



COLEGIOS E INSTITUTOS

LOS HIJOS DE LA 'LOGSE GENERATION'

EL TRASIEGO LEGISLATIVO HA METAMORFOSEADO LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA EN ESTOS ÚLTIMOS 20 AÑOS. PARA MAL, SEGÚN UNOS, PARA MEJOR, SEGÚN OTROS. PERO HAY UN DATO OBJETIVO QUE AÚNA OPINIONES DISPARES Y QUE, DE MANOS DE LA LOGSE, SUPUSO UNA VALIOSA CONQUISTA SOCIAL: LA AMPLIACIÓN DE LA ESCOLARIDAD OBLIGATORIA DE LOS 14 A LOS 16 AÑOS

MAR MUÑIZ

Primaria, párvulos, EGB, la ESO, Bachiller, BUP... Estos términos, huella del paso de los años y las leyes, se mezclan en un batiburrillo impreciso según sea la edad de quien habla. En 1989 la escolaridad obligatoria se llamaba Educación General Básica (EGB). A los 14 años, el que quería seguir estudiando iba al instituto, donde le esperaban tres años de BUP y el COU, un curso de preparación para ir a la Universidad. Otros optaban por la Formación Profesional

Para empezar: llegó la LOGSE en 1990, una ley «muy necesaria», según Álvaro Marchesi, uno de sus arquitectos, que «adaptó el sistema a las necesidades de un estado autónomo, renovó los contenidos, potenció la Educación Infantil y amplió la escolaridad obligatoria hasta los 16».

Se acabó la EGB y ahora existe la Primaria (6-11 años) y la ESO o Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Para después, dos años de Bachillerato o un ciclo de FP. Ricardo Moreno, autor del incendiario *Panelo Antipedagógico* y energético detractor de la reforma, afirma que este mini-bachillerato tiene la culpa de que los chicos sepan menos que nunca, y que «negar lo es negar la evidencia». Apoya la enseñanza hasta los 16 años, pero dice: «Hay que dar opciones a los que no quieren estudiar, porque si se quedan por obligación, sólo molestarán a los demás». Augura un futuro negro hasta que no haya «un pacto de Estado que traiga otra ley en la que el PSOE se sacuda la tutela de los pedagogos y el PP la de los obispos».

En las antipodas están los abajfirmantes del manifiesto No es

verdad, un colectivo de docentes que afirma, en palabras de su coordinador, Rafael Porfán: «Es un mito que los alumnos de ahora sean peores que los de antes. Son diferentes, igual que la sociedad». Añade: «El problema es que arrastramos los lastres del modelo franquista. Cualquiera que entre en una clase verá que seguimos con los libros de texto y aprendiendo de memoria sin comprender».

En 1989 las aulas estaban de bote en bote, y quien iba al cole antes de los seis años tenía que rascarse el bolsillo. Los chicos empezaban a estudiar inglés en

6º de EGB y los ordenadores, si había, estaban en aulas específicas. Hoy hay un máximo de 25 alumnos por clase y aunque no sea obligatorio ir al colegio hasta los seis años, el acceso desde los tres está generalizado y es gratis. Además, los niños casi dicen red antes que rojo y manejan el ratón mejor que el boli.

Si sale adelante la reforma de la Ley de Libertad Religiosa que ha anunciado el Gobierno, pronto se descolgarán los crucifijos que están encima de las pizarras de muchos colegios públicos. A cambio, Educación para la Ciudadanía,

una asignatura sobre valores cívicos, ya está en el currículo después de una intensísima polvareda político-mediática, con objetivos, con autonomías empuñadas en impartirla en inglés... Pero la rutina de los horarios y las clases fagocitó la polémica y ahora es un cuadrante más en el horario que los chavales pegan en su carpeta.

Más cambios: hace 20 años rara que en clase hubiese algún extranjero. Insolet, incluso. Hoy el 10% de los estudiantes son foráneos. Cada comunidad autónoma ha puesto en marcha medidas (aulas de enlace, espacios de



Un grupo de niños aprende el manejo de los ordenadores en un colegio de Zaragoza. / JAVIER CEBOLLA



CIFRAS

1.000.000 de niños iba a Preescolar en 1989. Dos décadas después, son casi 1.800.000 los alumnos matriculados en Educación Infantil, de los que 425.000 tienen de 0 a 3 años.

52% es el porcentaje en el que ha aumentado el gasto público en Educación desde 1989. Al mismo tiempo, el número de alumnos se ha incrementado en un 2,2%.

744.000 estudiantes extranjeros cursaron enseñanzas preuniversitarias en España el año pasado, según los últimos datos. En 1989 eran poco más de 80.000.

31% de los jóvenes entre 18 y 24 años no sigue estudiando después de la enseñanza obligatoria. Estas cifras, correspondientes a 2007, son las últimas oficiales disponibles sobre abandono educativo temprano.

67% de los estudiantes acude a la escuela pública, el 26% a la concertada y el 7% a la privada, pero este reparto es desigual entre españoles y foráneos. De cada 100 extranjeros, la pública recibe a 83, la concertada a 14 y la privada a tres.

bienvenida, etc.) para formar a los chicos que llegan sin conocer el idioma o con menos nivel académico. Los *davides* se mezclan con los *luis albertos* y los *mohamed*. Aunque no tanto: los últimos datos dicen que la mayoría de los inmigrantes acude a la escuela pública, cifras que levantan ampollas entre los sectores más críticos que acusan a la red concertada, sostenida con el dinero de todos, de desentenderse de sus responsabilidades. Alejandro Tiana, secretario general de Educación en los años de elaboración y aprobación de la nueva ley socia-

lista, la LOE de 2006, confía en que «estas diferencias desaparecen gracias a la mayor transparencia en los procesos de admisión de alumnos que se han introducido en el texto.

Este ir y venir legislativo para muchos es el culpable de las altas tasas de abandono y fracaso escolar, pero otros lo achacan a que es el precio de la democratización de la enseñanza. Por eso, uno de los retos ahora es «el desafío de la calidad», dice Tiana, «en un nivel conseguido situarnos en el mismo parámetro a la media de la UE pero a lo mejor», apostilla.



Distintas plataformas ciudadanas han protestado ante la política catalana de la Generalitat. / F. COSGUEIRO

POLÉMICA

En tu lengua o en la mía... pero sin aprender la común

EL MUNDO Se abre el telón: un hombre delante de un edificio de la Administración frente a una silla de plástico, una mochila y aparatos para dormir al raso. Es padre, vive en Cataluña y ha optado en ensena vital una solicitud que debía ser simple, de esas de señalar la casilla A o B en una preinscripción escolar: quiere que su niño pueda ser escolarizado en castellano. Es España. Es Cataluña.

La transferencia de competencias a las autonomías y la elaboración de normas propias en materia de Educación han generado un problema donde no debería haberlo. Si el catalán o el euskera fueran objeto de persecución durante la dictadura franquista, ahora se han convertido en estándares que enarbolan quienes exigen suprimir el castellano o, al menos, relegarlo a la categoría de anécdota en la enseñanza.

«Es posible estudiar en castellano en aquellas comunidades con lengua propia?» La ley

– y el sentido común – dice que sí. La práctica, en cambio, evidencia que no es tan fácil. En los últimos años ha habido diferentes denuncias y casos personales que dejaban entrever que algo fallaba. Al tiempo, Cataluña, País Vasco y Galicia, aunque también Baleares y la Comunidad Valenciana, han empujado sus lenguas en detrimento del castellano.

Un manifiesto en pro del castellano firmado por 18 intelectuales recordaba que «son los ciudadanos quienes tienen derechos lingüísticos, no los territorios»

La situación llevó a un grupo de 18 intelectuales –entre los que se encontraban José Antonio Marina, Félix de Azúa, Albert Boadella, Fernando Savater y Mario Vargas Llosa– a presentar en el Ateneo de Madrid el 23 de junio

de 2008 el Manifiesto por la Lengua Común. En aquel texto se recordaba que «son los ciudadanos quienes tienen derechos lingüísticos, no los territorios». Pronto consiguieron cientos de miles de adhesiones.

Mientras, el Parlament ha aprobado la Ley de Educación Catalana, que blinda la inmersión lingüística en catalán, impide a los padres decidir que sus hijos estudien en español y deja a la Generalitat decidir los planes de estudio.

Es el momento de elegir tu futuro...

...Citas universitarias oficiales: grados, diplomaturas, licenciaturas e ingenierías.

FACULTADES:

- Veterinaria.
- Ciencias Biológicas y Ambientales.
- Derecho.
- Filosofía y Letras.
- Ciencias Económicas y Empresariales.
- Ciencias del Trabajo.
- Educación.
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

ESCUELAS UNIVERSITARIAS:

- Ingenierías Industrial e Informática.
- Superior y Técnica de Ingenieros de Minas.
- Superior y Técnica de Ingeniería Agraria.
- Ciencias de la Salud.
- Trabajo Social.
- Turismo (León y Ponferrada).

Nuevos GRADOS, Adoptados al Espacio Europeo de Educación Superior, EEES:

- Biología.
- Biotecnología.
- Ciencias Ambientales.
- Filología moderna, Inglés.
- Historia.
- Historia del Arte.
- Lengua Española y su Literatura.

Universidad de León

Ponemos Europa a tu alcance...

Unidad de Información y Registro:
Rectorado, edificio El Albáitar
Avda. de la Facultad, 25 - 24071 León.
Tels.: 987 291 635 y 987 291 584

www.unileon.es/estudios

Universidad Complutense de Madrid

Tu opción de futuro

Nuevos grados adaptados al espacio europeo

Grados
Licenciaturas
Ingenierías
Diplomaturas
Másters
Doctorados
Titulaciones Propias

www.ucm.es Tel. 91 452 04 00