La educación ante todo

UNA INICIATIVA DEL SECRETARIO GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS

La educación ante todo

La iniciativa del Secretario General de las Naciones Unidas en pro de una educación de calidad, pertinente y transformadora para todos.

El Secretario General Ban Ki-moon con alumnos de la escuela Cassait, en el distrito de Liquica de Timor-Leste. El UNICEF construyó edificios en la escuela, formó a docentes y padres de familia promoviendo el enfoque de la educación basado en los derechos del niño y proporcionó materiales didácticos. A los niños se les imparte enseñanza sobre los derechos del niño y sobre las responsabilidades que vienen aparejadas con ellos.

Introducción

La educación ha configurado mi vida y la historia de mi país. Crecí en una sociedad asolada por la guerra y sumida en la pobreza. Las escuelas habían sido destruidas. Mis clases tenían lugar al aire libre bajo un árbol. No teníamos pupitres, sillas ni otros suministros básicos. La República de Corea se hallaba al borde del desastre, pero la educación permitió al país levantar cabeza. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y otros asociados internacionales proporcionaron libros y útiles escolares para ayudar a allanar el camino hacia la recuperación. Nunca olvidaré la esperanza que esas herramientas básicas nos dieron.

Aun en las peores circunstancias la educación ayuda a infundir confianza en los niños frente al futuro. Como Secretario General de las Naciones Unidas, quiero que todos los niños, sin excepción, tengan la misma oportunidad que tuve. El poder de la educación para transformar las vidas es universal. Cuando se les pregunta a los padres qué es lo que quieren para sus hijos –aun en zonas de guerra y de desastre- responden siempre lo mismo: educación. Los padres quieren que sus hijos vayan a la escuela.

Los niños tienen un derecho fundamental a una escolarización primaria gratuita de buena calidad. Los gobiernos se han comprometido a defender este derecho. Me preocupa profundamente que la educación deje de ocupar uno de los primeros lugares en la lista de prioridades internacionales. "La educación ante todo" nace de mi determinación de responder a la petición de los padres de todo el mundo de que se escolarice a sus hijos como merecen, desde los primeros años hasta la edad adulta. Debemos procurar que la educación ocupe un lugar central en nuestros programas sociales, políticos y de desarrollo.

No se trata de escoger la educación por encima de otras cuestiones de gran importancia. Nuestros objetivos de desarrollo internacionalmente acordados son una compleja tapicería y la educación es el hilo indispensable. Las madres educadas tienen más posibilidades de que sus hijos crezcan sanos y sobrevivan. Las familias educadas son menos vulnerables a la extrema pobreza y al hambre. Y las naciones educadas tienen más posibilidades de gozar de economías dinámicas, de estabilidad política y del respeto de los derechos humanos.

La educación no es un mero imperativo moral: es la elección más acertada. Cada dólar invertido en la educación reditúa entre 10 y 15 dólares. Sin embargo, en todo el mundo unos 61 millones de niños siguen sin ir a la escuela. Nuestros ideales comunes son simples. Queremos que todos los niños asistan a la escuela primaria y pasen luego a la escuela secundaria y a la educación superior correspondiente. Queremos que adquieran las nociones básicas en lectura, escritura y aritmética y la capacidad de razonamiento analítico que los ayude a triunfar en la vida y vivir con la conciencia de ser ciudadanos del mundo comprometidos y productivos.

Nos encontramos en un momento crucial para la acción colectiva. La fecha límite de 2015 para la consecución de los objetivos internacionalmente acordados se está acercando rápidamente. Los logros del pasado decenio han mostrado qué es lo que se necesita para tener éxito: voluntad política al más alto nivel, políticas sólidas y recursos para generalizar métodos de comprobada utilidad. Mas para lograr un avance decisivo necesitaremos una movilización sin precedente de todos los asociados tradicionales y nuevos. "La educación ante todo" tiene por finalidad agrupar a una amplia gama de copartícipes a fin de suscitar un movimiento mundial en pro de una educación de calidad, pertinente y transformadora.

No debemos incumplir la promesa de una educación de calidad para todos los niños. Lo que está en juego es demasiado importante. Si optamos por la educación ante todo, podemos acabar con el desaprovechamiento de potencial y poner nuestros anhelos en sociedades más fuertes y mejores para todos.

Ban Ki-moon
Secretario General de las Naciones Unidas
Nueva York, septiembre de 2012

Tweet

Si optamos por #La educación ante todo, podremos reducir la pobreza y el hambre, acabar con el desaprovechamiento de potencial y poner nuestros anhelos en sociedades más fuertes y mejores para todos.

El papel central de la educación

La piedra angular

La educación es la piedra angular de toda sociedad. Es un derecho humano fundamental, no el privilegio de unos cuantos. No es una coincidencia que los padres de todo el mundo consideren que su primera prioridad es la educación de sus hijos. Los propios niños anhelan tener la oportunidad de realizar sus sueños. Basta con preguntarles qué quieren ser cuando crezcan. Quieren ser enfermeras, docentes, músicos, matemáticos, pintores y agricultores. La educación es la puerta de entrada al aprendizaje de las competencias y los valores necesarios para colmar esas aspiraciones.

En nuestro mundo basado en el conocimiento, la educación es la mejor inversión que los países pueden hacer para construir sociedades prósperas, sanas y equitativas. Permite que las personas realicen plenamente sus posibilidades y mejora sus medios de sustento y los de las generaciones futuras. Si todos los estudiantes de los países de bajos ingresos adquirieran nociones básicas en lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza, lo que representaría una disminución del 12% de la pobreza mundial.

Ahora bien, una buena educación es algo más que un medio de acceso al mercado laboral. La educación encierra el poder de transformar a las personas y dar vida a valores compartidos. Las personas están conectadas en el mundo como nunca antes. Frente a las pandemias mundiales, los conflictos, el cambio climático y la crisis económica, resulta evidente que o nos hundimos juntos o nos salvamos juntos. Debemos forjar una nueva manera de relacionarnos los unos con los otros, como personas, comunidades y países. La educación puede inculcar en nosotros una visión que vaya más allá de nuestros intereses inmediatos y abarque el mundo en toda su extensión. Puede darnos una comprensión profunda de que nos unen lazos como ciudadanos de la comunidad mundial y de que nuestros problemas están interconectados.

Al ampliar las posibilidades educativas podemos abrir el cauce a pautas de mundialización más equitativas, dinámicas y resistentes. Resultará difícil lograr un desarrollo sostenible o una paz duradera sin los conocimientos, las competencias y los valores adquiridos mediante la educación. Ciertamente, la educación es el hilo crucial que teje todas nuestras esperanzas en pro del logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

La promesa

El derecho universal a la educación básica

Hace doce años, en los albores del nuevo siglo, hubo un renuevo de optimismo y se pensó que las naciones podían unirse para responder a los apremiantes desafíos mundiales. Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio –que van desde reducir a la mitad de la extrema pobreza y lograr la igualdad entre hombres y mujeres hasta detener la propagación del VIH para la fecha límite de 2015- constituyeron un plan de acción para atender las necesidades de los más pobres del mundo.

Los líderes mundiales reconocieron que la educación era un componente esencial en esa ecuación y convinieron en que los países debían garantizar como mínimo la enseñanza primaria universal para todos los niños del planeta. Esta promesa se formuló también en los objetivos de la "Educación para Todos" cuya finalidad es satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos para 2015.

Esta promesa se basa en la convicción de que una educación digna es un derecho natural de todo niño en cualquier país. El sexo, el origen étnico y la geografía no deberían determinar el que un niño vaya o no a la escuela. Y la pobreza de su familia tampoco debería privar a ningún niño de una educación digna.

Los jóvenes y los adultos tienen derecho también a una educación de calidad. Para poder ir en pos del desarrollo económico, un país debe contar con un sistema de enseñanza secundaria de amplio alcance que funcione bien y ofrezca posibilidades de aprendizaje formales y no formales. Debe brindar además a los millones de jóvenes no escolarizados una segunda oportunidad de adquirir las competencias necesarias para ganarse dignamente la vida y contribuir a sus sociedades.

El capital humano de una nación –las competencias, los conocimientos y los valores que la educación posibilita- es la verdadera fuente de su riqueza. Más que en ningún otro momento de la historia, el destino de las naciones y el bienestar de sus pueblos dependen hoy de su capacidad para desarrollar su capital humano.

tweet

La educación es la piedra angular de toda sociedad. Es un derecho humano fundamental, no el privilegio de unos cuantos.
#La educación ante todo

La crisis de la educación

Estamos a punto de incumplir la promesa que hicimos a los niños en 2000. Es cierto que hay más niños matriculados en la escuela primaria que nunca antes. A fines de los años 1990, había 108 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria que no estaban escolarizados. Ese número disminuyó a 61 millones. Se redujeron también las disparidades entre los sexos. Esto se debe en gran medida a la voluntad nacional e internacional de perseguir objetivos compartidos para la educación. Sin embargo, este avance a escala mundial se ha detenido y en algunas regiones se está perdiendo terreno. Si las tendencias actuales persisten, en 2015 podría haber más niños no escolarizados que ahora.

tweet

Si no actuamos con prontitud, las disparidades en la educación se convertirán en fuentes mayores de división dentro de los países y entre ellos.
#La educación ante todo

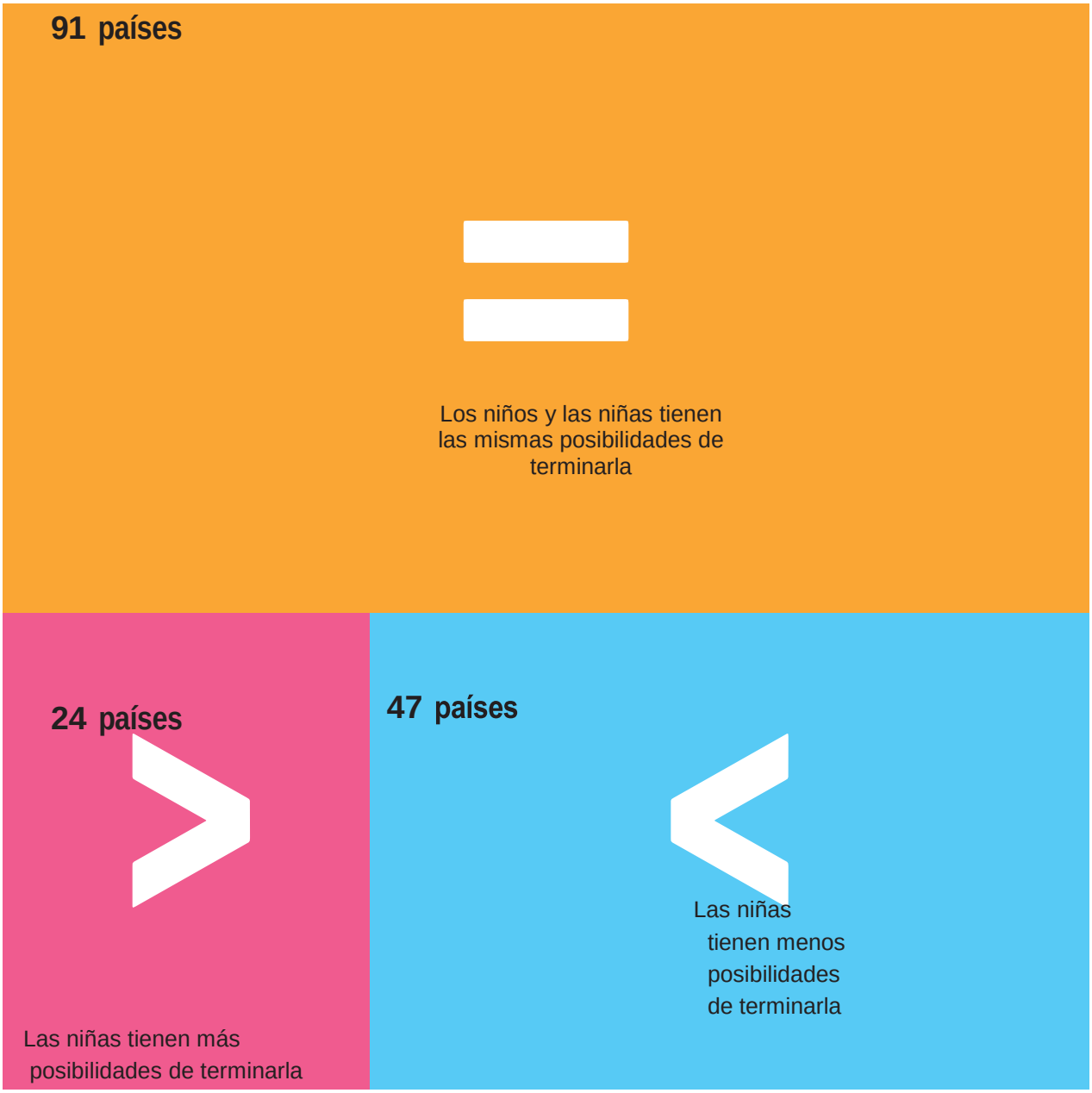
Un primer paso es que los niños entren a la escuela. Algunos la abandonan antes de haber recibido los cuatro años de enseñanza que se recomiendan para que una persona adquiera plenamente las nociones básicas en lectura, escritura y aritmética. Muchos más permanecen en la escuela pero aprenden muy poco año tras año. Existe un déficit de aprendizaje que plantea graves problemas para el desarrollo. El no haber podido invertir simultáneamente en el acceso a la educación y en la calidad de ésta ha creado un mundo en el que se calcula que al menos 250 millones de niños no son capaces de leer, escribir o contar bien, ni siquiera aquellos que han pasado por lo menos cuatro años en la escuela. Los más pobres y los más marginados son los más afectados. Cuando no se logra transmitir esas competencias, se le falla a una generación de niños cuyas expectativas en la vida dependerán de su adquisición.

La desigualdad es el problema central en la situación de emergencia de la educación en el mundo. Si no actuamos con celeridad, las disparidades pasarán a ser una fuente aún mayor de división, tanto dentro de los países como entre ellos. En por lo menos 63 países del mundo las jóvenes de hogares pobres han recibido mucha menos instrucción que otros sectores de la sociedad. Y así como el sexo limita las posibilidades, también las reduce la discapacidad, el origen étnico, el idioma, el traslado y la residencia en las zonas rurales. La desigualdad es aún mayor para los niños vulnerables. Los niños de países pobres afectados por un conflicto representan el 42% de los no escolarizados. Las hondas y persistentes disparidades en el acceso a la educación se reflejan en los resultados del aprendizaje estando en la escuela. Los niños huérfanos debido al SIDA y a otras causas necesitan un cuidado y una protección especiales, al igual que aquellos sometidos al trabajo infantil y la explotación. No debemos dejar que pasen desapercibidos.

Una persistente negligencia de la educación tiene desastrosas consecuencias humanas, sociales, económicas y políticas. Condena a millones de personas a vidas de pobreza y de posibilidades reducidas. Mina los esfuerzos desplegados para acabar con la pobreza y el hambre, empoderar a las mujeres, salvar a niños y madres de muertes evitables, así como nuestra capacidad para vivir en armonía con el medio ambiente.

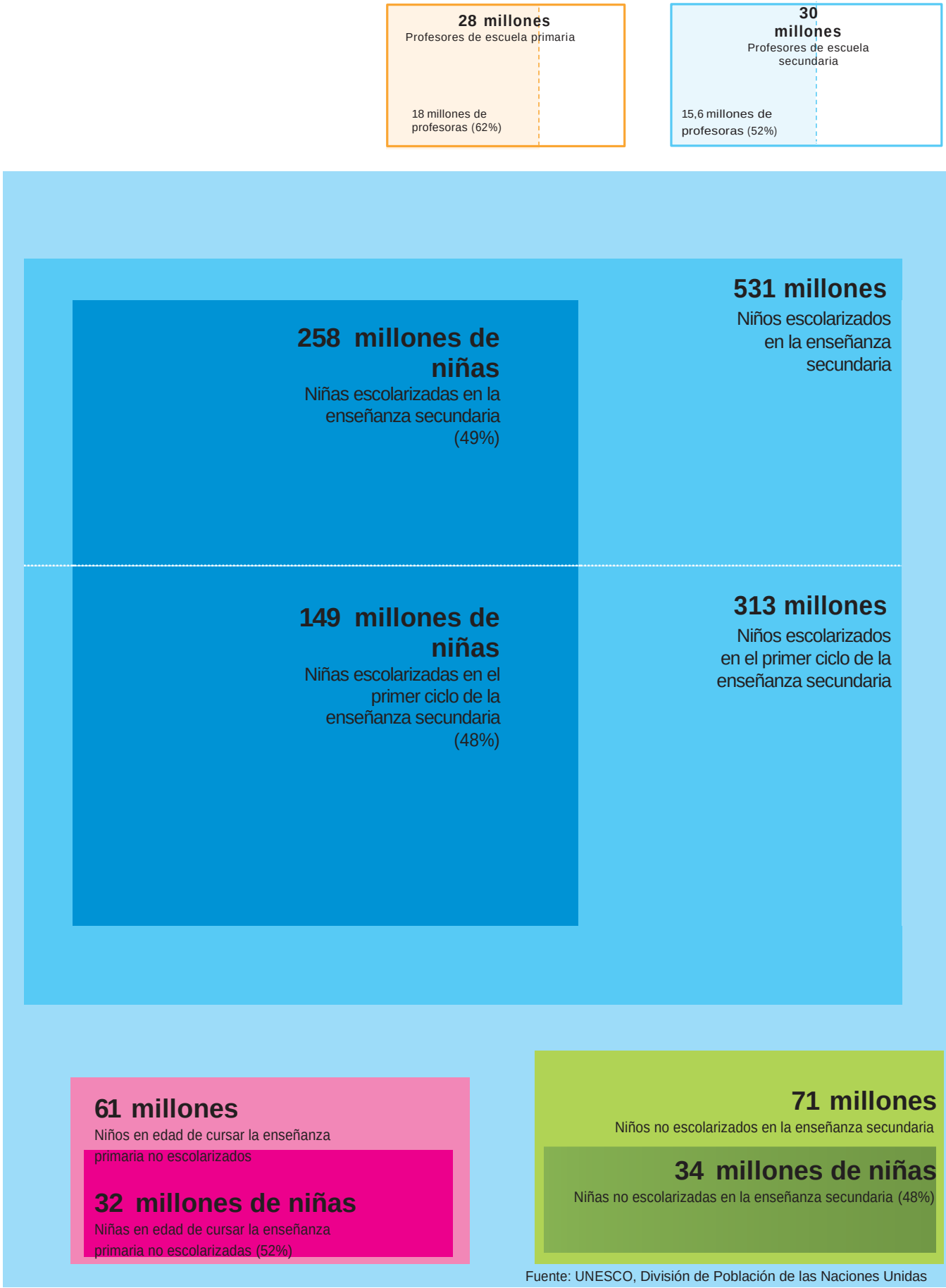
La crisis de la educación está socavando también una conciencia compartida de ser ciudadanos del mundo. Está menoscabando las esperanzas y la confianza de toda una generación. Sin embargo, la educación puede todavía dar alas a las aspiraciones, la creatividad y el potencial de esa generación.

¿Tienen los niños o niñas mejores posibilidades de terminar la enseñanza primaria?



Datos disponibles de 162 países, fines de 2009
Fuente: *Global Education Digest* 2011, UNESCO

El estado de la educación de un vistazo



Fuente: UNESCO, División de Población de las Naciones Unidas

Lo que hará “La educación ante todo”

“La educación ante todo” procura liberar el potencial humano cultivando los dones singulares que cada niño trae al mundo. En todo el mundo se adhiere a esta visión, pero la acción pública ha sido fragmentada e insuficiente. Debemos dar nuevos estímulos a la comunidad mundial a fin de que se cumpla la promesa de la educación universal y se ofrezcan posibilidades a los ciudadanos comunes y corrientes para impulsar el cambio.

El poder de convocatoria del Secretario General de las Naciones Unidas **brinda un valioso enlace que puede encarrilarnos hacia 2015. “La educación ante todo”** congregará una amplia gama de actores para el empuje final. **Además, “La educación ante todo” sentará las bases de una visión audaz de** la educación para después de 2015. También constituye un foro donde podrá debatirse libremente la finalidad de la educación en el contexto actual; debemos echar los cimientos necesarios a para preparar a los niños para la vida.

A fin de propiciar el “avance importante en la educación” que tan urgentemente se necesita, “La educación ante todo”:

1. congregará a una amplia gama de copartícipes para el empuje final hasta 2015 y velará por que se cumpla la promesa de acceso universal a la enseñanza primaria;
2. impulsará un movimiento mundial encaminado a que la educación de calidad, pertinente y transformadora ocupe un lugar central en los programas sociales, políticos y de desarrollo;
3. generará financiación suplementaria suficiente para la educación mediante esfuerzos mundiales sostenidos de promoción.

La decisión acertada

La educación es la mejor inversión que pueden hacer las naciones para edificar sociedades prósperas, sanas y equitativas. La educación libera el potencial de las personas y la sociedad para resolver los problemas de hoy, responder a los desafíos de mañana y vivir en un mundo exento de pobreza.

Educación = igualdad entre hombres y mujeres

La educación empodera a las mujeres
Un año de escuela suplementario puede aumentar los ingresos de una mujer entre un 10% y un 20%.

Ninguna educación para las niñas = pérdida económica
Algunos países pierden más de mil millones de dólares al año por no educar a las niñas al mismo nivel que los niños.

La educación contribuye a concienciar acerca de los derechos
Las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades de conseguir condiciones de trabajo dignas, retrasar la maternidad, resistir a la violencia, denunciar la injusticia y participar en los procesos políticos.

Educación = salud

Salva vidas de niños
En los cuatro últimos decenios, el aumento mundial en la educación de las mujeres ha impedido más de 4 millones de muertes de niños. En el África subsahariana, aproximadamente 1,8 millones de vidas de niños se hubieran podido salvar en 2008 si todas sus madres hubiesen tenido por los menos una educación secundaria.

Es una vacuna social contra el SIDA, la tuberculosis y el paludismo
Las mujeres que han cursado la enseñanza secundaria tienen más probabilidades de saber cómo prevenir la transmisión de madre a hijo del VIH, infección que, tan sólo en 2011, provocó más de 230.000 fallecimientos.

Educación = posibilidades económicas

Libera a las personas de la pobreza
Unos 171 millones de personas podrían salir de la pobreza –reduciendo la tasa mundial en un 12%- si todos los alumnos de los países de bajos ingresos adquirieran nociones básicas en lectura.

Impulsa el crecimiento económico
Impartir educación básica a todos los niños, mejorando el nivel de enseñanza, podría estimular el crecimiento en un 2% al año en los países de bajos ingresos.

Educación = sostenibilidad ambiental

Mejora la sostenibilidad ambiental a largo plazo, fomentando el interés, la conciencia y nuevas actitudes.

La educación relativa al medio ambiente lleva a la sostenibilidad ambiental
Comprender los entornos locales, concebir tecnologías más ecológicas, cambiar las pautas de consumo y producción y enfrentarse mejor a los impactos económicos y naturales son competencias esenciales para la sostenibilidad ambiental.

Tres ámbitos prioritarios

Las prioridades básicas de la iniciativa son ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo.

Escolarizar a todos los niños

Mejorar la calidad del aprendizaje

3

Fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo

Tweet

#La educación ante todo: todos los niños van a la escuela, todos aprenden, todos contribuyen a la sociedad .

Primer ámbito prioritario

Escolarizar a todos los niños

La educación es un poderoso impulsor del progreso social, económico y político. Cuando las personas aprenden a leer, a contar y a razonar analíticamente, sus esperanzas de salud y prosperidad mejoran de modo exponencial. Pero los avances en la educación no han redundado en provecho de todos por igual, y las tasas de escolarización en la enseñanza primaria sólo reflejan una parte de esta deplorable realidad. Millones de niños que empiezan a cursar la enseñanza primaria no logran terminarla y muchos más no llegan a la enseñanza secundaria. Hoy día, unos 71 millones de adolescentes de países de bajos ingresos no reciben enseñanza secundaria. Ya no podemos seguir permitiéndonos el costo de su exclusión.

Obstáculos a la escolarización y la terminación de la enseñanza escolar

Costos prohibitivos. La pobreza es el principal obstáculo a la educación de buena calidad. Aun cuando la enseñanza primaria es en principio gratuita, las cargas suplementarias por concepto de uniformes, libros de texto, sueldos de los docentes y mantenimiento de las escuelas crean obstáculos financieros para numerosas familias. En encuestas efectuadas en países con “educación gratuita”, los padres de alumnos señalan sistemáticamente que esos costos indirectos les impiden mandar a sus hijos a la escuela. Si bien algunos gobiernos han suprimido los derechos de matrícula en la educación básica, muy pocos los han eliminado en la enseñanza secundaria. En el África subsahariana, los niños del 20% de hogares más ricos llegan hasta el noveno grado 11 veces más que los niños del 40% de hogares más pobres.

Insuficiencia de aulas. Los países más pobres necesitan casi 4 millones de aulas nuevas para 2015, sobre todo en zonas rurales y marginadas, para acoger a los niños aún no escolarizados. Un mayor número de aulas aliviará el hacinamiento, reducirá el tamaño de las clases y las distancias de desplazamiento. Los niños de las zonas rurales a veces caminan hasta tres horas para asistir a la escuela. Las aulas ruinosas necesitan también una renovación o una actualización al nivel de las normas mínimas aceptables de aprendizaje.

Emergencias humanitarias, especialmente los conflictos. En las crisis humanitarias, es más necesario ejercer el derecho a la educación. Más del 40% de los niños no escolarizados viven en países pobres en situación de conflicto, y cada año millones de ellos se ven obligados a abandonar la escuela debido a desastres naturales. En situaciones de emergencia, la educación puede salvar y mantener vidas. Un entorno escolar seguro puede infundir en los niños una sensación de normalidad durante una crisis. Las escuelas pueden también ayudar en la reconstrucción posterior a los conflictos. Sin embargo, tan sólo el 2% de toda la ayuda humanitaria se destina a la educación. Las escuelas deberían constituir una prioridad más alta durante las crisis humanitarias, y los planes nacionales de educación deberían incluir instrucciones para casos de emergencia.

Discriminación sexista. Las niñas se enfrentan a una seria parte de obstáculos a la educación: matrimonios de menores, embarazo precoz y expectativas relativas al trabajo doméstico, amén de condiciones de viaje inseguras y falta de servicios sanitarios. En muchos países se infravalora la educación de las niñas, por lo que menos niñas se matriculan y las que están escolarizadas tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Unos 34 millones de muchachas de todo el mundo no están escolarizadas y las mujeres representan casi las dos terceras partes (casi 500 millones) de los adultos analfabetos del mundo. Las disparidades de género se han reducido considerablemente en la enseñanza primaria, pero los progresos han sido más limitados en la enseñanza secundaria.

Tweet

Hoy día, unos 71 millones de adolescentes de países de bajos ingresos no reciben enseñanza secundaria.

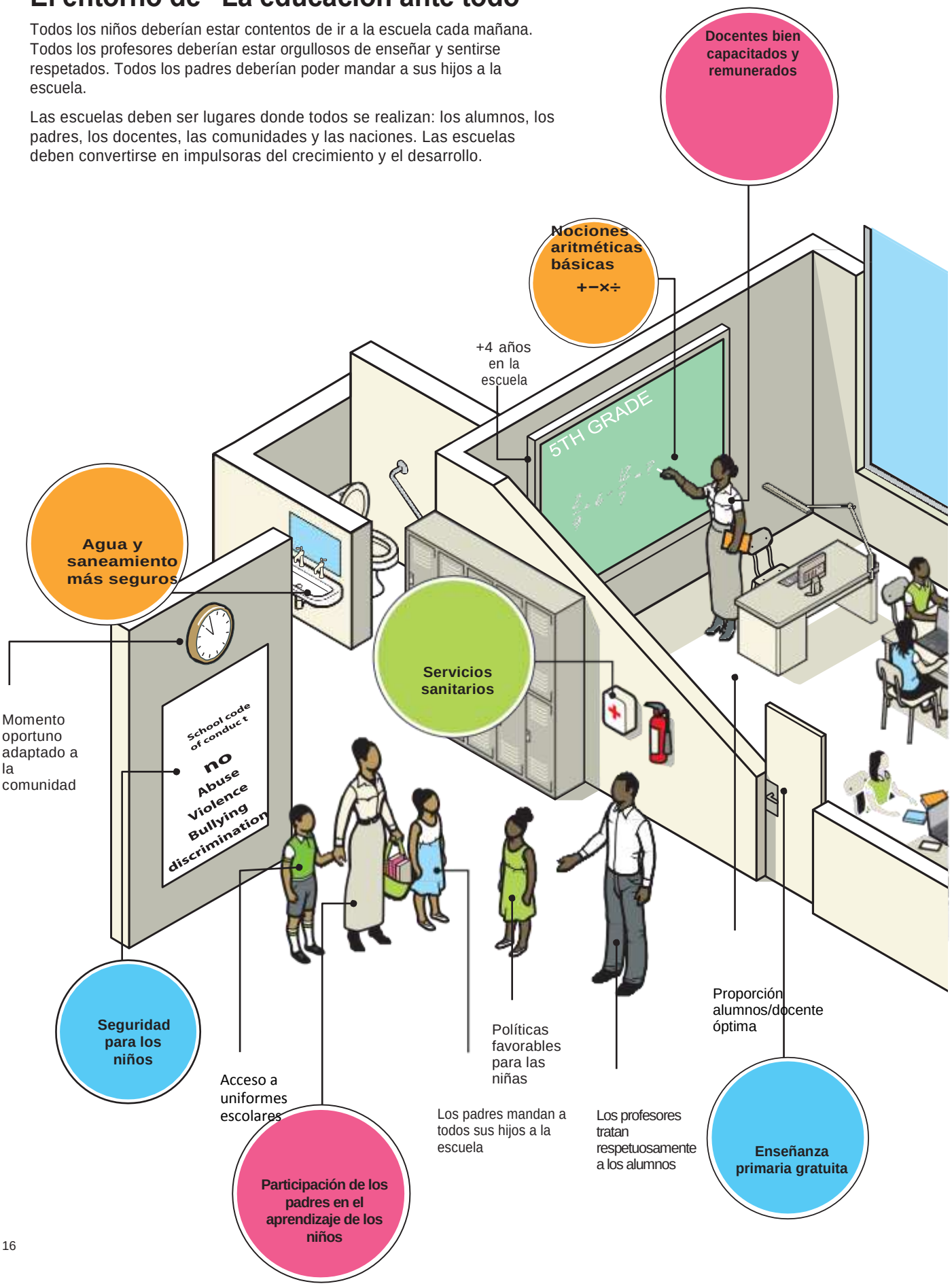
#La educación ante todo

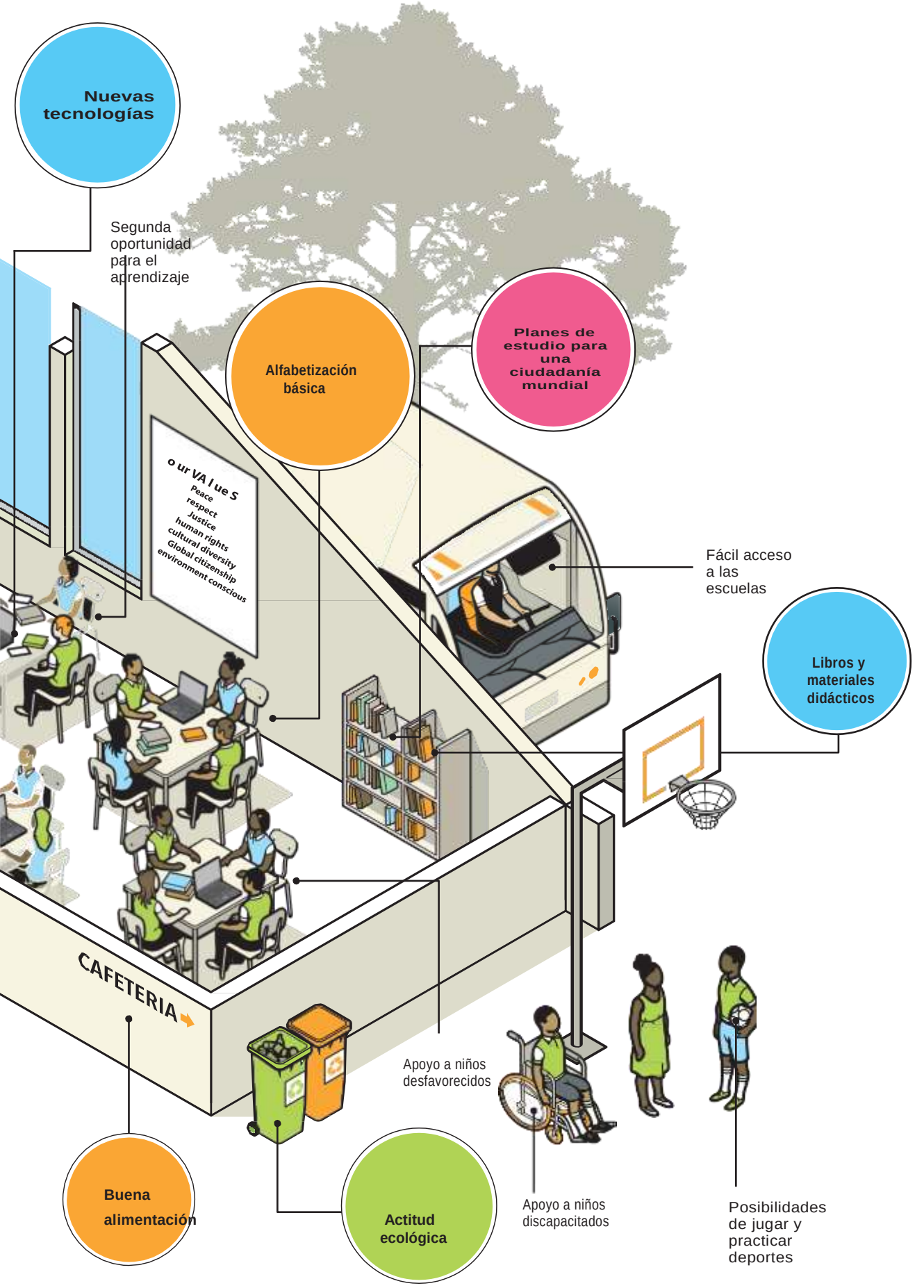
Explotación de menores. La pobreza y la vulnerabilidad excluyen a demasiados niños de la escuela y los obligan a ingresar en el mundo del trabajo. Algunos niños permanecen en la escuela, pero en situación de desventaja por tener que alternar los estudios con el trabajo. En los hogares que viven en la pobreza, los niños pueden ser sacados de la escuela y puestos a trabajar en respuesta a choques externos como los desastres naturales, el aumento de los costos o la enfermedad o el desempleo de los padres. Al abandonar la escuela e ingresar prematuramente en el mercado laboral, los niños pierden la oportunidad de salir del círculo vicioso de la pobreza y de sacar de ella a sus familias y comunidades. Algunas veces los niños quedan a la merced de las peores formas de trabajo que van en contra de su bienestar físico, mental y emocional.

El entorno de “La educación ante todo”

Todos los niños deberían estar contentos de ir a la escuela cada mañana. Todos los profesores deberían estar orgullosos de enseñar y sentirse respetados. Todos los padres deberían poder mandar a sus hijos a la escuela.

Las escuelas deben ser lugares donde todos se realizan: los alumnos, los padres, los docentes, las comunidades y las naciones. Las escuelas deben convertirse en impulsoras del crecimiento y el desarrollo.




Nuevas tecnologías
Segunda oportunidad para el aprendizaje
Alfabetización básica
Planes de estudio para una ciudadanía mundial
Our VAlues
Peace
respect
Justice
human rights
cultural diversity
Global citizenship
environment conscious
Fácil acceso a las escuelas
Libros y materiales didácticos
CAFETERIA
Apoyo a niños desfavorecidos
Buena alimentación
Actitud ecológica
Apoyo a niños discapacitados
Posibilidades de jugar y practicar deportes

Segundo ámbito prioritario

Mejorar la calidad del aprendizaje

Asistir a la escuela debería abrir perspectivas de aprendizaje y descubrimiento, pero con demasiada frecuencia no es así. Millones de niños pasan por la escuela y salen de ella sin haber adquirido las nociones básicas en lectura, escritura y aritmética. La educación se juzga en última instancia por lo que aprenden las personas. Muchos alumnos de todo el mundo confían su futuro a docentes mal capacitados y poco motivados sin suficientes libros y otros materiales básicos para facilitar su aprendizaje. Se trata de un perjuicio grave no sólo para los propios alumnos sino también para sus padres que se sacrifican para apoyarlos, así como para los países cuyo futuro depende de ellos. Al mismo tiempo que tratamos de estimular la asistencia a la escuela, debemos procurar que en nuestras escuelas se imparta una enseñanza de buena calidad.

Obstáculos a un aprendizaje de calidad

Escasez de docentes cualificados. Los sistemas educativos son complejos y están sometidos a la influencia de numerosos factores. Ahora bien, ningún sistema educativo es mejor que sus docentes. A escala mundial, se necesitan otros 2 millones de docentes para lograr la enseñanza primaria universal de aquí a 2015. La escasez de docentes, aunada al ausentismo y a la falta de cualificaciones, es uno de los principales obstáculos al aprendizaje. Se necesita un fuerte contingente de docentes de ambos sexos bien remunerados y respetados en sus comunidades. Este no siempre es el caso. Los docentes deben también tener la posibilidad de perfeccionarse permanentemente y desarrollar su carrera.

Falta de materiales didácticos. En muchas partes del mundo en desarrollo ocurre que seis o más alumnos tengan que compartir libros de texto obsoletos y desgastados por el uso. Escasean los cuadernos, las fichas de ejercicios, los manuales de lecturas recomendadas y otros materiales básicos que ayudan a los alumnos a aprender sus lecciones. Los profesores también necesitan materiales para ayudarlos a preparar sus clases, compartir sus conocimientos con los alumnos y orientar su aprendizaje. La brecha digital persistente y el acceso desigual a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen graves consecuencias para la educación. Las TIC pueden transformar no sólo la instrucción sino además el proceso de aprendizaje. Empoderan tanto a los docentes como a los educandos.

Bases endebles para un aprendizaje temprano. Una proporción importante de niños de corta edad nunca se han beneficiado de programas de educación para la primera infancia, lo que compromete su desarrollo cognitivo y su estado de preparación para la escuela. Quienes no aprenden a leer y escribir en sus primeros años de escuela están en desventaja cuando tratan de avanzar hacia niveles superiores en que las nociones básicas en lectura, escritura y aritmética pasan a ser herramientas para el aprendizaje más que fines en sí mismas. Forcejean en la escuela durante varios años y acaban por abandonarla. En las escuelas primarias de todo el mundo se presta mayor atención a los últimos años de estudio, en gran medida a fin de preparar a los alumnos para exámenes de alto riesgo. Sería más eficaz que los profesores más cualificados se hicieran cargo de los cuatro primeros años de escuela que es cuando los alumnos sientan las bases de los éxitos de años ulteriores.

Entornos familiares difíciles. Las condiciones de vida difíciles afectan el aprendizaje de los niños de distintas maneras. Cuando las familias carecen de electricidad en casa, en particular en las zonas rurales, los niños disponen de menos horas disponibles para estudiar y aprender. Cuando en sus hogares no hay libros ni otros materiales de lectura, practican menos y olvidan más durante las vacaciones. Y cuando los propios padres carecen de las nociones básicas en lectura, escritura y aritmética, son menos capaces de consolidar lo que los niños aprenden en la escuela. Otros factores, como un entorno familiar estresante o violento, pueden también imposibilitar el aprendizaje de los niños.

Inadecuación entre las competencias y los medios de sustento actuales. Los jóvenes de hoy día, que son más de 1.200 millones en todo el mundo, tienen el potencial para cambiar el curso de la historia. Sin embargo, en muchos países los sistemas educativos no se han puesto todavía al nivel de la economía del siglo XXI basada en el conocimiento. Enseñar de forma mecánica inhibe el pensamiento creativo o divergente. Una enseñanza rígida no se ajusta a las necesidades o los talentos individuales. Esta forma de educación está muy generalizada. Hay una inadecuación entre las competencias necesarias en el mundo de hoy y las adquiridas en el actual sistema educativo. Con demasiada frecuencia la enseñanza técnica y profesional es muy especifica y estrecha, lo que limita las posibilidades de empleo puesto que las competencias se vuelven obsoletas rápidamente en un mundo dinámico y en rápida mutación.

Tweet

Al mismo tiempo que tratamos de estimular la asistencia a la escuela, debemos procurar que en las escuelas se imparta una enseñanza de buena calidad. #La educación ante todo

Barreras lingüísticas. La lengua en que se imparte la enseñanza ejerce una gran influencia en la capacidad de los niños para entender y aprender. Ahora bien, se estima que unos 221 millones de niños reciben enseñanza en una lengua distinta de su lengua materna. Muchos de ellos abandonan la escuela o repiten cursos, experiencia que puede ir en detrimento de la autoestima y acrecentar los costos que los padres deben asumir. Los estudios señalan que a los niños les va mejor cuando pueden adquirir las competencias básicas en su lengua materna antes de intentar dominar un segundo idioma.

Hambre y mala alimentación. Hay muy poca información sobre el efecto del hambre en los sistemas educativos. Según los indicios registrados en América Latina, el hecho de padecer retraso del crecimiento a los 6 años de edad equivale a perder cuatro años de escolaridad. Demasiado niños llegan a la escuela afectados por la desnutrición. En los países en desarrollo unos 171 millones de niños padecen retraso del crecimiento debido al hambre cuando alcanzan la edad de 5 años. Cuando los niños tienen hambre durante las clases se les dificulta la concentración. Ofrecer comidas escolares y programas de protección social centrados en las necesidades de los niños puede contribuir a que ningún niño pase hambre en la escuela.

Sistemas ineficaces de evaluación del desempeño de los alumnos. No podemos mejorar fácilmente los progresos de los alumnos sin medirlos. Es necesario que los sistemas educativos sigan de cerca qué tan bien aprenden los alumnos para poder ofrecer el apoyo pertinente antes de que sea demasiado tarde. Además, los resultados de los exámenes se utilizan con demasiada frecuencia de modo inapropiado para influir en importantes decisiones de financiación como el cierre de escuelas, el despido de docentes o la eliminación de alumnos que no pueden avanzar hacia el siguiente nivel, en vez de ser un medio de determinar la manera en que se podría ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje. Debemos contar con mejores medios de evaluar si los niños están aprendiendo y utilizar la información para orientar el apoyo y los recursos con miras a aplicar soluciones eficaces.

Tercer ámbito prioritario

Fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo

El mundo se enfrenta a desafíos planetarios que requieren soluciones a escala mundial. Esos desafíos planetarios interconectados exigen cambios de largo alcance en la manera en que pensamos y actuamos en pro de la dignidad de nuestro prójimo. No basta con que la educación produzca personas capaces de leer, escribir y contar. La educación debe ser transformadora y dar vida a valores compartidos. Debe inculcar un interés activo por el mundo y con quienes lo compartimos. La educación debe también aportar respuestas pertinentes a las grandes cuestiones actuales. Las soluciones tecnológicas, la reglamentación política o los instrumentos financieros no pueden lograr por sí solos un desarrollo sostenible. Se requiere una transformación de nuestra manera de pensar y actuar. La educación debe asumir plenamente su papel protagónico y ayudar a las personas a forjar sociedades más justas, pacíficas, tolerantes e inclusivas. Debe proporcionar a las personas los conocimientos, las competencias y los valores que necesitan para cooperar y resolver conjuntamente los problemas interconectados del siglo XXI.

Obstáculos a la conciencia de ser ciudadanos del mundo

Legado del actual sistema educativo. Tradicionalmente, las escuelas han preparado a las personas para que aprueben exámenes, pasen al siguiente nivel, se titulen y empiecen a trabajar. Nos enfrentamos ahora al reto mucho más difícil de crear ciudadanos del mundo. Promover el respeto y la responsabilidad entre culturas, países y regiones no ha ocupado hasta ahora un lugar central en la educación. La conciencia de ser ciudadanos del mundo está apenas echando raíces y cambiar las maneras tradicionales de proceder siempre suscita cierta resistencia. Ello supone cambiar el modo de organización de la educación, haciendo que su contenido sea más pertinente con respecto a la vida contemporánea y los desafíos planetarios, e introduciendo estilos de enseñanza y aprendizaje innovadores y participativos. Debemos repensar la finalidad de la educación y preparar a los estudiantes para la vida, no sólo para los exámenes.

Planes de estudios y materiales didácticos anticuados. En las encuestas efectuadas en todo el mundo se observa que los planes de estudios y los libros de texto actuales suelen reforzar los estereotipos, exacerbar las divisiones sociales y fomentar el miedo y el resentimiento contra otros grupos sociales o nacionalidades. Los planes de estudios rara vez se elaboran mediante un proceso de colaboración que abarque a los grupos excluidos y marginados. Ahora bien, es posible cambiar cuando los educadores adoptan una visión ética de la ciudadanía mundial. Las experiencias de la India y Ghana, por ejemplo, muestran que la enseñanza explícita de la ciudadanía mundial como asignatura puede producir resultados muy eficaces y propiciar la aparición de estudiantes dotados de una conciencia ética. Las creencias hondamente arraigadas tardan en cambiar. Pero los jóvenes están abiertos a nuevas ideas y las escuelas están en condiciones ideales para transmitirlas.

Falta de capacidades de los docentes. Es necesario impulsar reformas generales de la formación del personal docente para lograr la incorporación de las nuevas competencias relativas a la ciudadanía. Si queremos transformar la manera en que los alumnos aprenden, debemos también ayudar a los docentes a enriquecer sus propias competencias y perspectivas. ¿Se sienten a gusto con unos planes de estudios que tratan explícitamente de la ciudadanía mundial? ¿Pueden enseñar asignaturas tradicionales de manera que se ejemplifique la no discriminación y el apoyo positivo a los desfavorecidos? Muchos profesores carecen de la formación, la confianza y los recursos pedagógicos para responder a estos desafíos sin apoyo e instrucción. Es nuestro deber para con ellos y nuestros niños proporcionárselos.

Tweet

No basta con que la educación produzca personas capaces de leer, escribir y contar. La educación debe ser transformadora.
#La educación ante todo

Los profesores deben a un tiempo sentirse a gusto con el contenido de lo que enseñan e integrarlo en su práctica docente. Esto significa que una formación permanente del personal docente y unas técnicas de aprendizaje en colaboración son importantes para lograr que los docentes se sientan satisfechos impartiendo una enseñanza explícita sobre la ciudadanía mundial. Los profesores pueden contribuir a inculcar ideas y hábitos de no discriminación y apoyo positivo a los desfavorecidos gracias a la manera en que enseñan a leer, escribir, contar y otras materias.

Interés insuficiente en los valores. Los valores relativos a la paz, los derechos humanos, el respeto, la diversidad cultural y la justicia no suelen estar integrados en la enseñanza escolar. En vez de empoderar a los alumnos para que aprendan y se realicen, las escuelas reproducen a menudo las desigualdades sociales y refuerzan las patologías sociales al tolerar la intimidación y la violencia sexista y al someter a los niños a castigos corporales y psicológicos. Los jóvenes aprenden mucho en la escuela, pero no sólo en clase. Los docentes y administradores deben aprender a inspirar las competencias que se desea que adquieran los alumnos, como las buenas prácticas ambientales, la adopción de decisiones en colaboración y el control y la prevención de la violencia mediante políticas de denuncia y códigos de conducta claros.

Falta de liderazgo en materia de ciudadanía mundial. A fin de crear una generación que valore el bien común, tenemos que comprender cómo ven los jóvenes el mundo de hoy y nuestras escuelas deben encontrar la manera de propiciar una visión más amplia. Se deben fijar metas y objetivos en torno a las competencias del siglo XXI y efectuar evaluaciones periódicas para medir los progresos.

El debate abierto sobre la tolerancia y los derechos humanos puede ser delicado políticamente, pero es esencial si queremos superar las divisiones y ampliar las perspectivas de paz y prosperidad. El éxito dependerá del apoyo que presten una amplia gama de partes interesadas, entre ellas los más altos niveles de gobierno.

¡Todos salimos ganando!

Inicie el recorrido que permite a todos ir a la escuela, aprender y contribuir a la sociedad.

- Obstáculos a la escolarización y la terminación de los estudios escolares
- Obstáculos al aprendizaje de calidad
- Obstáculos a la conciencia de ser ciudadanos del mundo
- Medidas esenciales
- Objetivos de la Educación para Todos (EPT) y ODM

INICIAR EL ACCESO

Costos prohibitivos

Escasez de aulas

Medida esencial 1
Escolarizar a todos los niños

Emergencias humanitarias, en particular los conflictos

MEJORAR LA CALIDAD

Medida esencial 5
Dotar a las aulas de libros y materiales didácticos

Falta de materiales didácticos

Medida esencial 4
Formar a más profesores

Escasez de docentes cualificados

Bases endebles para un aprendizaje temprano

Entornos familiares difíciles

Inadecuación entre las competencias y los medios de sustento actuales

FOMENTAR LA CONCIENCIA DE SER CIUDADANOS DEL MUNDO

Planes de estudios y materiales didácticos anticuados

Legado del actual sistema educativo

Medida esencial 8
Inculcar el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Sistemas ineficaces de evaluación del desempeño de los alumnos

LIBERAR EL POTENCIAL HUMANO

Falta de capacidades de los docentes

Interés insuficiente en los valores

Falta de liderazgo en materia de ciudadanía mundial

Medida esencial 2
Apoyar a la educación en las crisis humanitarias, especialmente en los conflictos

Discriminación sexista

Objetivo 1 de la EPT
Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos

Objetivo 2 de la EPT
Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Medida esencial 3
Lograr que todos los niños sepan leer, escribir y contar

Explotación de menores

Objetivo 3 de la EPT
Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4 de la EPT
Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente

Barreras lingüísticas

Medida esencial 6
Preparar a los educandos para que se ganen la vida

Objetivo 5 de la EPT

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad de género en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento

Medida esencial 7
Mejorar la alimentación infantil

Hambre y malnutrición

Objetivo 6 de la EPT
Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales

Medida esencial 9
Fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo

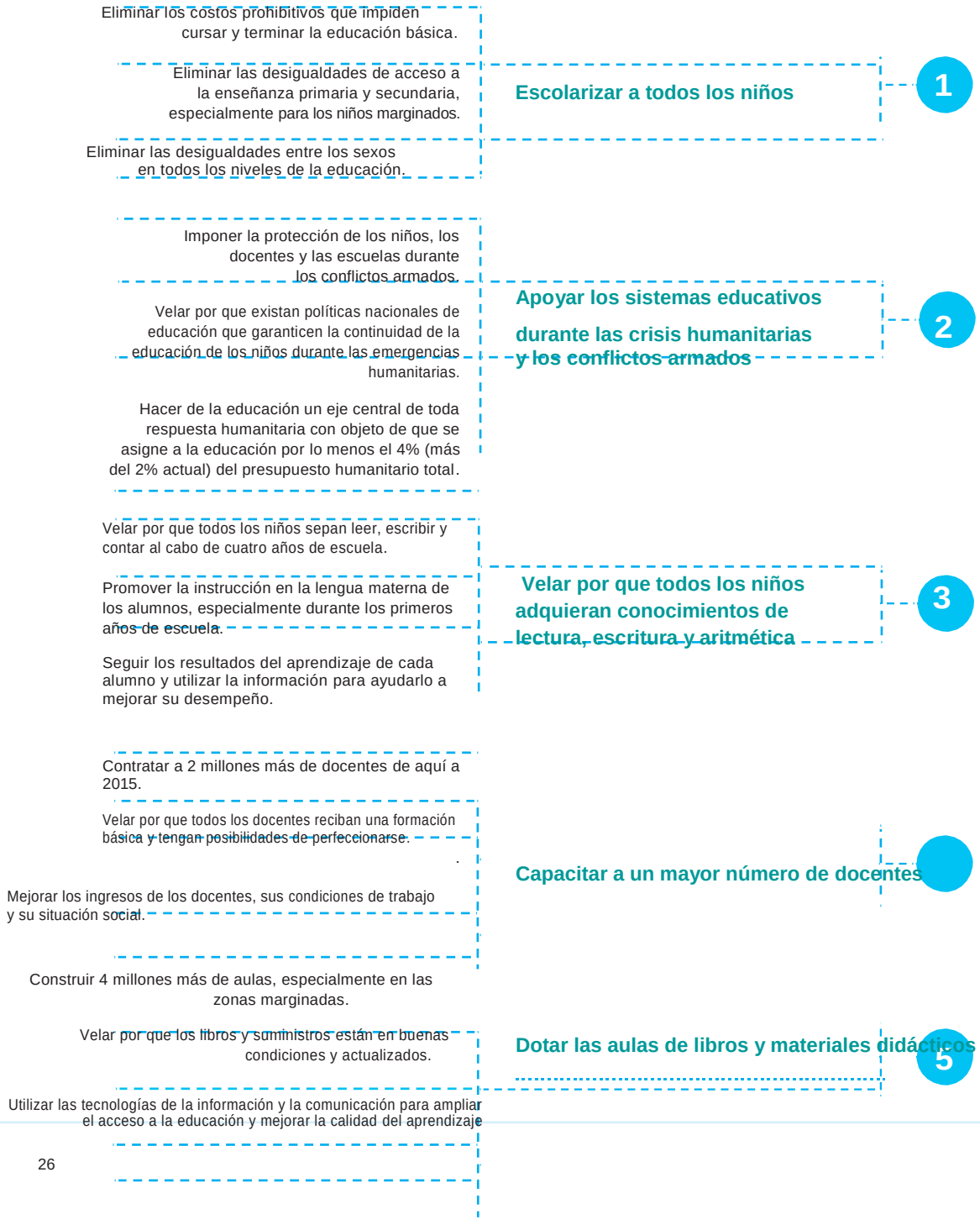
Medida esencial 10
Reducir el déficit de financiación

ODM 3: Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer
Eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal
Velar por que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Diez medidas esenciales

A pesar de los avances en los últimos doce años, decenas de millones de jóvenes siguen sin aprovechar las ventajas de la educación básica. Varios millones más van a escuelas que carecen del personal, los servicios y los recursos para transmitir los conocimientos y las competencias necesarios, y mucho menos para fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo. No hay una fórmula automática para lograr las reformas, pero en “La educación ante todo” se definen 10 medidas que pueden ayudar a los países del mundo a responder a estos desafíos. En esta guía se muestra sucintamente qué entraña cada medida y de qué forma apoya una prioridad global más general.



Ampliar el acceso a la enseñanza secundaria reduciendo a la mitad el número de adolescentes que no van a la escuela secundaria.

6 **Preparar a los alumnos para que sean capaces de dotarse de medios de sustento**

Velar por que la educación sea pertinente para las economías y los medios de sustento locales.

Preparar a los jóvenes para que razonen analíticamente y adquieran las competencias del siglo XXI.

7 **Mejorar la nutrición infantil**

Reducir a la mitad el número de niños de menos de 5 años de edad que sufren de retraso del crecimiento (171 millones en la actualidad).

Proporcionar servicios alimentarios y sanitarios a través de la escuela para los niños pobres.

Elaborar sistemas para reconocer y ayudar a los niños que necesitan apoyo nutricional y social.

Aumentar (del 15 al 45%) la participación en programas de desarrollo de la primera infancia de calidad para niños marginados de países de bajos ingresos.

8 **Inculcar el aprendizaje a lo largo de toda la vida**

Ofrecer posibilidades alternativas de aprendizaje, incluidas las competencias para la vida diaria, a todos los jóvenes que no han podido recibir una escolarización formal.

Reducir a la mitad el número de adultos analfabetos de aquí a 2015, en especial las mujeres.

9 **Fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo**

Enseñar los valores, los conocimientos y las competencias necesarios para la paz, la tolerancia y el respeto de la diversidad.

Cultivar un sentimiento de comunidad y de participación activa para devolver lo recibido a la sociedad.

Velar por que las escuelas estén exentas de todas las formas de discriminación, incluidas las desigualdades entre los sexos, la intimidación, la violencia, la xenofobia y la explotación.

10

Reducir el déficit de financiación

Invertir por lo menos entre el 5% y el 6% del PNB nacional en la educación.

Aumentar la inversión global en los sistemas educativos de los países pobres en unos 24.000 millones de dólares adicionales al año a fin de reducir el déficit de financiación para la enseñanza primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Velar por una utilización eficaz y responsable de los recursos en consonancia con los planes nacionales de educación.

Levante la mano para “La educación ante todo”

Responder a las necesidades urgentes de nuestros niños y comunidades exigirá algo más que buenas intenciones. Para cumplir la promesa de “La educación ante todo”, el Secretario General de las Naciones Unidas ejercerá su poder de convocatoria, con el apoyo de su Enviado Especial para la Educación en el Mundo y todos los organismos de las Naciones Unidas dedicados a la educación, a fin de hacer uso de las competencias especializadas y la experiencia de todas las partes interesadas, así como para encontrar medios innovadores de hacer participar nuevas redes. Cada uno ha de desempeñar un papel decisivo. Si actuamos con una voluntad común y dejamos de lado intereses egoístas, ocurrirán milagros.

tweet

Se necesitan 24.000 millones de dólares adicionales al año a fin de reducir el déficit de financiación de la enseñanza primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria.
La educación ante todo

01

Los gobiernos

Nada puede sustituir el liderazgo político, los recursos y las políticas nacionales. Los gobiernos deben suprimir los obstáculos que impiden que los niños vayan a la escuela o que aprendan bien cuando están en ella. Todos los países deben acelerar su ritmo de avance hacia la educación básica universal y determinar la manera en que pueden recibir el apoyo de la comunidad internacional. Los países deben formar, apoyar y motivar a su personal docente. Deben también fijar objetivos para llegar hasta los niños marginados y suprimir todas las desigualdades.

02

Los donantes

Los países donantes deben seguir haciendo todo lo posible por que “ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se vea frustrado por falta de recursos en su empeño para lograr esa meta”. Los donantes deben aumentar su ayuda multilateral y bilateral a fin de preservar los avances en la educación logrados en el último decenio. La educación debe ocupar un lugar central en los G-8, G-20, BRICS y otros foros internacionales. Los donantes deben acrecentar también la eficacia de su financiación y dirigir los recursos hacia los países más necesitados. Cuando sea posible, deben mancomunar sus recursos para promover planes de acción comunes. Las fundaciones y los filántropos individuales deben dedicar más recursos a la educación en el mundo, procurando llegar hasta los más marginados. Coordinando sus inversiones con las autoridades públicas y otros asociados, pueden movilizar recursos y fomentar las mejores prácticas.

03

Los docentes

Los docentes deben dar ejemplo como buenos ciudadanos, promover la igualdad de género y prestar apoyo a los desfavorecidos. Deben estar a la altura de su importante función yendo con regularidad a la escuela, no recurriendo a los castigos corporales y denunciando todo acto de explotación o atropello que presencien. Tienen la oportunidad excepcional de crear un entorno propicio para que los niños se realicen. Los administradores de las escuelas deben comprometerse a ofrecer a los nuevos docentes sistemas de formación inicial de buena calidad.

04

Las familias

Las familias deben compartir con la escuela la responsabilidad del aprendizaje y los éxitos de sus hijos. Los ambientes domésticos influyen en el grado de preparación y disponibilidad de los niños para aprender en la escuela. Los padres deben crear un entorno estimulante. Deben procurar apoyar a sus hijos en la escuela y no deben presionarlos para que se casen o trabajen si ello compromete sus perspectivas educativas a largo plazo. Los padres deben participar e involucrarse a nivel del aula y la escuela. Deben también conocer los derechos de sus hijos a la educación y reivindicarlos.

05

Los alumnos

Los alumnos deben reclamar activamente su derecho a la educación. Junto con sus familias, los docentes y las comunidades, deben dar mayor resonancia a la exigencia de un acceso equitativo a una educación de calidad. Los alumnos deben cumplir su parte del contrato sacando plenamente provecho de las posibilidades de educación que se les ofrecen. Al estudiar con ahínco, los alumnos tienen una oportunidad excepcional de que se cumpla la promesa de la educación y de convertirse en ciudadanos productivos y reflexivos que pueden devolver lo recibido a su sociedad.

06

La sociedad civil

Las organizaciones no gubernamentales, las organizaciones confesionales y las organizaciones comunitarias deben desempeñar un papel importante como defensoras de la educación, impulsando campañas mediáticas, movilizando sus redes y miembros y colaborando con los gobiernos, los donantes y las organizaciones multilaterales. Cuando se dedican a la prestación de servicios, deben trabajar, en lo posible, en colaboración con las autoridades locales y en apoyo de planes locales. Deben también procurar aplicar innovaciones eficaces a escala nacional, supervisar los avances y pedir cuentas a los gobiernos y los encargados de la educación. Las organizaciones confesionales deben también procurar suscitar apoyo entre las comunidades en que practican y entre las redes interreligiosas.

07

Las organizaciones multilaterales

Los organismos de las Naciones Unidas, la Alianza Mundial para la Educación, los órganos intergubernamentales regionales y los bancos de desarrollo deben afirmar la alta prioridad de la educación básica, especialmente para los más pobres, en sus estrategias de desarrollo. Deben perseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los objetivos específicos de la **Educación para Todos y de "La** educación **ante todo". Deben también** contribuir a elaborar mecanismos más apropiados para llegar hasta los niños no escolarizados, especialmente los que viven en situaciones de emergencia humanitaria. Tales mecanismos deben también apoyar dispositivos innovadores de financiación para propiciar un más amplio apoyo a las tres prioridades de **"La educación ante todo".**

08

El sector empresarial

El sector privado debe participar en la educación. Debe utilizar su tecnología, sus recursos y sus competencias especializadas para apoyar los esfuerzos nacionales e internacionales encaminados a dar un "fuerte empuje" a la educación. Además de la filantropía empresarial, el sector privado debe estudiar de qué manera sus activos básicos podrían acelerar los progresos hacia 2015 y después de esa fecha. Las empresas tienen un interés genuino en invertir en la educación en los países en donde operan. Las empresas pueden asumir el liderazgo y promover la educación en colaboración con otras partes interesadas. En sus propias empresas, los directivos pueden promover la educación adoptando políticas en favor del aprendizaje y luchando contra la explotación de menores en las cadenas de producción.

09

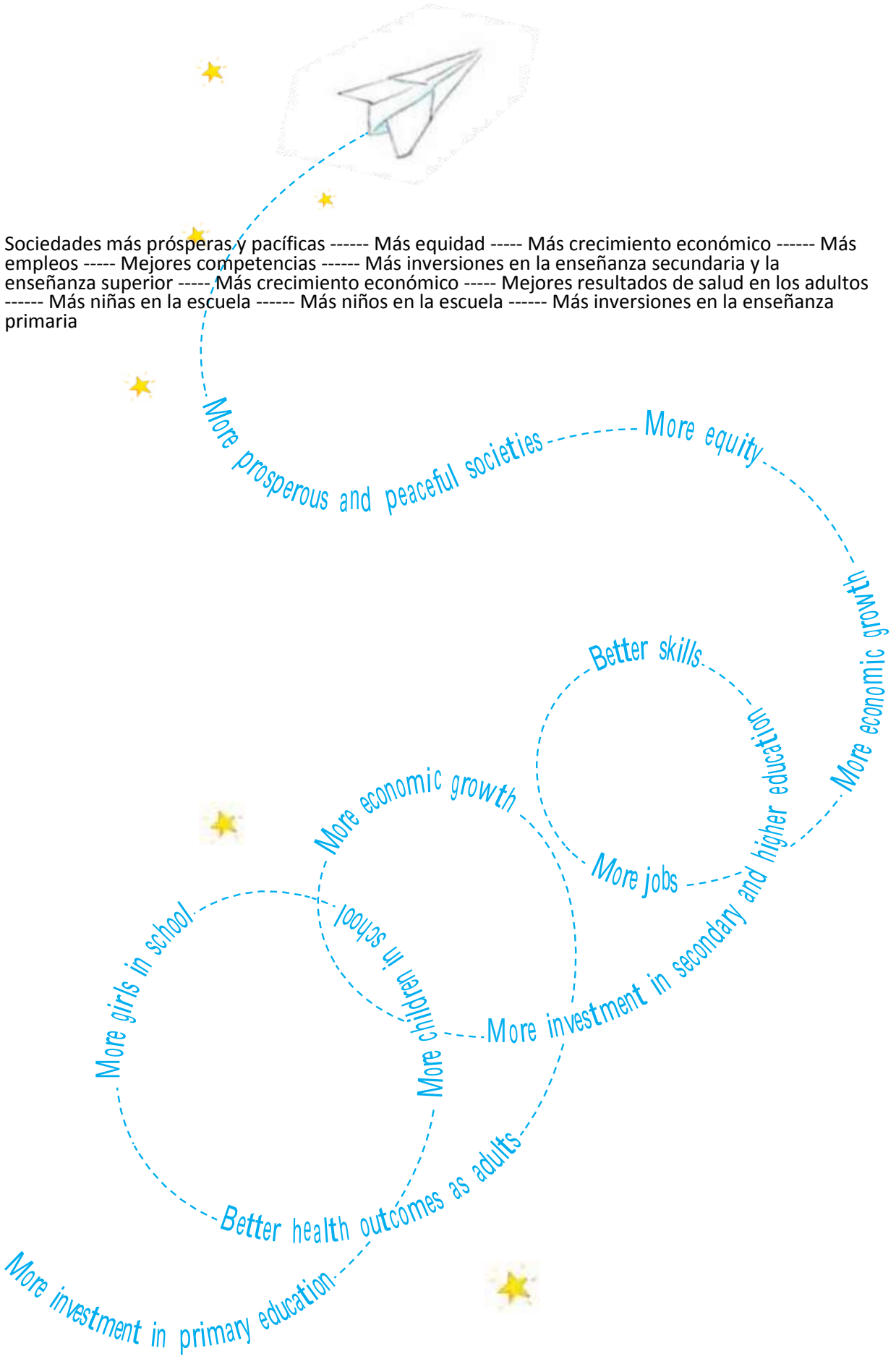
El mundo académico

Las instituciones académicas deben dar prioridad a sus centros de enseñanza superior, apoyando el liderazgo intelectual y la base de datos empíricos de la más alta calidad para impulsar reformas acertadas de las políticas educativas. Las instituciones académicas deben intensificar las inversiones en programas de formación de docentes a fin de crear la próxima generación de profesores y brindarles perfeccionamiento profesional permanente. Deben dar muestras de liderazgo en la elaboración de planes de estudios que integren los valores de la ciudadanía mundial. La comunidad académica podría aplicar a mayor escala los aciertos registrados en este ámbito incipiente y esforzarse por concebir estrategias para lograr una educación de gran calidad para todos.

10

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación desempeñan una función esencial de vigilancia y explicación de la crisis de la educación, aprovechando las posibilidades que ofrece la tecnología para hacer de la educación una prioridad mundial. Los medios de comunicación deben seguir de cerca los avances de los gobiernos, destacar las iniciativas eficaces, difundir reportajes que susciten la participación y seguir los debates sobre políticas. Con ayuda de las comunidades, los medios de comunicación pueden también dar mayor resonancia a la voz de los excluidos. Pueden pedir cuentas a todas las partes interesadas poniendo de relieve aspectos en que presentan deficiencias.



Sociedades más prósperas y pacíficas ------ Más equidad ----- Más crecimiento económico ------ Más empleos ----- Mejores competencias ------ Más inversiones en la enseñanza secundaria y la enseñanza superior -----Más crecimiento económico ----- Mejores resultados de salud en los adultos ------ Más niñas en la escuela ------ Más niños en la escuela ------ Más inversiones en la enseñanza primaria

Conclusión

Es hora de que la comunidad internacional enfrente el hecho de que hay una crisis de la educación. Debemos rendirnos ante la evidencia de que si hay niños que se ven impedidos de entrar en la escuela, sus gobiernos y comunidades están fallando también. Conforme nos acercamos a 2015, debemos dar muestras de un empeño inquebrantable para alcanzar y rebasar los objetivos mundiales de educación que nos hemos fijado.

Ello exigirá concentrarse de modo resuelto y rotundo en los niños más marginados y en los países que están más a la zaga en la consecución de dichos objetivos. No podemos detenernos hasta que cada niño, cada joven y cada adulto tenga la oportunidad de ir a la escuela, aprender y contribuir a la sociedad. Cuando la educación se antepone a todo, se vislumbra el fin de un potencial desaprovechado, se libera el espíritu humano.

Objetivo de Desarrollo del Milenio 2

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

Velar por que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Objetivo de Desarrollo del Milenio 3

PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS Y EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER

Eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

Objetivos de la Educación para Todos en 2015

Objetivo 1

Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 2

Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Objetivo 3

Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4

Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Objetivo 5

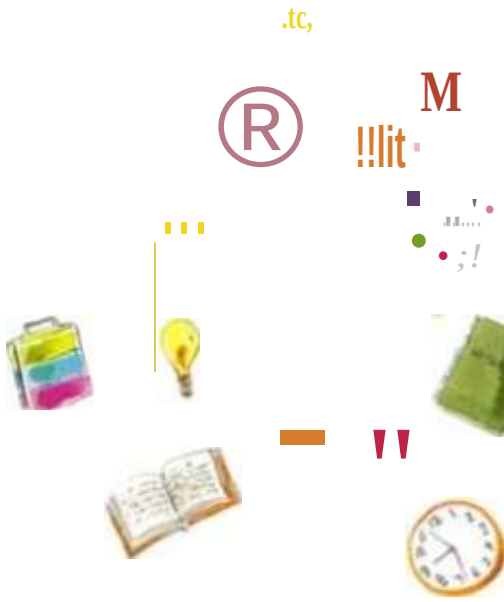
Suprimir las disparidades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad de género en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Objetivo 6

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

Secretario General
de las Naciones Unidas
Nueva York, NY 10017
Estados Unidos de América

un.org/sg



Twitter: @UNedufirst
Facebook: @UN Education First
globaleducationfirst.org