¿Qué enseñar en el siglo XXI?

Una reflexión sobre las competencias del siglo XXI y su lugar en el currículo

María Eugenia Bujanda

FUNDACIÓN OMAR DENGO

San José, 11 mayo 2012

Les propongo…

- Asomarnos al debate internacional actual sobre currículo y educación
- Conocer las propuestas de competencias del siglo XXI y cómo las están incorporando algunos de los países de avanzada
- Plantearnos algunas posibilidades para Costa Rica

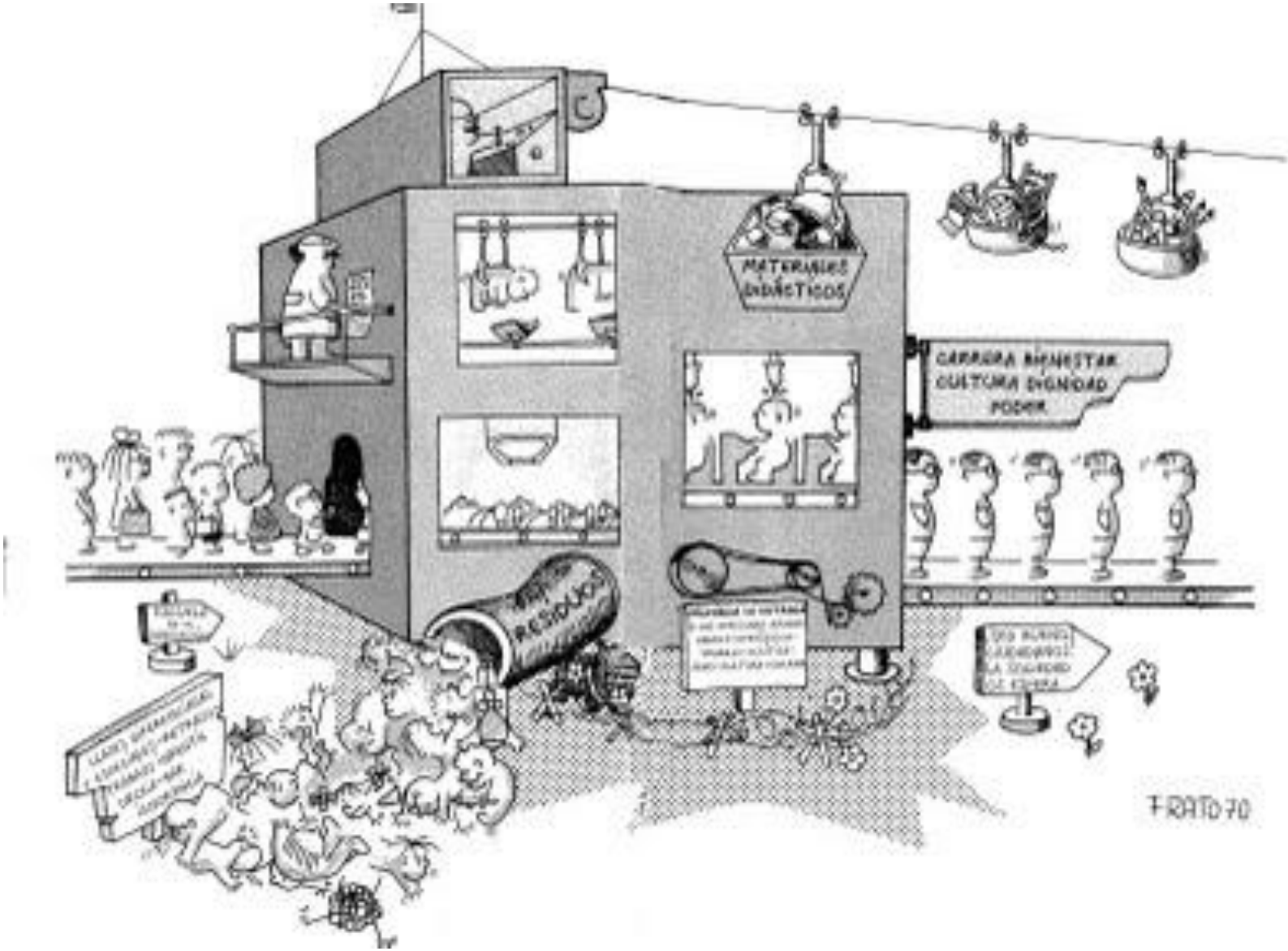
Cada vez más voces afirman…

"Nuestro sistema educativo es **anacrónico**. Ya no sirve transmitir contenidos académicos: ahora tenemos que **enseñar cosas distintas**"

Programa de Redes, TVE

http://www.rtve.es/television/20110304/redes-sistema-educativo-anacronico/413516.shtml

El sistema no funciona y el **descontento** es generalizado…



En España, menos del 50% de los estudiantes de último año de universidad (en algunas carreras menos del 25%), logra superar un examen de contenidos correspondientes a los dos últimos años de secundaria obligatoria (8° y 9° año).

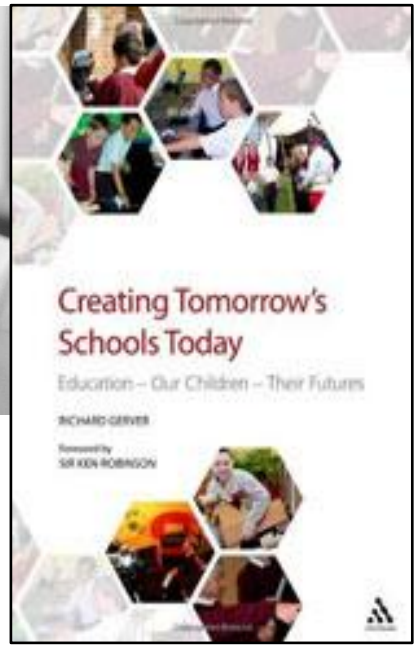
Voces en el debate

- "*Hay que reinventar el sistema educativo sobre nuevas bases*", Ken Robinson & Richard Gerver
- "*La nueva pedagogía es, en gran parte, responsable del fracaso*", Inger Enkvist
- "*La escuela se ha dualizado y vaciado culturalmente*", Jean Claude Michea & Nico Hirtt

Hay que reinventar el sistema educativo

"En todas partes del mundo hay intentos de reformar la educación, y uno de los grandes mantras es que hay que elevar los estándares. ¡Pero no sirve de nada aumentarlos si están **equivocados**!"

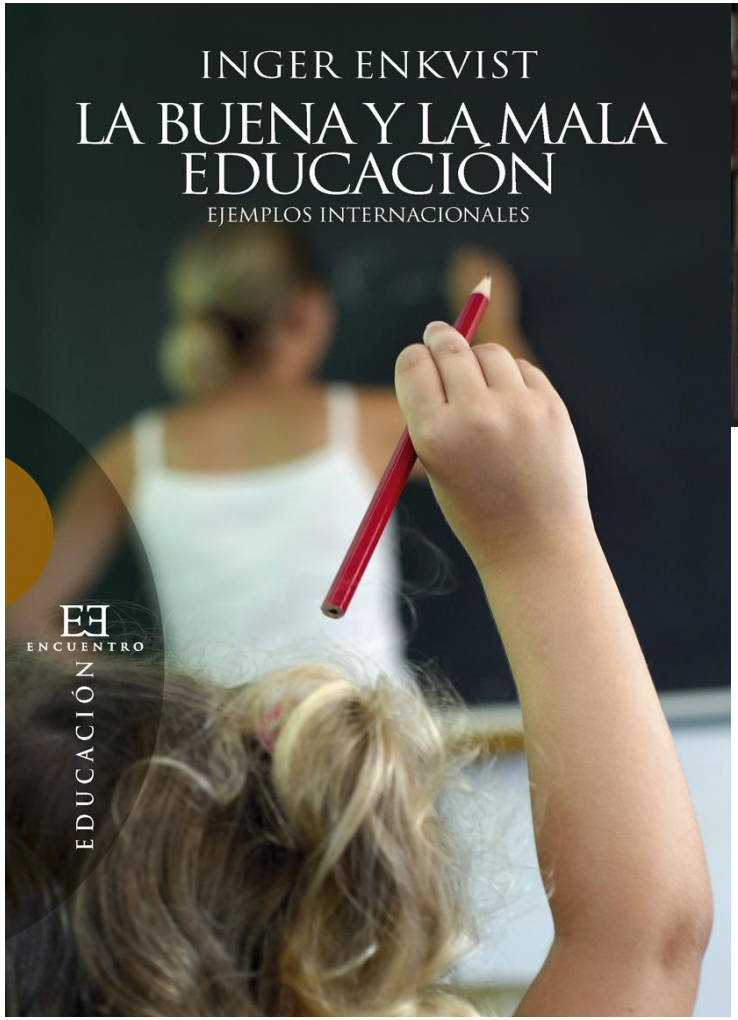
Ken Robinson, Programa REDES



"Ya no estamos educando a nuestros niños para operar grandes máquinas manufactureras; tienen que tener inteligencia de la calle, ser emprendedores, emocionalmente inteligentes y para ello necesitamos que nuestros sistemas educativos reconozcan y promuevan esto; no como una alternativa al conocimiento, sino en correspondencia con él. Una nueva era requiere una **nueva caja de herramientas**; y esta requiere nueva imaginación y reconocer que el pasado es exactamente eso, pasado".

Richard Gerver, http://www.richardgerver.com/blog/

La nueva pedagogía es en gran parte responsable

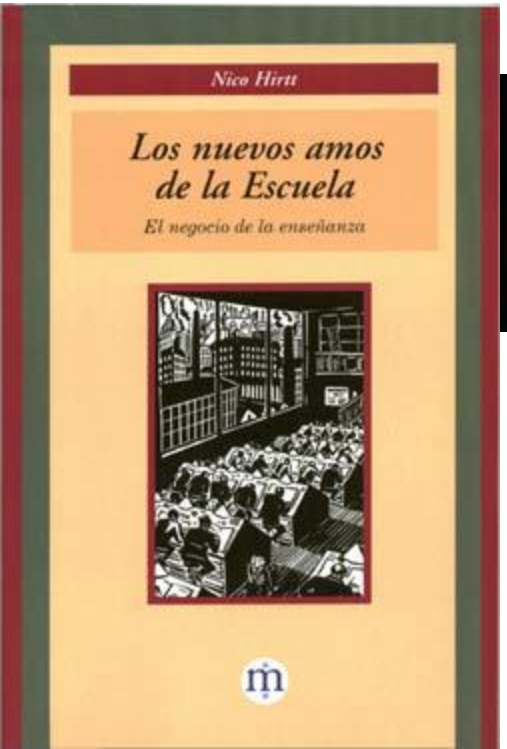


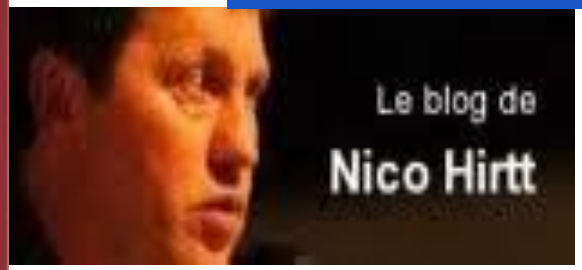
«Es necesario hablar de **materias escolares**, frente a la idea de que aprender debe una cosa para divertirse y de que no importan los conocimientos previos a la hora de participar en una actividad de aprendizaje. Supuestamente, los alumnos deben aprender hablando entre ellos, escuchando programas televisivos o buscando datos por internet. Pero la cuestión es si esta actividad se traslada al cerebro en forma de conocimiento. La duda se hace más fuerte cuando miramos las comparaciones internacionales, porque los países con buenos resultados **se centran en aprendizaje y no en actividades de diversión**. En este sentido, avanzan los países del Este asiático que enseñan y aprenden de manera seria y retroceden los países que, después de introducir la idea de la educación lúdica e igualitarista, no se atreven a exigirles esfuerzos a sus jóvenes».

La escuela se ha dualizado y vaciado culturalmente

Salvo los llamados «polos de excelencia», las políticas hegemónicas formulan la exigencia de la devastación de los contenidos culturales, para instaurar, en términos de la afortunada frase de Jean-Claude Michèa, *la enseñanza de la ignorancia en todas sus formas.*

Violeta Núñez, 2003

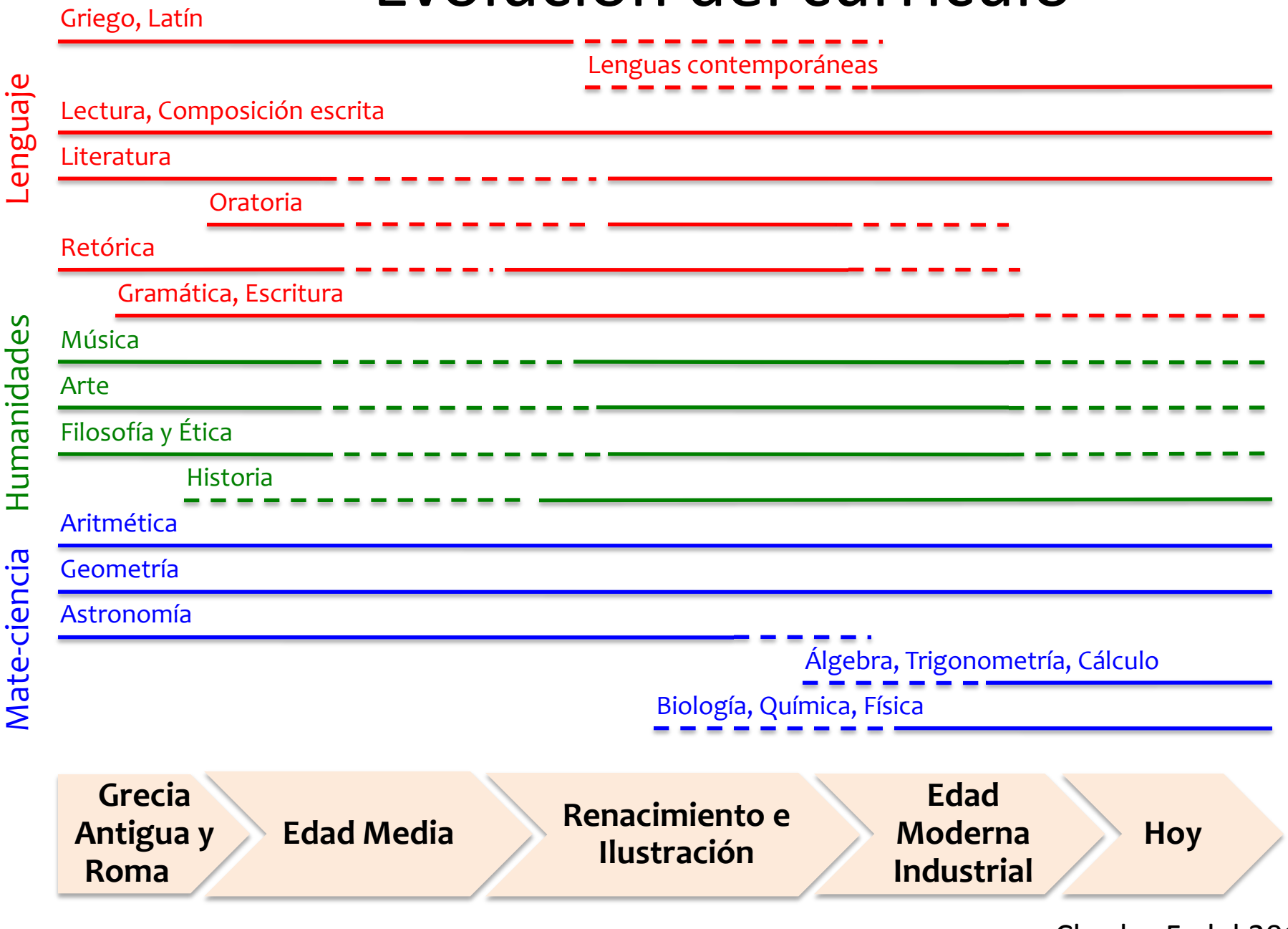




La primera característica de la mercantilización de la educación consiste en la adaptación de los programas, las estructuras, las prácticas pedagógicas y los métodos de gestión del sistema educativo a las condiciones del nuevo mercado de trabajo; yendo ciertas disciplinas y conocimientos en detrimento de otros, y estableciendo una jerarquía del conocimiento según su directa utilidad en el mercado laboral.

Pero no es un debate nuevo…

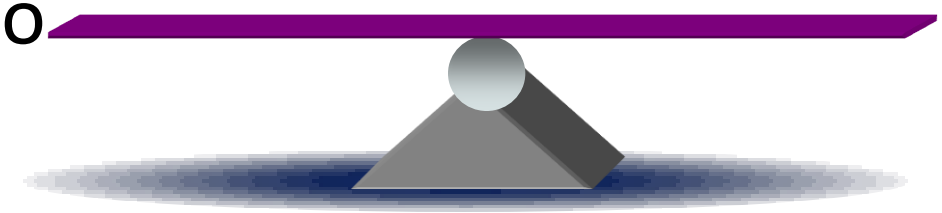
Evolución del currículo



Charles Fadel 2012

Una continua búsqueda de equilibrio entre…

Lo práctico
Útil



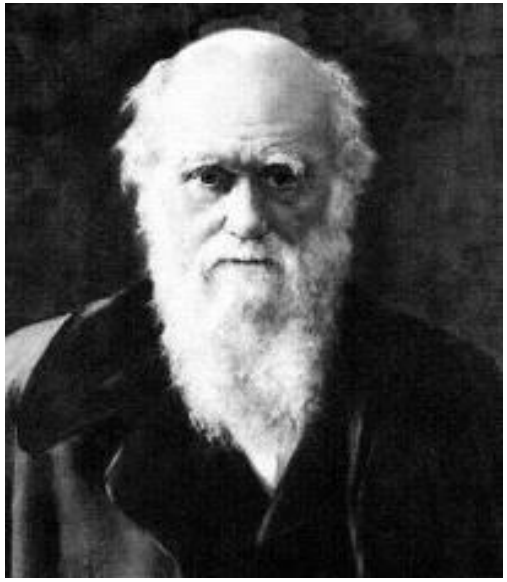
Lo teórico
“Ornamental”

Desde la perspectiva de un niño de hoy….

Programa de Redes, TVE
http://www.rtve.es/television/20110304/redes-sistema-educativo-anacronico/413516.shtml

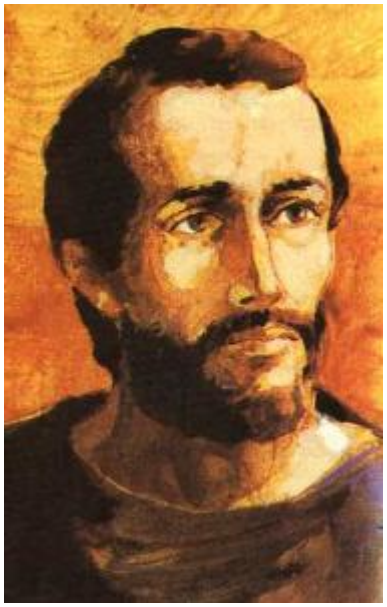
Pero el aburrimiento tampoco es un fenómeno nuevo…

Nada pudo ser peor para el desarrollo de mi inteligencia que la escuela del doctor Butler, pues era estrictamente clásica, y en ella no se enseñaba nada, salvo un poco de geografía e historia antiguas. Como medio de educación, la escuela fue sencillamente nula.



Charles Darwin
Autobiografía
1876

Odié los clásicos griegos. No entendía ni una palabra y me obligaban a enteder a base de duros castigos (…). La curiosidad libre tiene más poder para hacernos aprender, que la obligación impuesta a través del miedo.



San Agustín

Confesiones

397-398 AC

Así que…

¿qué se debe enseñar en la era del ubicuo “Google”?

El movimiento internacional de las competencias del siglo XXI

Son aquellas competencias más relacionadas con las necesidades de los modelos económicos y sociales emergentes, que con las del siglo pasado alineado al modo de producción industrial

Ananiadou y Claro, 2009, p. 29

PROCESSES
DECISION
spontaneity
DIVERSITY
SOCIAL
RESPONSABILIDAD
creative
OPTIMISTIC
ingenuity
HERRAMIENTAS
TECHNOLOGIES
PENSAR
OPEN
DIGITAL
Lifelong
ciudadan
CREATIVIDAD
LEADERSHIP
LOCAL
FLEXIBILIDAD
PARA
Collaboration
comunicaci
ALFABETIZACI
MAKING
PROBLEM
TRABAJO
decisiones
COGNICI
VIVIR
MUNDO
meta
TICO
la
el
NEW
para
PENSAMIENTO
RESPONSABILIDAD
LIFELONGLEARNING
creatividad
problemas
EQUIPO
IDEAS
INICIATIVA
COLABORACI
TICA
MEDI
digital
resoluci
Formas
GLOBAL
responsible
Critical
FLUENCY
APRENDER
MANAGEMENT
comunicaci
EN
THINKING
DECISION
INNOVACI
INTERCONNECTEDNESS
personal
TICO
APRENDER
EN
CARRERA
creative
INTERCONNECTEDNESS
LIDERAZGO
DECISIONES
META
CR
innovaci
MAKING
MANAGEMENT
INFORMACI
MUNDO
VIDA
trabajo
ALFABETIZACI
IMAGINATION
respect
TOMA
SOLVING
trabajar
INVESTIGACI
processes

Iniciativas

- Proyecto enGauge, del North Central Regional Educational Laboratory y el Grupo Metiri

  www.metiri.com/features.html
- Partnership for the 21st Century Skills
  www.21stcenturyskills.org
- New Millenium Learners, de la OCDE
  www.oecd.org/ceri/nml
- Assessing and Teaching 21st century skills, Universidad de Melbourne, Cisco, Intel y Microsoft

  www.atc21s.org

ATC21S

Assessing and Teaching 21st century skills

Universidad de Melbourne
Cisco, Intel y Microsoft
www.atc21s.org

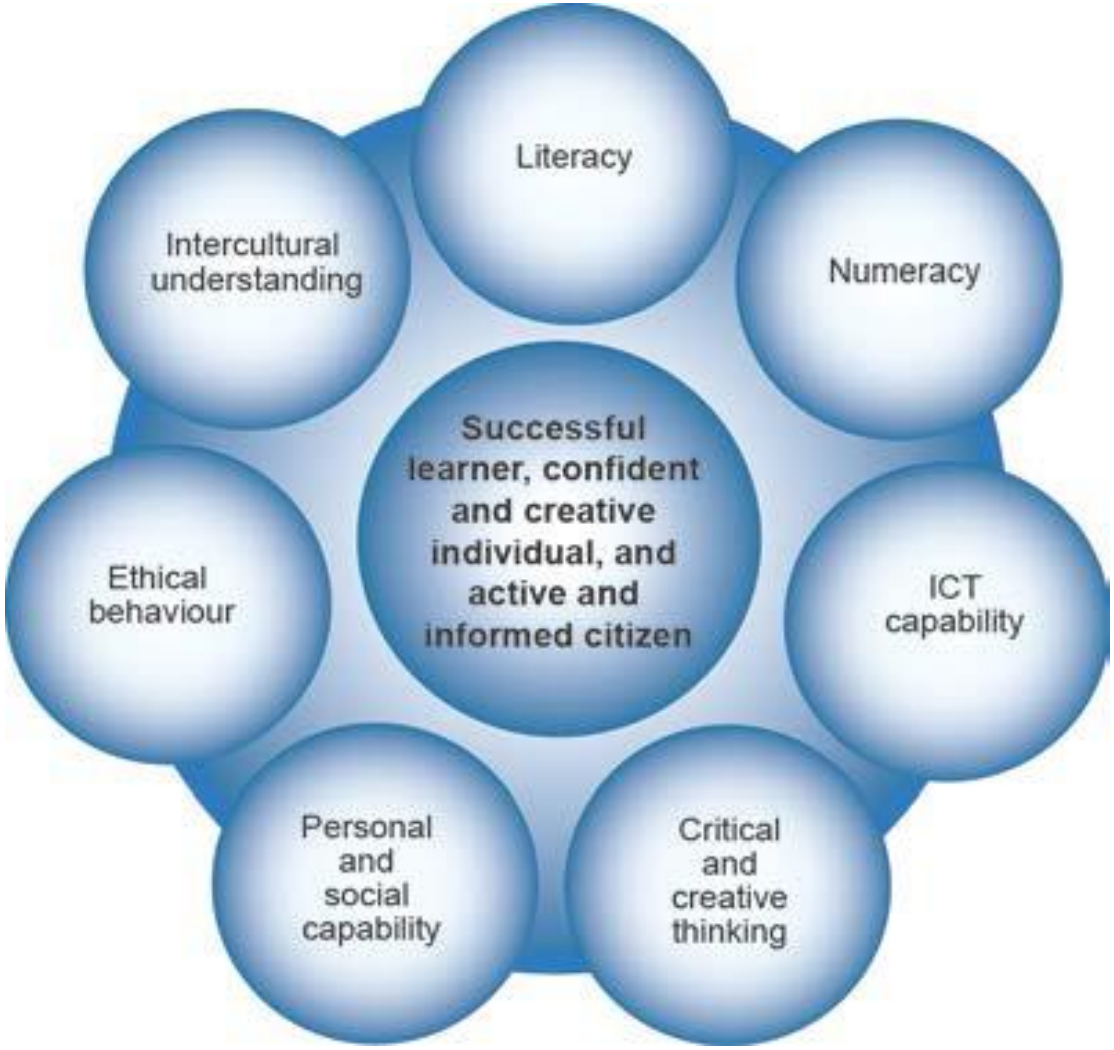
Capítulo latinoamericano

Evaluación de las competencias del siglo XXI

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y Fundación Omar Dengo
BID, CRUSA, Intel y Microsoft
www.atc21s.cr

AUSTRALIA– 2012 Competencias generales

http://www.australiancurriculum.edu.au/GeneralCapabilities/Overview/General-capabilities-in-the-Australian-Curriculum



Aprendiz exitoso, individuo seguro y creativo, ciudadano activo e informado

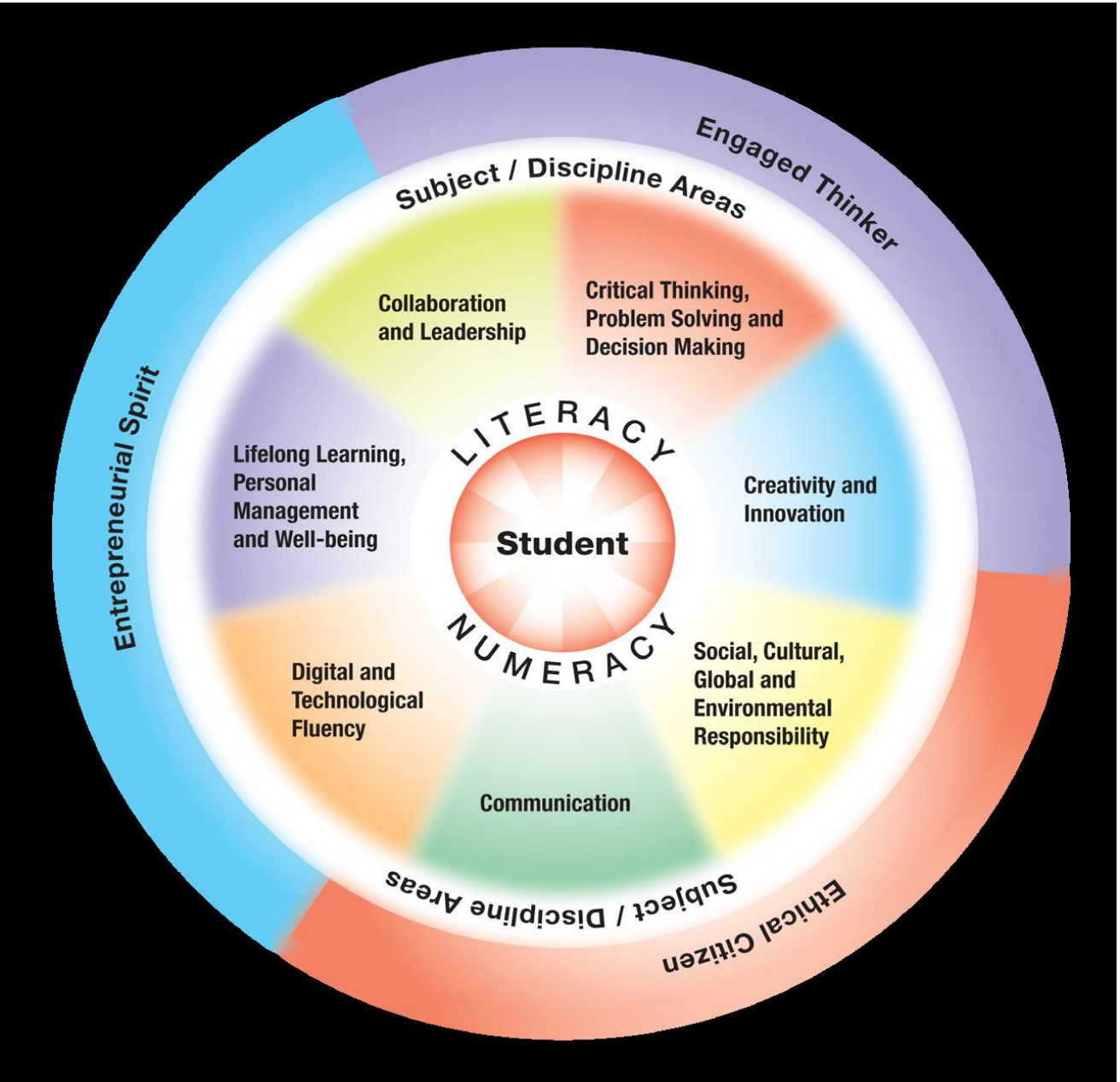
Competencias generales que operan a través de todo el currículo. Complementan los resultados de aprendizaje clave establecidos en las áreas curriculares.

- *Desarrollo de progresiones de aprendizaje con descriptores para el final de cada ciclo escolar.*

- *Ejemplificaciones de cómo se articulan o reflejan las competencias en cada área curricular.*

ALBERTA, CANADA – 2011 Marco para el aprendizaje de los estudiantes

http://education.alberta.ca/admin/aisi/themes/21-century.aspx



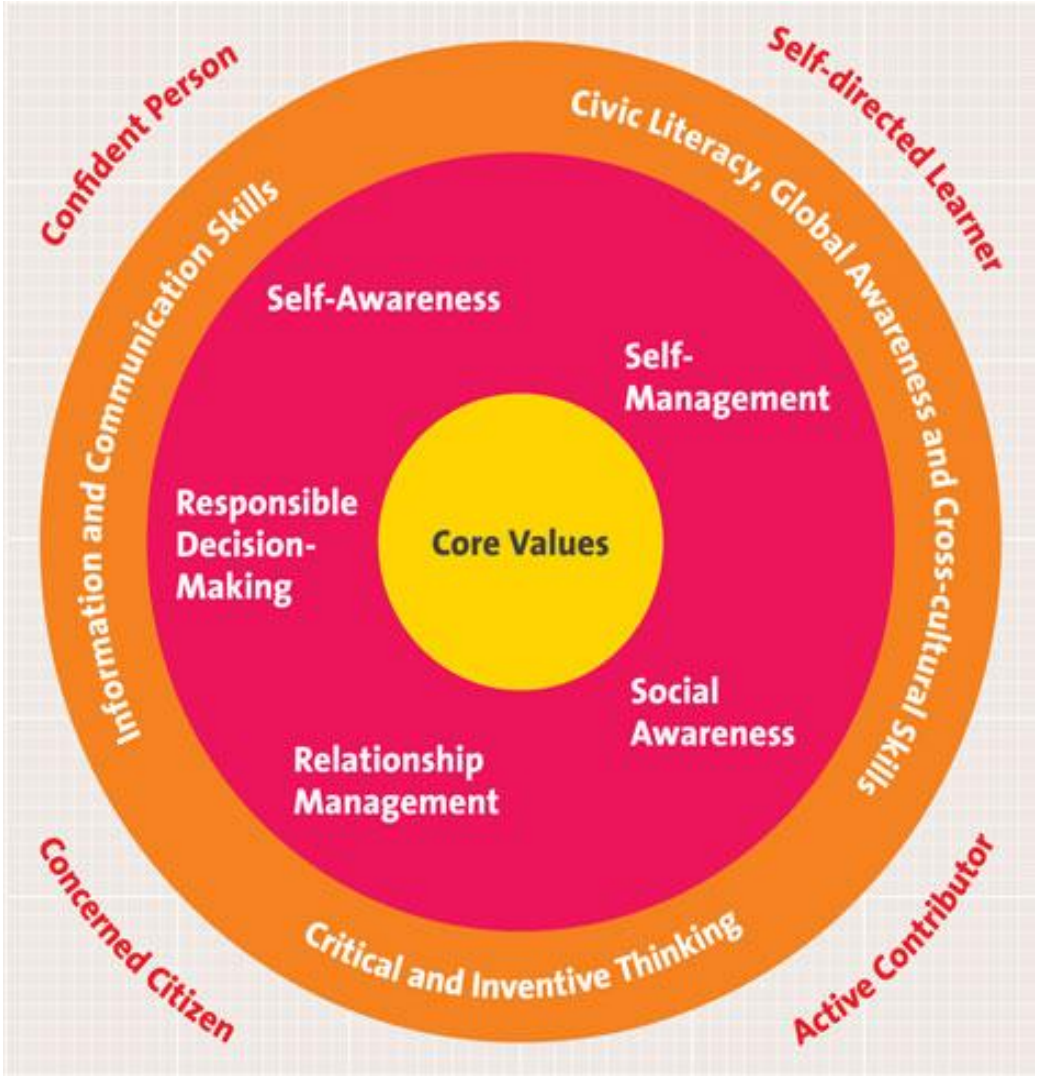
Competencias para pensadores comprometidos y ciudadanos éticos con espíritu emprendedor

Desarrollo de un nuevo currículo para el siglo XXI:

- *Competencias para el siglo XXI*
- *Aprendizaje y currículo interdisciplinario*
- *Aprendizaje experiencial y significativo*
- *Aprendizaje personalizado*
- *Tiempos y ritmos flexibles en una variedad de entornos de aprendizaje*
- *Evaluación de competencias*

SINGAPUR – MARCO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

http://www.moe.gov.sg/committee-of-supply-debate/files/nurturing-our-young.pdf



Queremos educar a cada niño(a) para que llegue a ser:

- una persona segura
- un aprendiz auto-dirigido
- un contribuyente activo
- un ciudadano preocupado

SINGAPUR – MARCO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Destrezas de información y comunicación
Alfabetización cívica, conciencia global y destrezas transculturales
Pensamiento crítico e inventivo

Auto-conciencia
Auto-gestión
Conciencia social
Gestión de relaciones
Toma de decisiones responsables

Respeto
Responsabilidad
Integridad
Cuidado
Resiliencia
Armonía

SINGAPUR – MARCO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

1. Articulación de **resultados de aprendizaje basados en estas competencias a lo largo de todo el currículo**
2. **Perfil de Desarrollo Holístico** (registrará el progreso de cada estudiante en estas comeptencias)
3. Fortalecimiento de la calidad y la cantidad de **Educación Física**, de las **Artes** y de la **Música**
4. **Enseñanza explícita** de valores y competencias en lecciones de carácter y ciudadanía
5. Amplio abanico de **actividades co-curriculares**

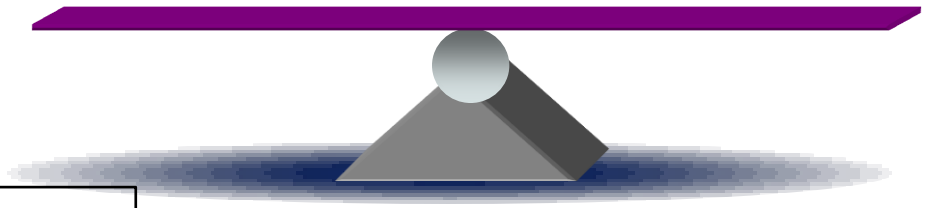
En conclusión…

Necesitamos garantizar un aprendizaje más profundo y eficaz

Charles Fadel 2012

¿Relevancia en función de qué…?

Valor práctico



Valor teórico

Lo necesario para responder a las **demandas complejas de las situaciones que deben enfrentar** en el presente y en el futuro

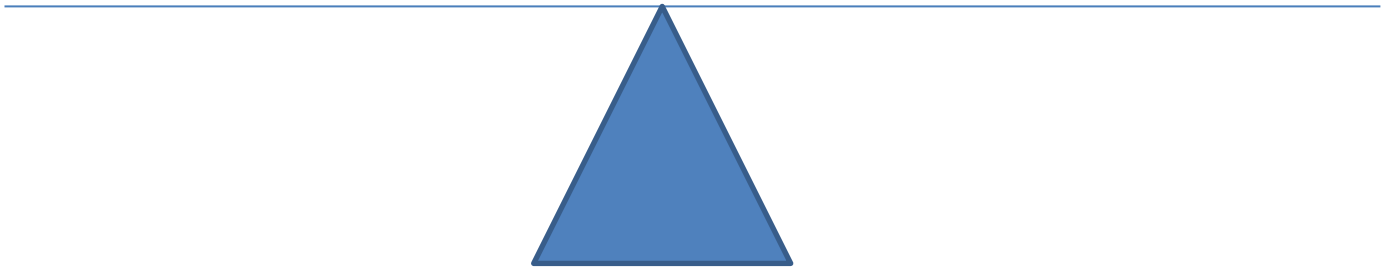
- **No solo según su valor para el mercado laboral**

Patrimonios culturales: instrumentos de pensamiento y de saber diseñados y construidos a lo largo de generaciones, como legado para todos

- **Profundidad mejor que extensión**

Lo cual implica establecer ciertos balances….

Dirigida por el docente	Dirigida por el estudiante
Instrucción	Construcción colaborativa
Conocimiento	**Destrezas**
Contenidos	Procesos
Teoría	**Práctica**
Individuo	Grupo
Aula	Comunidad
Evaluación sumativa	Evaluación formativa
Aprender para la escuela	Aprender para la vida



Charles Fadel 2012

Formular un **programa educativo** para el desarrollo de competencias y recursos personales clave

Enseñanza transversalizada

- Propuesta curricular para Informática Educativa
- Ética, estética y ciudadanía
- Nueva materia de matemáticas

Enseñanza explícita

- En qué consisten
- En qué momento se aprenden
- Cómo se pueden enseñar