



Nuevas técnicas para reducir el fracaso escolar

Estamos investigando. ¿Quieres recibir formación y experimentarlas en clase?

"Si queremos resultados distintos, hemos de hacer cosas distintas"

(Albert Einstein, XX)

UAB

Pere Marquès (2010). UAB - grupo DIM

<http://peremarques.blogspot.com/>



ESTAMOS HACIENDO ALGO MAL

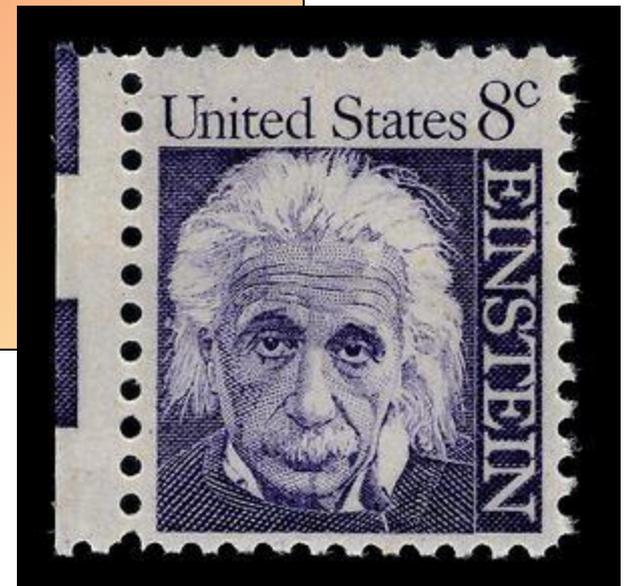
- ❖ *Un 30% “crónico” (desde siempre) de fracaso escolar “reconocido” al final de la enseñanza obligatoria debería ser algo INACEPTABLE para los docentes, para los pedagogos, para los políticos, para las familias...*
- ❖ *¿Admitiríamos que los médicos solamente curaran al 70% de sus enfermos?*
- ❖ *¿Admitiríamos que los mecánicos solo arreglaran el 70% de los coches que van al taller?*

"El futuro no es un regalo, es una conquista"

(Jonh F. Kenedy, XX)

***“Si queremos resultados distintos,
hemos de hacer cosas distintas”***

**Albert Einstein
(Ulm, 1879 –1955)**



¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ESCOLAR?

- ❖ **Situación donde el estudiante *no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales*** (se pueden incluir: abandono, bajo rendimiento...).
- ❖ Según WIKIPEDIA: ***el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo*** (En España, la ESO).
- ❖ *Parte de este problema se genera en Primaria, donde (según un estudio de 2009 en Cataluña) más del 25% de los alumnos no adquieren competencias básicas imprescindibles.*
- ❖ *Así poco a poco estos alumnos se van frustrando y marginando del sistema escolar. Muchos pasarán a ser “alumnos problema” al llegar a la adolescencia en Secundaria.*

LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR (1)

❖ 1.-Factores ajenos a la escuela y al estudiante

- **Los padres:** *despreocupación, sobreprotección*, malas condiciones de vida (exceso de actividades, falta de horarios, pocas horas de sueño...), poca **colaboración con la escuela, nivel sociocultural, recursos disponibles**... Y el componente **genético hereditario**.

- **La Administración Educativa:** inadecuada **ordenación del sistema educativo**, falta de **recursos** para las escuelas, malas **políticas educativas**...

- **La sociedad:** **entorno socio-cultural** cerrado, exigente, muy competitivo; mercado de trabajo poco esperanzador... **Modelos de comportamiento** que se presentan a través de los medios con **contravalores** (*individualismo, consumismo, inmediatez, rendimiento fácil, relativismo...*)...

... en vez de los valores deseables (*esfuerzo, constancia, voluntad, compromiso, solidaridad, cooperación, ayuda mutua, trabajo, inversión a medio y largo plazo, saber, capacidad de adaptación...*)

LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR (2)

❖ 2.- Factores del propio estudiante

- **Déficits educativos / formativos**
 - **Conocimientos y habilidades previas. Técnicas de estudio.**
 - **Motivación para el estudio** (no le interesa). **Autoestima**, seguridad
- **Trastornos neurológicos cognitivos**
 - **TDA déficit de atención**, con o sin **hiperactividad (TDAH)**.
 - **Dislexia, discalculia...**
 - **T. de percepción, orientación espacio-temporal...**
 - **Coordinación psicomotriz** (lateralidad, psicomotricidad fina...).
 - **Problemas de memoria a largo plazo.**
 - **Déficit intelectual** (retraso madurativo o deficiencia estructural).
- **Trastornos neurológicos de personalidad / conductuales**
 - **Dificultad de socialización:** escuela, compañeros y profesores.
 - **Falta de voluntad/constancia.**
 - **Inestabilidad emocional:** depresión, exceso de pasión...
 - **Problemas conductuales graves:** autismo, psicóticos...
- **Problemas físicos**
 - **Salud:** fatiga, deficiencias alimentarias, somnolencia, enfermedad.
 - **Deficiencias físicas:** visuales, auditivas, motoras...

LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR (3)

❖ 3.- Factores en la escuela

- **Centros grandes, infraestructuras deficientes, elevada ratio** de alumnos/profesor...
- **Organización y gestión deficiente:** falta **coordinación**, incumplimiento de las **normas**, pocos canales de **comunicación y orientación familiar...**
- **Curriculum inadecuado:** demasiados **contenidos**, lejos de los **intereses del alumnado...**
- **Profesorado:** poca capacidad y/o implicación para **atender a la diversidad** y proporcionar actividades motivadoras y adecuadas a los distintos estilos de aprendizaje...
- **Grupo clase** poco **solidario** con los alumnos que tienen dificultades o dominado por el alumnado con menor interés por el aprendizaje
- **Métodos didácticos:** muchos deberes, sobrecarga de trabajo en clase
- **Evaluación** eminentemente sumativa y **memorística...**
- **Tutoría:** poca atención a la tutoría y la **relación con las familias...**

TÉCNICAS CONTRA EL FRACASO ESCOLAR (1)

❖ 1.- Realizar actividades con apoyo documental, atención a las competencias

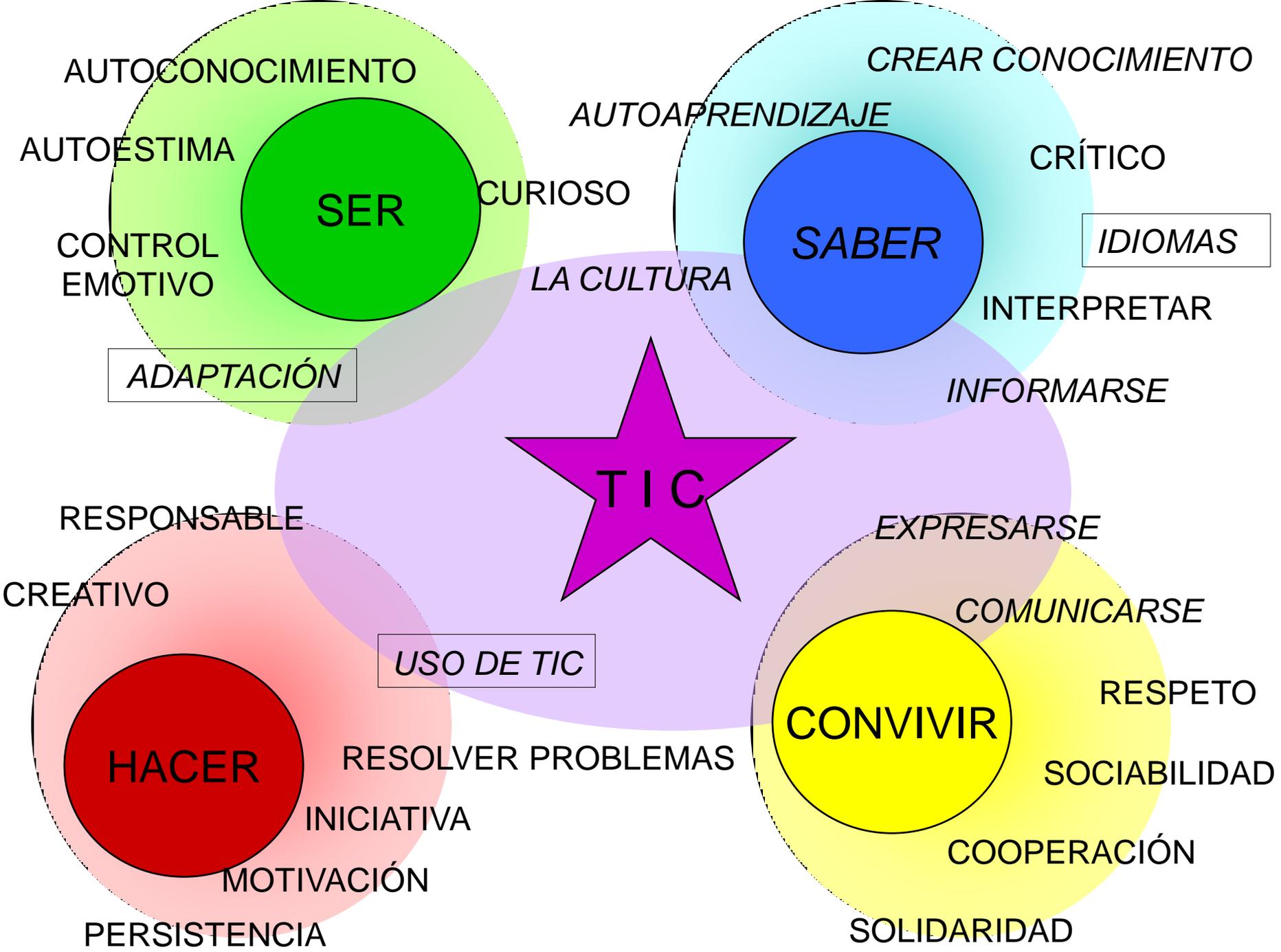
- Realizar durante todo el curso (y también en algunos exámenes) actividades de aprendizaje con apoyo documental (chuletas, libros, Internet...).

En muchas actividades de aprendizaje lo esencial NO es memorizar, son las otras competencias, es pensar.

- **Considerar todas las competencias y los objetivos educativos de Bloom**, no solamente la “memoria” es importante.

"Lo que tenemos que aprender lo aprendemos haciendo"

(Aristóteles, -IV)



CONCEPTUALIZANDO LAS COMPETENCIAS

- Hoy damos más importancia a las **competencias** que los estudiantes adquieren (hacer) que a los conocimientos (memorizar)

- **Competencia:** *Efectuar una tarea o afrontar una situación con eficacia, en un contexto.*
- **Supone movilizar conocimientos, habilidades y actitudes** (que son como los átomos que componen las moléculas-competencia) **en el marco de la personalidad de cada uno** (experiencia, intereses..)
- Se adquieren con el tiempo, con experiencias de aprendizaje integradoras, sobre problemas reales y cercanos
- **Competencias básicas:** **Las imprescindibles para todos** (se clasifican en **8 bloques** y se suelen definir de forma descontextualizada).
- Como las competencias se evidencian en la acción, **sólo pueden evaluarse con actividades de aplicación.**
- Las manifestaciones observables de una actuación competente se llaman **indicadores**; se usan en las **pautas de evaluación.**

BLOQUES DE COMPETENCIAS BÁSICAS

(definidos por la LOE, la Unión Europea y otras disposiciones educativas)

Estos bloques de competencias se organizan en dimensiones: ejes, aspectos que nos permiten estructurar las competencias básicas de cada bloque (*podríamos considerar diversos criterios*).

- **Comunicación lingüística.**
- **Tratamiento de la información y mundo digital.**
- **Aprender a aprender.**
- **Autonomía e iniciativa personal.**
- **Cultural y artística.**
- **Social y ciudadana.**
- **Conocimiento e interacción con el mundo físico.**
- **Matemática.**

“Un hombre no es más que lo que sabe”

(Francis Bacon, XVI)

¿ES NECESARIO MEMORIZAR TANTO HOY EN DÍA?

En las actividades de aprendizaje, los alumnos deben:

la única que exige memorizar; las demás exigen pensar

- **RECORDAR**, reproducir, reconocer...
- **COMPRENDER**, conceptualizar, interpretar...
- **ANALIZAR**, comparar, clasificar, ordenar...
- **SINTETIZAR**, integrar, describir, elaborar...
- **APLICAR**, experimentar, resolver problemas (hipótesis, deducción, inducción), calcular...
- **VALORAR** (con criterios), juzgar, seleccionar, criticar, debatir
- **CREAR**, ideas innovadoras, imaginar, predecir, transferir...
- **PLANIFICAR** y organizar proyectos...

Implicando otras competencias instrumentales:

- **Buscar / seleccionar información** en el entorno, Internet...
- **Expresar / comunicar**: *oral, escrita, multimedia...*
- **Otras**: *idiomas, uso de herramientas TIC...*

Competencias personales: trabajo autónomo, metacognición

Y competencia sociales: trabajo colaborativo

TÉCNICAS CONTRA EL FRACASO ESCOLAR (2)

❖ 2.- Reducir al 50% los exámenes memorísticos

¿Por qué no dejamos que los alumnos hagan ALGUNOS de los exámenes con una “chuleta”? O con sus apuntes, el libro de texto o Internet.

- ❖ Para resolver problemas complejos de física o matemáticas podemos dejarles las fórmulas.*
- ❖ Para hacer comentarios de textos literarios podemos dejarles los apuntes sobre métrica, rima y figuras estilísticas.*
- ❖ Para comparar la sociedad de la Alta Edad Media con la del Renacimiento tal vez podemos dejarles consultar el libro de texto...*

"No necesito saberlo todo; solamente necesito saber dónde encontrar lo que me haga falta, cuando lo necesite" (Albert Einstein)

TAMBIÉN SEGUIREMOS HACIENDO EXÁMENES MEMORÍSTICOS

❖ *Cuando queramos evaluar la memoria de los estudiantes y saber si han memorizado las fórmulas de física, les pondremos un examen de memoria de fórmulas, “sin chuleta”. Y ya está.*

No estamos abogando por el abandono de la actividad memorística.
Las personas necesitamos saber cosas de memoria.

❖ Necesitamos tener un amplio vocabulario para hablar o escribir. Aunque tengamos toda la información al alcance desde nuestro móvil con Google, necesitamos conocer conceptos y hechos básicos para comunicarnos con agilidad y hasta para buscar en Internet más información.

❖ Aunque tengamos calculadoras, necesitamos tener cálculo mental para operaciones simples.

❖ Aunque trabajemos con editores de texto y correctores ortográficos, necesitamos saber escribir con letra legible y sin faltas de ortografía.

“Todo lo que se llama estudiar y aprender no es otra cosa que recordar”

(Platón, -V)

Pere Marquès (2010)

EN DEFINITIVA: REDUZCAMOS AL 50% LOS EXÁMENES MEMORÍSTICOS

- ❖ Antes de poner un examen tengamos bien claro lo que pretendemos medir y *no mezclamos en un mismo examen las “preguntas de memoria” con otras actividades cognitivas*: analizar, sintetizar, aplicar, valorar...
- ❖ Así, si ponemos 2 exámenes, uno de “fórmulas sin chuleta” y otro de “problemas con chuleta”, el alumno que no memorice las fórmulas suspenderá el examen de fórmulas, pero quizás aprobará el examen de problemas. Y *evitaremos que los alumnos que no recuerden las fórmulas queden automáticamente suspendidos*, sin opción a demostrar si saben analizar, razonar y solucionar los problemas.
- ❖ De esta manera alumnos hiperactivos, poco dados a concentrarse y memorizar pero que sí comprenden bien las cosas, disponiendo de las fórmulas podrán resolver los problemas y aprobarán los exámenes.

Hacer ejercicios con apoyos, igual que memorizar, requiere esfuerzo.

“Soy lo que he aprendido. Seré lo que sea capaz de aprender.”

(Javier Martínez Aldanondo, XXI)

Pere Marquès (2010)

EJEMPLOS DE EXAMEN CON APOYOS

- ❖ **Examen con chuleta autorizada**, elaborada por el propio *alumno* (se puede reducir su tamaño a medida que avanza el curso).
- ❖ **Ex. con apuntes o libro de texto o Internet.**
- ❖ **Ex. con consulta limitada** . Se reparte el examen y se dan 10 minutos para que los alumnos lo lean y vean “lo que no saben”. A continuación se permite consultar apuntes o Internet durante otros 10 min. Y luego ya se hace el examen ya sin más apoyos.

MUY IMPORTANTE. Durante el curso hay que hacer habitualmente estas actividades en clase para que los alumnos “aprendan” a utilizar estos apoyos.

- ❖ **Portafolio digital** (con objetivos previos).
- ❖ **Trabajo individual o en grupo con presentación pública en la pizarra digital** (exponer un tema, proyecto, webquest...): se valora:
 - El trabajo (puede haber rúbrica)
 - La presentación oral y defensa
 - Las respuestas a las preguntas del profesor

TÉCNICAS CONTRA EL FRACASO ESCOLAR (3)

❖ 3.- Detección precoz, tratamiento y seguimiento de los alumnos que pueden caer en fracaso escolar

- Ver si va mal en (casi) todo o solamente en algunas materias. **Identificar las causas aparentes.**
- **Aplicar un tratamiento personalizado** que suponga al alumno hacer **algo factible** (“si quiere, puede”) y que suponga un **esfuerzo asumible** para él. Finalmente **motivarle** para que quiera (*fuentes de motivación: aprender, éxito, autoestima, reconocimiento, aprobar...*).
- **Hacer seguimiento**, valorando especialmente el **esfuerzo** y **ajustando** las actividades (según las circunstancias de cada alumno) para que llegue al éxito.
- **Implicar a otros estudiantes** (“**compañero tutor**”) en este tratamiento de los alumnos con problemas. *Es una forma de “servicio-aprendizaje” (como lo es encargarse de algunas labores de la clase o del centro o del entorno): resulta motivador ver la utilidad del trabajo, el servicio a la comunidad... y se adquiere responsabilidad y se aprende.*

Más información...

- [CHISPAS TIC Y EDUCACIÓN](#)
- [Tecnología educativa. Web de Pere Marquès](#)
- [Grupo de investigación DIM-UAB](#)
- Recetas para acabar con el 50% del fracaso escolar: *pon exámenes más fáciles* ([síntesis](#))
- Recetas para acabar con el 50% del fracaso escolar: *yo soy yo y mi ordenador* ([síntesis](#))
- Servicio de Neurología - Hospital Sant Joan de Déu. (2010). [El aprendizaje en la infancia y la adolescencia. Claves para evitar el fracaso escolar](#). Barcelona: Observatorio FAROS
- MARTINEZ, S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación vol. 2, nº 1 , pp. 56-85,.