolares debe ser considerada como una condición indispensable, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la educación.

A manera de conclusión, podemos afirmar que la reciente reunión de la Conferencia Internacional de Educación ha sido una ocasión muy importante en el camino hacia la construcción de una educación de calidad para todos. La transformación de las propuestas resultantes de la Conferencia en acciones concretas y resultados positivos depende en buena medida de las posibilidades existentes en cuanto a su implementación. Para que los planes formulados y las expectativas construidas a partir de los mismos no resulten en mera utopía, hay que analizar cuál es el margen de acción de que disponen los países para la aplicación de las propuestas.

Algunos comparten visiones pesimistas ante a las posibilidades de convertir las prioridades establecidas en hechos concretos. Su principal argumento se refiere a las constantes y crecientes crisis económico-financieras y a la falta de recursos.

Por otro lado, otros prefieren creer que el futuro se construye ahora y que las buenas prácticas presentadas en la Conferencia pueden servir no sólo como ejemplo y fuente de inspiración, sino también como la prueba de que sí es posible empezar a construir una educación de calidad para todos.

Nosotros compartimos la segunda visión y esperamos que la creencia en la posibilidad de construir un mundo en el que todos los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad se convierta en compromiso y dedicación a esta causa. Los invitamos sinceramente a sumarse a nosotros para enfrentar juntos este reto.

---



## ANEXO 1

INTEGRACIÓN DE LA MESA DIRECTIVA  
DE LA 47ª REUNIÓN DE LA CIE

## Presidente:

Sr. Arjun Singh, Ministro de Desarrollo de los Recursos Humanos, (India)

## Vicepresidentes:

Sra. Mady DELVAUX-STEPHRES (Luxemburgo)  
Sr. Aristóbulo ISTURIZ ALMEIDA (Venezuela)  
Sra. Rosalie KAMA-NIAMAYOUA (República del Congo)  
Sr. Lucka LORBER (Eslovenia)  
Sr. Rob Mc INTOSH (Nueva Zelanda)  
Sr. Juris RADZEVICS (Letonia)  
Sr. Haja Nirina RAZAFINJATOVO (Madagascar)  
Sr. Ali SA'AD (República Árabe Siria)  
Sr. Reyes S. TAMEZ GUERRA (México)  
Sr. Andrew THOMSON (Canadá)

## Relator:

Sr. Abdallah Bibtana (Jamahiriya Árabe Libia)

---

## ANEXO 2

LISTE DES INTERVENANTS DANS LES DÉBATS  
 LIST OF PRINCIPAL SPEAKERS AT THE DEBATES  
 LISTA DE PARTICIPANTES EN LOS DEBATES

## DÉBAT INTRODUCTIF / INTRODUCTORY DEBATE / DEBATE DE INTRODUCCIÓN

**Répondre aux besoins éducatifs des jeunes  
 pour une mondialisation à visage humain**  
**Responding to the educational needs of the young to bring  
 about globalization with a human face**  
**Responder a las necesidades de los jóvenes en materia de educación  
 para alcanzar una mundialización con cara humana**

Modérateur / Moderator / Moderador:

S. Exc. Mme. Rosalie KAMA-NIAMAYOUA  
 Ministre de l'Éducation nationale  
 République du CONGO

Assistant / Assistant / Asistente:

M. Firmin Edouard MATOKO  
 Directeur du Bureau de l'UNESCO à Bamako

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

Mrs. Ruth KAGIA,  
 Director of Education for Human Development Network,  
 World Bank

Mr. Francisco RAMIREZ,  
 Professor of Education, Stanford University

Du fait de la célébration de la Journée internationale de l'alphabétisation, le Débat introductif a dû être raccourci. Ainsi, seul un ministre par groupe électoral aura la possibilité de s'exprimer durant ce débat.

Because of the celebration of the International Literacy Day, the Introductory debate had to be shortened. Consequently, only a minister by electoral group will have the possibility to express himself during this debate.

Debido a la celebración del Día Internacional de la Alfabetización, el Debate de Introducción a sido reducido. Por lo tanto, solamente un Ministro por Grupo electoral tendrá la posibilidad de expresarse durante este debate.

## INTERVENTIONS DES MINISTRES

Groupe électoral I / Electoral Group I / Grupo Electoral I: LUXEMBOURG  
 Groupe électoral II / Electoral Group II / Grupo Electoral II: BULGARIE  
 Groupe électoral III / Electoral Group III / Grupo Electoral III: THAÏLANDE  
 Groupe électoral IV / Electoral Group IV / Grupo Electoral IV: ARGENTINE  
 Groupe électoral Va / Electoral Group Va / Grupo Electoral Va: ETHIOPIE  
 Groupe électoral Vb / Electoral Group Vb / Grupo Electoral Vb: QATAR

## DÉBAT FINAL / FINAL DEBATE / DEBATE FINAL

**Promouvoir les partenariats pour le droit  
à une éducation de qualité pour tous les jeunes**  
**Promoting partnerships for the right to a quality education for all young people**  
**Promover las asociaciones en pro del derecho  
a una educación de calidad para todos los jóvenes**

Modérateur / Moderator/ Moderador:

Hon. Mr. Andrew THOMSON

Minister of Learning, Saskatchewan, CANADA

Assistant / Assistant / Asistente:

M. Firmin Edouard MATOKO

Directeur du Bureau de l' UNESCO à Bamako

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

Prof. Carlos Augusto ABICALIL,

Député au Parlement national, BRÉSIL

Mrs. Mary HATWOOD FUTRELL

Former-President

Internationale de l'Education/Education International (EI/IE)

Mrs. Jana HUTTOVA

Director, Education Support Programme

OPEN SOCIETY INSTITUTE

Mr. Bruno MASIER

President, WORLD TRADE POINT FEDERATION

M. Martin ITOUA

Président de la Fédération africaine des Parents d'élèves (FAPE)

---

LISTE DES INTERVENANTS DANS LES ATELIERS  
LIST OF PRINCIPAL SPEAKERS AT THE WORKSHOPS  
LISTA DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES

ATELIER 1 A / WORKSHOP 1 A / TALLER 1 A

**Qualité de l'éducation et égalité des sexes**  
**Quality Education and gender equality**  
**Calidad de la educación e igualdad de género**

Modérateur / Moderator/ Moderador:

Ms. Carol WATSON

Senior Adviser, Education Section, UNICEF

Assistante-modérateur / Moderator Assistant / Asistente Moderador:

Ms. Lene BUCHERT

ED/BAS/PE

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

Mrs. Mona Moutaman IMADIDDIN,

Director General of Research and Development,  
Ministry of Education, JORDAN

Sra. Marta LAFUENTE

Vice-Ministra de Educación, PARAGUAY

Mrs. Salome ANYOTI

Forum for African Women Educationalists, (FAWE) TANZANIA

M. Chokri MEMNI

CREDIF, TUNIS

Rapporteur / Rapporteur / Relator:

Sra. Maria Zulema VELEZ

COLOMBIE

Assistant Rapporteur / Rapporteur assistant / Asistente Relator:

M. Luis Manuel TIBURCIO

UNESCO, GUATEMALA

## ATELIER 1 B / WORKSHOP 1 B / TALLER 1 B

**Qualité de l'éducation et égalité des sexes  
Quality Education and gender equality  
Calidad de la educación e igualdad de género**

Modérateur / Moderator/ Moderador:

Mme. Therese NDONG JATTA  
DIR/ED/BAS, UNESCO

Assistante modérateur / Moderator assistant / Asistente Moderador:

Mme. Isabel BYRON  
IBE-UNESCO

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

Hon. Mr Andrew THOMSON  
Minister of Learning, Saskatchewan, CANADA

H.E. Mrs Namirembe Geraldille BITAMAZIRE  
Minister of Education and Sports, UGANDA

Sr. Ernesto SCHIEFELBEIN  
CHILE, Lauréat COMENIUS

Mme. Golnar MEHRAN  
Expert, IRAN

Rapporteur / Rapporteur / Relator:

M. Simon CLARKE  
JAMAÏQUE

Assistante Rapporteur / Rapporteur assistant / Asistente Relator:

Mme. Sonia BAHRI  
UNESCO

---

---

ATELIER 2 A / WORKSHOP 2 A / TALLER 2 A

**Qualité de l'éducation et inclusion sociale**  
**Quality Education and social inclusion**  
**Calidad de la educación e inclusión social**

Modérateur / Moderator / Moderador:

Dr. Reyes Silvestre TAMEZ GUERRA  
Secretario de Educación Pública, MEXICO

Assistant Modérateur / Moderator assistant / Asistente Moderador:

M. Massimo AMADIO  
BIE-UNESCO

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

Sra. María Adriana HORNKOHL  
Vice-Ministra de Educación, CHILE

Prof. Pierre KITA  
Historien, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Prof. Russel BISHOP  
Programme Officer of the National  
Commission of NEW ZEALAND

M. Ahmed MEDHOUNE  
« Cellule Tutorat » de l'Université Libre de Bruxelles (Belgique)  
Lauréat COMENIUS

Rapporteur / Rapporteur/ Relator:

M. D. Miquel MARTINEZ MARTIN  
ESPAGNE

Assistant-Rapporteur / Rapporteur Assistant / Asistente Relator:

Mme. Maria-Dulce BORGES-DE ALMEIDA  
UNESCO

## ATELIER 2 B / WORKSHOP 2 B / TALLER 2 B

**Qualité de l'éducation et inclusion sociale  
Quality Education and social inclusion  
Calidad de la educación e inclusión social**

Modérateur / Moderator / Moderador:

Mme. Mary Joy PIGOZZI  
DIR/ED/PEQ, UNESCO

Assistant modérateur / Moderator assistant /Asistente Moderador:

M. Sohbi TAWIL  
BIE-UNESCO

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

H.E. Mr Juris RADZEVICS  
Minister of Education and Science, LATVIA

Sr. Alejandro TIANA FERRER  
Secretario General de Educación y Ciencia, ESPAÑA

Sr. Francisco PIÑON  
Secretario general de la OEI, MADRID (España)

M. Mongi BOUSNINA  
Directeur Général de l'Organisation arabe pour l'éducation,  
la culture et les sciences (ALECSO), TUNISIE

Rapporteur / Rapporteur / Relator:

Mme. Suzy HALIMI  
FRANCE

Assistant-Rapporteur / Assistant Rapporteur / Asistente Relator:

M. Richard HALPERIN  
UNESCO

---

---

ATELIER 3 A / WORKSHOP 3 A / TALLER 3 A

**Qualité de l'éducation et compétences pour la vie**  
**Quality Education and competencies for life**  
**Calidad de la educación y competencias para la vida**

Modérateur / Moderator / Moderador:

M. Wataru IWAMOTO  
DIR/ED/STV, UNESCO

Assistant modérateur / Moderator assistant /Asistente Moderador:

Mme. Sonia BAHRI  
ED/STV/GSE, UNESCO

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

H.E. Mr Osman FARRUK  
Minister for Education, BANGLADESH

H.E. Mr John MUTORWA  
Minister of Basic Education, Sports and Culture, NAMIBIA

Prof. Dr. Radu-Mircea DAMIAN  
Secrétaire d'Etat, ROUMANIE

Prof. Fernando José DE ALMEIDA  
Université de Sao Paulo, BRÉSIL

Rapporteur / Rapporteur / Relator:

Mme. Lubov DRAGANOVA  
BULGARIE

Assistant-Rapporteur / Assistant Rapporteur / Asistente Relator:

Mme. Dakmara GEORGESCU  
BIE-UNESCO

## ATELIER 3 B / WORKSHOP 3 B / TALLER 3 B

**Qualité de l'éducation et compétences pour la vie**  
**Quality Education and competencies for life**  
**Calidad de la educación y competencias para la vida**

Modérateur / Moderator / Moderador:

M. Ole BRISEID

Deputy Permanent Delegate by the UNESCO, NORWAY

Assistant modérateur / Moderator assistant /Asistente Moderador:

Mme. Christine PANCHAUD

BIE-UNESCO

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

S. Exc. Sra Ing. Maria DEL CARMEN ACEÑA

Ministra de Educación, GUATEMALA

M. Amadée Joseph Alexis ODUNLAMI

Lauréat COMENIUS, BENIN

M. Mark BRAY

Président du World Council of Comparative Education Societies  
(WCCES), Hong Kong / RAS de Chine

Rapporteur / Rapporteur / Relator:

M. Sobhi TAWIL

BIE—UNESCO

---

---

ATELIER 4 A / WORKSHOP 4 A / TALLER 4 A

**Qualité de l'éducation et rôle clé des enseignants**  
**Quality Education and the Key Role of Teachers**  
**Calidad de la educación y papel clave de los docentes**

Modérateur / Moderator / Moderador:

M. Georges HADDAD  
DIR/ED/HED, UNESCO

Assistant modérateur / Moderator assistant /Asistente Moderador:

M. Massimo AMADIO  
BIE—UNESCO

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

S. Exc. Mme Rosalie KAMA-NIAMAYOUA  
Ministre de l'Éducation nationale, RÉPUBLIQUE DU CONGO

H.E. Mr Khaled TOUKAN  
Minister of Education, JORDANIE

M. Elie JOUEN  
Secrétaire général-adjoint  
Education International/Internationale de l'Éducation

Sr. Daniel Maximo PINKASZ  
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales  
Buenos Aires, ARGENTINE

Rapporteur / Rapporteur / Relator:

Mr. Du YUE  
CHINE

Assistant-Rapporteur / Assistant Rapporteur / Asistente Relator:

Mme. Isabel BYRON  
BIE—UNESCO

## ATELIER 4 B / WORKSHOP 4 B / TALLER 4 B

**Qualité de l'éducation et rôle clé des enseignants  
Quality Education and the Key Role of Teachers  
Calidad de la educación y papel clave de los docentes**

Modérateur / Moderator / Moderador:

M. William RATTEREE  
Senior Programme Officer, ILO/OIT

Assistant modérateur / Moderator assistant /Asistente Moderador:

M. Richard HALPERIN  
UNESCO

Intervenants / Principal speakers / Participantes:

S.E. M. Moustapha SOURANG  
Ministre de l'Éducation nationale, SÉNÉGAL

Mrs. Dr. Tara DE MEL  
Secretary Ministry of Education, SRI LANKA

M. Guntars CATLAKS  
Education International/Internationale de l'Éducation

M. Matthis BEHRENS  
Directeur de l'Institut romand de recherches et de documentation  
pédagogiques (IRDP), Neuchâtel (SUISSE)

Rapporteur / Rapporteur / Relator:

M. Jean-Jacques RANDRIAFAMANTANANTSOA  
MADAGASCAR

Assistant-Rapporteur / Assistant Rapporteur / Asistente Relator:

Mme. Maria-Dulce BORGES-DE ALMEIDA  
UNESCO

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Billeh V., Boujaoude S., Sulieman S., 2002. *Regional Synthesis on development of Secondary Education in the Arab States* [Síntesis regional sobre el desarrollo de la educación secundaria en los Estados Árabes], UNESCO Regional Office, Beirut.
- OCDE, 2004. *Réunion des Ministres de l'éducation [Reunión de los Ministros de Educación] – Dublin, 18-19 mars 2004 : Améliorer la qualité de l'enseignement pour tous – Résumé du Président [Mejorar la calidad de la educación para todos – Resumen del Presidente]*, Dublin.
- OCDE/Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003. *Aptitudes básicas para el mundo de mañana – Otros resultados del proyecto PISA 2000, Resumen Ejecutivo*, Paris.
- OIE-UNESCO, 2004. *Vídeos CIE 2004*, Ginebra.
- OIE-UNESCO, 2003. *Aprender a vivir juntos: ¿Hemos fracasado? Síntesis de las reflexiones y los aportes surgidos durante la 46ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, Ginebra, 5 – 8 de Septiembre de 2001*, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Ginebra.
- OIT, 2004. *Por una globalización justa: Crear oportunidades para todos*, Informe final de la Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización, instituida por la Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra.
- Omán, Ministerio de Educación, 2002. *Recommendations of the National Seminar on Secondary Education* [Recomendaciones del Seminario Nacional sobre Educación Secundaria], Muscat.
- PNUD, 2003. *Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano*, Nueva York.
- UNESCO, 2003 (a). *Informe de la Mesa Redonda de Ministros sobre la Calidad de la Educación, 32ª reunión de la Conferencia General*, Paris.
- UNESCO, 2003 (b). *Document d'information pour le débat thématique de la 166e session du Conseil exécutif de l'UNESCO sur la qualité de l'éducation* [Documentos de información para el debate temático de la 166ª sesión del Consejo Ejecutivo de la UNESCO sobre la calidad de la educación] (166 EX/INF.6), Paris.
- UNESCO, 2003 (c). *UNESCO and the International Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014)* [UNESCO y la Década Internacional de Educación para el Desarrollo Sostenible], Paris.
- UNESCO, 2003 (d). *Informe del Foro de la Juventud de la Conferencia General de la UNESCO – (32 C/55)*, Paris.
- UNESCO, 2003 (e). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo*, Paris.
- UNESCO, 2003 (f). *Educación para Todos: hacia la igualdad entre los sexos, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2003-2004, panorama regional*, Paris.
- UNESCO, 2002 (a). *Conclusion : Recommendations for Reforming Secondary Education* [Conclusión: Recomendaciones para la reforma de la educación secundaria], Conférence internationale d'Oman « Education secondaire pour un avenir meilleur » [Conferencia Internacional de Omán « Educación secundaria para un futuro mejor »], Oman.
- UNESCO, 2002 (b). Dakar Regional Office, *General report of the regional workshop on the reform of Secondary Education in Africa* [Informe general del taller regional sobre la reforma de la educación secundaria en África], Mauritius.

UNESCO, 2001. *Réunion internationale d'experts sur l'enseignement secondaire général au XXIe siècle: défis, tendances et priorités [Reunión internacional de los expertos sobre la educación secundaria general en el siglo XXI : desafíos, tendencias y prioridades]*, Beijing, République populaire de Chine, 21-25 mai 2001, Sommaire exécutif, Paris.

UNESCO, 2000. *Forum Mondial sobre la Educación, Informe Final*, Paris.

Zhou Nan-zhao & Haw G., 2002. *Secondary Education reforms in Asia-Pacific region: Challenges, strategies and programme actions in addressing learners' needs [Reformas de la educación secundaria en la región Asia-Pacífico: desafíos, estrategias y programas de acción para responder a los necesidades de los estudiantes]*, Muscat. A report on the 8th UNESCO-APEID International Conference in Education held in Bangkok 26-29 November 2002 and presented as a paper at Sultanate of Oman Ministry of Education/ UNESCO International Conference "Secondary Education for a Better Future: Trends Challenges and Priorities". [Informe de la 8ª UNESCO-APEID Conferencia Internacional de Educación, Bangkok 26-29 Noviembre 2002, presentado como documento del Ministerio de Educación de Omán/ UNESCO Conferencia Internacional "Educación Secundaria para un Futuro Mejor: Tendencias, desafíos y prioridades."]

## DOCUMENTACIÓN DISPONIBLE EN INTERNET

ADEA: Deuxième Conférence sur l'éducation secondaire en Afrique [Segunda Conferencia sobre Educación Secundaria en África].  
[www.adeanet.org](http://www.adeanet.org)

Banco Mundial. [www1.worldbank.org/education/secondary/overview.asp](http://www1.worldbank.org/education/secondary/overview.asp)

EPT. [www.unesco.org/education/efa/fr/index.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/fr/index.shtml)

*La Educación de los Jóvenes: Declaración en los albores del siglo XXI*, presentado por 6 organizaciones internacionales de los jóvenes.  
[www.scout.org/wsrc/11/115en.shtml](http://www.scout.org/wsrc/11/115en.shtml)

*Niñas y mujeres jóvenes en el siglo XXI: Un llamado a la acción*, presentado por 7 organizaciones internacionales de los jóvenes.  
[www.scout.org/wsrc/11/115en.shtml](http://www.scout.org/wsrc/11/115en.shtml)

OCDE/ Instituto de Estadística de la UNESCO: *Aptitudes básicas para el mundo de mañana : Otros Resultados del Proyecto PISA 2000 – Resumen*.  
[www.pisa.oecd.org/dataoecd/59/27/2960640.pdf](http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/59/27/2960640.pdf)

Oficina Internacional de Educación (OIE): Sitio de la 47ª Conferencia Internacional de Educación.  
[www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)

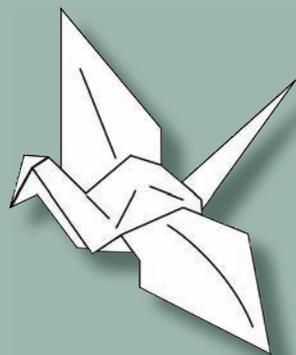
OIT: Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización. *Por una globalización justa. Crear oportunidades para todos*.  
[www.ilo.org/public/spanish/wcsdg/docs/report.pdf](http://www.ilo.org/public/spanish/wcsdg/docs/report.pdf)

ONU. [www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.html](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.html)

PNUD: *Informe sobre Desarrollo Humano 2003*.  
[www.hdr.undp.org/reports/global/2003/francais/index.html](http://www.hdr.undp.org/reports/global/2003/francais/index.html)

UNESCO: Sitio del Sector Educación. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

UNICEF. [www.unicef.org](http://www.unicef.org)



*El siglo XX fue el siglo más destructivo de la historia de la humanidad. El siglo XX fue también el más promisorio desde la perspectiva de los avances del conocimiento.*

*Pero el gran desafío que hereda el siglo XXI es cómo lograr que los avances en el conocimiento se utilicen en favor de la paz y la prosperidad de las naciones y en el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas, garantizando así la verdadera supervivencia de la humanidad.*



Cecilia Braslavsky