

Por qué abandonan tantos alumnos y cómo evitarlo

# Radiografía del fracaso escolar

FERNANDO RODRÍGUEZ-BORLADO 14 SEPTIEMBRE 2011

El fracaso escolar es siempre un problema preocupante, pero en tiempos de crisis económica se paga a un precio especialmente alto. Según la Comisión Europea, con que disminuyera un punto porcentual la tasa de abandono prematuro de las aulas, la economía europea contaría cada año con un potencial adicional de casi medio millón de trabajadores jóvenes cualificados.

Muchos estudios han documentado que la cicatriz del fracaso en la escuela acompaña al alumno durante mucho tiempo después del abandono de los estudios. A veces, durante toda su vida profesional: las personas con menos estudios tienen más dificultad para encontrar trabajo, para conseguir un contrato indefinido, cobran menos y sus periodos en el paro son más largos.

Las consecuencias se extienden incluso fuera del ámbito profesional. Según un informe de la Comisión Europea, “quienes abandonan prematuramente los estudios suelen participar menos en los procesos democráticos y son menos activos como ciudadanos” (1). De ahí que el rendimiento escolar se tome como un buen indicador del desarrollo de la democracia en una sociedad.

## El fracaso escolar en España

Si así es, la democracia española presenta síntomas alarmantes. La revista *Cauces* (primavera 2011) publica un informe del Consejo Económico y Social (CES) que analiza los datos. El fracaso escolar -no obtener el título de educación secundaria obligatoria (ESO)- alcanza al 27,9% de los alumnos, y el índice de abandono escolar prematuro -no obtener ningún título de educación secundaria post-obligatoria: bachillerato o ciclos formativos de grado medio- es del 31,2%, cuando la media europea está en el 14,4%.

Además, la tendencia de los últimos diez años indica un descenso del abandono escolar en el resto de Europa y un aumento en España, aunque se observa una mejoría desde 2008, achacable en parte a la crisis económica, que no invita precisamente a asomarse al mercado laboral.

Del casi 30% que no consigue el título de ESO, siete de cada diez no vuelven a matricularse en ningún

---

**En España, el 28% de los alumnos no obtienen el título de secundaria, y el 31% no obtienen ninguno de educación post-obligatoria**

---

otro tipo de enseñanza. En una coyuntura nacional e internacional en la que la capacidad para el “reciclaje” profesional y la formación permanente son requisitos para poder moverse en el mercado, el estancamiento de casi un cuarto de los estudiantes en la educación obligatoria supone un obstáculo mayúsculo para el desarrollo profesional de la juventud.

Para evaluar el rendimiento académico, algunos especialistas prefieren fijarse en la adquisición de algunas capacidades básicas, porque piensan que este criterio es más objetivo que el del fracaso escolar, habida cuenta de la diferente exigencia académica por países o incluso por regiones de un mismo país.

Entre las capacidades básicas, se suele prestar especial atención a la habilidad matemática y a la comprensión lectora. Según los datos del último informe PISA, uno de cada cuatro alumnos españoles tiene importantes carencias cognitivas en matemáticas, y uno de cada cinco en comprensión lectora, aspecto especialmente preocupante porque influye en el proceso de aprendizaje de prácticamente todas las materias.

### **Por qué y cuándo fracasan**

Aunque la etapa con más repeticiones de curso en términos absolutos es la ESO, los estudios revelan que la mala trayectoria de muchos de los alumnos que repiten en la etapa secundaria se inicia en los estudios primarios. Un 16,5% de los alumnos llega al primer curso de la ESO habiendo repetido ya al menos una vez. Al finalizar la ESO, más del 40% ha repetido algún curso. Un dato muy relevante, ya que entre los factores más claramente asociados al perfil de fracaso escolar destacan el absentismo (91% de los casos) y la repetición (88%).

Otras variables a tener en cuenta al abordar el fracaso escolar o el abandono prematuro de la educación son los cambios de ciclo escolar o de centro, el alumnado inmigrante poco adaptado, el desajuste entre los programas educativos y las necesidades del mercado laboral, el sexo de los estudiantes o el entorno socioeconómico.

El estudio de la Comisión Europea señala que el alumnado inmigrante duplica la tasa de abandono escolar prematuro del alumnado autóctono, algo que también está relacionado con el nivel socioeconómico, puesto que los estudiantes extranjeros suelen concentrarse en los niveles más bajos. También está documentado que los cambios de ciclo son momentos especialmente críticos, sobre todo el de primaria a secundaria. De hecho, el primer curso de esta etapa es el que más se repite.

Por otra parte, los chicos abandonan en mayor número las aulas que las chicas. Además, están sobrerrepresentados entre los alumnos que presentan problemas emocionales y de comportamiento, o dificultades específicas de aprendizaje: un 65% son chicos.

La Comisión Europea tampoco se olvida de la responsabilidad de los gobiernos. Así, recuerda que “solo unos pocos estados miembros siguen una estrategia coherente y general para reducir el abandono escolar prematuro. Muchas iniciativas contra este fenómeno no están suficientemente relacionadas con otras políticas dirigidas a los jóvenes”.

### **Psicología del abandono**

Según el informe del CES, los motivos por los que se decide abandonar los estudios difieren según el ciclo de enseñanza en el que se encuentre el alumno.

Entre los que abandonan durante el primer ciclo de la educación secundaria destaca la especial presencia de problemas de disciplina (60%), que disminuyen progresivamente entre los que abandonan en las etapas posteriores: 37% en el segundo ciclo de secundaria y 8% en la etapa post-obligatoria. La trayectoria

escolar de los que lo dejan en el primer ciclo de secundaria está marcada por una desvinculación general con la escuela: tienen altas tasas de absentismo, ni siquiera se presentan a muchos exámenes y muestran un desinterés general por todas las asignaturas, sin que se pueda hablar de ninguna que destaque especialmente.

Los que abandonan durante el segundo ciclo de la secundaria no muestran durante el primer ciclo resultados significativamente peores que muchos de los que llegan a bachillerato. En tercero y cuarto cursos aumentan, más que los suspensos, el abandono de asignaturas concretas, por lo que este comportamiento se puede tomar por un indicio de futuro abandono.

En cambio, al llegar el bachillerato baja el número de los alumnos que no se presentan a los exámenes, pero aumentan los suspensos. Otro factor clave es la edad: aunque son menos los que deciden abandonar por haber repetido, muchos acumulan más de un año de retraso, y se ven con capacidad para ponerse a trabajar.

### **¿Qué opinan los que abandonan?**

Pero más allá de los datos, resulta interesante conocer la opinión de los mismos alumnos que abandonan los estudios. Por ejemplo, sorprende que, por lo general, guardan una imagen muy positiva de la mayor parte de los profesores, aunque consideran la escuela aburrida y poco útil. Los castigos no parecen conseguir su propósito, pues la mayoría los percibe como un refuerzo para su idea de dejar los estudios.

Por otro lado, los que abandonan consideran que separar, aunque sea extraoficialmente, a los buenos alumnos de los malos solo contribuye a que se identifiquen con la etiqueta que se les adjudica, lo que en el caso de los alumnos con peores resultados significa muchas veces acelerar el proceso de desvinculación con el centro escolar.

Su principal crítica al actual sistema educativo se centra en la uniformidad y la duración -excesiva, desde su punto de vista- de la educación obligatoria: creen que este modelo "incita al abandono, pues les exige un esfuerzo importante para conseguir un título que no es útil en el mercado laboral a no ser que se continúe la formación durante muchos más años". De hecho, el final de la etapa obligatoria es un punto crítico de abandono, porque se mezclan el hastío del sistema y las perspectivas laborales; todo ello en una etapa de desarrollo, la adolescencia, que se caracteriza por una excesiva valoración del presente y una considerable falta de autocrítica.

(1) Abordar el abandono escolar prematuro: una contribución clave a la agenda Europa 2020, Bruselas, 31-01-2011.

© ACEPRENSA S.A. Prohibida la reproducción íntegra o parcial. [Aviso legal](#).

Puede leer este artículo *on line* aquí: <http://www.aceprensa.com/articles/radiografia-del-fracaso-escolar/>