

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

La relación de los jóvenes con el saber

Título del proyecto, entidad financiadora y código de referencia

Repensar el éxito y el fracaso escolar de la Educación Secundaria desde la relación de los jóvenes con el saber, Ministerio de Ciencia e Innovación. EDU2008-03287

Grupo de investigación: ESBRINA – Subjetividades y entornos educativos contemporáneos (2009SGR 0503). Generalitat de Catalunya. Departament d’Economia y Coneixement. Secretaria d’Universitats i Recerca.

Nombre de las personas participantes en el proyecto: Fernando Hernández (coordinador), José Contreras, Antoni Tort, Asunción López, Nuria Simó, Anna Nuri, Gloria Díaz, Noemí Durán y Paola Cinquina.

Colaboradores: Juana M. Sancho, Enrico Beccari, Paulo Padilla, Mercè Valls, Alfred Porres, Oscar Moltó y Luciana Rubio

Descripción general

Esta investigación contribuye a incrementar la comprensión sobre cómo se ha afrontado el éxito y el fracaso en la Escuela Secundaria, a partir del estudio de cómo los jóvenes se relacionan con el saber de dentro y fuera de la escuela. Para explorar este problema de investigación este proyecto se articula en cuatro partes. En la primera se exploran, mediante análisis del discurso, las representaciones que guían los estudios realizados en España en torno al ‘éxito y el fracaso escolar’ desde la aprobación de la LOGSE. En la segunda, se explora cómo un grupo de 20 jóvenes (considerados por el profesorado como de ‘éxito’ o ‘fracaso’), se relacionan con los saberes dentro y fuera de la escuela (Charlot, 2000). La tercera parte se centra en la realización de un estudio basado en las respuestas de una muestra de 1100 jóvenes a la adaptación del cuestionario utilizado en el proyecto europeo ENCOMPASS (Osborn, et al. 2003), realizado con la finalidad de comprender las diferentes maneras de vincularse los alumnos de secundaria con la escuela y los aprendizajes. Finalmente, la investigación se cierra poniendo en relación los resultados obtenidos en sus tres partes, de manera que de este análisis se puedan derivar no sólo perspectivas alternativas sobre lo que se considera como ‘éxito y fracaso’ escolar, sino propuestas que permitan construir una escuela secundaria inclusiva, en la que todos los estudiantes puedan encontrar su lugar para aprender de los conocimientos, de sí mismo y de los otros.

La necesidad de proyecto surge a partir de la constatación de que los estudiantes de los países con éxito en las pruebas PISA2003, manifiestan que no se sienten parte de la escuela en la siguiente proporción: Finlandia (21,3%), Corea (41,4%), Canadá (20,5%) y en el caso de España (24%). A estas cifras hay que unir el otro reverso de la medalla: el 31,1% de los jóvenes españoles no sigue estudiando después de terminar la Educación Secundaria Obligatoria. Estos datos de insatisfacción, abandono y no continuidad de los estudiantes de secundaria nos muestran que algo está pasando en este periodo de la escolarización que reclama no sólo medidas urgentes, sino un análisis que permita

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

plantear alternativas. La finalidad del presente proyecto es contribuir a lo que en la actualidad constituye una necesidad internacional (Hargreaves, Earl y Ryan, 1998; Osborn et al., 2003; Birbili, 2005; The World Bank, 2005; Bottani et al., 2005; Hernández, 2006) y que ha sido planteada en los siguientes términos: ¿Están las actuales escuelas secundarias preparadas para responder al mundo cambiante del siglo XXI [...], para la expansión de la información, el crecimiento de la complejidad en unos entornos de trabajo cambiantes y a la diversidad de los estudiantes y los problemas sociales? En otras palabras, ¿están las escuelas preparadas y equipadas para facilitar a los estudiantes el conocimiento, las estrategias y las actitudes necesarias para afrontar estos cambios? (Birbili, 2005:313). Esta cuestión parece pertinente para revisar las finalidades de la educación secundaria e interpretar la respuesta de “alienación, apatía, desafección, aburrimiento y aprensión” (idem, 313) que muestran los jóvenes. Para responder a estas preguntas este proyecto se plantea estudiar la relación de los jóvenes considerados de ‘éxito’ y de ‘fracaso’ con los saberes que les brinda la escuela secundaria y con los que se relacionan fuera de ella.

Los objetivos específicos fueron:

1. Contribuir en la reconceptualización de las nociones de ‘éxito’ y ‘fracaso’ escolar, a partir del análisis del discurso de los documentos oficiales y estudios realizados en España desde la promulgación de la LOGSE (1990) que ofrecen evidencias sobre el fenómeno del éxito y fracaso escolar.
2. Poner en evidencia las concepciones sobre el éxito y el fracaso escolar, así como las propias relaciones con el saber de los miembros del grupo investigación, con la finalidad no sólo de desvelar las propias concepciones sobre el tema, sino de llevar a cabo un estudio desde una perspectiva narrativa a partir de las evidencias aportadas.
3. Explorar la cuestión del ‘éxito’ y el ‘fracaso’ escolar desde una perspectiva centrada en la tematización de significados que permita captar y representar las experiencias de los jóvenes y de sus relaciones con los saberes (aprendizajes) dentro y fuera de la escuela.
4. Situar la relación de los jóvenes con el saber dentro de una perspectiva comparada, a partir del análisis de los resultados de las respuestas de una muestra de 1100 jóvenes a una adaptación del cuestionario utilizado en el proyecto europeo ENCOMPASS.
5. Triangular los resultados de los tres estudios vinculados a los objetivos anteriores con el fin de articular las coincidencias y discrepancias existentes con la finalidad de definir acciones que puedan contribuir a la construcción de una escuela secundaria inclusiva.
6. Difundir los resultados del estudio entre los responsables de las políticas educativas y a la comunidad educativa, tanto a las familias, profesorado como alumnado, con la finalidad de contribuir a una nueva narrativa para la escuela secundaria.
7. La finalidad última del proyecto es contribuir a la construcción de una escuela secundaria inclusiva que posibilite que todos los alumnos puedan encontrar su lugar para aprender.

Aportaciones y resultados

En este proyecto nos propusimos afrontar el ‘fracaso escolar’ no desde los resultados de algunos alumnos que, por razones diversas, carecen de lo que los adultos esperan de ellos, sino desde la experiencia del ‘fracaso escolar’ (de la Escuela Secundaria) para todos los alumnos. También para

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

aquellos que se considera que tienen éxito, que no fracasan ante el profesorado y las estadísticas, pero que muchas veces se sienten ‘fracasados’ ante lo que la Escuela Secundaria les ofrece.

Pretendimos así realizar una puesta en relación de las experiencias escolares de un grupo de jóvenes, según se encuentren en posición de éxito o fracaso. Lo que estudiamos no sería la diferencia entre estos alumnos sino en *sus diferencias en las relaciones con el saber*. Una investigación, por tanto, centrada en las situaciones, historias, comportamientos y discursos que dan cuenta de la experiencia de relación con los saberes de la Escuela Secundaria.

Lo que nos llevó a indagar cómo un grupo de 18 jóvenes (entre 17 y 23 años) da cuenta, en otras tantas narrativas biográficas, de su relación con la escuela secundaria y las experiencias de ser-saber que construyen (en la escuela y en la investigación). Nueve hombres y nueve mujeres; nueve que se considera que han cumplido las expectativas de la escuela y el profesorado y la mayoría está en la universidad; nueve que no han seguido el camino que se les había trazado de antemano (han abandonado la escuela secundaria sin terminar los estudios o han seguido, por razones diferentes, una trayectoria escolar inusual).

En este sentido se asume que los individuos que “fracasan” lo hacen porque no se adaptan a un sistema que les excluye, no les considera y les marca unos objetivos que no tienen relación con su sentido de aprender y de saber. Que no les permite establecer puentes con su sentido de ser dentro y fuera de la escuela. Mientras que los individuos considerados de éxito son los que se adaptan – entienden las reglas y las asumen.

El problema es que esa empresa de éxito deja por el camino la posibilidad de escoger y, con frecuencia, de encontrar alternativas para buscar el propio sentido de ser. Y no prevé lo imprevisto, como sucede con muchos jóvenes que siguieron esa senda y que hoy se encuentran con que han de emigrar para que su carrera de éxito no pierda su sentido.

El saber que se deriva de la investigación

Cuando iniciamos nuestra trayectoria en lo que ha sido un recorrido sobre cómo investigar con los jóvenes pretendíamos, sobre todo, cuestionar los discursos dominantes sobre el fracaso escolar y ofrecer alternativas a la situación actual de la escuela secundaria: unos profesores que no saben cómo enseñar a unos alumnos que no quieren aprender lo que se les enseña.

Pero en este camino hemos tenido experiencias que nos han sorprendido, porque no las esperábamos y de las que hemos aprendido. Aunque nuestro cuestionamiento de los discursos dominantes sobre el fracaso escolar nos llevase a desarrollar una mirada distinta, nuestros contactos con los jóvenes hicieron cambiar nuestra perspectiva sobre la investigación. De estos contactos hemos aprendido lo que ahora reflejamos en forma de retazos que pueden invitar a la reflexión de quienes nos lean.

- Los centros de secundaria tienden a ser lugares en los que prevalece el alumno sobre el sujeto. Instituciones donde el currículum escolar se impone al currículum social. Donde impera el

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

‘miedo’ al otro (al joven) por parte del profesorado. Lo que le lleva a poner en práctica formas de control que generan sometimiento, incomprensión y resistencia. Sin embargo, si algo destaca en la investigación que hemos realizado es que la escuela secundaria vale la pena y posibilita experiencias con sentido para los jóvenes, cuando conecta con su búsqueda del propio sentido de ser.

- Todos los jóvenes destacan el valor de la cercanía, la capacidad para plantear preguntas, tender puentes e interrogar el mundo desde la escuela que encontraron en algunos docentes. Estas experiencias, cuando tienen lugar, dejan huella y transforman a quienes en ellas participan.
- A la escuela secundaria se va para imbuirse en los contenidos del currículum recogidos en los programas oficiales y los libros de texto. Su finalidad es la de adiestrar a los jóvenes para una elección futura y, sobre todo, para pasar con éxito la selectividad. Pero en los márgenes de la norma existen y tienen lugar, otros aprendizajes que permanecen en la memoria de los jóvenes. Son aprendizajes que ‘no sirven’ para la evaluación, pero que son vitales para descubrirse a sí mismos. Hay institutos en los que se posibilitan y se está atento a que acontezcan estas experiencias. En la mayoría los obvian y dejan de lado. Suelen tener que ver con la capacidad de organizarse y decidir sobre el camino y la finalidad del propio aprendizaje., es decir, con la experiencia de saber.
- Al final lo que quizás hemos pretendido y buscado plasmar en la relaciones que hemos dibujado en la investigación sería, parafraseando a Levinás, la huella que deja el proceso de mirar al rostro del Otro y escuchar la voz del Otro. Y a partir de esa mirada y escucha, contar lo que he visto y oído. Para que los jóvenes se vean y se oigan. Para que Otros se vean y se oigan. Para nosotros –investigadores, jóvenes y docentes- también vernos y oírnos.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

Desde nuestra experiencia en esta investigación quisiéramos señalar algunas cuestiones relevantes para la investigación con jóvenes, para cuestionar los conceptos de éxito y fracaso escolar y para repensar la educación secundaria.

Investigar con jóvenes. Hemos tratado de llevar a cabo un proceso de investigación que no tratado de “extraer” a los jóvenes sus ideas, sino participar con ellos y ellas en un intercambio y en una generación de pensamiento acerca de su realidad, su historia, sus circunstancias -escolares u otras-, sus inquietudes, preocupaciones o aspiraciones, sus necesidades y deseos, en definitiva acerca de la vida que viven (o algunas facetas de ella). En la medida en que esto es así, estos procesos pueden resultar significativos, valiosos, ya que son, o pueden ser, en sí mismos ejercicios de pensar-se.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Al reconstruir sus historias pasadas y cómo las significan e interpretan en el presente, cómo se reconocen o no en ese devenir y en esos recorridos, la investigación no los coloca ante algo simplemente sabido y pensado de sí, y que ahora se cuenta a instancias de una investigadora o investigador. Por el contrario, supone crear un espacio de encuentro en el que se genera la oportunidad de pararse a pensarse, a decirse. Y desde este punto de vista, la propia experiencia de la investigación revela un potencial educativo, una oportunidad de aprendizaje y/o de transformación de sí.

En este recorrido, surgen preguntas que nos hacen pensar en nuestras posiciones ante los jóvenes, y en las dificultades que conlleva realizar una investigación que no les objetualice ni idealice. Preguntas y dudas que devienen de un deseo de no objetualizar, romantizar o cuestionar a los jóvenes, de construir unas relaciones al menos equilibradas. Todo ello quiere ser un reflejo de nuestra voluntad de revisar las concepciones y sus efectos en la relación que establecemos con los jóvenes en las investigaciones que promovemos y en las experiencias educativas que tienen lugar en los centros de secundaria. Para contribuir con ello a promover otro tipo de relaciones pedagógicas en la que los sujetos se sientan reconocidos y que favorezcan relaciones con el saber.

Cuestionar los conceptos de éxito y fracaso escolar. Estos conceptos se fundamentan, no sólo en una representación normativa del sujeto, en elementos clasificadores vinculados a la teoría de la reproducción social y en la contradicción que Charlot (2000) señala entre el “yo epistémico” y el “yo empírico”. Dualidad que se concreta en una relación de oposición entre el aprender en la escuela y el aprender en la vida. De aquí que en la investigación hemos puesto el énfasis en explorar lo que puede ser una relación con sentido con el saber, que tiene lugar cuando cada joven es capaz de establecer una relación de valor para sí mismo con las referencias, experiencias, deseos y finalidades que cada uno hace relevantes. En la manera de construir estas relaciones pueden surgir contradicciones con la institución escolar, especialmente, como hemos visto en los jóvenes a los que nos hemos acercado, cuando el sentido de lo que es –o puede llegar a ser– un buen o un mal alumno está en función de su adaptación (o no) al conocimiento definido en las disciplinas y las normas que fija el profesorado.

Repensar la educación secundaria. Realizar esta investigación nos ha llevado preguntarnos sobre las oportunidades que tienen los jóvenes en los centros de secundaria de pensar, comprender y decidir sus modos de relación con el saber y la cultura, o con sus circunstancias y sus deseos, o con la vida que se les presenta, con las dificultades para encaminarse a un futuro con respecto al cual se ven obligados a tomar multitud de decisiones. Lo que puede significar preguntarse sobre qué oportunidades, qué espacios tienen a su alcance para contrastar sus experiencias, sus convicciones, sus dudas, sus sentimientos, sus preguntas, sus versiones de los temas y asuntos que les preocupan. Y sobre todo, qué oportunidades tienen de poder hacer esto “con” adultos y poderlo hacer no al hilo de conversaciones informales que van y vienen, sino con cierta aspiración de ordenar el pensamiento, de exigirse ir más allá de lo espontáneo, de la primera respuesta.

Emerge así de la investigación la necesidad de una educación secundaria que dé importancia a una relación pedagógica, basada en la escucha del otro y en la atención a su posibilidad de ser en compañía. Este ha sido, a la postre, el camino que hemos explorado en la investigación y del que se puede derivar el sentido de saber de sí y con el otro que hemos desvelado, con perfiles a veces

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

borrosos y desde certezas siempre difuminadas. Ese otro, al que hemos aprendido a mirar tal y como se nos muestra y no desde cómo nos gustaría que fuera. Ese otro que se configura en los jóvenes que de manera generosa nos han dado su tiempo y sus historias y en los colegas del grupo de investigación con quienes hemos desarrollado formas de escucha y de compartir que han contribuido a mirarnos a nosotros mismos desde otro lugar que no fija sino que posibilita. ¿Puede ser ese un perfil que se traspase a las relaciones y miradas que tienen lugar en la escuela secundaria? ¿Que nos lleva a deshacer las etiquetas clasificadoras, éxito o fracaso, en ese caso, pero también otras que crean determinaciones y no admiten recorrer un camino de posibilidades?

Divulgación de los resultados

Publicaciones:

Libros

Porres, Alfred (2012). *Relaciones pedagógicas en torno a la cultura visual de los jóvenes*. Barcelona: Octaedro.

Artículos

Hernández, F. y Tort, A. (2009). [Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber](http://www.rieoei.org/deloslectores/3109Hernandez.pdf). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49/8 – 10 de julio de 2009. <http://www.rieoei.org/deloslectores/3109Hernandez.pdf>

Hernández, F. y Padilla Petry, P. (2011) La relación con el Otro en una investigación educativa con jóvenes, *Educação Unisinos*, 15 (3), 233-240.

<http://www.unisinos.br/revistas/index.php/educacao/article/view/836/545>

Padilla Petry, P. y Hernández, F. (2013). Ideais e alteridade em uma pesquisa sobre a relação dos jovens com o saber. *Estilos*, Publicado en sistema Ahead of Print hasta abril/ 2013.

López, A.; Porres, A.; Durán, N.; Moltó, O; Díaz, G.; Simó, N. & Valls, M. (2013) Tránsitos epistemológicos y metodológicos en una investigación sobre el abandono escolar en la educación secundaria a partir del encuentro con los jóvenes. *Revista de educación*, 360, 624-644. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre360/re36028.pdf?documentId=0901e72b814a77fc>

Capítulos de libros

Cinquina, P. (2011). 2011). Las nuevas tecnologías en la investigación con los jóvenes. En Hernández, F. (coord.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas*. (pp.153-158). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona.

<http://hdl.handle.net/2445/17362>

Contreras, J. (2011). Cuestiones educativas en la investigación ‘con’ jóvenes. En Hernández, F. (coord.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas*. (pp.51-64). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona.

<http://hdl.handle.net/2445/17362>

Contreras, J. (2011). Escuchar lo que nos cuentan. En Hernández, F. (2011). (coord.). *¿Qué nos cuentan los jóvenes? Narraciones biográficas sobre las relaciones de los jóvenes con el saber en*

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

la escuela secundaria. (pp. 219-222). Barcelona: Universidad de Barcelona. Repositorio digital. <http://hdl.handle.net/2445/18348>

Hernández, F. y Padilla Petry, P. (2011) De investigador sobre jóvenes a investigar con jóvenes: relato de un proceso. En Hernández, F. (coor.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas.* (pp.104-114). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/17362>

Hernández, F. (2010). Cuerpo y saber en la relación pedagógica desde las narrativas biográficas de un grupo de jóvenes que han cumplido (o no) con las expectativas de la Escuela. Em G.A. Damiano, L.H. Pena; W.C. Oliveira. (Orgs.). *Corporeidade e educação: tecendo sentidos...* (pp. 157-174). São Paulo: Cultura Acadêmica Editora.

Hernández, F. (2011). La investigación sobre y con jóvenes: entre la romantización y el desafecto. Hernández, F. (coor.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas.* (pp.16-23). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/17362>

Hernández, F. (2011). El silencio en las pedagogías de la escuela secundaria. En Ferrari, A. & Pacheco Marques, L. (organizadores). *Silêncios e Educação.* (pp. 71-90). Juiz de Fora, Brasil: Editora UFJF (Universidade Federal de Juiz de Fora).

(2011). Investigar con los jóvenes para dar cuenta de sus relaciones con el saber. En Hernández, F. Hernández, F. (2011). (coord.). *¿Qué nos cuentan los jóvenes? Narraciones biográficas sobre las relaciones de los jóvenes con el saber en la escuela secundaria.* (pp. 7-13). Barcelona: Universidad de Barcelona. Repositorio digital. <http://hdl.handle.net/2445/18348>

Hernández, F.; Sancho, J.M. & Fendler, R. (2012). When the “(playing) field” has no physical limits: Ethnographic research with young people on their learning experiences outside school. En Marques da Silva, S. & Landri, P. (Eds.) *Rethinking Education Ethnography: Researching Online Communities and Interactions.* ((pp. 13 – 25) Porto: Publicações Universidade Porto.

López, A.; Simó, N. & Beccari, E. (2011). Las cuestiones metodológicas en la investigación con jóvenes. En Hernández, F. (coor.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas.* (pp.30-38). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/17362>

Porres, A. (2011). De una relación escolar a una relación de investigación. En Hernández, F. (coor.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas.* (pp.66-72). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/17362>

Porres, A. (2011). (2011). Sujetos que preguntan. En Hernández, F. (2011). (coord.). *¿Qué nos cuentan los jóvenes? Narraciones biográficas sobre las relaciones de los jóvenes con el saber en la escuela secundaria.* (pp. 14-18). Barcelona: Universidad de Barcelona. Repositorio digital. <http://hdl.handle.net/2445/18348>

Sancho Gil, J.M. (2011) Cuestiones éticas en la investigación con los jóvenes. En Hernández, F. (coor.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas.* (pp.39-51). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/17362>

Valls, M. (2011). La investigación con jóvenes en la investigación “El pla de transició al treball/programa de garantia social: un model de transició inclusiva”. En Hernández, F. (coor.) *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas.* (pp.147-

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

152). Barcelona: Repositorio digital de la Universidad de Barcelona.
<http://hdl.handle.net/2445/17362>

Artículos de difusión de la investigación

- Hernández, F. (2012). Os jovens e su relação com os saber no ensino médio. *Pátio. Ensino Medio, Profissional e Tecnológico*. (Porto Alegre, Brasil), 11, 6-9.
- Hernández, F. (2011). Hablar de lo que se mantiene oculto sobre la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 411 (Abril) 72 -79.
- Hernández-Hernández, F. y Padilla Petry, P. (2013). Cuestionar el éxito y el fracaso escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 72 -79.
- Porres Pla, A. (2013). Sujetos que preguntan,. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 60 -62.
- Contreras Domingo, J. (2013). Ponerse a la escucha. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 63 -65.
- Hernández-Hernández, F. (2013). “Yo me considero una víctima del éxito escolar”. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 66 -58.
- López Carretero, A. (2013). Aprender cosas para la vida. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 69-71.
- Cinquina, P. (2013). ¿Éxito? ¿Depende de una nota? *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 72 -77.
- Simó, N. Solà, L. y Tort, A. F(2013). Vivir la vida deprisa, deprisa. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 75 -77.
- Hernández-Hernández, F. y Contreras Domingo, J. (2013). Ser y saber en la educación secundaria. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 78 -80.
- Beccari, E. (2013). Para saber más. *Cuadernos de Pedagogía*, 430 (Enero) 81-82.

Congresos

- Durán, N. (2009). Exploring the strangeness in the educational experience. *ECER Conference*, Viena, 26-29 de septiembre.
- Romanos, M.; Calvelhe, L.; Hernández, F. & Durán, N. (2009). Confronting narratives: Coping with researchers experiences of savoir as starting point for studying young people savoir experiences. *ECER Conference*, Viena, 26-29 de septiembre.
- Hernández, F.; Contreras, J.; Padilla-Petry, P.; López, A.; Nuri, A ; Porres, A. & Durán, N. (2009). Out of Place. Researchers’ positionalities studying young people’s savoir experiences. *ECER Conference*, Viena, 26-29 de septiembre.
- Hernández, F.; Simó, N. (2010). Questioning failure and success in secondary education from young people stories. *ECER Conference*, Helsinki, 24-27 de septiembre.
- Hernández, F.; Sancho, J.M. & Fendler, R. (2011). When the “(playing) field” has no physical limits: Ethnographic research with young people on their learning experiences outside school. *Rethinking Education Ethnography: Researching On-line Communities and Interactions*. Porto Universidade de Porto, 2, 3 y 4 de mayo.
- Hernández, F.; Padilla-Petry, P. & Simó, N. (2011). Researching with young people: biographical narratives and savoir experiences in secondary education. *ECER Conference*, Berlín, septiembre.
- Hernández, F. & Padilla-Petry, P. (2012). Combining Numbers and Biographical Narratives in a Research on Young People's Relationship with Savoir. *ECER Conference*, Cádiz, septiembre.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Organización de jornadas y encuentros

- Hernández, F. (coord.) (2010). *Encuentro con docentes de secundario para recoger sus resonancias sobre los relatos biográficos de los jóvenes*. Barcelona, La Virreina centro de la Imagen, noviembre.
- Hernández, F. (coord.) (2011). *I Jornadas Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas*. Barcelona, La Virreina centro de la Imagen, 27 y 28 de enero.
- Hernández, F. (coord.) (2012). *Sharing experiences of researching with young people. A European perspective*. Barcelona, 16 de marzo.
- Hernández, F. & Fendler, R. (coords.) (2012). *Rethinking Educational Ethnography. Researching on-line communities and interactions*, Barcelona, 7 y 8 de junio.

Otros

- Hernández (coord.) (2013). La relación de los jóvenes con el saber. *Cuadernos de Pedagogía*, Enero. Tema del mes.

Observaciones [Este título: Times New Roman 16 puntos, negrita alineado a la izquierda]

[Esta lista: Times New Roman 12 puntos, justificado, sangría 1 cm]

Incidencias, dificultades, recomendaciones para otros investigadores, etc. (hasta 300 palabras)