

Aprender no es aprobar exámenes

<https://carlosmagro.wordpress.com/2015/03/28/aprender-no-es-aprobar-examenes/>

Publicado el [marzo 28, 2015](#) por [carlos magro](#)

“No hay que dejar nunca que los niños fracasen; hacerlos triunfar ayudándoles si es necesario, mediante una generosa participación del maestro. Hay que hacerlos sentirse orgullosos de su obra. Así será posible conducirlos hasta el fin del mundo”, afirmaba el pedagogo francés [Celestin Freinet](#) en su libro **Técnicas Freinet de la escuela moderna**.



Escuela en 1900

Esta semana [he tenido la suerte de volver](#) al recomendable espacio de **La 2 de TVE** [La Aventura del Saber](#). Desde aquí quiero agradecer la invitación y darles la

enhorabuena por el programa y por su profesionalidad. [Merece la pena consultar el archivo del programa.](#)

[En esta ocasión](#) hablamos de cambio educativo y de evaluación. Dos temas claves y de absoluta actualidad. Dos temas además profundamente relacionados entre sí.

No son pocos los investigadores y los profesionales de la educación que llevan años estudiando **el cambio educativo y que sostienen que la clave para este cambio se encuentra en modificar nuestra manera de evaluar.** Cuestionarse cómo evaluamos, **cambiar los objetivos de la evaluación, fomentar una evaluación formativa, experimentar con nuevas maneras de evaluar son para muchos el primer paso para el cambio educativo** (para estas cuestiones recomiendo visitar el [Blog EvaluAccion](#))

En cierta manera **hemos confundido el acto de aprender con el de aprobar exámenes.** Y esto, además de provocar exclusión, es una manera muy limitada de abordar la complejidad de la educación y el aprendizaje. No es lo mismo evaluar que examinar, ni evaluar que calificar. **Aprender no es aprobar exámenes.**



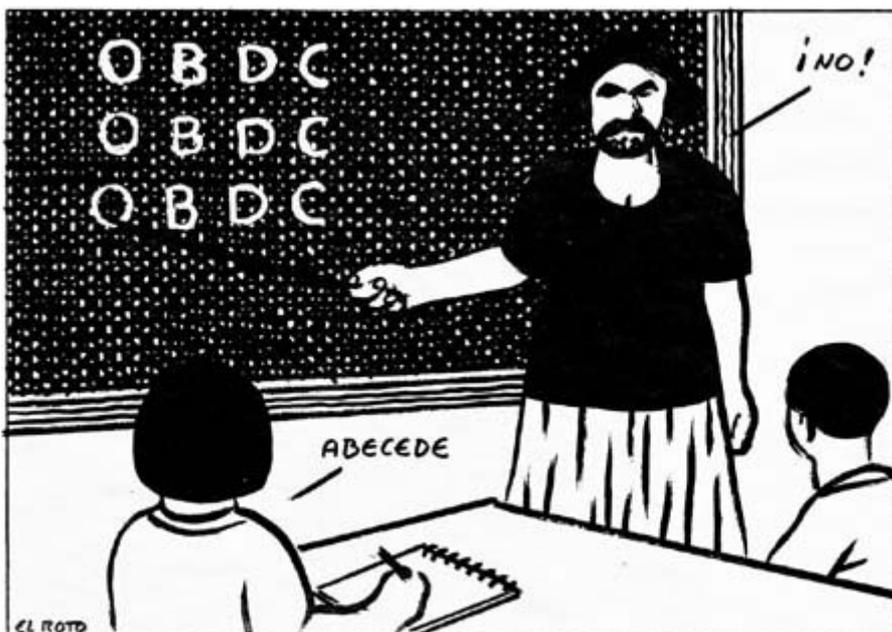
Exámenes de Cambridge

Nuestra propia experiencia hace que equiparemos la evaluación al acto de calificar. En general, **domina la finalidad de rendición de cuentas sobre el objetivo formativo y**

de aprendizaje. Sabemos, sin embargo, que los exámenes no son la única manera de evaluar el aprendizaje. Disponemos de un amplio catálogo de formas de evaluar bastante más finas que el examen o el test ([aquí](#)). Parece una obviedad pero nunca está de más recordar que nuestro objetivo como docentes es la calidad del aprendizaje de nuestros alumnos. **Superar exámenes. Obtener títulos ([Diploma Disease. Ronald Dore](#)) no debería ser nunca el objetivo. El fracaso no es un indicador de éxito. Como dice Freinet no deberíamos permitir que los niños fracasen.**

[Cómo estudia un alumno](#) depende de cómo pregunta el profesor, depende en última instancia de la evaluación esperada. **Evaluaciones y exámenes condicionan no sólo qué estudia el alumno sino, sobre todo, cómo lo estudia.** Aprender con el fin de aprobar un examen es muy diferente de aprender por aprender. Esto es lo que sostiene **Stobart Gordon** en su libro “**[Tiempos de pruebas. Los usos y abusos de la evaluación](#)**”: “*la evaluación influye directamente en lo que aprendemos y en cómo lo aprendemos y puede limitar o promover el aprendizaje efectivo*”. Y es también lo que sostenían hace casi 45 años los autores del libro **[El curriculum oculto](#)**.

El curriculum oculto, por oposición al curriculum abierto que es lo que se ve (objetivos de aprendizaje, temarios), **es entre otras cosas lo que está implícito en los exámenes.** Y condiciona no solo lo que estudian los alumnos sino también y más importante cómo estudian los alumnos.



O B D C, El Roto

Hay estudios que muestran que **los alumnos estudian mejor** (o al menos de otra manera) **cuando esperan preguntas de respuesta abierta**. Que **un enfoque superficial en el estudio está asociado a buenos resultados en un examen tipo test y a peores resultados en un examen de preguntas abiertas** y por el contrario que un aprendizaje profundo está asociado a buenos resultados en las prueba abiertas y a peores en las pruebas “objetivas”.

Hoy día es cada vez más claro que debemos trabajar principalmente el aprendizaje profundo por ser aquel que mejor desarrolla las competencias de alto nivel necesarias para vivir en el siglo XXI como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y el aprender a aprender. **El mundo no es un libro que debemos aprender a leer**. Es más bien **un conjunto variable de preguntas abiertas y cambiantes**. Aprender a vivir sería, [como dice Fina Birulés](#), desarrollar *“nuestra capacidad de pensar, de valorar afirmativa o negativamente lo que ocurre, de especular sobre lo desconocido o lo incognoscible.”*

Los exámenes son parte de un modelo tradicional de enseñanza en el que la información se transmite a los estudiantes para que posteriormente los alumnos “vomiten” esa información. Es lo que **Paulo Freire**, otro gran pedagogo que exploró el concepto de curriculum oculto, denominó en su libro [Pedagogía del Oprimido](#) la **educación bancaria**.

Para algunos expertos como [Alfie Kohn](#) es paradójico y en cierta manera desconcertante encontrar maestros con un enfoque constructivista y centrado en el estudiante que adoptan formas activas e interactivas de aprendizaje, pero que sin embargo, siguen dependiendo de los exámenes como principal forma de evaluación en sus aulas.



Thomas Galvez. Examination. CC 2.0 by <https://flic.kr/p/nDTzBK>

Durante los 10 min que duró la entrevista también **hablamos un poco de cambio educativo. La historia reciente de nuestra educación es la historia de un cambio educativo necesario y deseado que no termina nunca de llegar.** Es la historia de soluciones (reformas educativas, formación, tecnología) que fracasan. Y es la historia que resulta de ignorar **la importancia que para este cambio tiene la cultura escolar y la gestión del cambio.**

Hay un libro que me gusta mucho y que recomiendo leer por su vigencia, a pesar de los 20 años que tiene, titulado [La escuela que queremos](#) en el que se sostiene que “*son los docentes y directores, individualmente y en grupos reducidos, quienes deben crear la cultura escolar y profesional que necesitan.* Por este objetivo vale la pena luchar, dentro y fuera de la escuela, dicen sus autores **Michael Fullan y Andy Hargreaves.**

De alguna manera, y Fullan lo ha desarrollado en [publicaciones posteriores](#), parece que por fin hemos asumido que **el cambio no nos vendrá dado desde arriba sino que será el resultado del impulso individual y colectivo de los profesionales de la enseñanza y de las escuelas.** Parece que empieza a haber consenso en que **la unidad**

más apropiada para este cambio es el centro educativo (o las redes de centros educativos conectados). **Que el camino pasa por que cada escuela deje de ser solo una unidad administrativa para convertirse en un proyecto educativo.**

La experiencia nos dice que debemos esforzarnos por diseñar aulas y escuelas innovadoras, no sólo experiencias innovadoras de aprendizaje individual.

Todo parece apelar a la necesidad de combinar nuestra responsabilidad individual con nuestro compromiso colectivo.

Dejo aquí el vídeo de la entrevista. Si usas un navegador Chrome o Firefox me parece que no lo vas a visualizar. **[Para hacerlo puedes pinchar en este enlace.](#)**