IDEA.207-249 13/5/05 18:18 Página 224

Padres comprometidos, buenos profesores, y un marco educativo estable

MARIBEL SÁNCHEZ VILLAR
Presidenta de la CONFAPA en Castilla-La Mancha

El rendimiento escolar del alumnado de la E.S.O., por constituir esta etapa el final de la enseñanza obligatoria, es uno de los motivos que más mueven a preocupación y reflexión a los miembros de la comunidad educativa. Un modelo de educación de calidad debe contemplar la participación activa de todos sus agentes y una coordinación de los mismos para la consecución de los objetivos planteados.

El rendimiento escolar en la E.S.O.

Para analizar los factores que influyen en el rendimiento escolar, la motivación de alumnos y alumnas así como los planes para intentar mejorar la E.S.O., tuvo lugar, en Toledo, el pasado día 19 de noviembre, un Encuentro Regional organizado por la Confederación de APAS, Miguel de Cervantes, de Castilla La Mancha, con el objetivo de analizar, en libertad, la situación actual e intentar aportar algunas soluciones.

Para aumentar el rendimiento escolar del alumno, es necesario que haya un tránsito más ordenado entre primaria y secundaria y que en el ámbito de primaria las áreas instrumentales respondan a los objetivos propios de esa etapa.

Las jornadas dieron comienzo con una conferencia del profesor José Gimeno Sacristán, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia. Tras él, la psicóloga y Orientadora del IES Juan de Padilla de Illescas, Alicia Perris Villamor, determinó en una charla los factores que influyen en el rendimiento escolar. Después, Jesús Úbeda Fernández del Rincón, del Gabinete de Psicología Integral de Albacete habló de la motivación del alumnado. Tras la organización de los más de doscientos asistentes, en diversas mesas redondas donde debatieron y analizaron los planteamientos y puntos de vista de los padres y madres, en este aspecto, las jornadas finalizaron el domingo, con una charla coloquio sobre la Administración Educativa Regional, y un chequeo al cumplimiento y Plan de Mejora de la E.S.O.

Tratar de definir el rendimiento escolar ha sido tradicionalmente una tarea difícil para la investigación educativa, dado su carácter complejo y multidimensional. Si además tenemos en cuenta la repercusión que a nivel social y político tiene la educación en general y el rendimiento educativo en particular, cuando además se esgrime como índice para valorar la calidad de los sistemas educativos, comprenderemos lo delicado que ha resultado intentar acotar el concepto de *rendimiento escolar.*

IDEA.207-249 13/5/05 18:18 Página 225

Claves de mejora

Tener buenos profesionales en los centros con una formación adecuada, relativa a la formación inicial y permanente del profesorado.

Factores personales del alumno, como pueden ser, autoestima, ambiente social y familiar.

Que el centro esté organizado de forma que el alumno se sienta partícipe de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Que el centro se organice de tal forma que atienda las necesidades individuales de cada alumno, lo que significa atención a la diversidad.

Disponibilidad de los medios adecuados y que se utilicen correctamente.

Adecuar la metodología.

Uso flexible del tiempo escolar.

Participación y gestión democrática.

Asistimos a un modelo de evaluación subjetiva y poco conocida y nos decantamos por un modelo de evaluación continua con procedimientos más objetivos y con una fundamentación formativa entendiendo por formativa, no sólo la situación del alumno en sus aprendizajes, sino la modificación del sistema de enseñanza-aprendizaje.

Para aumentar el rendimiento escolar del alumno, es necesario que haya un tránsito más ordenado entre primaria y secundaria y que en el ámbito de primaria las áreas instrumentales respondan a los objetivos propios de esa etapa.

Incluir en primaria la figura del orientador y la atención al alumno con dificultades de aprendizaje.

Reforzar la participación de la comunidad educativa, que significa trabajar por la convivencia.

Que el tamaño de los centros sea el conveniente para una organización eficaz.

Con respecto a la familia:

Implicarse en la Comunidad Escolar, conocer a los profesores y que ellos nos conozcan a nosotros.

Transmitir valores a nuestros hijos que tengan que ver con superar las dificultades, la escucha de problemas y el diálogo permanente. Hacer un seguimiento de su evolución académica y personal.

Formarnos como padres educadores y participar en la gestión de los centros (escuelas de padres).

Ahora que se debate sobre una nueva Ley, ¿qué medidas han de tomar los poderes públicos (MEC, Consejería, Ayuntamientos…) para que aumente el rendimiento escolar, para que la educación sea un instrumento compensador de desigualdades y útil para el propio alumno y para nuestra sociedad del siglo XXI?

Es necesario] Consensuar una Ley Educativa estable y flexible a la vez, entendiendo como flexible que no es igual la escuela rural y la urbana, las características territoriales y las singularidades sociales y la evolución de la propia sociedad.

Consensuar una Ley Educativa estable y flexible a la vez, entendiendo como flexible que no es igual la escuela rural y la urbana, las características territoriales y las singularidades sociales y la evolución de la propia sociedad.

El profesorado necesita una formación inicial diferente, que dote a los docentes de capacitación científica, psicopedagógica y en comunicación, y con un acceso a la función docente más práctico que teórico.

Que el gasto por alumno y año se adecue a la media de la OCDE, es decir, 5.000 euros por alumno y año.

Potenciar la formación y participación de los padres y madres en los centros educativos.

Que el tiempo escolar esté en función de las necesidades de los alumnos y facilite la relación familia-escuela (flexible y no rígido).

Bajar las *ratios* en las zonas donde se está produciendo una masificación del alumnado.

Redefinir las funciones de la Inspección como mediadora y orientadora de la Comunidad Educativa.

IDEA.207-249 13/5/05 18:18 Página 226

El buen ambiente en el aula favorece el rendimiento escolar.

La labor de la CONFAPA

La Confederación Regional de Padres y Madres de Alumnos de Castilla La Mancha (CONFAPA), dentro de su cometido está en dar formación e información a los Padres/Madres de Alumnos de Castilla La Mancha, ya que acoge a las cinco Federaciones Provinciales, con más de 900 APAs federadas.

En lo que respecta al programa de actividades de la Confederación que se prepara cada inicio de curso escolar, presentado por la Presidenta y aprobado por la Junta Directiva, se ha desarrollado una gran parte, del proyecto presentado en cada ejercicio, aunque no en su totalidad, siendo el desarrollo del proyecto responsabilidad de la Junta Directiva en pleno, no solo de la Presidenta, por lo que debemos aplicarnos más en los proyectos futuros. La Junta Directiva ha trabajado en temas tan importantes como:

- Plan de Mejora de la ESO.
- Documento Base.
- Convivencia en los Centros.
- Calendario Escolar.
- Consejo Escolar.

También se apoyo desde la Junta Directiva Regional a las Federaciones en temas como:

- Transporte Escolar.
- Comedores Escolares.
- Escolarización.
- Jornada Continua...

También tenemos un convenio firmado con la Universidad de Castilla La Mancha, impartiendo conferencias para informar a los Padres y Madres de la oferta educativa.

Y una Revista trimestral, con el nombre de *Confapa Miguel De Cervantes.*