

Medidas contra el fracaso escolar

30 de octubre

2011

A petición de la Conselleria de Educación, la Confederación Gonzalo Anaya ha elaborado este documento en el que analizamos el problema del fracaso escolar y planteamos estrategias y medidas para evitarlo.

Mejora del
rendimiento
académico y
prevención del
abandono

QUÉ INTERVIENE EN EL PROGRESO ACADÉMICO Y PERSONAL DEL ALUMNO

A la hora de evaluar el sistema educativo y los factores que intervienen en el mismo hemos de tener en cuenta el centro educativo, la familia y el ambiente social que le rodea. Por lo tanto, a la hora de afrontar un posible problema de fracaso escolar de una sociedad, habrá que estudiar, detectar y corregir, si es posible y en su medida, los factores negativos desde todos los puntos de vista: legal, administrativo, familiar y social por todos los agentes intervinientes.

- Contexto familiar
 - Expectativas e implicación de los padres
 - Recursos
 - Hábito lector
 - Actividades culturales
- Características y capacidades del alumno para el aprendizaje
 - Aptitud para el aprendizaje
 - Capacidad de esfuerzo
 - Factores genéticos
 - Trastornos específicos de aprendizaje
- El sistema educativo
 - Gasto público, correcta gestión de recursos
 - Flexibilidad de los programas educativos y diseños curriculares
 - Formación del profesorado
 - Profesionales de apoyo
 - Recursos educativos especializados.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

- **Atención a la diversidad.** Sin las medidas y recursos necesarios para atender de forma efectiva a la diversidad del alumnado en el centro (con y sin NEE), no habrá una mejora del sistema educativo que reduzca el fracaso escolar.
- **Reforma del currículum.** Basada en competencias unidas a las habilidades, actitudes, capacidades y valores que los alumnos deberán poner en práctica como consecuencia del proceso de aprendizaje. La lectura abre las puertas al conocimiento.
- **Autonomía de los centros.** Proyectos educativos singulares adaptados a las características del alumnado.
- **Modelo de evaluación.** Evaluación formativa, se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar. Cuanto antes se evalúen los retrasos o trastornos que afectan al aprendizaje más posibilidades de revertir la situación tendremos. Con la evaluación formativa, además de detectar, se establecen las medidas correctas para reconducir o subsanar la dificultad.
- **Familia.** Vincular a las familias con el centro e implicarlas en la educación escolar de sus hijos revertirá en una mejora de la calidad del centro y en una reducción muy significativa del fracaso. La colaboración de las familias en el centro es mucho más que

asistir a reuniones o pagar las cuotas del AMPA, por lo que se debería ofertar una ayuda pedagógica y orientadora a las familias.

- **Formación del profesorado.** Además de introducir en la formación inicial de los futuros maestros también se ha de realizar una formación permanente en: competencias para reforzar las habilidades de comunicación, gestión de grupos y de relaciones sociales. Todo ello permitirá una atención más personalizada en el aprendizaje de cada alumno y la resolución de problemas en el aula.
- **Orientación educativa y tutoría.** Tutor de referencia, orientadores externos e internos. Diagnóstico precoz de dificultades y trastornos de desarrollo y conducta. El conocimiento del tutor/a sobre sus alumnos/as y la coordinación de los mismos con los departamentos de orientación son básicos para detectar, corregir y ayudar al alumno en sus necesidades educativas.
- **Valores.** Educar en valores. A nivel individual (voluntad, autoestima, confianza, esfuerzo, etc) y a nivel colectivo (cooperación, solidaridad, ayuda mutua, etc.). El saber como un valor en sí mismo.

OBJETIVOS GENERALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVITAR EL ABSENTISMO ESCOLAR

- Identificar y coordinar mejor los procesos de detección precoz de las dificultades de aprendizaje y de los trastornos del desarrollo y el comportamiento. Se hace imprescindible un protocolo de actuación coordinado entre la familia, el profesorado, los asesores psicopedagógicos, los servicios educativos, los sociales, los centros de salud y sus profesionales, etc. Cuanto antes detectemos las dificultades más garantías tendremos que el fracaso escolar posterior no se produzca.
- El sistema educativo debería priorizar y fortalecer el aprendizaje de la lectura a lo largo de toda la educación básica, las lenguas extranjeras, el cálculo, la música y las competencias digitales, entre otras.
- Hay que primar una auténtica y sistemática evaluación formativa en los centros educativos para que se convierta en el instrumento principal para reorientar aquellos procesos que muestran claros signos que acabarán conduciendo al alumno hacia el fracaso.
- Resulta necesario conseguir una mayor implicación y participación de los padres en la escuela. No solamente para poder ayudar mejor a sus hijos en caso de acuerdo con el centro sino para establecer complicidades con el desarrollo del proyecto educativo de la escuela en todas sus vertientes. Para conseguir tal propósito las familias deben obtener del centro educativo orientación, apoyo y formación para sus labores formativas.
- Los nuevos lenguajes digitales deben incorporarse a los procesos educativos desde la normalidad y el aprovechamiento de las muchas posibilidades que abren para una mayor personalización de la enseñanza y, por tanto, un incremento del éxito personal

en el aprendizaje de los alumnos. La escuela deberá cuidar al mismo tiempo los procesos de socialización que permitan el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

- Reforzar las tutorías y el correcto funcionamiento de los departamentos de orientación. Psicopedagogos estables en los centros (no itinerantes y a tiempo parcial), y educadores sociales.
- Otros elementos que intervienen la mejora del aprendizaje
 - La personalización de los aprendizajes.
 - La atención a las necesidades de desarrollo afectivo y emocional.
 - La importancia concedida a la familia.
 - La coherencia entre la educación reglada y la educación social.
- Los centros escolares deberían establecer sus propios proyectos educativos y sus desarrollos curriculares, personalizándolos de acuerdo con las características de sus alumnos, y que pueda permitirse a las familias, docentes y otras entidades sociales de la comunidad implicarse de formas nuevas en los procesos educativos.

MEDIDAS CONCRETAS BASADAS EN LAS ESTRATEGIAS

- **La Atención a la diversidad desde los primeros años de escolarización.** Durante la etapa de Educación Infantil, los equipos de intervención educativa (tutor/a, psicólogo, pedagogo) deben detectar e intervenir los primeros síntomas de dificultades en el desarrollo que van a influir en los primeros aprendizajes del niño/a de 0 a 6 años. La detección precoz de inmadurez o de trastornos en el desarrollo sensorial o cognitivo pueden ser clave para actuar y evitar problemas de rendimiento académico en un futuro o incluso el abandono.
 - **REFORZAR Y COORDINAR LOS EQUIPOS DE ATENCIÓN TEMPRANA CON LAS ESCUELAS INFANTILES (Primer ciclo Infantil).** Estos equipos multidisciplinares centran su atención en la dimensión preventiva y de intervención temprana a través de la identificación de situaciones y circunstancias de riesgo o desventaja. Su labor coordinada con los centros educativos y las familias es fundamental para intervenir en los escolares que lo necesiten. Es fundamental que el intervalo de tiempo entre la detección, el diagnóstico y a la intervención no se dilaten en el tiempo para atender problemas en el desarrollo cognitivo o motor de los pequeños.
 - **Orientación a los educadores y a las familias.** Intervención coordinada entre todos los agentes educativos.
 - **REFORZAR GABINETES PSICOPEDAGÓGICO EN INFANTIL Y PRIMARIA.** La intervención queda delegada en el segundo ciclo de Infantil a los gabinetes psicopedagógicos que actúan en el centro cuando existe un Dictamen de Escolarización. Es importante mejorar la coordinación entre los Equipos de Atención Temprana de los centros de salud y los gabinetes psicopedagógicos para dar continuidad a la intervención. Ante la gran variedad de problemáticas con intervenciones específicas, estos equipos necesitan de una mayor dotación de

profesionales para poder atender a los alumnos con NEE. De no ser así, difícilmente se podrá contribuir a mejorar sus capacidades.

- Mejorar la comunicación, la orientación y la intervención coordinada de estos profesionales con las familias.
- **RECURSOS MATERIALES Y PROFESIONALES PARA ATENDER A LOS ALUMNOS NEE.** La integración de los alumnos con NEE pasa por disponer de recursos materiales y personales.
- **HORAS DE APOYO.** Será necesario establecer horas de apoyo favoreciendo su flexibilidad, con establecimiento de grupos paralelos, apoyos extra, interaula,
- **IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN INFANTIL Y PRIMARIA.** Tanto las madres y padres de escolares con NEE, como los que no las tienen, necesitan formar parte del proceso educativo de sus hijos. Para ello, se deberían crear las condiciones para que las familias se impliquen y participen en el centro educativo.
 - Impulso y regulación de las figuras madre/padre tutor de aula.
 - Reunión mensual con los padres y madres.
 - Flexibilidad y adaptación de las tutorías adaptadas a los horarios laborales de las madres y padres.
- **FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS.** Es necesario dar continuidad y aumentar las Escuelas de Madres y Padres ya que permiten intercambiar, informar y formar sobre temas que interesan a los padres en su función educativa. Se trata de complementar aspectos educativos del proceso de aprendizaje, de educación en valores, conocimiento de las etapas de desarrollo (adolescencia, etc). Consideramos fundamental que las madres y los padres estén formados para poder abordar las competencias básicas desde la familia. Es muy importante la formación de las familias en las competencias básicas para que sean capaces de ayudar a sus hijos a adquirirlas y desarrollarlas en casa. Nos referimos a que las familias, a través del conocimiento de las competencias básicas, deben adquirir el compromiso de trabajarlas con sus hijos e hijas a diario a través de rutinas y actividades que fomenten la comunicación lingüística, la competencia lógico-matemática, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia social y ciudadana, la competencia cultural y artística, la competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal.
- **POTENCIAR LA ACCIÓN TUTORIAL.** La tutoría, dirigida tanto a los alumnos como los padres, es un instrumento importante ya que el tutor o tutora del aula es el nexo o conexión entre el centro, el alumno y la familia. Para potenciar la acción tutorial se requiere de una formación específica de los tutores con dos enfoques: formación en la resolución de problemáticas y conflictos de alumnos (individualizada y en grupo) y comunicación con las familias.

- Tanto la tutoría como la orientación del centro deben elaborar materiales para el centro, para las familias y para los alumnos.
 - En la ESO se deben potenciar las tutorías y la figura del tutor de aula.
-
- **EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL tanto de los alumnos como los tutores.** Toda práctica educativa debe ir acompañada por una evaluación, que en el caso del Plan de Acción tutorial debe de hacerla los propios alumnos, profesores que la han llevado a cabo y el Orientador con el fin de mejorar las actuaciones valoradas negativamente.

 - **COORDINACIÓN ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA.** Es necesario fomentar y hacer seguimiento de la coordinación entre los centros de Primaria y los IES. Los alumnos escolarizados por primera vez en un centro de secundaria vienen con una trayectoria escolar y, por lo tanto, con un concepto de sí mismos en cuanto estudiantes, que influye en los futuros rendimientos escolares. Es conveniente conocer esa trayectoria, para que desde un primer momento el equipo directivo del IES sepa adaptarse a las nuevas exigencias de estos alumnos, se puedan corregir necesidades educativas y se pueda continuar la labor tutorial emprendida en los centros de Primaria.