Programa ***Todos pueden aprender***[1]

La promoción asistida en el primer ciclo de la primaria

El presente documento representa una versión preliminar. Si desea enviar comentarios puede escribirnos a: todos@todospuedenaprender.org.ar

[1] Este programa ha contado con la cooperación y monitoreo del área de educación de UNICEF, y con el compromiso político y de gestión de la autoridades provinciales en su implementación en las provincias de Chaco, Misiones, Jujuy y Tucumán durante el período 2003-2006

Programa ***Todos pueden aprender***

La promoción asistida en el primer ciclo de la primaria

El ser alfabeto supone un cambio en la condición humana: el pasaje de la competencia lingüística exclusiva que consiste en hablar una lengua natural primaria a la competencia semiótica que consiste no solamente en aprender a leer y escribir esa lengua sino en la posibilidad de ampliar el universo cognoscitivo humano…

Alisedo, Melgar y Chiocci (1994:11).

El propósito de este documento es presentar el marco conceptual de la Metodología de intervención educativa *Promoción asistida,* centrada en el primer ciclo de la escuela primaria.
En primer lugar se incluye una breve referencia al programa en el que se inserta dicha iniciativa denominado *Todos pueden aprender.*
En segundo lugar, se presentan el objetivo, las metas y las líneas de acción de la Metodología *Promoción asistida.*
En tercer lugar, se definen y describen cada una de estas líneas de acción.

1. *Todos pueden aprender*: presentación del programa

El Programa *Todos pueden aprender* es una propuesta didáctica y organizativa para la escuela primaria y el ciclo básico de la escuela secundaria. Su meta es lograr una educación de calidad para **todos los niños, niñas y adolescentes**, desde el nivel inicial hasta la finalización del ciclo básico de la secundaria con aprendizajes significativos, sin fracasos, sin interrupciones ni demoras en su itinerario escolar.

La situación educativa en la Argentina presenta tanto bajos resultados como problemas en los itinerarios escolares de los alumnos[2]. Los resultados del último Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional (2005) señalan que más de un tercio de los alumnos de primer ciclo tienen desempeño bajo tanto en Lengua como en Matemática (31% y 39% respectivamente)[3].

La situación en el segundo ciclo de la primaria y en la secundaria no resulta más alentadora. Tal como puede apreciarse en el Cuadro 1, el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en Lengua y Matemática en 9º año es mucho mayor, asciende al 53,4% y a 54,8%.
Por su parte, el grupo de alumnos del último año del nivel secundario (12º año de escolaridad) que tuvo bajo desempeño en las evaluaciones representa el 38,4% y 57,1% en esas mismas áreas. Debe considerarse en este caso que este grupo de alumnos corresponde a aquellos que llegan a finalizar la escuela secundaria. Por lo tanto la representación del desempeño de este grupo no incluye a la gran proporción de alumnos que abandonaron en los primeros años del nivel.

[2] Con itinerarios escolares nos referimos a lo que en general se denomina trayectorias escolares de los alumnos.
[3] http://www.me.gov.ar/diniece/

Cuadro 1: Porcentaje de alumnos por niveles de desempeño en Lengua y Matemática. Total País

	LENGUA			MATEMÁTICA		
	Alto	**Medio**	**Bajo**	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
3° EGB / Primaria	38,7	30,2	31,1	18,9	42,4	38,7
6° EGB/ Primaria	32,5	37,8	29,7	13,5	46,1	40,4
9° EGB / 2° Secundaria	22,3	24,2	53,4	12,2	33,0	54,8
Fin polimodal/secundaria	23,4	38,2	38,4	12,5	35,8	51,7

Fuente: Informe de resultados ONE 2005, DINIECE, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Asimismo, si se analizan los itinerarios escolares de los alumnos, es decir, cómo transitan su escolaridad año tras año, pueden identificarse diversos problemas: repitencia, sobreedad, abandono. Estas son expresiones de fracaso: se aprende poco y mal y la cursada de los ciclos y niveles se realiza con demoras e interrupciones.

En líneas generales se registran tres grandes tendencias, tal como puede observarse en el Gráfico 1:

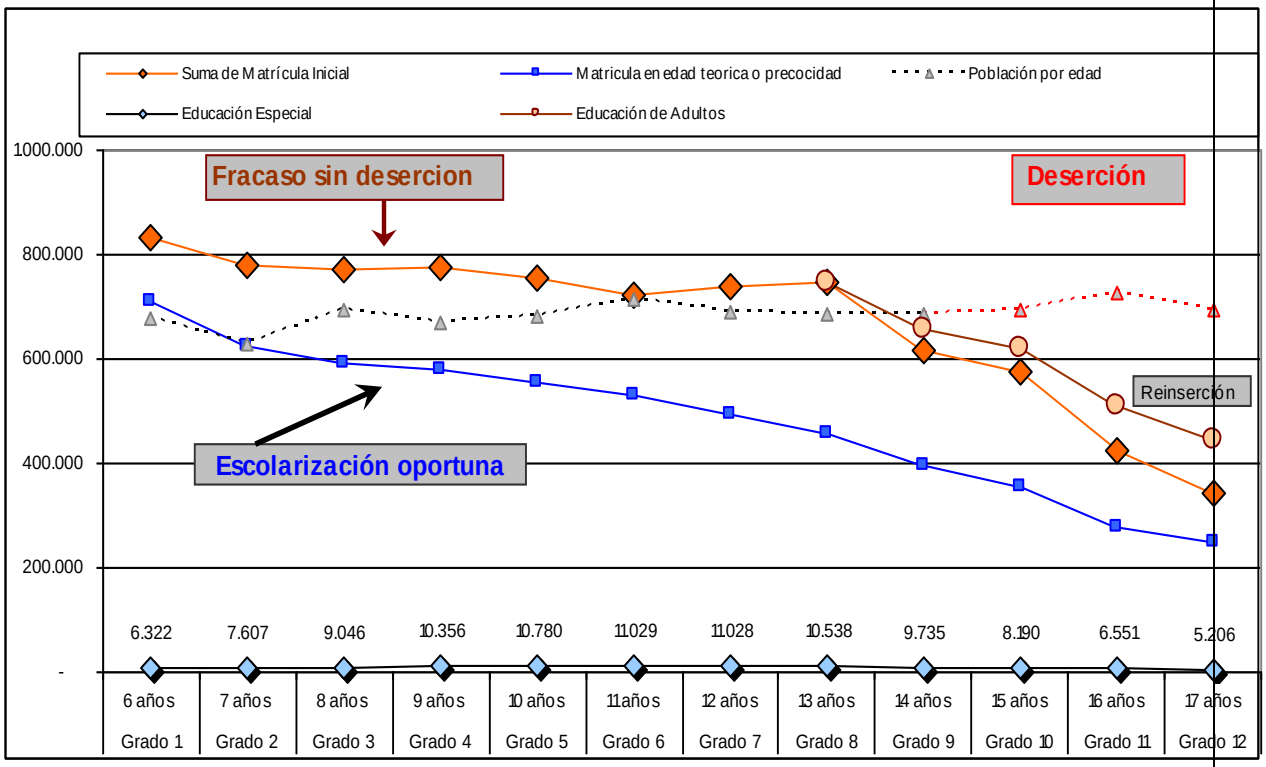
1. El **primer ciclo** de la escuela primaria presenta los porcentajes más altos de **repitencia** en los primeros grados, generalmente derivada de procesos fallidos de alfabetización (en particular en 1er grado) y por dificultades en el dominio de las operaciones matemáticas (en especial en 2do y 3er grado). Esta población fracasa sin abandono: a pesar de que repiten permanecen en la escuela.

2. En el **segundo ciclo** de la escuela primaria se presenta un **bajo nivel de desafío en la propuesta de enseñanza** con la consiguiente pérdida de ritmo e intensidad de los aprendizajes y la acumulación de la matrícula con **sobreedad**.

3. En el **primer tramo de la escuela secundaria** se registra una muy baja **proporción de alumnos que promueven** y su contracara, la **creciente cantidad de alumnos que abandonan**. En el Gráfico 1 puede identificarse una caída significativa de la asistencia de los alumnos a partir de los 14 años de edad por el abandono de la escolaridad. Una de las razones que explican este abandono es la fragmentación de las materias de este nivel educativo a la que se enfrentan quienes recién ingresan a este nivel que tiene nuevas reglas y una lógica de organización pedagógica diferente a la del nivel anterior, lo que plantea nuevas exigencias formativas para ellos.

Como expresión de estas situaciones, la línea azul del gráfico identifica a la proporción siempre decreciente de alumnos que transitan toda la escolaridad en tiempo y forma (escolarización oportuna) y la distancia entre quienes no lo hacen.

Gráfico 1: Población entre 6 y 17 años que asiste a la escuela por grado escolar, 2001.



Fuente: Elaboración ACEPT en base a Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, INDEC.

El programa *Todos pueden aprender* fue diseñado como una estrategia de intervención educativa para atender los problemas identificados en cada uno de estos tramos de la trayectoria escolar de gran parte de los alumnos/as de nuestro país, siguiendo un propósito central: *garantizar itinerarios escolares protegidos*. Esta idea es la que vertebra y articula todas las propuestas.

Garantizar *itinerarios escolares asistidos* significa:

- que se deben ofrecer oportunidades **efectivas** de aprendizaje a todos los alumnos/as: asegurando que en cada escuela y en cada grado existan propuestas de enseñanza fundamentadas y sistemáticas y

- que se atiendan y cuiden los aspectos afectivos y emocionales de los alumnos, en particular demostrándoles una profunda confianza en su capacidad de aprender que permitirá que ellos puedan confiar en sí mismos y fortalecer su autoestima.

Estos son componentes fundamentales del programa; sin ellos resulta muy improbable que el aprendizaje tenga lugar. Se trata, en definitiva, de lograr un seguimiento de los itinerarios de los alumnos de tal manera que puedan revertirse las tendencias antes identificadas, a través del ofrecimiento de oportunidades efectivas de aprendizaje. Es decir, de efectivizar el simple hecho de que las escuelas brinden una enseñanza de calidad para el desarrollo de capacidades y el aprendizaje de contenidos fundamentales para todos sus alumnos y alumnas en cada ciclo y nivel.

Para garantizar *itinerarios escolares protegidos* el programa se basa en los siguientes principios:

- **Propuesta de enseñanza** metodológicamente sólida, pertinente, consistente con las definiciones curriculares

- **Organización escolar** al servicio de la intensificación, ampliación y diversificación de las oportunidades educativas de los alumnos

- **Atención oportuna a los distintos ritmos de aprendizaje**, con estrategias factibles dentro de las escuelas

- **Reconocimiento del punto de partida de los alumnos**, al ingreso en la escuela o en cualquier punto del recorrido, no desde la perspectiva del déficit cultural, sino como punto de referencia para planificar y decidir la acción profesional escolar

- **Confianza** en las capacidades de las personas, tanto de los alumnos como de los docentes y directivos.

El Programa *Todos pueden aprender* desarrolla **tres metodologías** que atienden cada uno de los puntos críticos identificados en el recorrido escolar desde el inicio de la educación primaria hasta el final de la secundaria básica.

Metodología 1: La promoción asistida

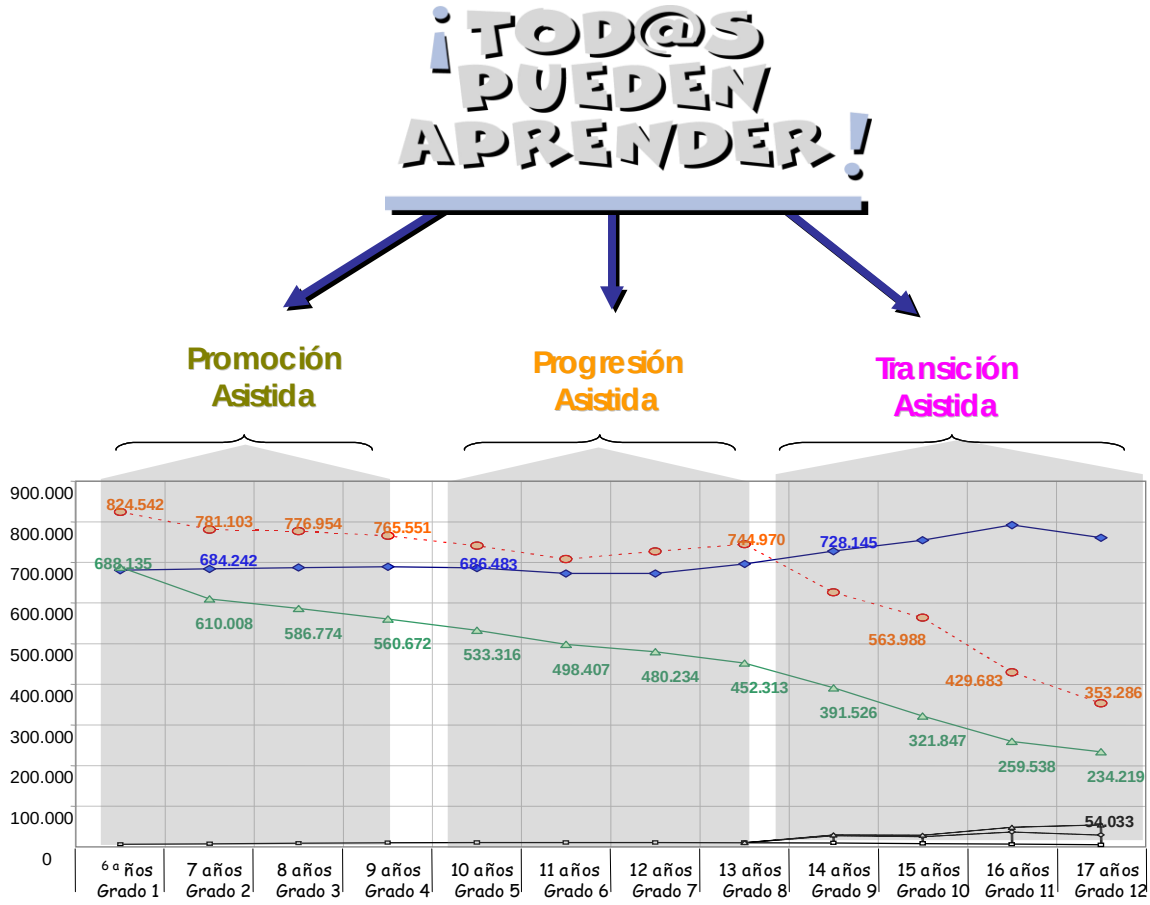
Está destinada al primer ciclo de la escuela primaria y su objetivo es lograr que todos los alumnos y alumnas puedan transitar el ciclo con oportunidades de aprendizaje de alfabetización inicial y nociones básicas matemáticas que les permitan concluir el ciclo en tiempo y forma, sin fracasos y con dominio de los contenidos establecidos. Se plantea como una alternativa a la repitencia.

Metodología 2: La progresión asistida

Está destinada al segundo ciclo de la escuela primaria y ofrece propuestas de enseñanza de la lectura en todas las áreas y de nudos críticos en matemática, así como esquemas de enseñanza no graduada, para revertir tanto el amesetamiento como la acumulación de matrícula con sobreedad que caracterizan el ciclo.

Metodología 3: La transición asistida

Está destinada al primer tramo de la escuela secundaria, con propuestas de enseñanza que fortalezcan las competencias de estudio y contribuyan así a reducir la proporción de alumnos que no promueven y en consecuencia la de los que abandonan. Como las anteriores, se basa en estrategias destinadas a directores y docentes pero además incluye una línea de trabajo específica destinada a jóvenes.



Los nombres de cada una de las metodologías se referencian con cada uno de los momentos y problemas clave de los tramos del itinerario escolar. El calificativo "asistido" que acompaña a cada una de ellas busca destacar la actitud activa de la propuesta de enseñanza, intensificada, diversificada, flexible, para configurar oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos/as, y muy especialmente para aquellos que se encuentran con dificultades.

La opción por elaborar "metodologías" se fundamenta en la importancia de respetar y valorar los proyectos institucionales propios de cada escuela en el marco de las definiciones de política educativa provincial y federal, asumiendo a su vez la responsabilidad de brindar un conjunto de herramientas de enseñanza y de gestión institucional para lograr aprendizajes de calidad y reducir y prevenir el fracaso escolar.

Las metodologías que se proponen se han diseñado para ser factibles de implementar con los docentes que trabajan actualmente en las escuelas, sin contar con prerrequisitos excepcionales de formación ni de recursos materiales o tecnológicos, lo que permite posteriormente su implementación a escala.

Asimismo, se trata de metodologías que, luego de un proceso de trabajo intensivo y con acompañamiento formativo, quedan incorporadas en la gestión institucional y pedagógica de las escuelas. Esto permite que en el lapso de unos tres años, las escuelas puedan trabajar en esta línea de manera independiente así como fortalecer y enriquecer, de acuerdo a sus necesidades e intereses, las herramientas teóricas y metodológicas en las que fueron formados docentes y directivos.

B. La promoción asistida en la escuela primaria

1. Objetivo, metas y líneas de acción

La promoción asistida en el primer ciclo de la escuela primaria se concibe como una metodología de intervención escolar porque incide en las prácticas de enseñanza (tanto de transmisión a cargo de los docentes como de gestión institucional a cargo de los directores) para ofrecer más y mejores oportunidades de aprender a todos los alumnos/as.

Para incidir en las prácticas se implementan diversas acciones que:

- Están basadas en el análisis de información clave y detallada sobre la situación escolar
- Son sólidas desde el punto de vista metodológico
- Están fundamentadas académicamente ya que consideran los resultados de investigaciones educativas y
- Cuentan con un alto compromiso ético y político para garantizar el derecho a la educación de todos los niños y las niñas.

Objetivo

Lograr que todos los alumnos y alumnas puedan transitar el primer ciclo de la escuela primaria con oportunidades de aprendizaje de alfabetización inicial y nociones básicas de matemática que les permitan concluir el ciclo en tiempo y forma, es decir, sin fracasos.

Metas

- Incremento de la cantidad de alumnos que dominan los contenidos previstos por las normas federales en lengua y matemática para el tercer grado,
- eliminación de la repitencia en primer grado,
- disminución de la sobreedad en el primer ciclo,
- diversificación de oportunidades de aprendizaje para adecuar propuestas destinadas a niños con necesidades educativas especiales o que se encuentran en situaciones críticas (con problemas de índole social, familiar o de salud).

Líneas de acción

Se plantea un abordaje gradual en las escuelas, año por año de estudio, en un plan que abarca 3 años consecutivos. En cada uno de esos tres años, se desarrollan tres **líneas de acción** con el objeto de propiciar un clima institucional favorable al desarrollo de las capacidades de todos los alumnos/as:

I. **Mejoramiento de las propuestas de enseñanza**, centrado en el trabajo con los docentes a través de capacitaciones y presentación de secuencias didácticas para lograr ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

II. **Organización institucional del primer ciclo**, centrada en el trabajo con los equipos directivos, para establecer con calidad, claridad y coherencia la función del ciclo en la formación de los alumnos.

III. **Protección intensiva de los itinerarios escolares en la escuela**, articulada por un grupo promotor especialmente constituido para realizar un seguimiento y actividades de apoyo para los alumnos que más lo necesitan.

La *Metodología de promoción asistida* se plantea como una estrategia secuencial encuadrada en un plan plurianual y define un trabajo con los maestros de primer grado en la primera fase de intervención; incorporando en los dos años subsiguientes a los maestros de segundo y tercer grado respectivamente.

Para implementar las líneas de acción se parte de un análisis pormenorizado de la situación de cada escuela. Dicho análisis es fundamental porque la generación y uso de información se plantea como una metodología transversal dentro del programa que habilita a las instituciones a tomar mejores decisiones gestionales y de enseñanza.

Para acceder a dicha información se ha diseñado una indagación que incluye el análisis de actores centrales (docentes, alumnos, directores y padres) considerando sus características, sus saberes y sus representaciones.

Contar con esta información es fundamental a la hora de implementar el programa. A través de la **indagación** se puede conocer, por ejemplo:

- El punto de partida en materia de saberes de los alumnos/as para luego medir y comparar sus progresos.
- Las representaciones de los docentes acerca de las capacidades de sus alumnos para aprender e identificar el nivel de confianza que tienen en ellos
- Las características de la formación y la capacitación de los directivos así como su antigüedad en el cargo.

2. Línea de acción I: Mejoramiento de la propuesta de enseñanza

El propósito de esta línea de acción es colaborar con la mejora de las propuestas de enseñanza de los docentes. Está fundamentada en el reconocimiento de que existen bajos resultados porque los alumnos no cuentan con una enseñanza adecuada (pertinente desde el punto de vista didáctico) y tampoco sostenida, es decir, sistemática a lo largo del año escolar.

Es por eso que esta línea está centrada en el trabajo con los docentes a través de capacitaciones y presentación de secuencias didácticas que permiten ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Se procura brindar a los maestros de grado herramientas para hacer más efectiva la tarea docente en lengua y matemática, áreas críticas para el buen recorrido escolar. En especial, se trabaja muy intensamente en una propuesta metodológica para la alfabetización inicial y para abordar la enseñanza del sistema de numeración y las operaciones matemáticas[4].

Esta intervención se basa, por un lado, en la necesidad de revisar y renovar las prácticas de alfabetización inicial en gran cantidad de escuelas. Uno de los principales problemas de la educación argentina es lograr resultados adecuados en la enseñanza de la lectura comprensiva y de la capacidad de escritura[5]. El análisis de las prácticas da cuenta de falencias en este terreno, en las concepciones pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes.

Estas limitaciones se reflejan también en los planes de estudio de la formación docente, donde en la actualidad la alfabetización no está presente entre los contenidos curriculares. En definitiva, se reconocen importantes dificultades y limitaciones en los saberes de los maestros para enseñar a leer y escribir (aunque en otra época hayan sido un aspecto relevante de su formación inicial), por eso se reconoce la importancia de abordar este tema.

---

[4] Esta propuesta se encuentra desarrollada en la colección de módulos "Todos pueden aprender".

[5] En el primer apartado de este documento se señalaron los alarmantes resultados en Lengua de las evaluaciones nacionales e internacionales.

Por otro lado, la enseñanza de la matemática en este ciclo también presenta problemas ligados a la vigencia de propuestas didácticas que no favorecen el aprendizaje basado en problemas ni la comprensión del sistema de numeración. Las metodologías tradicionales centradas en la enseñanza automatizada del cálculo han sido superadas por nuevas propuestas producto de los desarrollos de la didáctica de la disciplina, que no siempre están disponibles en el repertorio de estrategias de los maestros.

En el marco de la *Metodología de promoción asistida*, los docentes aplican secuencias didácticas sistemáticas, organizadas y progresivas lo que marca un cambio importante respecto de las prácticas de enseñaza habituales y de las oportunidades de aprender de sus alumnos.

Dichas secuencias resultan muy valoradas por los docentes, quienes no suelen contar con herramientas didácticas precisas y secuenciadas y porque las encuentran eficaces en tanto registran cambios muy positivos en los aprendizajes de sus alumnos (en particular en alfabetización inicial) a medida que avanzan en su aplicación.

Como resultado de la aplicación sostenida de esta línea de acción se espera que:

- se construya y se implemente un proyecto alfabetizador con coherencia y convergencia a lo largo del primer ciclo,
- que los docentes se apropien de los elementos conceptuales de la metodología para ampliarla y recrear secuencias didácticas,
- que se instale la perspectiva del desarrollo de capacidades guiada por la intervención docente en reemplazo de perspectivas maduracionistas espontáneas
- que se implementen estrategias de evaluación coherentes y coordinadas, eliminando la repitencia como medida educativa.

Respecto a este último punto, cabe recordar lo señalado en la primera parte de este documento: el primer ciclo, pero en particular el primer grado, se caracteriza por un alto porcentaje de repitencia comparado con el resto de la educación primaria, por lo que resulta una prioridad educativa atender dicho problema.

La definición de un plan trianual tiene diversas fundamentaciones. Una central es la que brindan los especialistas en alfabetización, que sostienen que su aprendizaje se da en un continuo temporal de alrededor de dos años y que los niños tienen distintos ritmos para ello que la escuela debe considerar y respetar.

Para ello es fundamental que exista redundancia y coherencia en la propuesta pedagógica entre un año y el otro en las estrategias didácticas, en las pautas de evaluación y en las pautas de promoción.

Para alcanzar dicha coherencia y redundancia deberían establecerse acuerdos básicos entre los docentes del ciclo, respecto de las tareas a realizar y de la fuerte necesidad de apoyo afectivo de sus alumnos y alumnas.

La promoción asistida se plantea entonces como una alternativa a la repitencia y consiste en un proceso que permite la continuidad del itinerario escolar de los niños del primer ciclo, a través de un pasaje directo y especialmente asistido.

Como se ha planteado antes, esta metodología pretender reducir la repitencia en primer grado. Para ello el trabajo con maestros es fundamental tanto en lo que respecta a la actualización de las propuestas de enseñanza como una interpelación y reflexión sobre sus representaciones. Muchos docentes creen que repetir es una oportunidad para que algunos alumnos completen su maduración y alcancen

aprendizajes que no lograron durante ese año[6]. Pero está probado que esto no es así, ya que hay datos que muestran que los chicos que repiten tienen peor desempeño en su escolaridad que los que no repitieron.

Además los parámetros para decidir si un alumno/a debe repetir o no, no se condicen con lo que es esperable en el primer año de alfabetización: mientras los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)[7] para primer grado indican que los alumnos al finalizar primer grado deben "*participar en situaciones de lectura y escritura*", el 36% de 552 maestros de primer ciclo encuestados está totalmente de acuerdo con la idea de que *Los chicos deben repetir primer grado si no alcanzan a leer y escribir una oración sencilla*[8]. Sin embargo, la decisión de hacer repetir no se condice con las oportunidades de aprendizaje que han tenido esos alumnos. De hecho, sólo el 14% de ese grupo de maestros manejan información actualizada sobre didáctica de la lengua y el 30% sobre didáctica de la matemática.

Para esta línea de acción se combinan cuatro actividades, todas ellas destinadas a los maestros de grado:

- Encuentros presenciales de capacitación para los docentes,
- Visitas a las escuelas para realizar un asesoramiento didáctico a los docentes a cargo de especialistas,
- Evaluaciones censales de lengua y matemática para identificar el posicionamiento de los alumnos en el proceso de aprendizaje en dos momentos del año (al inicio como diagnóstico y al final para medir logros y dificultades) ,
- Estudio y lectura individual e institucional de los materiales conceptuales y metodológicos entregados en propiedad a cada docente.

Estas actividades son desarrolladas por equipos provinciales de especialistas, que a su vez participan previamente de un recorrido personal de apropiación de las propuestas. Se estimula muy especialmente que estos equipos provengan de los institutos de formación docente como vía de instalar la preocupación por estos aspectos didácticos ya en la formación inicial de los maestros.

A continuación se detallan los temas centrales para cada uno de los grados y áreas curriculares en los que se capacitará a los docentes.

---

6 En una encuesta realizada en el proyecto a 552 maestros, el 46% estaba totalmente de acuerdo con la frase *Repetir 1° grado es una oportunidad para que algunos alumnos completen su maduración*.

7 Los NAP son las normas curriculares federales vigentes aprobadas por el Consejo Federal de Educación en 2006 para el primer ciclo de la primaria. http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html

8 Los docentes encuestados tienen una antigüedad promedio de 14,3 años.

Cuadro 2: Esquema de contenidos de la capacitación docente presencial

Año	Área /docentes participantes	Contenidos de los talleres de capacitación	Módulos De capacitación
Año 1	LENGUA GRADO 1	*1.* Presentación de la propuesta de *alfabetización grado 1*, presentación de las secuencias: *trabajo con el nombre propio.*	3 (marco teórico) 4 (alfabetización grado 1)
		2. Análisis de resultados evaluación diagnóstica, profundización en las secuencias: *texto instruccional, cuento*	
		3. Evaluación conjunta de la implementación, preparación del trabajo con niños	
	MATEMATICA GRADOS 1 Y 2	*1.* Presentación de la propuesta, sensibilización *sistema de numeración en grado 1*	3 (marco teórico)
		2. Análisis de los resultados de evaluación diagnóstica/indagación	
Año 2	LENGUA GRADO 2	1. Análisis de resultados evaluación final Año 1. Propuesta de *alfabetización grado 2*, organización del repaso	3 (marco teórico) 5 (alfabetización grado 2)
		2. Análisis de resultados evaluación diagnóstica Año 2, profundización en las secuencias: *texto consigna y texto poético*	
		3. Evaluación conjunta de la implementación, preparación del trabajo con niños	
	MATEMATICA GRADOS 2 Y 3	*1.* Presentación de la propuesta *enseñanza de las operaciones grado 2,* presentación de las secuencias: *suma y resta*	3 (marco teórico) 7 (matemática grado 2)
		2. Análisis de los resultados de evaluación diagnóstica, presentación de la secuencia *multiplicación.* Sensibilización *taller de juegos matemáticos*	
		3. Evaluación conjunta de la implementación, preparación del trabajo con niños	
Año 3	LENGUA GRADO 3	1. Análisis de resultados evaluación final Año 2, Propuesta de *alfabetización grado 3*, organización del repaso	3 (marco teórico) 6 (alfabetización grado 3)
		2. Análisis de resultados evaluación diagnóstica Año 3, profundización en las secuencias: *lectura y escritura con fines de aprendizaje*	
		3. Evaluación conjunta de la implementación, preparación del trabajo con niños	
	MATEMÁTICA GRADOS 2 Y 3	*1.* Análisis de resultados evaluación final Año 2. Propuesta *enseñanza de las operaciones grado 3,* presentación de las secuencias: *multiplicación y división*	3 (marco teórico) 8 (matemática grado 3)
		2. Análisis de los resultados de evaluación diagnóstica, sensibilización *geometría y*	
		3. Evaluación conjunta de la implementación, preparación del trabajo con niños	

3. Línea de acción II: Organización institucional del ciclo

Las propuestas de esta línea de acción están destinadas al trabajo con los equipos directivos. El objetivo central es favorecer una organización institucional que garantice ciertas condiciones para que los alumnos puedan aprender lo necesario en tiempo y forma durante el primer ciclo de su escolaridad.

Para ello, en el trabajo con directores se le otorga prioridad a la organización institucional del ciclo. Tal como se ha mencionado antes, los especialistas en alfabetización sostienen que su aprendizaje se da en un continuo temporal de alrededor de dos años y que los niños tienen distintos ritmos para ello que la escuela debe considerar y respetar. Por lo que la propuesta de enseñanza debería plantearse en términos del ciclo y no de un año escolar (primer grado).

En este sentido resulta fundamental que existan acuerdos institucionales y trabajo coordinado entre el director y los maestros del ciclo. Esto permitirá mayor redundancia y coherencia en la propuesta pedagógica entre un año y otro, tanto en las estrategias didácticas, como en las pautas de evaluación y promoción.

Para alcanzar dicha coherencia y redundancia deberían establecerse acuerdos básicos entre los docentes del ciclo, respecto de las tareas a realizar y sobre la fuerte necesidad de brindar apoyo afectivo a sus alumnos y alumnas.

Asimismo, los especialistas en didáctica general señalan la importancia de concebir una identidad del ciclo como una unidad de enseñanza que se plantee objetivos de aprendizaje para los alumnos que deben tener coherencia y continuidad. Resulta fundamental que se respeten diversos ritmos de aprendizaje, de conocimientos y experiencias previas sin interrumpir los procesos en esta etapa con medidas poco efectivas como la repitencia.

Además es necesario considerar que esta etapa de la niñez cuenta con una identidad psicológica tanto en los aspectos cognitivos como afectivos que demanda ciertas estrategias docentes que no siempre han sido reflexionadas y ensayadas suficientemente.

Es crucial que los niños se sientan apoyados, acompañados y valorados por sus maestros. Esta es su primera experiencia escolar en la que se juegan saberes que son evaluados dentro del sistema educativo y esto resulta una gran presión para muchos alumnos. Si en esta primera experiencia se registran frustraciones y fracasos, sus huellas serán difíciles de superar a posteriori.

Además, con medidas como la repitencia en estos primeros años, se desanima el esfuerzo familiar de la asistencia cotidiana y la valoración sobre sus hijos.

Construir la identidad del ciclo se basa en cada una de estas fundamentaciones e implica ofrecer oportunidades efectivas de aprendizaje y concebir el trabajo de cada año como una etapa en la construcción de las capacidades definidas como metas al finalizar el mismo.

En definitiva, en esta línea se brindan elementos para apoyar al director o equipo directivo para implementar la promoción asistida en el primer ciclo, con gradualidad, coherencia y convergencia de los esfuerzos y para generar espacios que respalden el esfuerzo personal y profesional de los directivos en el ejercicio de su rol, animando y motivando su quehacer.

Para ello, al igual que en las otras líneas de acción, se propone un plan plurianual de trabajo, con prioridades generales y otras que se especifican en el nivel local, que se orienten a los resultados centrales del programa *Todos pueden aprender* a través de la aplicación de la metodología de la promoción asistida. Se espera lograr un primer ciclo

donde todos los alumnos y alumnas tengan una buena propuesta de enseñanza que les permita alcanzar una alfabetización inicial en lengua y matemática de calidad.
Esta secuencia da por supuesto que se ha realizado y trabajado previamente con los directores en el marco de la indagación de oportunidades educativas en el primer ciclo, y que por lo tanto, ya se cuenta con una caracterización compartida de los desafíos a encarar (tal como se ha señalado en el apartado 1).

El trabajo con los directores se realiza a través de distintas modalidades: encuentros presenciales de grupo total de directores, o de directores por núcleos de escuela, en las visitas a las escuelas, y en las propias actividades de lectura y reflexión de los directivos.

Animación directiva

Dentro del trabajo destinado a directores se desarrolla una asistencia técnica particular denominada *Animación directiva*. Se trata de un trabajo con directores cuyo objetivo es la organización del primer ciclo. Para ello se propone:

1. Crear un espacio de reflexión y apoyo recíproco entre colegas directores, para la motivación y estímulo en el ejercicio su rol institucional y la construcción y mejora del estilo personal de conducción y

2. Desarrollar en profundidad, conceptual y metodológicamente, algunos temas de la gestión del proyecto, como puntos de partida propicios a otras definiciones institucionales

Para el primer punto se prevén dos encuentros anuales, vinculados o no a los momentos de encuentro para la línea de implementación de la metodología con los docentes, en los cuales se aborden y discutan situaciones concretas del quehacer directivo, se pueda reflexionar sobre alternativas factibles, y se amplíen los elementos de los que disponga cada directivo para construir su propio estilo para orientar la institución escolar hacia los logros del proyecto.

Para estos encuentros, se han desarrollado casos de análisis, selección de materiales para la lectura del directivo y propuestas de actividades grupales e individuales.

Para el segundo punto, para cada uno de los años del proyecto se han previsto dos temas, uno más centrado en las funciones del directivo en relación con la gestión curricular en el primer ciclo y otro más centrado en la gestión institucional, que se desarrollan en los encuentros presenciales.

A continuación se detallan los temas que se abordan en cada uno de los tres años que componen la secuencia de desarrollo de la metodología de promoción asistida destinados a directores.

3: Esquema de contenidos de la capacitación de directores

Año 1	Año 2	Año 3
- Motivación y apoyo a los docentes para la adecuación y renovación de sus propuestas de enseñanza orientadas al logro de todos sus alumnos. - Integración de las familias en el proyecto alfabetizador, con especial énfasis en el trabajo con sectores sociales en situación de pobreza y diversidad cultural	- Configuración de los criterios de evaluación dentro del ciclo, en base a las definiciones curriculares federales, provinciales e institucionales. - Formulación fundamentada que apunte a la apropiación de los criterios y propuestas por parte de los docentes - Organización del trabajo institucional (personas, tiempo, espacio) para garantizar el apoyo a los alumnos promovidos en condición de asistidos, o que no manifiestan evolución en los aprendizajes	- Preparación de instrumentos y dispositivos institucionales de evaluación de aprendizajes de los alumnos, en la perspectiva de reconocer sus logro en relación con los objetivos planteados y las propuestas de enseñanza así como la identificación de alumnos que requieren intensificación de apoyos pedagógicos - Preparación de instrumentos y dispositivos institucionales para poder realizar un seguimiento de los itinerarios escolares de los alumnos, que proporcionen información precisa, oportuna y confiable.

Para cada uno de estos temas se ha formulado un documento específico, con elementos conceptuales y propuestas metodológicas para trabajar en los encuentros presenciales previstos destinados a los directivos de las escuelas.

4. Línea de acción III: Protección intensiva de los itinerarios escolares en la escuela

El **propósito central de esta línea de acción** es garantizar que los alumnos que se encuentran en una situación delicada en su trayectoria escolar cuenten con un apoyo institucional y cohesionado de los adultos de su escuela y de la comunidad educativa, que posibilite el despliegue y desarrollo de sus capacidades, en el marco de una estrategia profesional más amplia y de alcance temporal significativo.

Para este trabajo institucional y profesional se propone constituir un ***grupo promotor de la protección intensiva de itinerarios escolares*** en la escuela. Dicho trabajo implica una secuencia de decisiones y acciones con una planificación de corto, mediano y largo plazo.

El Grupo Promotor

Se promueve la constitución de un grupo promotor que sea **portavoz** principal en la escuela del seguimiento de los itinerarios escolares de los alumnos que se encuentran en situaciones delicadas o críticas.

La intención en la conformación de este grupo promotor es

1) otorgarle visibilidad a estas situaciones,
2) acompañar al Director en esta tarea para que no sea el único responsable de tratarlas,
3) lograr que un grupo de adultos se pueda dedicar a la búsqueda de soluciones y

4) garantizar la continuidad en el tiempo de las acciones que se decidan, realizando los ajustes necesarios y brindando sus opiniones para lograr la adhesión de otros docentes y adultos de la comunidad.

Compuesto por 4/7 miembros, según el tamaño de la escuela (la cantidad de alumnos), **integrarán este grupo** por lo menos dos representantes de la institución escolar (equipo directivo, docentes), un miembro del equipo provincial y entre uno y tres miembros más de la comunidad educativa (padre, supervisor, docente jubilado, profesor de un Instituto de Formación Docente, sacerdote o pastor, intendente u otro funcionario municipal). Lo importante es que se trate de adultos referentes para la escuela y que tengan un alto compromiso con esta tarea.

En definitiva, se intenta comprometer a varios adultos referentes en una tarea que debería ser colectiva ya que no puede quedar librada a la responsabilidad de cada docente. Para lograr construir este compromiso se plantean una definición de actividades que no sobrecarguen de trabajo a sus miembros.

Las situaciones que requieren apoyos específicos

La experiencia acumulada muestra que una vez que se estabilizan las líneas de mejora de la enseñanza y de organización institucional del ciclo, muchos de los alumnos que habitualmente son identificados como de "riesgo pedagógico", o "con dificultades de aprendizaje", encuentran verdaderas oportunidades ampliadas de aprendizaje, y "salen" de esa situación o categorización.

Por lo tanto, la mejora de la propuesta pedagógica e institucional del primer ciclo permite detectar y priorizar situaciones personales de algunos alumnos que enfrentan dificultades no ordinarias.

En distintos momentos de la aplicación del Programa, hemos tomado contacto con casos concretos de alumnos, cuyas situaciones requerían especial atención. En esta oportunidad las presentamos en tanto **situaciones caracterizadas como "delicadas y críticas", representando casos de alumnos**:

- con sobreedad avanzada
- que repitieron más de una vez
- que no manifiestan logros o no evolucionan favorablemente
- con muchas inasistencias
- repitentes que vienen de otras escuelas
- que promueven "asistidos"
- se encuentran en situaciones especialmente críticas: afectivas, de salud o sociales.

Sencillamente, podríamos clasificar estas situaciones de los alumnos identificando **dos grupos de situaciones con los cuales trabajar desde el Grupo Promotor:**

1) Chicos que tienen dificultades y cuyas situaciones pueden afrontarse dentro de la escuela y mejorarse a través de diversas propuestas de enseñanza y apoyo.

2) Chicos que tienen problemas familiares o de salud críticos que deberán ser tratados por los profesionales adecuados y que no pueden abordarse dentro de la institución escolar, ya que existen instituciones y organismos específicos de acuerdo a la problemática.

Aún cuando estas situaciones se presentan en formas diversas, una preocupación principal y común las atraviesa: **la repitencia no hace más que agravar, objetiva y subjetivamente, la situación de esos alumnos**. Y cada vez que ese fracaso se produce, se incrementa el riesgo de abandono posterior de la escuela, antes de completar la escolaridad obligatoria.

Intervenciones del Grupo Promotor

Frente a estas situaciones el Grupo Promotor gestiona y ofrece, entonces, **instancias institucionales de apoyo: de enseñanza, afectivas o de otra índole**; sosteniendo una mirada específica sobre las causas y sobre las estrategias de superación, articulando sus decisiones dentro del equipo directivo y docente de la escuela y eventualmente con otros profesionales e instituciones.

La tarea del Grupo Promotor se inicia con el seguimiento particular de casos de alumnos, resultando fundamental que esta tarea se construya como una responsabilidad colectiva y no individual. El Grupo Promotor será responsable de conocer en detalle las nóminas de los alumnos y alumnas con distintos niveles y situaciones de dificultad, como las mencionadas anteriormente.

En todos los casos, destacamos que una primera medida de intervención que debería garantizarse es el control, y aumento cuando sea necesario, de la **asistencia a clases**. Para que los alumnos tengan oportunidad de aprender debe garantizarse la disminución al mínimo justificable del ausentismo.

A partir de allí, el Grupo Promotor organizará sus intervenciones y desarrollará sus actividades, de acuerdo al grupo de situaciones con las que vaya trabajando, según los dos grupos de situaciones anteriormente identificados.

Para el **primer grupo de situaciones**, es importante que el Grupo promotor pueda identificar y recopilar un repertorio de **estrategias posibles para diversificar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje para estos alumnos**. Por ejemplo, posibilitar que el maestro de grado pueda trabajar con un pequeño grupo de alumnos un modulo de clase por semana, pensar modalidades complementarias de evaluación, solicitar en las visitas de asesoramiento didáctico que se ayude a formular un plan de mediano plazo para esos alumnos, garantizar el efectivo uso de los períodos de recuperación.

Cualesquiera sean las alternativas, con toda seguridad será necesario que otros miembros del equipo docente colaboren directa o indirectamente, por ejemplo tomando otros alumnos en un grupo ampliado, o los maestros de áreas especiales buscando alternativas para que los alumnos que requieran asistencia tengan otras modalidades de evaluación de sus espacios. Asimismo, como muchas de estas acciones deben ser sostenidas en el tiempo, es necesario contar con el acuerdo de los maestros de distintos grados, para que el alumno –y la familia- construya confianza en un apoyo con reglas claras y duraderas.

En el trabajo con las **situaciones del segundo grupo**, el papel del Coordinador o representante de la coordinación provincial dentro el grupo promotor es crucial para garantizar la **articulación con las instituciones y profesionales** que actuarán fuera de la escuela. En estos casos la escuela deberá poder formular con precisión y ante los organismos correspondientes, una **demanda específica de intervención y abordaje ante la vulneración de condiciones de vida de los niños**. En algunos casos, estas cuestiones son evidentes, como en un niño que necesita un tratamiento de salud (por ejemplo, anteojos); en otros casos, la escuela solo puede comunicar un alerta, ante indicios más o menos objetivos y verificados, para que los organismos con competencia, puedan caracterizar el problema y proponer un camino de intervención.

Resulta oportuno mencionar y recordar que, en nuestro país, la **Ley Nº 26.061** establece que:

> "(…) Las políticas públicas de los Organismos del Estado deben garantizar con absoluta prioridad el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
> La prioridad absoluta implica:
> 1.- Protección y auxilio en cualquier circunstancia;
> 2.- Prioridad en la exigibilidad de la protección jurídica cuando sus derechos colisionen con los intereses de los adultos, de las personas jurídicas privadas o públicas;
> 3.- Preferencia en la atención, formulación y ejecución de las políticas públicas;
> 4.- Asignación privilegiada e intangibilidad de los recursos públicos que las garantice;
> 5.- Preferencia de atención en los servicios esenciales". Ley Nº 26.061, Artículo 5°.

Por su parte, dicha ley también establece la conformación de un Sistema Integral de Derechos en su artículo Nº 32

> (…) El Sistema de Protección Integral de Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes está conformado por todos aquellos organismos, entidades y servicios que diseñan, planifican, coordinan, orientan, ejecutan y supervisan las políticas públicas, de gestión estatal o privadas, en el ámbito nacional, provincial y municipal, destinados a la promoción, prevención, asistencia, protección, resguardo y restablecimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, y establece los medios a través de los cuales se asegura el efectivo goce de los derechos y garantías reconocidos en la Constitución Nacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, demás tratados de derechos humanos ratificados por el Estado argentino y el ordenamiento jurídico nacional (…).

La escuela debe demandar a los organismos pertinentes toda la información necesaria para poder integrarse a un camino de apoyo integral para esos niños y niñas. A su vez, como competencia principal, debe formular su propio plan pedagógico para que puedan avanzar en una escolaridad protegida que acompañe y contenga a los alumnos y que no entorpezca ni genere más problemas para ellos

Actividades institucionales del Grupo Promotor

Para llevar adelante su función y desarrollo de actividades, el Grupo Promotor contará con materiales de apoyo que han sido especialmente elaborados como herramientas para sostener y acompañar su tarea, entre ellos:

- seguimiento de la asistencia de los alumnos,
- apoyo al director para el período de recuperación / compensación,
- reportes específicos del sistema de información
- mesa de ideas para pensar como armar tiempo institucional para los asistidos

Principalmente, se propone la realización de las siguientes actividades:

1. Conformación de los grupos promotores en las escuelas, y realización de encuentros de transmisión de información y trabajo con distintos reportes que indican los alumnos que podrían requerir apoyos específicos.

2. Sesiones institucionales: instancias internas de trabajo para identificar situaciones que requieren protección intensiva, formulación de estrategias, seguimiento y ajustes

3. Participación de referentes de grupos promotores en instancias colectivas con otras escuelas, para trabajar metodologías de identificación, de gestión ante organismos, y de formulación de estrategias institucionales

4. Articulación con organismos que diagnostican/caracterizan e intervienen en situaciones criticas

5. Actividades de sensibilización y convencimiento, dentro del equipo docente, y con familias y/u otros adultos involucrados

5. La implementación de la metodología de promoción asistida en el primer ciclo

En definitiva, las escuelas, convocadas por sus autoridades educativas al desarrollo de la *Metodología de promoción asistida*, deben contar con oportunidades para conocerla y para reconocer su situación en relación con la problemática que se pretende solucionar

Para ello, un primer tramo es el desarrollo de un proceso de indagación de oportunidades educativas en el primer ciclo de las escuelas. Esta indagación se realiza con apoyo de IFD y con un conjunto estructurado de instrumentos de captación y procesamiento de los perfiles, saberes y representaciones de los alumnos y de los docentes, y los actuales resultados de itinerarios escolares.

Contando con el reporte sistematizado y actualizado de su situación, los directivos de las escuelas reciben información sobre la metodología de promoción asistida, sus fundamentos, sus etapas. A partir de allí, se puede solicitar la adhesión a iniciar el camino de implementación de la metodología.

Como se ha mencionado antes, las escuelas participan durante tres ciclos lectivos en un esquema intensivo de asistencia técnica continua y seguimiento pormenorizado de los itinerarios escolares y los aprendizajes en el primer ciclo. En ese recorrido se desarrollan diversas actividades (encuentros presenciales, visitas de seguimiento y apoyo especifico, evaluaciones censales, provisión de materiales documentales, intercambios entre escuelas) de acuerdo a un plan básico que se reajusta en función de las necesidades que se presenten en cada caso.

Como resultado de este recorrido, se espera que en las escuelas se haya avanzado sustantivamente en las metas de mejora de los aprendizajes y disminución de la repitencia, y se hayan configurado decisiones institucionales que den sustentabilidad y continuidad a la metodología.

Se espera, como resultado de la aplicación sostenida de esta metodología, que se construya y se implemente un proyecto alfabetizador con coherencia y convergencia a lo largo del primer ciclo, que los docentes se apropien de los elementos conceptuales de la metodología para ampliarla y recrear secuencias didácticas, que se instale la perspectiva del desarrollo de capacidades en reemplazo de perspectivas maduracionistas.

Se espera además que luego del período de implementación de tres años de duración, las gestiones educativas provinciales y las propias escuelas estén en condiciones de continuar con el trabajo pedagógico de esta metodología para primer ciclo de manera autónoma y adecuada a las necesidades, requerimientos y proyectos locales e institucionales para garantizar que todos los niños y niñas puedan aprender todo lo necesario durante es crucial primer tramo de su escolaridad.

Asociación Civil *Educación para todos*

La **Asociación Civil "Educación para todos"** desarrolla sus actividades de acuerdo al conocimiento de la situación educativa de las escuelas, la experiencia de gobiernos, instituciones educativas y Organizaciones No Gubernamentales, y la preocupación central por los derechos de la infancia y la adolescencia a contar con oportunidades educativas efectivas.

Promueve programas innovadores de Mejoramiento de la enseñanza, desarrollo curricular, capacitación directiva y docente, producción y aprovechamiento de la información educativa y acción comunitaria tendiente a lograr sinergias escuela-comunidad.

Ha colaborado desde 2003 con UNICEF y varios gobiernos provinciales para la realización de proyectos innovadores para la reducción de la repitencia y la sobreedad en distintos ciclos de la escolaridad.

Para la capacitación de los docentes y el acompañamiento a la ejecución de los proyectos comunitarios la Asociación trabaja en estrecha coordinación con las autoridades educativas donde realiza sus proyectos, estableciendo convenios de cooperación.

Cuenta asimismo con una base permanente de consultores en diversas especialidades educativas que participan en la ejecución de los programas

"Somos un grupo de profesionales y especialistas en educación y desarrollo social, con diversos perfiles y experiencias de diseño, gestión, monitoreo y evaluación de programas, convencidos de que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a contar con oportunidades educativas que posibiliten itinerarios escolares completos, satisfactorios y relevantes."

¿POR QUÉ "EDUCACIÓN PARA TODOS"?

- Porque la plena inclusión educativa de los sectores sociales más postergados es aún un desafío pendiente en Argentina.
- Porque todos los niños, niñas y adolescentes deben estar en la escuela, y tener logros de aprendizaje relevantes e itinerarios escolares completos, y para eso los adultos tenemos que encontrar alternativas que fortalezcan la calidad de la tarea educativa, especialmente para los más pobres.
- Porque compartimos los desafíos de la Conferencia Mundial de Educación de Jomtien 1990, y de la Ley de Educación Nacional.

Partiendo de esas premisas, la Asociación desarrolla sus actividades de acuerdo al conocimiento de la situación educativa de las escuelas, y la experiencia de gobiernos, instituciones educativas y Organizaciones No Gubernamentales.

Autoridades
Presidente: Lic. Irene Kit
Secretaria: Dra. Miriam Aragón
Tesorero: Dr. Pedro Insausti