

LA ESCUELA DEL SIGLO XXI

-Encuesta pública de la Comisión Europea-

La educación es una estrategia fundamental para mejorar la competitividad y la cohesión social en la Unión. La calidad educativa es fundamental para todo el proceso de desarrollo que incide en el bienestar del ciudadano y de toda la sociedad. La Comisión Europea ha invitado a todas las personas interesadas por el futuro de la enseñanza en Europa, a participar en una consulta pública, respondiendo a una serie de cuestiones esenciales para nuestras escuelas (cualificaciones fundamentales, inclusión social, papel del profesor, etc.).

Esta importante Comisión pretende hacer un intercambio de información, datos y buenas prácticas, mediante el aprendizaje mutuo, para ayudar a los Estados miembros a elaborar un nuevo Programa de Aprendizaje Permanente que mira al futuro: Programa “Educación y Formación 2010”. Con estas respuestas quiere concretar en qué aspectos de la docencia podría resultar más eficaz la actuación conjunta de toda la Unión Europea, para ayudar a todos los Estados a modernizar sus sistemas educativos.

Esta es nuestra reflexión para contribuir a los objetivos de la encuesta.

1. *¿Cómo organizar la escuela para que ella contribuya a transmitir a todos los alumnos la totalidad de las competencias clave?*

. Es urgente focalizar la renovación de la educación en *el cambio de paradigma* exigido por las nuevas funciones que exige la sociedad del conocimiento a la escuela y a los docentes. Caminar hacia un paradigma cognitivo-social, que permita la construcción de la mente, enseñe a pensar para aprender a aprender. El rol del profesor es insustituible.

. Los profesores necesitan una *formación inicial más amplia* –con más contenidos psicopedagógicos- para *asimilar nuevos métodos* y conocer cómo aprenden los alumnos, saber qué competencias deben enseñarse, para adaptarse a los procesos y estilos de aprendizaje, y lograr así el desarrollo óptimo de cada alumno.

. La formación en competencias exige *diversidad de recursos y estrategias* para cada disciplina, que conviertan al alumno en actor y protagonista de su propio aprendizaje.

. Pero es necesario crear *ámbitos formativos, equipos interdisciplinarios que aseguren continuidad y cristalización en los procesos de aprendizaje*, entornos abiertos, que permitan la aplicación de los aprendizajes a la vida.

. Todo esto requiere que los centros posean *mayor autonomía organizativa* y de recursos, la plena dedicación del profesorado a este empeño, organizar la jornada escolar de forma dinámica y participativa, disponer de recursos y apoyos de toda la sociedad.

. *La formación de los docentes como mediadores* de los aprendizajes permite comprender el nuevo paradigma del constructivismo social y de saber formar las competencias desde su sentido más integral y profundo.

. La corta formación del profesor no prepara para *la investigación* sobre la propia acción educativa y para afrontar la heterogeneidad de los problemas de nuestra sociedad. Es fundamental *exigir calidad y apoyar la profesionalidad desde el primer momento*, con selección y control. El educador forma más por su *testimonio* que por sus enseñanzas.

2. *¿Cómo la escuela puede formar a los jóvenes en las competencias y motivarles para hacer del aprendizaje una actividad que se prolongue durante toda su vida?*

- . La escuela tiene unas funciones ineludibles en la socialización de la persona y en la construcción personal del conocimiento. La escuela necesita *profesionales* que realicen esta misión de despertar el deseo de saber y formar para una vida digna, desarrollen actitudes positivas, creen climas positivos de relación y forja de valores...
- . Los profesores deben *conocer métodos y estrategias* para desarrollar las habilidades mentales y enseñar a pensar y a aprender, que preparen a los alumnos a introducirse con plena libertad y sentido constructivo en la sociedad de la información y en las diversas situaciones de aprendizaje no mediado, a las que cada sujeto deberá enfrentarse más tarde por sí solo.
- . La educación tiene como meta *formar personas autónomas*, pero este objetivo sólo se consigue con la *asimilación de métodos y de técnicas de estudio y de aprendizaje*. La experiencia en las aulas marcará toda la vida posterior, de ahí su trascendencia.
- . La profesionalidad de los docentes se pone a prueba en la *formación de habilidades básicas y competencias de alto nivel de abstracción y complejidad*, para todos los contextos y situaciones inciertas, para adaptarse a las situaciones laborales que puedan presentarse.
- . La formación debe *basarse en las competencias básicas* que la sociedad del conocimiento precisa y que la preparación para el empleo requiera.
- . *Trabajar desde las aulas con las TIC y con el dominio de idiomas* dispone a los futuros ciudadanos a familiarizarse con los instrumentos de comunicación y de relación abierta e interdisciplinar, en una sociedad en cambio incesante.

3. *¿Cómo pueden contribuir los sistemas escolares para favorecer a largo plazo el crecimiento económico sostenible en Europa?*

- . La formación debe cuidarse desde la edad más temprana. Es necesario valorar la implicación de la familia desde los primeros años de vida. *Los incentivos a la familia* son primordiales para este acompañamiento temprano.
- . “*Invertir en juventud*”, como propone la C.E., significa fundamentar una educación preventiva que elimine todo fracaso escolar y desarrolle todas las potenciales de los educandos.
- . La escuela tiene una *misión potenciadora, orientadora y promotora de ayuda sin discriminación*, para el desarrollo óptimo de los talentos de cada uno.
- . La escuela debe ser lugar de *investigación*. Para ello se necesita una formación inicial del Profesorado más amplia y más profunda, se debe pedir a la Universidad mayor presencia en la Educación obligatoria para avanzar en la calidad de la educación.
- . Sólo adelantándonos a los problemas con un diagnóstico precoz y con *soluciones preventivas* del fracaso escolar, podremos tomar decisiones e intervenir en la calidad.
- . La escuela debe *abrir sus puertas* a las positivas influencias de las instituciones y organizaciones de su entorno, aprovechando recursos, saberes y motivaciones de implicación en la construcción de la sociedad del conocimiento.

4. *¿Cómo pueden los sistemas educativos favorecer y conseguir la equidad, responder a la diversidad cultural y reducir el abandono escolar?*

- . *La heterogeneidad y la diversidad en las aulas*, por el principio de inclusión y de integración plena de los alumnos sin discriminación alguna, genera una dificultad añadida a la gestión de la vida escolar. Las investigaciones sobre los profesores aportan la constatación de su falta de preparación para los desafíos que esta diversificación de

funciones exige, los recursos escasean y faltan otros profesionales que aporten nuevas soluciones y brinden intervenciones adecuadas a los problemas educativos.

. El fracaso y el abandono escolar debe *prevenirse con el diagnóstico temprano* de las dificultades de aprendizaje, la intervención oportuna y las adaptaciones que la diversidad escolar exige.

. Los programas de atención y de diversificación de grupos exigen una *flexibilidad total en la organización escolar y plena autonomía pedagógica* en los centros, para poder establecer los programas oportunos y gestionar los recursos exigidos a tal fin.

. Se debe pedir a las administraciones educativas competentes *voluntad creativa y generosa inversión de recursos*, para luchar de forma decidida contra el fracaso escolar y evitar así el abandono escolar.

. Se debe promover la *participación de la familia* en este camino hacia la calidad educativa. Su papel de acompañamiento en la formación de hábitos y en la creación de actitudes y destrezas desde la etapa infantil condiciona y repercute de forma contundente en las siguientes etapas escolares.

. Las administraciones deben incentivar la formación permanente de los padres, así como sus iniciativas de apoyo a la calidad educativa en todas sus facetas.

5. Si la escuela debe responder a las dificultades de aprendizaje de cada alumno, ¿qué se podría sugerir sobre los programas, la organización escolar y el rol de los profesores?

. Los profesores deben *ser expertos en métodos y programas*, así como en cuantos aspectos pueden ayudar en identificación, diagnóstico, intervención y solución de las dificultades de aprendizaje.

. El *diagnóstico de las dificultades* de los alumnos exige a los profesores profesionalidad, acorde con la diversa etiología de las mismas, para buscar el auténtico y adecuado remedio para cada una de las dificultades de aprendizaje.

. La diversidad de dificultades exige la presencia de *Equipos multidisciplinares* profesionales, que permita el trabajo coordinado y el seguimiento de expertos, para organizar una intervención eficaz y conocer el avance de las terapias elegidas.

. Debe subrayarse la necesaria *colaboración de Orientadores y Tutores* para el acompañamiento de los alumnos que requieran una mayor asistencia.

. Los centros deben disponer de *recursos humanos y capacidad* para flexibilizar el horario, para implementar programas de atención a la diversidad y refuerzo escolar.

6. ¿Cómo puede colaborar la comunidad escolar para la preparar a los jóvenes a ser ciudadanos responsables, respetuosos de los principios fundamentales, como la paz y la tolerancia de la diversidad?

. La auténtica formación integral y ciudadana, como experiencia socializadora y ética, es fruto *del clima de relaciones en la vida del centro educativo*, tanto entre iguales como entre docentes y alumnos. La escuela debe ser el lugar privilegiado para ir descubriendo y asumiendo *la riqueza de nuestras mutuas diferencias*.

. La formación de competencias ciudadanas sólo puede *crystalizar por las vivencias* de los educandos en el compromiso, el esfuerzo y la solidaridad en las relaciones escolares.

. La organización escolar debe abarcar todas las *oportunidades formativas* en torno a asumir responsabilidades, adquirir compromisos solidarios, vincularse a ONGs y colaborar con los demás en acciones que impliquen valores sociales.

- . Los centros escolares deben avanzar en los *principios de las escuelas inclusivas*, eliminando las barreras del aprendizaje y de la participación, donde se acoga a toda persona sin ninguna discriminación, donde impere el trabajo cooperativo, se respeten ideas y creencias y donde las diferencias sean reconocidas como riqueza.
- . Eliminando tabúes y falsos prejuicios, la escuela debe ser ámbito para *conocer, compartir, celebrar y vivir* tanto los sentimientos como las creencias y los saberes.

7. *¿Cómo formar y ayudar al personal responsable a responder a los desafíos de su profesión?*

- . Se debe incluir la *formación permanente* en el perfil profesional educador, abierta a los ámbitos que dinamizan el proyecto educativo: gestión-animación, psicopedagógico, pastoral, ético-relacional, carismático-institucional.
- . Los docentes deben ser profesionales con *plena dedicación* a cuanto requiera su misión formadora. La *dedicación y estabilidad* de los docentes debe garantizarse por la continuidad en el trabajo y por el reconocimiento social a su labor.
- . Cada centro educativo debe llegar a ser una *comunidad de aprendizaje* que dinamice propuestas que impliquen a todos sus componentes, dentro de un Proyecto Educativo compartido.
- . Los centros universitarios y formativos deben proyectar su influencia en los centros escolares, tanto para diseñar modelos de formación y actualización, como para colaborar en proyectos *de investigación y calidad* de acción formativa.

8. *¿Cómo pueden las comunidades escolares asumir las formas de dirección y de motivación más adecuadas para conseguir el éxito educativo? ¿Cómo dotarlas de medios para responder a las demandas y necesidades cambiantes?*

- . La *autonomía de los centros* escolares viene reclamada por la necesidad de responder a las peculiares necesidades de los educandos y a la gestión de sus propios recursos.
- . No debería escatimarse esfuerzo para combatir e incentivar cuantas acciones se emprendan para *superar el fracaso escolar y elevar sus niveles de éxito*.
- . La *animación y el liderazgo compartido* potencian cualquier esfuerzo e iniciativa. La escuela debe sentirse unida en red a otras entidades educativas y abierta a la innovación.
- . Los *padres constituyen un potencial estático* que se ha de dinamizar y en cuya formación ha de contribuir toda la comunidad educativa. *La familia* debe sentirse responsable e implicada desde el primer momento en la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo colegial, a través de sus estructuras representativas. Es necesario hallar *soluciones que compatibilicen el trabajo de los padres con el cuidado de los hijos* en las edades más tempranas.
- . El centro educativo debe buscar apoyos y colaboración en todas las instituciones y *empresas del entorno*, para sumar fuerzas y recursos en beneficio de los más jóvenes.
- . Las instituciones educativas deben *responsabilizar y compartir sus inquietudes* con las empresas, medios de comunicación, mass media y organizaciones formativas..., para caminar en una misma dirección constructiva de la formación integral de los educandos.